

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ГОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет»

***МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖССУЗОВСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ***

***ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА  
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА***

Горно-Алтайск  
РИО Горно-Алтайского госуниверситета  
2010

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Горно-Алтайского государственного университета

**ББК 63.3 (2) 622**  
**В 27**

**Великая Отечественная война в контексте развития современного  
российского общества:** материалы межссузовской научно-практической  
конференции. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 78 с.

**Редакционная коллегия:**

**Гладкова-Зможная Ю.А.**, заместитель директора по НМР СХК ГАГУ  
**Захарова Т.В.**, заместитель директора по УР СХК ГАГУ

**Рецензенты:**

**Фролова О.А.**, методист ГОУ СПО «Горно-Алтайский педагогический колледж»  
**Анкудинова Т.В.**, к.и.н., заведующая кафедрой истории России  
Горно-Алтайского государственного университета

В сборнике представлены статьи, посвященные одному из трагических событий истории России – Великой Отечественной войне. Сборник предназначен студентам, преподавателям и всем, интересующимся отечественной историей XX века.

Горно-Алтайский государственный университет, 2010

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Социальная поддержка ветеранов Великой Отечественной войны**

Пивоварова Е.В.

### **Вклад Горного Алтая в победу в Великой Отечественной войне**

Чевалкова В.Э.

### **Онгудайский район в годы Великой Отечественной войны**

Абакаева А.В.

### **Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Бачеткова Р.Э.

### **Медицина Ойротии в 1941-1945 годы**

Баянкина В.М.

### **Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений на уроках немецкого языка**

Гладкова-Зможная Ю.А.

### **Медики Горного Алтая на полях сражений**

Голотовский И.Е.

### **Современный взгляд на события Великой Отечественной войны: тенденции и перспективы изучения**

Григорян А.А.

### **События Великой Отечественной войны в истории моей семьи**

Дворецкая К.К.

### **Фронтовое поколение: психология войны в XX веке**

Кадырбаев А.Б.

### **Отражение Великой Отечественной войны в современном отечественном кинематографе (по фильму Андрея Малюкова «Мы из будущего»)**

Лосева С.Р.

### **Формирование осознанного отношения молодого поколения к проблеме героизма и памяти в произведениях о Великой Отечественной войне (на примере повести В.Быкова «Обелиск»)**

Неметова А.С.

### **Школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Масакова А.М.

**Село Ая в годы Великой Отечественной войны**

Овечкина Д.Н.

**Сельское хозяйство Алтая в годы Великой Отечественной войны**

Пивоварова Л.И.

**Условия жизни населения Горного Алтая в годы Великой Отечественной войны**

Попов А.В.

**Материально-бытовые условия жизни семей военнослужащих в Ойротской автономной области в годы Великой Отечественной войны**

Попов А.В.

**Немцы Поволжья на Алтае в годы Великой Отечественной войны**

Сметанников А.А.

**О роли подвига ленинградцев в формировании гражданственности современной молодежи**

Соколова О.Ю.

**Великая Отечественная война: опыт изучения и преподавания**

Тинина Е.Г.

**Великая Отечественная война в судьбе моей Малой Родины**

Торлопов И.О.

**Видеоролики о ветеранах Великой Отечественной войны как эффективный метод духовно-нравственного воспитания**

Тюльтекова А.И.

**Актуальные вопросы военно-патриотического воспитания современной молодежи в условиях педагогического колледжа**

Фомина Н.Л.

**Сведения об авторах.**

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ВETERANОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Горно-Алтайский государственный университет*

**Пивоварова Е.В.**

9 мая 1945 года – незабываемый день для многих поколений людей в нашей стране. Этот день принес осознание того, что четыре мучительных года, унесшие миллионные жертвы, закончились долгожданной Великой Победой.

В течение 65 лет не меркнет благодарная память живущих ныне поколений, кому выпало продолжать дело отцов и дедов, перенимать от них опыт ответственности за судьбу Родины.

Правовые гарантии социальной защиты ветеранов ВОВ в Российской Федерации в целях создания условий, обеспечивающих им достойную жизнь, активную деятельность, почет и уважение в обществе устанавливает Федеральный Закон №5-ФЗ от 12 января 1995 года «О ветеранах» (с изменениями и дополнениями); на региональном уровне Закон Республики Алтай от 01.12.2004 № 59-РЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий ветеранов».

Ветераны, на которых распространяются меры социальной поддержки, установленные Федеральным законом «О ветеранах», различаются по категориям в зависимости, с одной стороны, от уровня заслуг указанных граждан перед государством, а с другой стороны – от степени нуждаемости в социальной поддержке.

В соответствии с Федеральным законом ветеранами Великой Отечественной войны являются лица, принимавшие участие в боевых действиях по защите Отечества или обеспечении воинских частей действующей армии в районах боевых действий; лица, проходившие военную службу или проработавшие в тылу в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов не менее шести месяцев, исключая период работы на временно оккупированных территориях СССР, либо награжденные орденами или медалями СССР за службу и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны.

К ветеранам Великой Отечественной войны относятся:

- 1) участники Великой Отечественной войны;
- 2) лица, работавшие на объектах противовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, на строительстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ действующих фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных дорог; члены экипажей судов транспортного флота, интернированные в начале Великой Отечественной войны в портах других государств;
- 3) лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда»;
- 4) лица, проработавшие в тылу в период с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года не менее шести месяцев, исключая период работы на временно оккупированных территориях СССР; лица, награжденные орденами или медалями СССР за

самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны.

Государственная политика в отношении ветеранов предусматривает:

1) создание соответствующих структур по делам ветеранов в органах государственной власти;

2) реализацию мер социальной поддержки, установленных Федеральным законом «О Ветеранах» и иными нормативными правовыми актами для ветеранов и членов их семей;

3) выделение из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации средств, необходимых для реализации мер социальной поддержки, указанных в законе;

4) пропаганду с использованием средств массовой информации важности добросовестной военной службы и трудовой деятельности, значения государственных наград за ратные и трудовые подвиги.

Каждый ветеран ВОВ имеет право на социальную поддержку, включающую: пенсионное обеспечение, выплату пособий в соответствии с законодательством Российской Федерации; получение ежемесячной денежной выплаты; получение и содержание жилых помещений; оплату коммунальных услуг; медицинское, протезно-ортопедическое обслуживание.

Участникам Великой Отечественной войны предоставляются следующие меры социальной поддержки:

1) льготы по пенсионному обеспечению в соответствии с законодательством;

2) обеспечение за счет средств федерального бюджета жильем участников Великой Отечественной войны, нуждающихся в улучшении жилищных условий;

3) оплата в размере 50 процентов занимаемой общей площади жилых помещений, в том числе членами семей участников Великой Отечественной войны, совместно с ними проживающими;

4) оплата в размере 50 процентов коммунальных услуг (водоснабжение, водоотведение, вывоз бытовых и других отходов, газ, электрическая и тепловая энергия - в пределах нормативов потребления указанных услуг, установленных органами местного самоуправления); участникам Великой Отечественной войны, проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, - топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению, и транспортных услуг для доставки этого топлива. Обеспечение топливом участников Великой Отечественной войны производится в первоочередном порядке. Меры социальной поддержки по оплате указанных услуг предоставляются независимо от вида жилищного фонда;

5) внеочередная установка квартирного телефона;

6) преимущество при вступлении в жилищные, жилищно-строительные, гаражные кооперативы, садоводческие, огороднические и дачные некоммерческие объединения граждан;

7) сохранение обслуживания в поликлиниках и других медицинских учреждениях, к которым указанные лица были прикреплены в период работы до выхода на пенсию, а также внеочередное оказание медицинской помощи по программам государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи в федеральных учреждениях здравоохранения (в том числе в госпиталях ветеранов войн) в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, а в поликлиниках и других медицинских учреждениях субъектов

Российской Федерации – законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации;

8) обеспечение протезами (кроме зубных протезов) и протезно-ортопедическими изделиями в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

9) использование ежегодного отпуска в удобное для них время и предоставление отпуска без сохранения заработной платы сроком до 35 календарных дней в году;

10) преимущественное пользование всеми видами услуг учреждений связи, культурно-просветительных и спортивно-оздоровительных учреждений, внеочередное приобретение билетов на все виды транспорта, внеочередное обслуживание предприятиями розничной торговли и бытового обслуживания;

11) внеочередной прием в дома-интернаты для престарелых и инвалидов, центры социального обслуживания, на обслуживание отделениями социальной помощи на дому.

Кроме перечисленных мер социальной поддержки для ветеранов, инвалидам ВОВ дополнительно предоставляется ежегодное бесплатное диспансерное обследование в федеральных учреждениях здравоохранения в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, а в поликлиниках и других медицинских учреждениях субъектов Российской Федерации - законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Ветераны ВОВ имеют право на ежемесячную денежную выплату, устанавливаемую в следующем размере:

1) инвалидам войны – 3 088 рублей;

2) участникам Великой Отечественной войны – 2 316 рублей;

3) лицам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда» – 1 699 рублей;

4) военнослужащим, проходившим военную службу в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входивших в состав действующей армии, в период с 22 июня 1941 года по 3 сентября 1945 года не менее шести месяцев, военнослужащим, награжденным орденами или медалями СССР за службу в указанный период, лицам, работавшим в период Великой Отечественной войны на объектах противовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, строительстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ действующих фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных дорог, членам экипажей судов транспортного флота, интернированных в начале Великой Отечественной войны в портах других государств, членам семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий, членам семей погибших в Великой Отечественной войне лиц из числа личного состава групп самозащиты объектовых и аварийных команд местной противовоздушной обороны, а также членам семей погибших работников госпиталей и больниц города Ленинграда – 927 рублей.

Размер ежемесячной денежной выплаты подлежит индексации один раз в год с 1 апреля текущего года исходя из установленного федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период прогнозного уровня инфляции.

Ежемесячная денежная выплата устанавливается и выплачивается

территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации.

Государство оказывает поддержку не только ветеранам и инвалидам ВОВ, но и членам семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий.

По словам первого заместителя Председателя Правительства РА Юрия Антарадонова следует, что по состоянию на 1 марта 2010 года на территории республики проживало 5019 ветеранов Великой Отечественной войны, в том числе: 383 инвалида и участника Великой Отечественной войны; 952 солдатские вдовы, в том числе 18 вдов солдат, погибших в годы войны, 8 лиц, награжденных знаком «Житель блокадного Ленинграда», 11 бывших несовершеннолетних узников концлагерей, 3665 тружеников тыла.

На территории республики реализуется Указ Президента Российской Федерации «О единовременной выплате некоторым категориям граждан Российской Федерации в связи с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», предусматривающий выплаты инвалидам, ветеранам Великой Отечественной войны, бывшим несовершеннолетним узникам концлагерей, вдовам погибших, умерших инвалидов и участников Великой Отечественной войны, погибших в период войны с Финляндией, войны с Японией, в размере 5 тыс. рублей; ветеранам Великой Отечественной войны (труженикам тыла), бывшим совершеннолетним узникам концлагерей, тюрем и гетто - в размере 1 тыс. рублей.

В республиканском бюджете предусмотрено 4,3 млн. рублей для проведения ремонта жилья участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Планируется провести ремонт 287 нуждающимся гражданам данной категории. Кроме того, 2163 млн. рублей на ремонт жилья предусмотрено в бюджетах муниципальных образований.

В качестве дополнительной меры социальной поддержки в 2010 году Правительством Республики Алтай будет оказываться материальная помощь в газификации жилья, в том числе инвалидам и участникам войны, вдовам погибших. На эти цели предусмотрено 3750 тыс. рублей.

В соответствии с Федеральным законодательством проводятся плановые мероприятия по обеспечению ветеранов жильем. В 2009 году 101 участник Великой Отечественной войны, вставший на учёт до марта 2005 года, обеспечен жильем, в том числе 36 - новым благоустроенным жильем, на сумму 102,8 млн. рублей. Для обеспечения жильем ветеранов Великой Отечественной войны, вставших на учёт по улучшению жилищных условий после 1 марта 2005 года (предварительно 603 человека, из них 180 инвалидов и участников войны) в соответствии с Федеральным законом «О ветеранах», в республике имеются средства в сумме 137 млн. 181,9 тыс. рублей.

Таким образом, одним из важнейших направлений деятельности нашего государства по повышению эффективности социальной политики является совершенствование системы социальной поддержки ветеранов.

## **Литература**

1. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ (ред. от 21.12.2009) «О ветеранах» (принят ГД ФС РФ 16.12.1994)
2. Закон Республики Алтай от 01.12.2004 № 59-РЗ (ред. от 05.03.2009) «О мерах



социальной поддержки отдельных категорий ветеранов» (принят ГСЭК РА 18.11.2004).

3. <http://www.gov.altai-republic.ru/>

4. Иванова М.В. К вопросу об обеспечении мер социальной поддержки отдельных категорий ветеранов в Республике Алтай // <http://www.minjust-altai.ru>

## **ВКЛАД ГОРНОГО АЛТАЯ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.**

*Национальный музей Республики Алтай имени А.В. Анохина*

**Чевалкова В.Э.**

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. по своим масштабам, количеству участвовавших в ней людей и техники, ожесточённости сражений, потерям и разрушениям превзошла все войны прошлого. 1418 дней и ночей не смолкали бои на огромном фронте. Каждые сутки войны были подвигом солдат нашей армии, а труженики тыла невероятным напряжением сил обеспечили победу.

27 миллионов жизней – таковы потери советского периода в смертельной схватке за свою независимость. Кровью наших соотечественников оплачена свобода демократической Европы, устранена, нависшая над Великобританией и Соединёнными Штатами Америки.

Утром 22 июня 1941 г. без объявления войны вооружённые силы стран гитлеровской коалиции общей численностью более 5.5 млн. человек при поддержке 4300 танков и бронетехники, около 5 тыс. самолётов, 47 тыс. орудий и миномётов перешли западную границу СССР и вторглись в его пределы. Началась Великая Отечественная война.

Свой вклад в победу внесли и жители нашего региона. После получения известий о начале войны первыми на военный режим работы перешли органы местной власти: областные и районные комитеты ВКП(б) и исполкомы Советов депутатов трудящихся, а также военкоматы. Началась работа по организованному проведению мобилизации людских и материальных ресурсов, по перестройке на военный лад экономики региона. Областной и районные военкоматы приступили к проведению мобилизации военнообязанных, подлежащих призыву, а также к поставке в Красную Армию лошадей и автотранспорта. Многие граждане области подавали заявления о желании идти на фронт добровольцами. Только за первый день войны в военкоматы поступило св. 1000 заявлений. Всего за годы войны с территории Ойрот-Туриной автономной области было призвано 42268 человек при численности населения в 143748 человек. Почти половина из них – 21299 воинов погибло, защищая Родину.

В области были созданы оперативные группы по приёму и размещению эвакуированного населения. Только в первые месяцы войны в г. Ойрот-Тура прибыли два эвакуированных ВУЗа: Московский пединститут им. К. Либкнехта и Тамбовский государственный плодовоовощной институт им. И.В. Мичурина вместе с профессорско-преподавательским составом и студентами; Ленинградская спецшкола ВВС, в область эвакуировали три детских дома и около 5 тыс. человек по направлениям Совета по эвакуации.

В результате мобилизации произошёл значительный отток рабочей силы, лошадей, автомашин и прочей техники. Тем не менее, за годы войны труженики сельского хозяйства, основного сектора экономики области и наименее всего обеспеченного техникой и лошадьми, сдали в фонд обороны 2 млн. 637 тыс. пудов зерна, 8200 пудов животного масла, 1 млн. 360 тыс. пудов мяса, 750 тыс. ц молока, 99

тыс. пудов шерсти и пр. сельхозпродукции. За добросовестный труд 2,5 тыс. тружеников с/х были награждены правительственными наградами. Среди них Упаева Елена Ивановна, Киселёва Евдокия Михайловна, Чепрасова Мария Потаповна, Ачубаев Кадыр и многие другие.

В работе местной и кооперативной промышленности Горного Алтая также произошли изменения. В июле 1941 г. промышленности области было доведено спецзадание, которое включало в себя пошив воинского обмундирования: гимнастёрки, шаровар, белья, шапок-ушанок, пилоток, телогреек, патронташей; изготовление пароконных бричек, лыж, пирамид для винтовок, ящиков для патронов и снарядов, валенок и пр. военной продукции. Над выполнением этого задания трудились рабочие немногочисленных в то время промышленных предприятий, сосредоточенных в городе: коллективы Ойрот-Туринской войлочной-валяльной фабрики, промартеля «Ойротка» (швейной фабрики), обозостроительного завода и пр. Зимой 1941–1942 гг. в короткие сроки, испытывая невероятные трудности, нехватку техники и квалифицированных специалистов, было освоено акташское рудное месторождение, построен рудник и в марте 1942 г. Акташское рудоуправление стало выдавать продукцию для нужд военной промышленности. Годовой план выполнили на 111,4%.

Свой вклад в дело борьбы с фашистскими захватчиками внесли и простые граждане области, что явилось замечательным появлением патриотизма. Помощь трудящихся фронту приобретала разнообразные формы. Это были добровольные денежные взносы, досрочные погашения подписки на заём, дополнительная покупка облигаций Государственного займа, отчисления однодневных и двухдневных заработков ежемесячно. Колхозники досрочно рассчитывались по сельхозналогу, сдавали в фонд обороны сельхозпродукцию. Также в фонд обороны сдавались тёплые вещи, посылались посылки на фронт, перечислялись личные сбережения.

Так, на деньги, что перечислили в фонд обороны жители Алтайского края, в том числе и автономной области, были построены 3 танковые колонны, отряд торпедных катеров и одна авиаэскадрилья. На средства, собранные комсомольцами области, был построен торпедный катер «Комсомолец Ойротии». В боях на Балтике экипажем катера было уничтожено 2 немецких военных судна.

Большой вклад в победу внесли жители нашего региона, участвуя непосредственно в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Как уже говорилось выше, за годы войны с территории Ойрот-Туринской автономной области было призвано 42268 человек, почти половина из них – 21299 воинов погибло, что составило почти 15% невосполнимых потерь от всего населения области. Притом нужно учесть, что это были люди в расцвете жизненных сил. Более 7 тысяч человек были награждены боевыми наградами, из них 25 воинов удостоены звания Героя Советского Союза, многие посмертно, 3 человека являются полными кавалерами Ордена солдатской Славы.

Таким образом, всё сказанное выше является наглядным вкладом жителей Горного Алтая в победу в Великой Отечественной войне.

## ОНГУДАЙСКИЙ РАЙОН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Горно-Алтайский государственный университет*

**Абакаева А. В.**  
**Науч. рук. Баскакова И.В.**

Прошли годы, минули десятилетия, но в нашей памяти Великая Отечественная война навсегда останется главным, величайшим по своему трагизму событием 20 века, во многом определившим судьбу всего человечества. У участников тех огненных лет войны разные биографии. Одни отважно сражались на фронтах, другие мужественно держали бессменную трудовую вахту – все прошли через жестокие испытания и выстояли. Не стояли в стороне и жители сел Онгудайского района.

История Онгудайского района (в годы войны – аймака) началась в 1924 г. К началу войны в состав аймака входили 34 села, 32 колхоза, 1 совхоз и 32 предприятия местной промышленности, в которых проживало около 9600 чел. Большая половина населения Онгудайского аймака встала на защиту Родины. Современная история не может назвать точных данных ушедших на фронт людей. Статистический анализ материалов о воинах из Горного Алтая дает такие цифры по Онгудайскому району: в Советскую армию было призвано 3340 чел., погибшими и пропавшими без вести установлено 1925 чел. [10, С.174]. Краеведческий музей с. Онгудай хранит память о 1913 чел. погибших и 1029 пропавших без вести [8]. Онгудайский аймак являлся родиной героя СССР Семенова Ивана Ильича, чей подвиг сегодня описан в литературе.

На фронт уходили целыми семьями, династиями. Например, из семьи Абакаевых на фронт ушло три брата, это Абакаев Капитон, который участвовал в обороне Брестской крепости, Абакаев Тообос, участвовавший в обороне Сталинграда и Абакаев Токшын, воевавший в Подмосковье и побывавший во вражеском плену. Из них двое с войны не вернулись. Только в 1947 г. семья встретилась с Токшыном – изможденным и больным.

С первых дней войны ушли на фронт четыре брата Щербаковых – Михаил, Виктор, Александр и Николай, три брата Телегиных – Николай, Семен и Иван во главе со своим отцом Афанасием Никифоровичем, пять братьев Каташевых – Павел, Семен, Александр, Григорий и Алексей, три брата Сковитиных – Александр, Аркадий и Владимир, четыре брата Фуршатовых – Михаил, Алексей, Семен и Егор и многие другие [10, С.149]. Онгудайцы свято чтут память о защитниках Родины, которые принимали участие во многих судьбоносных для Отечества боях: на Курской дуге, обороне Сталинграда, взятии Берлина. Среди них Иван Ильич Семенов – герой Советского Союза, громивший фашистов на Западном, Брянском, Воронежском, Центральном, Украинском фронтах.

На фронт уходили самые сильные, в колхозах и совхозах оставались женщины, дети и старики. На их плечи ложилась забота по обеспечению армии продуктами, одеждой и вооружением. Им же предстояло решать проблемы, связанные с работой техники, проведением сева и сенокоса и т.д. Девушки торгово-заготовительной

системы Онгудайского района 26 июня 1941 г. решили поступить на курсы трактористов и комбайнеров. В специальном обращении они написали: «В момент героической борьбы бойцов нашей доблестной Красной Армии с фашистскими извергами, нападшими на нашу свободную священную землю, мы девушки-комсомолки и несоюзная молодежь, работающие в торгово-заготовительной системе нашего аймака, в количестве 9 человек, изъявили своё желание поступить на курсы трактористов и комбайнеров для работы на сложных машинах... Мы заверяем бойцов Красной армии, уходящих на Великую Отечественную Войну с германскими фашистами, что ваши места мы заменим и будем с честью выполнять все возложенные работы на хозяйственном фронте, мы будем крепить тыл... Девушки! Овладейте и изучайте сложные машины – трактор и комбайн. Подписали: 1. Коровникова. 2. Кунгурова. 3. Марчева. 4. Глебова. 5. Шабанова. 6. Зяблицкая. 7. Каташева. 8. Гребенкина.»

[1, С. 70]. Отчеты Ойротского обкома ВЛКСМ от 18 июля 1941 г. дают нам информацию о количестве, обучающихся на курсах механизаторов. Анализ документов показал, что Онгудайский район лидировал по числу трактористов, комбайнеров, шоферов [1, С. 77]. Однако этого количества не хватало, и местные власти, заботясь о своевременной уборке сена, издали постановление о дневных нормах выработки на сеноуборочной кампании. В соответствии с документом необходимо было на всех сенокосных площадях Онгудая установить 380 косарей для уборки сена вручную [9, С.202]. Колхозники должны были выходить на работу не позднее 5-6 ч. утра и заканчивать в 10-11 ч. вечера.

Упорство и настойчивость работников сельского хозяйства не могло остаться не отмеченным. В целях поощрения передовиков была учреждена областная Красная доска почета в газете «Красная Ойротия» [9, С.202]. В первый год войны Президиум Верховного Совета СССР Указом от 11 мая 1942 г. наградил орденами и медалями большую группу передовиков сельского хозяйства, в том числе и 13 жителей Ойротской автономной области. Медали «За трудовую доблесть» был удостоен Аристарх Бархатов – старший механик Онгудайской МТС. Медаль «За трудовое отличие» получила Кымыс Диунова – трактористка Онгудайской МТС [6, С. 81].

Серьезной проблемой в те годы была текучка кадров. Только за 1942 г. в 26 колхозах из 32 сменились председатели [5]. В 1943 г. район сдал 7689 центнеров хлеба или на 24% больше, чем в 1942 г. В счет 1944 г. было сдано 81% мяса, выполнен по сдаче кожсырья, по крупному рогатому скоту на 102%. Весенний сев 1944 г. был проведен более организованно. Валовой сбор в 1944 г. составлял больше чем в 1943 г. по ячменю на 2560 центнеров, по овсу на 880 центнеров [3, Л. 13]. Значительная работа колхозов в деле повышения урожайности позволила аймаку в 1944 г. сдать больше хлеба на 4224 центнеров. Успешное проведение весеннего сева и уборки урожая позволило колхозам засыпать семян посева 1945 г. на 3 тыс. центнеров больше, чем под урожай 1944 г. А весть о победе еще более воодушевила онгудайцев.

Замечательным проявлением патриотизма явилась помощь трудящихся фронту, принимавшая самые разнообразные формы. Самой распространенной формой стало проведение молодежью Ойротской области воскресников в фонд постройки танковой колонны «Комсомолец Алтая» в 1941 г. В этих мероприятиях по области приняло участие более 6759 чел., а заработок составил 47471 руб. Кроме того, собрано и сдано в этот фонд облигаций и займов на 4680 руб. Из этой суммы в Онгудайском аймаке было заработано 12510 руб. [4].

С 1942 г. Онгудайский аймак, как и другие аймаки области, постоянно принимал и размещал эвакуантов. Исполнительным комитетом Ойротского областного Совета депутатов предписывалось разместить в области 3000 чел., 250 чел. должны были расселить по селам Онгудайского аймака [9, С.210]. Кроме того, жители Онгудайского аймака взяли шефство над госпиталем №19/66, располагавшимся в г. Бийске [9, С.238].

Таким образом, жители Онгудайского района достойно встретили вражескую угрозу. Было много героев, как на фронте, так и в тылу. На примере небольшой части нашей родины просматривается патриотизм, самоотверженность советских людей, которые выстояли и победили сильного врага. Роль каждого села, каждого населенного пункта в победе невозможно переоценить.

### **Литература**

1. Алтай в годы Великой Отечественной Войны. Сборник документов и материалов. Барнаул: Алтайское книжное издательство. 1965. 455 с.
2. КПДА РА. Ф. Р – 548. Оп.1. Д.6.
3. ОХСД ГАСРА. Ф. 8. Оп. 1. Д.188.
4. Красная Ойротия. – 1941. - 19 октября.
5. Красная Ойротия. – 1942. - 27 июня.
6. Бражников, Я.И. Горный Алтай в Великой Отечественной войне / Я.И. Бражников. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайское отделение Алтайского книжного издательства, 1966. - 193 с.
7. Модоров, Н.С. Боевая слава Горного Алтая / Н.С. Модоров. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайское отделение Алтайского книжного издательства, 1984. - 120 с.
8. Онгудайский район в годы Великой Отечественной войны. Материалы краеведческого музея села Онгудай.
9. Социально-экономическое и культурное развитие Горного Алтая. Сборник документов. – Горно-Алтайск, 1993
10. Книга Памяти. Том IV. – Горно-Алтайск: Книжное издательство «Юч-Сюмер» Республики Алтай, 1996. – 176 с.

## **СОВЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.**

*Горно-Алтайский педагогический колледж*

**Бачеткова Р.Э.  
Науч. рук. Путинцева А.В.**

22 июня 1941 г. фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз. В числе тяжелых потерь, которые понесла наша страна во время этой невиданной в истории войны, было и уничтожение многочисленных учреждений культуры, школ и дошкольных учреждений. Захватчики уничтожили и разграбили 82 тыс. школ, где до войны обучалось свыше 15 млн. детей.

Планы разрушения советской школьной системы, коренного изменения всей воспитательной работы занимали особое место в чудовищной фашистской программе закрепощения народов Советского Союза. Так, в проекте «Ост», разработанном накануне нападения Германии на СССР, вопросы гитлеровской «школьной политики излагались следующим образом: «Для не немецкого населения восточных областей не должно быть высших школ. Для него достаточно наличия четырехклассной народной школы. Целью обучения в этой народной школе должно быть только: простой счет, самое большее до 500, умение расписаться, внушение, что божественная заповедь заключается в том, чтобы повиноваться немцам, быть честным, старательным и послушным»[1].

В издававшихся в связи с этими положениями циркулярах предписывалось закрытие сохранившихся школ и физическое уничтожение учителей, несогласных с требованиями захватчиков. С первых месяцев войны учителя и ученики советской школы встали на защиту Родины, проявив верность тем идеалам, на которых они воспитывались, мужество и героизм, организованность и дисциплину, как на фронте, так и в тылу. Многочисленные подпольные молодежные организации, наиболее известным примером которых является краснодонская «Молодая гвардия», вели тяжелую, смертельно опасную борьбу против фашистов. Десятки тысяч учителей и учащихся сражались в партизанских отрядах. На временно оккупированной врагом территории продолжали работать по советским программам школы в партизанских районах Украины, Белоруссии, Брянской, Псковской и других областей.

Несмотря на тяжелое военное и экономическое положение, Коммунистическая партия и Советское правительство по-прежнему проявляли заботу о нормальной деятельности школы и воспитательных учреждений. Решалось множество вопросов, вызванных усложнением условий работы – недостатком помещений, школьного инвентаря и учебников, перегрузки учителей. С начала войны основная часть учителей-мужчин была призвана на военную службу. В прифронтовой зоне и в тылу многие школы были превращены в госпитали, казармы, военно-призывные пункты. Был осуществлен целый комплекс мер организационного плана: продолжительность урока была сокращена до 35-40 минут, перемен – до 5 минут, значительная часть школ работала в три смены [1].

Особое внимание партия и правительство уделяли обеспечению нормальных

условий жизни, воспитания и обучения сотен тысяч детей, лишившихся родителей и переселенных в восточные районы страны. В начале 1942 г. Совет Народных Комиссаров СССР принял специальное постановление о борьбе с детской беспризорностью, согласно которому при облисполкомах создавались особые комиссии, а в районных отделах народного образования вводились должности инспекторов по патронированию и борьбе с детской безнадзорностью, создавалась сеть детприемников и детдомов, осуществлялись меры по трудоустройству старших подростков.

В спасении детей участвовала вся страна. Была организована широкая сеть детских домов, интернатов и групп продленного дня. Проводилась целая система мероприятий по охране и укреплению здоровья детей, открывались детские столовые, летом работали многочисленные пионерские лагеря и детские площадки. Поддержанное государством, развернулось движение по усыновлению детей-сирот. Весной 1944 г. было принято и затем полностью выполнено правительственное постановление об охвате различными формами организованного летнего отдыха 2 млн. 500 тыс. детей школьного и дошкольного возраста.

Органами Советской власти последовательно решались задачи всеобщего обучения детей. Из западных районов СССР было эвакуировано около 600 школ с количеством учащихся в 63 тыс. человек. Газета «Правда» подчеркивала: «Мы должны учить всех детей, и учить хорошо, несмотря на сложности военного времени... Никаких ссылок на военную обстановку».

Постоянные занятия с детьми проводились в осажденных городах: Одессе, Севастополе, Ленинграде, нередко они проходили в бомбоубежищах. В Москве работали специальные консультационные пункты для неэвакуированных учеников выпускных VII-X классов.

Для охвата всеобщим обучением подростков, занятых на производстве, в 1943 г. было принято постановление о создании вечерне-сменных школ для рабочей, а в 1944 г. и сельской молодежи. Этот тип учебных заведений получил затем широкое распространение.

Очень важное значение имело принятое в декабре 1943 г. постановление СНК СССР о введении всеобщего обязательного обучения детей с 7-летнего возраста, которое ликвидировало разрыв между дошкольными учреждениями и школой. В целях осуществления всеобщего обязательного обучения были приняты меры к обеспечению школ учителями. В школу были возвращены учителя, работавшие не по специальности, увеличена нагрузка более квалифицированным учителям, принято специальное решение о развитии системы заочного педагогического образования, создавались краткосрочные курсы.

Забота партии и правительства об учителях находила выражение в различных мерах, направленных на их материальное обеспечение. На учителей распространялся тот же порядок снабжения продуктами питания и промышленными товарами, что и на рабочих промышленных предприятий. В освобожденных районах учителя в первую очередь обеспечивались жильем. В 1943 г. было принято правительственное постановление о повышении заработной платы учителям. Указом Президиума Верховного Совета СССР в 1944 г. свыше 5 тыс. учителей и других работников народного просвещения были награждены орденами и медалями за самоотверженный труд по обучению и воспитанию детей.

Во время войны в содержание учебно-воспитательной работы школы были



внесены некоторые изменения. В различные учебные предметы вводились военно-оборонные темы: в курсе физики теперь изучалась современная военная техника; в курсе химии - отравляющие вещества и средства защиты от них; в географии было значительно расширено изучение темы «План и карта», где много внимания уделялось умению ориентироваться по карте и на местности; на уроках русского и иностранного языков изучалась военная терминология; с начала 1941/42 учебного года было введено изучение основ сельского хозяйства. Было усилено патриотическое направление при изучении истории и литературы. На уроках истории много внимания уделялось героическому прошлому нашего народа и его борьбе против иностранных захватчиков.

По специальному постановлению правительства с начала 1943 г. при школах и детских домах стали открываться учебно-производственные мастерские. Использовались различные формы вовлечения подростков в общественно полезный труд. Учащимися были выработаны сотни миллионов трудодней, собраны сотни тысяч тонн металлолома и тысячи тонн лекарственных трав. Большое развитие в годы войны получило тимуровское движение и шефская помощь госпиталям.

В целях улучшения воспитательной работы в августе 1943 г. СНК РСФСР утвердил «Правила для учащихся», в которых определялись обязанности учащихся по отношению к школе, педагогам, родителям, устанавливались правила культурного поведения в школе и вне ее.

Для повышения эффективности учебной работы школы большое значение имело введение цифровой пятибалльной системы для оценки успеваемости учащихся (январь 1944 г.) и Постановление СНК СССР «О мерах по улучшению качества обучения в школе» (июнь 1944 г.). Согласно последнему постановлению вводилось 1) обязательная сдача выпускных экзаменов учащимися, оканчивающими начальную и неполную среднюю школу, и экзаменов на аттестат зрелости оканчивающими среднюю школу; 2) награждение золотыми и серебряными медалями учащихся-отличников, оканчивающих среднюю школу.

Даже в труднейших военных условиях в СССР не прекращалась научно-исследовательская работа в области педагогики: разрабатывались теоретические и методические вопросы учебно-воспитательной работы, при этом особое внимание уделялось совершенствованию содержания образования, патриотическому, трудовому и интернациональному воспитанию, проводилась последовательная пропаганда педагогического наследия А. С. Макаренко. В целях дальнейшего укрепления и развития советской школы, для руководства и координации исследовательской работы в области педагогики, психологии и методики, преподавания отдельных предметов в суровом 1943 г. постановлением Советского правительства была организована Академия педагогических наук РСФСР. Академия объединила наиболее квалифицированных работников педагогической науки.

В годы Великой Отечественной войны система обучения и воспитания с честью выдержала все тяжелейшие испытания. Она доказала гуманный жизнеутверждающий характер своих ведущих положений, выявив тем самым силу и значимость принципов воспитания.

## **Литература**

1. Фрадкин, Ф.А. Лекции по истории отечественной педагогики / Ф.А. Фрадкин, М. Г. Плохова, Е.Г. Оссовский. - М., 1995.

## МЕДИЦИНА ОЙРОТИИ В 1941-1945 ГОДЫ

*Горно-Алтайское медицинское училище*

**Баянкина В.М.**

**Науч. рук. Аларушкина И.М.**

Советское здравоохранение прошло яркий и самобытный путь, отмеченный многими годами войн. Одной из самых жестоких и беспощадных была Великая Отечественная война.

Большое значение имеет исследование истории развития здравоохранения и медицины Горного Алтая. В Великой Отечественной войне тема истории здравоохранения и медицины Ойротии приобретает важное значение еще и потому, что социальные преобразования осуществлялись в очень сложных, тяжелых условиях.

Жизненно важной потребностью и правом человека является сохранение самой жизни и здоровья. Здоровье людей не только медико-биологическая, но и социальная категория. По показателям здоровья людей можно судить о прогрессе того или иного общества. Войны связаны с потерями, жертвами, ранениями мирных жителей и прифронтной полосы. Великая Отечественная Война отрицательно сказалась на физическом развитии населения, привела к росту заболеваемости и смертности, а так же оказала отрицательное воздействие на окружающую среду. Основные задачи, которые встали перед органами здравоохранения в военное время, заключались, прежде всего в том, чтобы спасти жизни раненных солдат и командиров, предупредить развитие эпидемий; организовать медико-санитарное обслуживание труженников тыла, снизить детскую заболеваемость и смертность. Это группа задач относится непосредственно к проблеме сохранения нации, воспроизводства населения. Гражданские и военные медики трудились в тесном контакте.

Тема Великой Отечественной войны на сегодняшний день очень актуальна. Приведем несколько статистических данных, которые характеризуют положение медицины Ойротской автономной области к 1940 году.

К 1940 году в Ойротской автономной области было 18 больниц, 18 амбулаторий, 21 ФАП., 2 вендиспансера, 15 трахоматозных пунктов, тубдиспансер, родильный дом, станция скорой помощи, 12 аптек с квалифицированными кадрами, судмедэкспертиза, 2 молочные кухни, дом ребенка. За 1 год было приобретено оборудование на 100 тысяч рублей для медицинских учреждений.

9 мая 1936 года была образована фельдшеро-акушерская школа с подготовкой специалистов по 3 специальностям: фельдшер, акушер, медсестра. В 1939-1940 гг. медучилище выпустило 98 специалистов. Быстрые темпы строительства медицинских учреждений были приостановлены Великой Отечественной войной.

В Ойрот-Туре основным лечебно-профилактическим учреждением, привлеченным к систематическому проведению противоэпидемических мероприятий, стала поликлиника. Главными ее задачами, в выполнении которых самую активную роль играли участковые врачи, являлись: регулярное выявление инфекционных больных, контроль за своевременной госпитализацией заболевших и

дезинфекционной обработкой возникшего эпидемического очага, выявление лиц, имевших контакт с инфекционным больным, их санитарная обработка с последующим наблюдением за ними и эпидемическим очагом.

В лечении ряда заболеваний были достигнуты несомненные успехи, что выражалось, в частности снижении летальности больных. Так, при крупозной пневмонии она составила в 1942 г. – 11,2%, в 1943 г.- 9,4%, в 1944 г.- 4,8%, т.е. сократились почти в 2,5 раза; при дизентерии в 1942г. летальность определялась в 4,3%, а в 1944г. она снизилась до 1,8%; при заболеваниях брюшным тифом – соответственно 9,7% и 4,5%. Терапевтическая помощь и лечение больных занимали значительное место в деятельности тыловых эвакогоспиталей как в начале, так и в ходе войны. Основными задачами терапевтов в этом звене лечебно-эвакуационной системы являлись: изучение структуры и особенностей течения соматических и инфекционных заболеваний в своеобразных условиях военной деятельности; разработка и осуществление наиболее эффективных методов лечения больных, быстрое возвращение наибольшего их числа к военной службе.

Главной задачей здравоохранения в годы войны было обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия фронта и тыла. Перестройка началась с первых дней войны. Единым для всех был лозунг: «Все для фронта, все для победы!».

Темпы строительства медицинских учреждений по всей стране в годы войны были приостановлены. Бюджет был сокращен по всем статьям. Расходы на питание в лечебных учреждениях сократились в 10 раз (242 тыс. руб. в 1939 году- 26 тыс. руб. в 1944 году). Эта тенденция была устойчивой до конца войны. Общая сумма расходов по здравоохранению, представлена в таблице.

### **Бюджет здравоохранения Ойротской области (тыс. руб.)**

Аймаки	1941 г.	1943 г.
Кош-Агачский район	296,2	267,2
Улаганский район	191,2	161,8
Онгудайский район	448,5	352,5
Усть-Канский район	359,9	228,1
Усть-Коксинский район	299,2	328,0
Эликманарский район	290,1	246,2
Шебалинский район	201,8	181,6
Чойский район	249,1	202,9
Турочакский район	426,0	378,6
г. Ойрот-Тура	174,8	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>2936,8</b>	<b>1053,7</b>

Таблица показывает, что только за три года войны бюджет здравоохранения сократился более чем в два раза.

Многие лечебные заведения в годы войны приходили в абсолютную непригодность, разрушались до антисанитарного состояния. Качество медицинской помощи было прямо пропорционально квалификации работающих на местах медиков. Старожилы города до сих пор вспоминают с теплотой старейшего медработника Ойротии фельдшера Д. Калмыкова. Всю войну горожане Ойрот-Туры и близлежащих

сел обращались к нему за помощью. Он помогал всем. Если не было лекарств, давал травы. Умел слушать и поддержать, когда уже не было сил сопротивляться проблемам. Ведь население и медики были на равных условиях. Только их старания могли спасти их жизнь. Кадровая напряженность частично решалась через деятельность Ойротской медицинской школы. Всю войну медицинская школа практически не имела постоянного корпуса и поэтому переводилась из одного помещения в другое. Построенное в 1941 году общежитие пришлось отдать переселенцам. Студентов расселили по частным квартирам, но даже в таких условиях с помощью преподавателей медицинской школы удалось организовать курсы повышения квалификации фельдшеров и акушеров.

Война обострила все сложности кадрового обеспечения органов здравоохранения. В армию были призваны лучшие медицинские кадры. В течение войны Ойротия дала фронту 90 врачей, 295 средних медработников. На восстановление в освобожденные районы в начале 1945 года, согласно приказа ГКО, выехало еще 19 врачей и средних медработников. Врачи добровольно шли на фронт. Среди них: Т.П. Николаева, К.Б. Мусат, В.Н. Зарембо и др. Часть медиков воевала в тылу, а часть на полях сражений. В том числе и санитарная служба.

Вот что писала газета «Красная Звезда» 14 февраля 1942 года о сибиряках: «Они по природе – смелый народ, отличаются исключительной выносливостью. Сибиряки – меткие стрелки, искусные разведчики, умелые лыжники. В их груди бьются пламенные сердца свободолюбивого народа».

За героизм и отвагу в годы войны Президиум Верховного Совета СССР наградил орденами и медалями Советского Союза 6555 жителей Ойротской автономной области, среди них немало и наших коллег.

Во время войны погибли или пропали без вести более 85 тыс. медиков. Из них 5 тыс. врачей, 9 тыс. средних медицинских работников, 23 тыс. санитарных инструкторов, 48 тыс. санитаров и санитаров-носильщиков.

Благодаря стараниям медиков в годы войны ни фронт, ни тыл не знали эпидемий инфекционных заболеваний.

Работники здравоохранения в годы войны вынесли на своих плечах все тяготы тыла. Сохранили эпидемиологическое благополучие населения, выполнили и свой гражданский долг: помогали фронту продуктами, фуражом денежными средствами, посылками, связанными вещами, ездили на лесозаготовки, сенокосы, оставляя без материнского присмотра своих детей, невероятными условиями сохранив их. Все перенесли, выстояли и победили!

Время сглаживает остроту событий. Давным-давно заросли поля былых сражений, отстроены разрушенные города. Но и сейчас, война все еще не стала далекой историей, она и сейчас еще дает о себе знать горечью воспоминаний, ноющими ранами, болью невозвратимых утрат. До сих пор мы ощущаем «эхо войны», инвалиды, чья жизнь оказалась намного короче предназначенной природой; человеческие судьбы, которые опалило, изломало, исковеркало военное лихолетье. Огромная рана, нанесенная нам войной, ноет и болит до сих пор.

## **Литература**

1. Горно-Алтайский хронограф. Годы, события, факты. - Горно-Алтайск, 2003.
2. Алябьева, П. Медики в солдатской шинели / П. Алябьева // Звезда Алтая. - 2002. - 4 июля.
3. Гончарова, О.А. История Советского здравоохранения в Горном Алтае / О.А.

Гончарова. - Горно-Алтайск, 2001.

1.Кандаракова, Е.П. Горный Алтай в период Великой Отечественной войны / Е.П. Кандаракова. - Горно-Алтайск, 1992.

# ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Горно-Алтайский государственный университет*

**Гладкова-Зможная Ю.А.**

Существенной частью морального воспитания студентов является формирование у них патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родине, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость; сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Будучи органической частью нравственного воспитания личности, воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений представляет собой целенаправленный процесс включения студентов в соответствующие виды и учебной и внеклассной работы.

Однако при осуществлении учебно-воспитательной работы необходимо понимать, что патриотизм не имеет ничего общего с замыканием человека в узких национальных интересах. Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с *культурой межнациональных отношений*. Если эти отношения сформированы, они имеют большое значение в моральном развитии личности и способствуют поддержанию благожелательных и дружеских связей между различными народами и странами, утверждению в сознании каждого человека понимания огромной значимости общечеловеческих ценностей и идеалов в прогрессе общества.[1, С. 368-378]

При обучении немецкому языку необходимо помнить, что до сих пор в сознании многих людей слово «фашизм» ассоциируется именно с Германией, поэтому необходимым является проведение просветительской работы со студентами, включающей в себя ознакомление с историей Германии и Великой Отечественной войны, с историей «российских немцев».

Культура межнациональных отношений есть не что иное, как высокая степень совершенства и развития этих отношений, которые проявляются в межнациональных экономических и духовных связях разных народов, в соблюдении определенного нравственного такта и взаимной уважительности людей различных национальностей друг к другу, в их общении и недопустимости какого-либо пренебрежения к языку, национальным обычаям и традициям других народов. [1, С. 368-378]

В связи с этим очень важным является формирование на уроках немецкого языка социокультурной компетенции студентов, так как она подразумевает, что личность должна получить представление о многообразии и самоценности различных культур,

уметь ориентироваться в культурной среде современного общества, быть способной к участию в диалоге культур, иметь представление как о культуре страны изучаемого языка, так и о родной культуре.

Под культурой страны изучаемого языка понимаются также элементы социокоммуникации, особенности национальной ментальности, духовные и материальные ценности, формирующие национальное достояние.

Под частью культуры страны изучаемого языка, которую способно дать социокультурное обучение иностранным языкам, понимается свод знаний и опыта, позволяющий студентам быть адекватными участниками межкультурной коммуникации. Это включает понимание подстрочного смысла и различной окраски высказывания, правильную интерпретацию культурных, исторических эпизодов и реалий при чтении газет и журналов, при просмотре фильмов и телевизионных программ, при общении с носителями языка и культуры, понимание поведения и повышенную толерантность.

Формирование социокультурной компетенции неразрывно связано с основными целями образования: практической, развивающей и воспитательной. И воспитательная задача наиболее значима, поскольку от решения этой задачи зависит формирование в современном молодом человеке чувства патриотизма и чувства интернационализма. Изучая немецкий язык, мы формируем культуру мира в сознании человека.

Таким образом, формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка подразумевает не только обогащение лингвистических, прагматических, эстетических и этических знаний учащихся о стране изучаемого языка, предмет «немецкий язык» знакомит с культурой стран изучаемого языка и путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений.

### **Литература**

1. Харламов И.Ф. Педагогика. Высшее образование. – Минск. «Университетское», 2002.

## МЕДИКИ ГОРНОГО АЛТАЯ НА ПОЛЯХ СРАЖЕНИЙ

*Горно-Алтайское медицинское училище*

**Голотовский И.Е.  
Науч. рук. Аларушкина И.М.**

Медицина России прошла яркий и самобытный путь, отмеченный многими годами войн. Одной из самых жестоких и беспощадных была Великая Отечественная, где наша страна потеряла 27 млн. человек и 65-летие со дня окончания которой мы отмечаем в этом году. Известный полководец маршал Советского Союза Иван Христофорович Баграмян, после завершения войны, писал: «То, что сделано советской военной медициной в годы минувшей войны, по всей справедливости может быть названо подвигом. Для нас, ветеранов Великой Отечественной войны, образ военного медика останется олицетворением высокого гуманизма, мужества и самоотверженности».

Война обострила все сложности кадрового обеспечения органов здравоохранения. В армию были призваны лучшие медицинские кадры. В течение войны Ойротия дала фронту 90 врачей, 295 средних медработников. На восстановление в освобожденные районы в начале 1945 года, согласно приказа ГКО, выехало еще 19 врачей и средних медработников. Врачи добровольно шли на фронт и были готовы отдать свою жизнь за родину. Добровольцами были не только мужчины, но и женщины. Часть медиков воевала в тылу, часть – на полях сражений. В том числе и санитарная служба.

Фашистская Германия, напавшая на Советский Союз без объявления войны на рассвете 22 июня 1941 года, ставила целью уничтожить первое в мире социалистическое государство – Советский Союз. В первый же день войны вышел указ президиума Верховного совета СССР об объявлении мобилизации военных на территории 14 военных округов, в том числе в сибирском округе. Призыву подлежали граждане с 1908 по 1918 года рождения.

Немногие имена героев в белых халатах обрели заслуженную славу. Одними из таких людей, прошедших войну, являются и наши земляки.

Уже на второй день начавшейся войны по городскому здравотделу г. Ойрот-Туры, был издан указ №44: «На основании приказа областного здравотдела от 23 июня 1941 года за №71 в связи с объявлением мобилизации в РККА и временно заменить их другими работниками по поликлинике». Всего в списке стояли фамилии семи врачей, уходивших на фронт. Приказом от 12 июля 1941 года № 48 освобожден от занимаемой должности заведующей санэпидемстанцией в связи с призывом в РККА. В первый день войны только по Ойрот-Туре поступило 6 заявлений.

Газета «Красная Ойротия» в те дни писала: «Подлую вылазку наглых германских фашистов медработники г. Ойрот-Туры встретили гневом и возмущением. Врачи Паутова, Николаева, Суворцев, Богатырева, Быстревских, Ермолаева, Тарский и ряд других на зов партии и правительства откликнулись единодушным желанием встать на защиту родины. Все они зачислены в ряды РККА». Беспредельную любовь к своей Родине проявили учащиеся медшколы. Весь третий курс фельдшерского отделения



объявил себя мобилизованным на фронт. 1 июля в газету обратились медсестры Л.В. Вдовина и Ф. Ваганова с просьбой отправить их на фронт. Уходят на фронт самые квалифицированные и опытные кадры врачи Любушкина В.М., Коваленко П.П., оставляют свой мирный труд.

Любушкина Валентина Михайловна (1902-1987) – врач-эпидемиолог, окончила Томский государственный медицинский институт в 1933 году. Проработала санитарным врачом в Усть-Канском, Чойском аймаках, Ойрот-Туре до 1941 года. Уже в июне 1941 года молодой врач оказалась на фронте. Следует отметить, что в первые годы войны сложилась напряженная санитарно-эпидемиологическая обстановка. Но разработанная и реализованная система лечебно-профилактических и противоэпидемических мероприятий в Красной Армии позволила предупредить катастрофическое распространение инфекционных заболеваний. Уже на ранних этапах ВОВ были осуществлены мероприятия по усилению против эпидемической и санитарной работы. Это выразилось, прежде всего, в решении кадрового вопроса. В ряде медицинских институтов в это время были открыты санитарно-гигиенические факультеты. Уже в 1942 году в военных округах была учреждена должность главного эпидемиолога, а на базе окружных санэпидлабораторий были созданы санэпидотряды. Весьма многогранной была работа войскового эпидемиолога. В этом вчерашняя выпускница мединститута убеждалась каждый день своей фронтовой жизни. В ее компетенции были контроль за санитарным состоянием прибывающего пополнения, за организацией доброкачественного питания, водоснабжения, стирки белья. Ей приходилось выполнять самую разнообразную работу порой в тяжелых условиях. И при этом принимать самое активное участие в боевых действиях.

Вернувшись с войны, Валентина Михайловна опять на страже здоровья теперь уже мирного населения.

Кавалер ордена Ленина, обладатель медалей «За отвагу» и «За боевые заслуги» санинструктор Евгения Александровна Карпунина, старшина 232 стрелковой дивизии. С началом Великой Отечественной войны в Ойрот-Туре набирались санитарные дружины, где на курсах проводилась подготовка медицинских сестер. Евгения окончила эти курсы и была направлена военкоматом в декабре 1941 года (в те дни ей исполнилось 18 лет) в состав, сформированной в городе Бийске 232 стрелковой дивизии, в 712 полк. Затем переброска в Арзамас, где получили обмундирование, приняли присягу и в действующую армию на Воронежский фронт.

Их дивизия первой приняла на себя удар превосходящих сил противника и выиграла в этом сражении. Евгения воевала санинструктором батальона на передовой, участвовала в боях за Воронеж. В те июльские дни 1942 года бойцы 232 дивизии кровью и жизнью своей отстояли Воронеж, сдерживая натиск врага под жестокими бомбежками, под непрерывным артобстрелом. За пять дней их дивизия потеряла убитыми и ранеными более пяти тысяч бойцов – сибиряков.

Памятны бои и на Губаревском плацдарме в Воронежской области, когда село 12 раз переходило из рук в руки. Особенно тяжелые бои были на каменоломнях Чернышевой горы, когда в день отбивалось по десять и более атак.

Евгения Александровна вспоминает: «Сколько полегло там наших бойцов и командиров... Раненных приходилось сосредотачивать в гарнизонах и лишь только ночью эвакуировать их за Дон. Под покровом темноты получали пополнение, боеприпасы, питание, перевязочный материал. А утром все сызнава...». Евгения Александровна была ранена под Воронежем в октябре 1942 года.

Старшиной медицинской службы окончила войну Серафимова Никифоровна Щепина, 1916 года рождения, работавшая много лет до самого ухода на пенсию в областной СЭС помощником эпидемиолога отдела особо опасных инфекций. Участвовала в боевых действиях в составе 232 дивизии 712 стрелкового полка с марта 1942 года по август 1945 года. Награждена медалью «За отвагу», орденом Великой войны II степени.

65 лет прошло с тех пор, как отгремели сражения Великой Отечественной войны. Каким бы далеким не казалось сегодня военное время, мы помним и чтим ветеранов и тех, кто не вернулся с поля боя. Не вызывает сомнений огромный вклад медицинских работников линии фронта и тыла, благодаря которым бойцы Красной Армии возвращались в строй после тяжелых ранений и продолжали защищать Отечество.

### **Литература**

1. Алтай в годы Великой Отечественной войны. - Барнаул, 1960.
2. Бражников, Я.И. Горный Алтай в Великой Отечественной войне / Я.И. Бражников. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайское книжное издательство, 1966.
3. Кириченко, Л. «Это было давно, это было давно» / Л. Кириченко // Вестник Горно-Алтайска. № 14.
4. Ларкин, П.В. Медики в годы войны / П.В. Ларкин // Звезда Алтая. – 2005. - 20 апреля.
5. Гончарова, О.А. История Советского здравоохранения в Горном Алтае / О.А. Гончарова. - Горно-Алтайск, 2001.

# СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА СОБЫТИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ

*Горно-Алтайский педагогический колледж*

**Григорян А.А.  
Науч. рук. Зеленина И.И.**

История Великой Отечественной войны будет волновать нас, граждан России, всегда. Слишком велика эта трагедия, чтобы можно было скоро забыть о ней. Празднование 65-летия Победы вызвало рост интереса к истокам и непосредственным причинам, ходу и последствиям этого наиболее кровопролитного конфликта в истории человечества. Особое внимание уделяется так называемым «белым пятнам» в истории Великой Отечественной – событиям, мало известным широким слоям населения, или событиям, недостаточно изученным профессиональными историками.

Мы предприняли попытку выделить характерные черты процесса, связанного с современным исследованием истории Великой Отечественной войны. Основное внимание уделялось публицистической литературе, художественным фильмам о войне и материалам, выложенным в Интернет-сети. Проведенный нами анализ доступной информации, связанной с Великой Отечественной войной, позволил сделать вывод, что многие материалы нельзя оценивать однозначно.

В последние годы издан целый ряд публицистических произведений о войне. Книжный Интернет-магазин предлагает работы таких авторов, как Бунич И.Л. «Катастрофа: Балтийская трагедия 1941 года», Гроссман Х. «Ржевский кошмар глазами немцев», Каргин Д.И. «Великое и трагическое. Ленинград 1941-1942 годов», Юновидов А. «Десанты 1941 года» и т.д. Аннотации к этим произведениям позволяют говорить о серьезной работе, проведенной исследователями по изучению событий начального периода войны. К сожалению, этих книг нет в широкой продаже в книжных магазинах, что не позволяет в деталях судить об их содержательной стороне.

Другое направление публицистической литературы представлено попытками дать собственное толкование событий Великой Отечественной войны на уровне доказательных версий. Широкую известность в этом плане получили книги Виктора Суворова-Резуна «День «М», «Ледокол» [10], а также книга Александра Осокина «Великая тайна Великой Отечественной [6]. Новая гипотеза начала войны». Книга отличается, как пишет в предисловии к ней генерал-майор А. Владимиров, «не только своей абсолютно новой и необычной рабочей гипотезой, но и масштабом почти исчерпывающей информации и скрупулезной документированностью работы. С таких позиций ни отечественная, ни мировая историография этот вопрос не рассматривали».

Названные произведения публицистической литературы, несомненно, вызывают интерес нестандартностью изложенных версий. Вместе с тем при отсутствии комментариев профессиональных историков дать объективную оценку таким работам сложно.

Но вполне возможно дать оценку другому уровню публицистики,

представленному широко распространенными книгами издательства «Вече» под торговой маркой «100». Одна из книг называется «Сто великих тайн Третьего Рейха» [1]. Изложение этих тайн, на наш взгляд, выглядит довольно абсурдно. Авторы приводят несуразные монологи Гитлера и его подчиненных, рассказывают мистические истории типа «Копье судьбы», якобы определившее исход войны не в пользу Гитлера, сообщают о мнимых тайнах, вроде подготовки немецких летчиков на территории СССР и так далее (большая часть этих «тайн» изложена в школьных учебниках истории). Непонятно, рассчитана эта книга на людей, плохо знающих историю или сами авторы не очень знакомы с ней.

Очень много информации о событиях Великой Отечественной войны появляется в виде единичных фактов, ранее неизвестных. Как пример можно привести публикации в журнале «Родина».

Александр Маринеску – человек, которого Гитлер объявил личным врагом. Подводная лодка, которой командовал Маринеску, уничтожила караван транспортных судов и более 4 тысяч солдат противника. Но конфликт с начальством стоил Маринеску славы героя, увольнения из числа офицеров флота, послевоенной нищенской зарплаты школьного сторожа и смерти в безвестности от алкоголизма.

Фамилия разведчика Алексея Береста также оказалась выброшенной из официальной истории. Кроме известных Егорова и Кантария, поднявших знамя Победы над рейхстагом, с ними был Алексей Берест. В 1946 году он был осужден и отбывал срок заключения. Такой факт оказался несовместим с его боевыми заслугами и оказалось проще забыть имя третьего героя. Как и Ивана Добробабина. Его фамилия не вошла в число легендарных 28, точнее -29 героев-панфиловцев. Солдат попал в плен, что считалось преступлением.

Такие публикации действительно позволяют в какой-то степени дополнить историю войны, закрыть часть ее «белых пятен» и вернуть славу героям.

Особо считаем необходимым остановиться на произведениях современной кинематографии. В прокат запущен целый ряд коммерческих сериалов типа «Смерш», «Штрафбат», «Диверсант». Исчерпывающую рецензию на эти фильмы дал кинокритик В. Шурыгин, назвав их «убогенькими военными сериалами, оставляющими ощущение просто нездорового сходства». Фильмы содержат огромное количество грубейших исторических ошибок и создают искаженное представление о событиях Великой Отечественной войны, что абсолютно недопустимо, учитывая массовость тиражирования информации.

Обсуждение военной тематики активно ведется пользователями Интернет сети. Создан сетевой проект, заявленный как аналитический образовательный портал «Институт геополитики профессора Дергачева». Содержание некоторых материалов вызывает удивление. Приведем цитату из материала «Великая Победа. Логика и психология войны». «Малоизвестный факт. В самый критический момент битвы за Москву, в столице без движения находились отборные части Артиллерии Резерва Ставки, оснащенные самым грозным оружием – ракетными установками «Катюша». Они оставались в Москве всю зиму и только весной 1942 года были переброшены на Дальний Восток. Грозное оружие выстрелит лишь осенью 1945 года». Таково утверждение автора – Владимира Дергачева. А вот информация из энциклопедии для школьников «Великая Отечественная война», выпущенной в 2005 году коллективом авторов под руководством академика РАН А.О. Чубарьяна: «В июле 1941 года немцы захватили Оршу. 14 июля 1941 года в 15 часов 15 минут прогрехотал первый в

истории залп ракетного оружия. Потом батарея наносила удары под Рудней, Смоленском, на Днепре» [11]. Противоречие информации очевидное.

Еще один материал Интернет-сайта «Неизвестные битвы Великой Отечественной войны» содержит постановку действительно существующей проблемы. Но в число «неизвестных» автору попала операция «Марс», проводимая под командованием Г.К. Жукова на Ржевском направлении. Между тем, информация о ней также помещена в энциклопедии для школьников.

Все отмеченное нами позволяет сделать ряд выводов.

Существует массовый интерес к истории Великой Отечественной войны. Этот интерес во многом удовлетворяется людьми, не имеющими достаточного уровня исторического образования, но имеющими коммерческий интерес. С нашей точки зрения, это наносит ущерб общественному сознанию, т.к. формируется ложная, утрированная история события мирового масштаба – Великой Отечественной войны. В то же время, идет процесс забвения известных событий. «Белые пятна» не только ликвидируются, но и активно формируются в сознании современных россиян.

С другой стороны, для профессиональных историков война продолжает оставаться предметом глубокого анализа и изучения, не прекращается поиск новых документов. Такая работа крайне важна - ведь именно в последние годы активизировались споры и дискуссии вокруг Второй мировой, причем трактовка ряда проблем приняла ярко выраженный антироссийский характер.

Эту проблему озвучил академик А.О. Чубарьян, директор Института всеобщей истории РАН. В статье «Белые пятна в истории великой войны», опубликованной в журнале «Россия в глобальной политике» [10] он обозначил наименее изученные с точки зрения академической истории события войны. Историческая наука, отметил А. О. Чубарьян, должна искать ответы на вопросы, крайне важные не только в историческом, но и в общефилософском, человеческом смысле: какова цена войны и победы? Все ли жертвы были неизбежны и оправданны? В достаточной ли степени советские политические лидеры и военачальники руководствовались принципом «воевать не числом, а умением»? Почти не исследована психология советских людей в годы войны на фронте и в тылу, повседневная жизнь и состояние общества в годы войны.

Действительно, в современных учебниках истории эти вопросы практически не находят отражения. Исключение составляет учебник Долуцкого И.И., выпущенный в 2001 году [2]. История Великой Отечественной войны представлена на 114 страницах, много внимания уделяется психологической, моральной стороне событий. Однако автор учебника подвергся критике со стороны бывшего Президента РФ Владимира Путина и больше учебник не переиздавался. Общий анализ учебников истории показывает следующую картину. Материал носит фактический характер, причем объем его постоянно сокращается. Так, в учебнике Есакова В.Д. 1988 г., истории Великой Отечественной войны отведено 86 страниц; в учебнике Островского В.П. - Уткина А.И. 1997 г. - 53 страницы; [7] в учебнике Левандовского А.А. 2001 г. - 23 страницы [5]. Понятно, что ни в каком учебнике невозможно полностью отразить такое масштабное явление, как война. Поэтому мы сами должны помнить о том, как много пробелов в наших знаниях о Великой Отечественной войне. В связи с чем, полагаем необходимым проведение поисковой, исследовательской работы по вопросам военной истории на основе доступного материала. Это позволит дать более полное представление о событиях, определивших лицо XX века.

## Литература

1. Веденеев, В. Сто великих тайн Третьего рейха / В. Веденеев. - М., 2009.
2. Долуцкий, И.И. Отечественная история. XX век / И.И. Долуцкий. - М., 2001.
3. Дюков, А. Великая оболганная война -2. Нам не за что каяться / А. Дюков. – М., 2009.
4. Исаев, А. Мифы Великой Отечественной / А. Исаев, И. Морозов. - М., 2009.
5. Левандовский, А.А. Россия в XX веке / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М., 2001.
7. Осокин, А. Великая тайна Великой Отечественной. Новая гипотеза начала войны / А. Осокин. - М., 2007.
8. Островский, В.П., Уткин А.И. История России. XX век / В.П. Островский, А.И. Уткин. - М., 1996.
9. Росс, В. «Белые пятна» Второй мировой / В. Росс // Российская газета. – 2009. - №4978(154).
10. Суворов, В. Ледокол / В. Суворов. - М., 2004.
11. Чубарьян, А.О. Белые пятна в истории великой войны / А.О. Чубарьян // Россия в глобальной политике. - 2005. - № 3.
12. Энциклопедия для школьников «Великая Отечественная война». - М., 2005.

## СОБЫТИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

*Горно-Алтайский государственный политехнический колледж*

**Дворецкая К.К.  
Науч. рук. Бегеева Л.С.**

В жизни каждого из нас есть памятные события, которые имеют особое значение. А есть такие случаи, когда стирается грань, когда личное становится общим, общее воспринимается как очень близкое, очень личное. День Победы – это тот самый пример такого события. Это наш общий праздник, праздник каждого из нас, праздник всех российских семей. Естественно, у каждого из нас есть и собственное отношение к этому празднику. И, как правило, это связано с нашими близкими родственниками, дедами, прадедами, которые принимали участие в этой войне, в полной мере испили горечь отступлений и радость побед.

И мои деды тоже воевали: Мочалов Иван Никитович, Мочалов Исаак Никитович, Мочалов Егор Никитович. К сожалению, так получилось, что вернулись не все, а только Егор Никитович. Он вернулся с войны с тяжелой контузией и без руки.

В нашей семье хранятся письма дедов, которые не вернулись с войны, в них мы видим истоки массового героизма всех советских людей в годы Великой Отечественной войны, их патриотизм и любовь к Родине, веру в победу над фашизмом.

Из письма Исаака брату Ивану: «Иван, мы с тобой два брата, оба в разных родах войск, задача одна – совместно со всем русским народом и народами, признающими наш Советский Союз, разбить нашего общего врага». А вот что писал жене Мочалов Иван: «Вшивые фрицики чувствуют мощь и силу нашего оружия. Это ему не Франция и не Польша. Сегодня не та война, что была шесть месяцев назад, сегодня деремся за каждую пядь земли русской».

Сегодня вызывает сожаление, что не пришлось непосредственно общаться с родственниками, участвующими в боях Великой Отечественной войны. Но о том, как было тяжело рассказывала бабушка Мочалова (Дворецкая) Ульяна Никитична, которой на начало войны было 7 лет.

Из воспоминаний Ульяны Никитичны: «Когда по радио объявили о войне, началась паника. Женщины и дети стали плакать, зная, что им придется отправить на войну родных и близких. Когда началась война, в нашей семье было двенадцать человек, когда она закончилась, нас осталось восемь. На фронт ушли четыре моих брата. Я помню, как мама собирала им сумки с едой и самыми необходимыми вещами, а мы, я, сестра и младший брат из-за штор другой комнаты наблюдали за этим и плакали, понимая, что возможно, мы больше никогда не увидимся, никогда...»

Шли месяцы, писем от братьев не было, но мы верили, что они живы, успокаивали себя, что идет война, и у них нет времени на письма.

Военные годы были самыми тяжелыми. В селе остались только женщины и дети. Вся тяжелая, мужская работа была на плечах матерей. Мы, конечно, помогали, но, сколько от нас помощи? Все четыре года войны было голодно и холодно. На всех

детей каждый день давали по корочке хлеба. Это был наш завтрак, обед и ужин. Надо было ходить в школу, а одежды и обуви не хватало, так нам приходилось пользоваться ею по очереди. А валенки, вообще, на всех детей были одни и те рваные. Идешь по снегу, а нога на улице мелькает.

До конца войны, и потом долгие годы не было никаких известий о моих братьях, а 1 марта 1993 года пришло письмо из города Подольска, Московской области, 114 Штаба строевой дивизии о том, что 21 января 1944 года погиб в бою рядовой красноармеец Мочалов Иван Никитович и был похоронен в с. Водомилово Красногвардейского района, Ленинградской области. А также похоронка на Мочалова Исаака Никитовича, рядового стрелка погибшего 6 сентября 1943 года и похороненного на станции Ивановская Винницкого района, Ленинградской области. А еще о двух братьях так ничего и не известно. Возможно, они погибли и покоятся в братской могиле ...».

Когда бабушка вспоминает о том тяжелом времени, на ее глазах всегда появляются слезы. Это был очень драматичный период в ее жизни, в жизни ее семьи и в жизни всего народа нашей страны.

С каждым годом праздник Победы обретает новое звучание, к сожалению, не всегда праздничное. Мы стали чаще сталкиваться с тем, что называется, сейчас, историческими фальсификациями. Казалось бы, время, которое течет неуловимо вперед, все дальше и дальше отдаляет нас от войны, но, тем не менее, количество трактовок этих событий – причем очень спорных – не становится меньше. Почему так происходит? Наверное, это объясняется тем, что становится все меньше и меньше тех людей, кто участвовал в войне, видел ее собственными глазами. И вот этот пробел – либо по неведению, либо умышленно – заполняется новым видением, новыми трактовками войны.

Я считаю, что наша задача - сохранить воспоминания участников тех событий и передать новому поколению правду жестоких времен.



## **ФРОНТОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ПСИХОЛОГИЯ ВОЙНЫ В XX ВЕКЕ**

*Горно-Алтайский педагогический колледж*

**Кадырбаев А.Б.  
Науч. рук. Зеленина И.И.**

Великая Отечественная война наложила мощный отпечаток на ход мировой истории. Говоря о фронтовом поколении, нельзя не сказать о психологии войны, точнее, психологии личности человека, прошедшего войну. Специалисты определяют такую личность термином «комбатант» - «человек воюющий». И с этой точки зрения термин «фронтное поколение» применим не только в отношении ветеранов Великой Отечественной войны, поскольку война присутствует в жизни абсолютного большинства россиян. Психология комбатанта имеет свои ярко выраженные характеристики, о чем мы будем говорить далее.

По мнению социолога Е.Зубковой «без уяснения феномена войны, вошедшей в плоть и кровь поколений, не понять хода последующей истории, механизмов общественного поведения, смены чувств и настроений людей» [3, С.2].

XX век фактически стал апогеем человеческой воинственности. По поводу начавшейся Первой мировой войны живший в Париже Лев Троцкий писал: «Несомненно, человечество вошло в эту войну более энергичным и здоровым, чем когда бы то ни было. Но если таким оно вошло в войну, каким оно выйдет из нее? С какими чувствами, с каким складом сознания вернутся назад из своих окопов те, которые... вернутся? Бесконечно трудно учесть те изменения, какие война порождает в сознании современного человечества».

Ответ на вопросы, поставленные Троцким, дала последующая история России, прошедшей две революции и Гражданскую войну. Характерное для тех лет состояние «взведенного курка» сказалось на всех сферах общественной жизни, наложив отпечаток на судьбу нескольких поколений.

Внутренняя готовность к войне, ожидание новой войны как скорой и неизбежной воспитывались в подрастающих поколениях. Так психология всего общества постепенно превращалась в психологию комбатанта как реального, так и потенциального.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг., пропустившая через свои армии и фронты около 35 миллионов людей, довела этот процесс до логического завершения, перенеся психологический тип личности, сформированный в экстремальной фронтовой обстановке, в гражданское общество, на многие годы превратив его в доминирующий тип.

Миллионы непосредственных участников войны, возвращаясь к мирной жизни, внесли в нее приобретенные на войне опыт и навыки, измененное мировоззрение и психологию, воздействуя на общество в целом.

Сущность этих изменений четко определяют военные психологи, говоря о посттравматическом стрессовом расстройстве. Специалисты отмечают, что в условиях войны изменения происходят как на биологическом, так и на психологическом уровне. Для выживания в условиях боя солдату требуются такие

навыки и способы поведения, которые, по общепринятым меркам обычной, гражданской жизни, нельзя назвать нормальными. Однако выработанные стереотипы поведения так глубоко укореняются в психике, что продолжают потом определять поведение и в мирной жизни в течение многих последующих лет. Сохраняется стереотип деления на «наших» и «не наших». Обученный выживать в условиях боя, быть сверхбдительным, солдат, вернувшись к нормальной жизни, продолжает вести себя так же, как на войне [7].

Последствия такого воздействия просматриваются во всей истории развития нашего общества и не только после Великой Отечественной.

Любая война ужасна, но психология гражданской войны - явление особенно страшное. Поиск врага извне перемещается внутрь страны. Понятия «свой – чужой» теряют прежнюю определенность, и тогда «врагом» может оказаться каждый. Сталинский террор, всеобщая подозрительность и страх, на многие десятилетия закрепившиеся в советском обществе, – прямое следствие гражданской войны. Именно тогда пренебрежение к человеческой жизни прочно утвердилось в общественном сознании.

На наш взгляд, именно таким пренебрежением к ценности человеческой жизни, а не только военной необходимостью можно объяснить печально знаменитые приказы периода Великой Отечественной: № 270 о попавших в плен красноармейцах; № 227 известного как «Ни шагу назад!». Характерная для военных приказов формулировка «любой ценой» заставляла выполнять их ценой любых потерь. С точки зрения участников войны эти потери были далеко не всегда оправданными. И, тем не менее, отношение сочувствия к ним отторгается участниками боевых действий. Характерно в этом смысле стихотворение поэта Семена Гудзенко «Мое поколение»: «Нас не нужно жалеть, ведь и мы никого б не жалели...» говорит поэт и объясняет психологию человека воюющего: «Мы не знали любви, не изведали счастья ремесел, нам досталась на долю нелегкая участь солдат...» Миллионы людей оказались лишенными простой человеческой радости: «У погодков моих ни стихов, ни любви, ни покоя, у погодков моих ни стихов, ни покоя, ни жен...» [2, С.4].

Поколение, вышедшее из войны, имело ярко выраженное сознание комбатантов. Это было поколение победителей, спасших свою страну от гибели, человечество – от угрозы фашистского порабощения, принесшее на алтарь Отечества огромные жертвы, а потому действительно имевшее полное право считать, что свою жизнь оно прожилось не зря. Но именно поэтому оно абсолютизировало приобретенный на войне опыт, считая его мерилом ценностей и в гражданской жизни, распространяя его в мирных условиях [6].

Решение же всех послевоенных проблем «жесткими мерами» логично вписывалось в сложившийся за военное время особый менталитет. Именно поэтому задачи мирного восстановления решались прежними, военными методами. Терминология тех лет – «социалистический лагерь», «вражеское окружение», отражала международную обстановку периода «холодной войны» и положение в ней Советского Союза. Отражала и психологию общества, которое никак не могло расстаться с недавно пережитыми войнами и продолжало оставаться в состоянии «взведенного курка». Экономика, политика, культура были пропитаны «духом войны». Широко распространенные военно-спортивные мероприятия, популярные песни военного содержания – внешние, наиболее заметные его атрибуты.

Современное общество, на наш взгляд, в значительной степени сохраняет черты

психологии комбатанта. Для этого есть объективные причины, поскольку, говоря о фронтовом поколении, нельзя забывать и о тружениках тыла. В условиях Великой Отечественной войны вся страна жила по законам военного времени. Для живших в глубоком тылу понятие «мобилизация» было повседневной реальностью. Эти люди действительно были солдатами-труженниками. Лишения, выпавшие на их долю безмерны, а потери родных и близких невосполнимы. Огромное количество людей, проживавших в Европейской части страны, не призванных в действующую армию, так или иначе, коснулась война. Проживание на оккупированных территориях в нечеловеческих условиях, зверства фашистов не могли не наложить свой страшный отпечаток. И по сей день поколение пожилых людей продолжает ощущать Великую Отечественную как величайшую трагедию.

К сожалению, война присутствует и в жизни более молодых россиян. Период после окончания Второй мировой оказался не таким уж мирным. Наша страна участвовала в войне в Корею, в ряде локальных конфликтов в странах Азии, Ближнего Востока и Африки (Алжир, Египет, Йемен, Вьетнам, Сирия, Ангола, Мозамбик, Эфиопия), в событиях в Венгрии и Чехословакии, 10-летней афганской войне.

После распада СССР вспыхнули десятки вооруженных конфликтов на территории бывших союзных республик. Множество «горячих точек» все еще полыхают или тлеют на постсоветском пространстве. Война во всех своих проявлениях стала образом жизни сотен тысяч людей, называвшихся ранее советским народом. Таким образом, фактически, всю историю России в XX веке можно рассматривать с точки зрения поэтапной милитаризации общественного сознания за счет проникновения в гражданскую среду характерных черт психологии комбатанта [5]. Не случайно в одной из песен погибшего поэта Игоря Талькова есть строчка: «Я мечтаю вернуться с войны, на которой родился и рос».

Конец XX века стал временем, когда «виртуальная» война перешла в души людей, а СМИ получили свойства боевых единиц и стали средствами новой войны – информационной. Такая обстановка, усугубляемая сменой общественно-политического строя, экономической нестабильностью, отсутствием четких ориентиров развития общества, продолжает формировать комбатанта – «человека воюющего». При этом образ врага не имеет значения. Это может быть политический противник, футбольный фанат, представитель чужой расы или нации, носитель нетрадиционной сексуальной ориентации...

Очевидно, что необходимо преодоление сложившейся ситуации путем формирования иных мировоззренческих ценностей и стереотипов поведения на основе толерантного отношения к окружающему социуму.

Но это возможно только в условиях мирного существования государства. Пока же угроза очередного военного конфликта, вплоть до масштабов ядерной войны остается пугающей реальностью XXI века. Мысль о возможности возникновения «всепоглощающего пламени» с последующей «ядерной зимой» отнюдь не абстрактна, у нее есть вполне зримые очертания. Именно этим, на наш взгляд, объясняется еще один феномен конца XX века - массовый психоз, выражающийся в ожидании конца света, последней датой которого называется теперь 2012 год. Однако не стоит забывать, что война – порождение не темных сил, а человека.

Первая мировая, Великая Отечественная, советско-афганская, чеченская... Между ними десятилетия и целые исторические эпохи. Однако любая война формирует особый склад личности – человека воюющего. Наверное, это и есть один из выводов,

который можно сделать, изучая психологию войн в XX веке. И победить Homo military – «человека воюющего» может только Homo pacificus – «человек миролюбивый».

### **Литература**

1. Гудзенко, С. Лицом к победе / С. Гудзенко. - М., 1985.
2. Зубкова, Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964 гг. / Е.Ю. Зубкова. - М., 1993.
3. Караяни, А.Г. Психология и война / А.Г. Караяни. - М., 2003.
4. Серебрянников, В.В. Социология и война / В.В. Серебрянников. - М., 1993.
5. Сенявская, С. Психология войны в XX веке / С. Сенявская. - СПб., 1997.
6. Сенявская, С. 1941-1945. Фронтовое поколение / С. Сенявская. - СПб., 1995.
7. Тарабрина, Н.В. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы / Н.В. Тарабрина // Психологический журнал. - 1992. - № 2. - С. 14-29.

## **ОТРАЖЕНИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ (ПО ФИЛЬМУ АНДРЕЯ МАЛЮКОВА «МЫ ИЗ БУДУЩЕГО»)**

*Горно-Алтайское медицинское училище*

**Лосева С.Р.  
Науч. рук. Тоголева Л.В.**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. все еще остается сакральным символом в исторической памяти российского народа, а одержанная победа не подлежит сомнению: но чем дальше война уходит в прошлое и живых свидетелей становится все меньше, тем больше разных взглядов и мнений.

В отечественном кино традиционно тема Великой Отечественной войны занимает особое место. После развала Советского Союза интерес деятелей российского кинематографа к событиям Великой Отечественной войны резко упал. Трудности с финансированием отрицательно повлияли на количество и качество кинопродукции. Уменьшилось количество фильмов по этой теме и, главное, в большинстве работ радикально изменилось содержание.

В новых фильмах о войне, прежде всего, изменилась военная мифология, которая просто обязана повествовать о борьбе добра и зла, света и тьмы. В советском кинематографе не возникало и тени сомнения в том, что немецко-фашистские захватчики воплощают безусловное зло, что перед лицом общей угрозы необходимо забыть старые обиды и совместно бороться против врага. Современное же российское военное кино основывается совсем на иной мифологии: у каждого, и у русских, и у немцев была своя правда. Солдаты выполняли свой воинский долг, не все были фашистами, а среди «своих» были злодеи и негодяи, которые иногда даже превосходили противника по жестокости.

В рамках нашей работы возникает закономерный вопрос: «Что смотрит и думает об этих фильмах наша молодежь?»

Накануне 65-летия дня Победы мы попытались выяснить отношение молодежи к тому, какой Великая Отечественная война осталась запечатленной в искусстве. Нами было опрошено 200 студентов и преподавателей медицинского училища. Многие участники опроса признались, что по-прежнему смотрят фильмы о Великой Отечественной войне, причем около половины опрошенных (59%) предпочитают фильмы, снятые в советское время. Среди респондентов-преподавателей таковых насчитывается 72%, а вот студенты активно увлекаются современным кино. Большинство старшекурсников смотрят фильмы о войне, снятые в советское время. Из современного российского кинематографа чаще других был упомянут фильм «Мы из будущего» Андрея Малюкова.

Уникальная по простоте и актуальности лента, пронизывающая ткань поколений и эпох. Речь в фильме идет о «черных копателях», которые по воле судьбы из нашего времени переместились в 1942 год, в самый разгар войны. Улавливается основная мысль, задумка кинематографистов, они хотели не только завлечь зрителя, но и рассказать о Второй Мировой войне, о которой наше младшее поколение стало

немного забывать.

Сказать, что перед создателями фильма «Мы из будущего» стояла трудная задача – это значит, ничего не сказать. Если посмотреть с другой точки зрения, то для современной молодежи патриотизм стал означать либо национализм, либо скуку. И для того, чтобы увлечь подростков, привыкших к голливудским блокбастерам, этот фильм должен был стать динамичным, ярким, богатым спецэффектами и умопомрачительными трюками.

Один из вопросов нашей анкеты звучал так: «Как бы ты себя вёл, если бы попал на Великую Отечественную войну?». Естественно, большая часть опрошенных сказали, что пойдут воевать и выполнят свой долг и т.д. Только единицы честно сказали: «Не знаю, что бы я сделал». Фильм «Мы из будущего» – ответ на этот вопрос.

Четыре парня, копающие и продающие остатки войны, попадают на эту самую войну. Откуда взялись документы, как они туда попали – это в концепции фильма мелочи, поэтому особого внимания им не уделяют. Гораздо лучше спросить «Почему они туда попали?».

Связь поколений, тема наследия, памяти и актуальности описанных выше проблем. Поведение четвёрки резко контрастирует на фоне общей массы солдат и офицеров разных возрастов и национальностей, объединённых одним долгом. Всё, о чём думают наши герои: «Как бы побыстрее отсюда слинять». Это и есть главное отличие нынешнего поколения от предыдущего, на плечи которого легла тяжесть войны: индивидуализм, соседствующий с эгоизмом. Они такие же, как и остальные солдаты и даже попали к «своим» в плен». Четвёрка не хочет в полной мере участвовать в страшной, разворачивающейся на их глазах реальности войны и выполняют приказы боевых командиров, поначалу, лишь постольку поскольку. Однако у той силы, которая закинула их туда, были свои планы и ребята проходят через все тяготы войны и начинают воспринимать её уже не как что-то великое и далекое, а как часть себя, так как и нужно это воспринимать. Жизнь заставила их, пусть и против их воли, стать самой настоящей частью той эпохи. И всё равно на фоне остальных солдат они выглядят слабыми, жалкими и трусливыми, такими, какие они есть. Обыкновенные парни, каких десятки в каждом дворе. От этого фильм обретает актуальность для каждого зрителя и даёт ему шанс посмотреть, что бы МЫ С ВАМИ действительно делали, попадая в окопы Великой Отечественной.

Интересно также посмотреть на взаимопроникновение культур разных эпох – солдаты Красной Армии оказываются совсем не против послушать современный реп. Это кажется забавным только поначалу, а разве мы такие уж разные, чтобы кривить рот от того, что раньше слушали или от того, что эти солдаты будут иногда слышать краем уха, только через 65 лет? Особенно приятно, так это то, что лента лишена напыщенности и пафоса фильмов о Великой Отечественной советских времён, где эта тема служила мощным агитационным оружием. Всё показано именно так, как вполне бы могло быть. Минимум пафосных реплик, напыщенных персонажей – единственная цель, которую преследовал режиссёр, это создать настоящую атмосферу войны и это получилось.

Режиссёр (Андрей Малюков) о фильме: «Я пытаюсь показать в своём фильме связь времён. Мы все разорваны, необходимо связать эти узелки и понять, что всё, что было за нами, – это наше, а не чьё-нибудь. И то, что мы сейчас проживаем, – это тоже наше, а не чьё-нибудь. Мы не пытаемся критиковать нынешнее время или

хвалить то. В этом фильме показано соприкосновение времён, чтобы зритель сам понял, что ценного в нынешнем времени и что мы потеряли ценного из того. С ребятами, сыгравшими главные роли, – четвёркой друзей, которые попадают в прошлое, – мы познакомились впервые. Это сильные актёры с большим потенциалом. Они из нынешнего времени, но у них такой пристальный взгляд в то время, что я заражаюсь этой энергетикой, которая помогает работать на протяжении всех съёмок».

Главная идея фильма, сравнить людей до и после. Действительно, очень любопытно посмотреть в кого превратились сопливые мальчишки, понятия не имеющие о таких вещах, как «родина», «честь», «совесть» и «доблесть», после того, как прошли через ад войны. Возвращаются герои совершенно другими: прозревшими, отстрадавшими, повзрослевшими. Каждый показал себя в том бою, каждый узнал о себе всю правду и всю правду о других. Но, главное, что хотели сказать создатели фильма, так это то, что неужели каждому поколению нужно проходить через этот ад, чтобы видеть вещи с правильной стороны? Это не политический вопрос, где у каждого своя сторона правильная, а это вопрос эпохальный: «Так мы выиграли войну или нам всё равно?»

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ  
МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К ПРОБЛЕМЕ ГЕРОИЗМА И ПАМЯТИ  
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ  
(НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ В.БЫКОВА «ОБЕЛИСК»)**

*Горно-Алтайский педагогический колледж*

**Неметова А.С.  
Науч. рук. Замятина Л.Н.**

Сегодня мы отмечаем 65-летие Победы в Великой Отечественной войне, но факты и события современности: осквернение могил и памятников, торговля орденами и медалями, неуважительное отношение к ветеранам войны, неонацистские молодежные движения, фальсификация истории – говорят о нравственной распущенности, деградации исторического самосознания общества, стирании в памяти судьбоносных для народа событий. Подтверждением этого вывода стали результаты анкетирования среди студентов колледжа (83 человека) возрастной группы от 14 до 18 лет.

Цель опроса – определить уровень осознанного отношения молодого поколения к историческому наследию, к событиям ВОВ, к проблеме преемственности поколений.

Ответы на вопрос «Как вы оцениваете уровень своих знаний, связанных с событиями ВОВ?» показали, что знания о событиях войны поверхностные, осознанное отношение характеризуется общими «черно-белыми» показателями (55%), знания бессистемные, констатирующего уровня (35%). Студенты затруднялись в определении понятия «герой войны», большая часть их (81%) дала в некоторой степени «замкнутое» определение: герой – это тот, кто совершил подвиг [4, С.460]. Несмотря на то, что опрошенные знают разнообразные источники получения информации, наблюдается пассивное потребительское отношение к способам получения знаний. Самый распространенный способ – через кинофильмы, телепередачи, выражающие в готовом виде свое понимание военной проблематики (82%), исторические труды, материалы периодической печати, требующие осмысления и самостоятельности мышления привлекают меньше всего (33% - 17%>). Беспокоит и то, что неонацистские движения в нашей стране оставляют некоторых студентов равнодушными (14%) и даже вызывают интерес (11%>), а 3% опрошенных снимают с себя ответственность хранить и передавать память последующему поколению.

Проблема «памяти» обостряется с каждым годом: ветеранов и участников Великой Отечественной войны становится все меньше, при этом растет количество «глухих» людей, особенно среди молодежи, не умеющих понять, по достоинству оценить подвиг предков. Наши респонденты уже дали ответ на решение этой проблемы («достойно хранить память: создавать памятники, музеи, кинофильмы, книги, посвященные ВОВ, изучать историю, проводить встречи с ветеранами, организовывать мероприятия на военную тематику, формируя тем самым патриотизм»).



На наш взгляд, в формировании исторической памяти, духовных ценностей молодого поколения особую роль играет художественная литература, которая показывает не только исторические факты, но и раскрывает причины нравственного выбора личности в трагических коллизиях войны, помогает осмыслить общественно-политические процессы периода войны, связь событий прошлого и будущего страны.

Тема Великой Отечественной войны занимает значительное место в литературе, отсюда жанровое и тематическое разнообразие произведений о войне (К. Симонова, В. Гроссмана, Ю. Бондарева, В. Богомолова, В. Быкова, Б. Васильева, В. Астафьева, В. Распутина, Д. Гранина, К. Воробьева, С. Смирнова и др.). Независимо от жанра, все произведения объединены одним – «памятью сердца», страстным желанием поведать правду о пройденных дорогах войны.

Проблема «героизма» и «памяти» возникает уже в послевоенные годы в творчестве писателей, прошедших войну, среди них В.Быков и его повесть «Обелиск», герои которой являются сверстниками наших студентов. На страницах произведения рассматриваются вопросы:

\*Кто такой герой? (Это слово от частого употребления постепенно стало терять свой смысл.) Кто такой герой в наше время?

\*Что можно считать подвигом, не суживаем ли мы это понятие, исчисляя его только количеством сбитых самолетов, взорванных танков, уничтоженных врагов? Является ли подвигом поступок сельского учителя Алеся Ивановича Мороза?

\*Какой поступок достоин памяти? Кто и как должен заботиться о сохранении памяти?

Приступая к изучению произведения, мы сочли целесообразным выяснить сущность понятия «герой». В толковом словаре С. И. Ожегова можно найти такое определение слова герой – это 1) выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги; 2) лицо, воплощающее в себе черты эпохи, среды; 3) лицо, привлекающее к себе внимание, являющееся предметом подражания, восхищения [4, С.112].

Все эти определения нашли отражение в образе сельского учителя Алеся Мороза, который мог приютить у себя мальчика, мог часами читать с ребятами Толстого, дабы научить их слушать и понимать прекрасное, а не рассуждать о заблуждениях классиков, как рекомендовала школьная программа. «А. Мороз не ворошил толстовские заблуждения – он просто читал ученикам и сам вбирал в себя все дочиста, душой вбирал. Чуткая душа, она прекрасно сама разберется, где хорошее, а где так себе. Хорошее войдет в нее как свое, а прочее быстро забудется. Ответся, как на ветру зерно от половы. Теперь я это понял отлично, а тогда что ж...» [1, С.34], - рассказывает автору Тимофей Ткачук, старый партизан, который до войны был заведующим районо. Этот человек только спустя многие годы осознал, что для учителя важнее всего был не багаж знаний, а то, какими станут его ученики.

Писатель строит свое произведение на споре Ксендзова и Ткачука. Ксендзов утверждает, что Мороз подвига не совершал, что он не герой и, значит, зря его ученик Павел Миклашевич, чудом спасшийся в дни ареста и казни, чуть ли не всю оставшуюся жизнь потратил на то, чтобы имя Мороза было запечатлено на обелиске над именами пятерых погибших учеников.

Возможно, кто-нибудь из читателей повести спросит: а был ли подвиг? Ведь учитель Мороз за войну не убил ни одного фашиста. Кроме того, он работал при оккупантах, учил, как и до войны, ребят в школе. Несправедливость подобного

сомнения очевидна: борьба за души подростков продолжается и во время оккупации. Мороз добровольно ушел к ребятам, чтобы в тюрьме поддержать дух воспитанников. «Он им ничего о себе не сказал. Только подбадривал... Говорил, что жизнь человеческая несоразмерна с вечностью и пятнадцать лет или шестьдесят – все не более чем мгновение перед лицом вечности... их будут помнить, и уже это должно быть для них высшей наградой – самой высокой из всех возможных в мире наград» [1, С.65-66].

В повести «Обелиск» писатель помогает проникнуть в нравственные истоки героического поступка, заставляет задуматься над смыслом героизма и памяти потомков: «Сколько у нас героев? Кто их считал?.. А если погиб? Ни биографии, ни фотографии. И сведения куцые, как заячий хвост. И непроверенные. А то и путаные, противоречивые. Тут уж остороженько, боком-боком – и подальше от греха... Почему героев, живых или погибших, должны искать пионеры?.. Почему это взрослые дяди не заботятся, чтобы не было этих самых – безвестных? Почему они умыли руки? Где военкоматы? Архивы?...»[1, С.63]. Сейчас трудно поверить, что было время, когда честного, самоотверженного человека могли оклеветать, а доказать правду было невозможно.

Пафос «Обелиска» заострен против узкого, близорукого понимания пользы, не выходящей за грань самоочевидности, не принимающего во внимание глубинные духовные и нравственные связи, по мысли писателя, протягивающиеся между прошлым и будущим. Именно такой близорукостью страдали те, кто не смог увидеть, какой огромный духовно значительный смысл нес поступок учителя Мороза.

Книги о героях минувшей войны создаются и обелиски им возводятся. Память об отдавших жизнь за счастье сегодняшних поколений стучит в сердцах тех, кто воевал и вернулся с победой и тех, кто не воевал, но постоянно и прочными эмоциональными связями слит с памятью о павших. Произведения о ВОВ являются литературными обелисками героям Отечества; вдумчивое чтение таких «памятников» позволит молодому поколению увидеть эту войну, почувствовать силу человеческого характера в невыносимо трудных ситуациях, хранить в своем сознании полученные впечатления и знания и передавать свой опыт другим, а это и есть долгая вечная память.

### **Литература**

- 1.Быков, В. Обелиск / В. Быков. - М.: Детская литература, 1977. - 271 с.
- 2.Дедков, И. Василий Быков. Повесть о человеке, который выстоял / И. Дедков. - М.: Советский писатель, 1990. - 86 с.
- 3.Сильников, М. Во славу павших, во имя живущих / М. Сильников. - М.: Молодая гвардия, 1985.- 130 с.
- 4.Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - Екатеринбург: Урал-Советы, 1994. - 800 с.

## **ШКОЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.**

*Горно-Алтайский педагогический колледж*

**Масакова А.М.  
Науч. рук. Павлова М.В.**

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) серьезно отразилась на деятельности школы. Условия военного времени поставили перед органами управления народным образованием и школой новые задачи: сохранить охват всех детей школьного возраста различными формами обучения, обеспечить их идейно-политическое и военно-патриотическое воспитание.

Особенно трудными были первые года войны, когда шла массовая эвакуация школ, детских садов, детских домов из прифронтовых районов. Детские образовательные учреждения из центра России перебрасывались глубоко в тыл: Среднюю Азию, Казахстан, Сибирь, на Урал. На новых местах не хватало школьных зданий, жилья, не было возможностей для материального обеспечения школьников и учителей. Многие существующие до войны школы были заняты под госпитали, казармы, цехи заводов. В связи с этим учебные занятия проводились в 2-3, иногда в 4 смены со всеми вытекавшими отсюда последствиями.

Позднее школа столкнулась с серьезными проблемами в освобожденных от оккупации районах: необходимо было восстанавливать школьные здания, школьное оборудование, снабжать детей питанием, одеждой и обувью. Большие трудности школы испытывали с обеспечением учителями. Призыв в армию, переход на другую работу учителей привели к резкому сокращению численности педагогических кадров, существенному изменению в их составе: заметно увеличился процент женщин в учреждениях системы просвещения, появилось много слабо подготовленных педагогических работников.

Трудности военного времени ставили школу и учителей в тяжелые условия, требовали поиска новых форм организации учебного и воспитательного процесса. Так, произошли изменения в структуре и продолжительности учебного года, что потребовало корректировки учебных планов и программ, были сокращены каникулы, введены новые организационные формы обучения, стали создаваться консультационные пункты, ориентированные на самостоятельную работу учащихся старших классов. Для школьников, приступивших к учебным занятиям после перерыва, организовывалось индивидуально-групповое обучение, проводились дополнительные занятия в конце учебного года и в период каникул.

Значительное большинство юношей, окончивших среднюю школу, призывались в действующую армию, поэтому возникла необходимость не только их более серьезной физической подготовки, но и обучения элементам военного дела. В середине 1942-1943 учебного года в учебные планы школ был введен предмет «Военное дело», программа которого включала строевую, лыжную, огневую и противохимическую подготовку, изучение стрелкового оружия, техники рукопашного боя и военно-санитарного дела. Введение военного дела стало одним из аргументов

при введении раздельного обучения мальчиков и девочек, которое было введено постановлением Совнаркома от 16 июля 1943 г. и существовало до 1954 г.

Необходимость охватить обучением всех детей, вынужденных по тем или иным причинам покинуть школу, привело к созданию новых типов учебно-воспитательных учреждений. В 1943 г. стали функционировать школы рабочей молодежи, в которых получили возможность учиться подростки и юноши, занятые трудом на промышленном производстве. Школы рабочей молодежи давали выпускникам неполное среднее и среднее образование без отрыва от производства, а с 1944 г. стали создаваться вечерние школы сельской молодежи. Учащиеся этих школ получали тот же объем знаний, те же права, что и учащиеся, окончившие дневные семилетние и средние школы.

В 1944 г. была возобновлена деятельность заочных школ для учащихся 5-10 классов, в которых обучались молодые рабочие, колхозники и служащие, не имевшие законченного школьного образования. Организация работы в этих школах имела свою специфику. В них широко использовались групповые и индивидуальные консультации, устные зачеты, письменные работы, экзамены по полугодиям и т.д. Документы об окончании этих школ давали выпускникам равные права с теми, кто оканчивал дневные средние общеобразовательные школы.

Особое внимание в школах военного времени уделялось воспитательной работе. В школе на первый план выдвигалось идейно-политическое и патриотическое воспитание учащихся. В те годы получили распространение такие формы идеологического воспитания, как кружки комсомольской политсети, митинги школьников по поводу различных политических событий, устные газеты, агитбригады, лекторские группы и ученические лектории, подготовка витрин, стендов, уголков, выпуск стенных газет и боевых листков, встречи с участниками войны и т.п.

Все это усиливало роль комсомольской и пионерской организаций, которые вели политическую работу среди детей, подростков и молодежи; организовывали проведение массовых общественно-политических кампаний, вовлечение детей в общественно полезную работу и т.д. В годы Великой Отечественной войны большое внимание уделялось деятельности пионерской организации, ее символике и ритуалам, что вытекало в значительной степени из идей и практики А.С. Макаренко.

Итак, говоря о школе в период Великой Отечественной войны, следует отметить положительные и отрицательные стороны ее деятельности. Положительным достижением советской школы военного времени, на наш взгляд, является укрепление ее связи с жизнью, возвращение в школу трудовой подготовки, вовлечение школьников в общественно полезную деятельность и производительный труд. Однако в этот период учебно-воспитательный процесс школы окончательно поставили на путь политизации и идеологизации. В эти годы сложилась модель организации школы, которая сохранялась в основных чертах вплоть до 1980-х годов, в целом являясь одной из лучших в мире.

## **Литература**

1. История педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 304 с.
2. Черник, С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны / С.А. Черник. - М: Педагогика, 1984. – 239 с.

## СЕЛО АЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Горно-Алтайский государственный университет*

**Овечкина Д.Н.  
Науч. рук. Баскакова И.В.**

22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война, которая повлияла на дальнейшее развитие государства, на судьбу каждого человека, живущего в СССР, на жизнь каждого населенного пункта. Именно поэтому так важно еще раз обратиться к памяти народа, оценить роль каждого участника боевого и трудового подвига.

О начале войны в селе Ая узнали сразу. Жители села были уверены в быстрой победе над Германией, думали, что война будет короткой и советский народ одержит победу над врагом. Но никто тогда, в июне 1941 г., даже представить не мог, как долго будет длиться эта великая битва и какой тяжелейший и кровавый крест предстоит вынести советскому народу.

В первые дни войны в военкоматы по всей стране потоком шли заявления от добровольцев. Люди рвались на фронт – защищать свою Родину. Из нашего села с 1941 по 1945 гг. было призвано на фронт более 400 чел., в том числе и учителя Айской школы [1, С. 12]. До призывного пункта, который находился в г. Бийске, добирались на лошадях, впряженных в повозки или пешком. Но на повозках никто не ехал, будущие солдаты шли рядом со своими близкими. Отцы несли своих детей на руках, прижимая к груди. Солдаты, уходя на войну, верили в то, что переживут это тяжелейшее испытание в их жизни, они уходили защищать свою Родину, семью и своих потомков. Их жены, дети, матери в глубоком тылу участвовали в сборе средств для разгрома фашизма, вязали варежки и носки, собирали теплые вещи и отправляли на фронт. Например, семья Агаповых отправила очень хорошее одеяло, а все население нашего села участвовало в сборе денег (8 тыс. руб.), на которые был куплен самолет [13, С. 5].

Из воспоминаний старожил мы узнаем, что наиболее трудными были военные 1942 и 1943 гг. Главным занятием наших односельчан была работа в поле. Вставать приходилось в три часа утра и до завтрака иногда зарабатывали по трудовую. Выполнили по три нормы за день. Работали на совесть, старались обеспечить фронт и тыл продовольствием [6]. Зимой были проблемы с топливом – топить дома было нечем. Если в домах было больше одной комнаты, то комнаты заколачивали на зиму и жили только в той, где ставили печку-буржуйку. За хворостом ходили на острова р. Катунь, делали кизяки [23].

Невозможно переоценить роль детей, им приходилось косить траву и ставить сено, собирать оставшиеся с осени в поле колоски пшеницы. Зерно пшеницы мололи на мельнице, которая находилась на речке Айке. Мельником был Я.И. Красильников, он пропускал ребятишек без очереди и иногда позволял обметать бус и, таким образом, они приносили немного муки домой.

Однако по-настоящему ценным продуктом в те годы был картофель. Нам удалось проанализировать особенности питания во время войны и выявить, что питались в основном картошкой, овощами, выращенными на своем огороде, молоком, кашами,

похлебкой. Бывало и такое, что даже не хватало по одной картошке на человека, тогда картошку терли на терке, потом подсаливали и делали подобие кашицы. Дети думали, что никогда не откажутся от этого кушанья, потому что в то время оно казалось им очень вкусным. Хлеб выдавали по карточкам, примерно по 150-200 гр. неработающему, а работающему по 500-600 гр. [11, С. 61]. Также ели измолотый в ступочке жмых, добавляли лук и молоко, а потом пекли оладьи.

Как и раньше выручала природа. Весной заготавливали лук-слизун, летом и осенью – грибы и ягоды. Все острова на р. Катунь были покрыты облепихой. Заготавливали сено для скота. Совсем не у многих были коровы (кто мог заготовить корма), это сильно выручало. Люди мирились со всеми невзгодами, но была одна вещь, без которой человек не может жить – обычная поваренная соль. Ее не было совсем. Щепотка соли представляла невиданную ценность, найти ее было невозможно.

Сладостей не было вообще никаких. Дети, родившиеся накануне войны, понятия не имели о карамельке и кусочке сахара. Самым сладким лакомством во время войны были корешки солодки. «Мы знали, что солодку нельзя есть в больших количествах – она вызывала отеки, но не могли удержаться», – вспоминает жительница села Е. И. Федорова [24]. Также нарезали ломтиками свеклу и сушили ее на печке.

Проблемой в те годы было соблюдение элементарных правил гигиены. Купить мыло было невозможно. Пользовались щелочной водой, сделанной на древесной золе. Этой водой мыли голову, стирали белье и пользовались в бане. Несмотря на это «нас заедали вши», – вспоминает Бердникова Ульяна Ивановна. От этой напасти зимой избавлялись, вымораживая полушубки [6].

Но, несмотря на войну, дети продолжали учиться в школе. В Ае в то время действовало три школы: две начальные и одна средняя [20, С. 278]. Учительский коллектив состоял из двенадцати женщин, некоторые вели уроки по нескольким предметам. Учебный год начинался 1 октября и заканчивался в конце мая. Никаких отпусков для учителей и каникул для учащихся не было. Зарплату учителя получали два раза в год и каждый раз только за два-три месяца. Летом заботились о заготовке дров для школы и учителей. В остальное время года учителя вместе с учениками выполняли самые разные работы в колхозе.

Единственным транспортным средством была лошадь Серуха. Однажды зимой она заболела. Чтобы лошадь спасти, ее поместили в большую пионерскую комнату. Дети постоянно на переменах ходили проведать Серуху. И после этого лошадь стали звать «Пионеркой» [2, С. 5].

Обеспечение школы учебными пособиями было скудным. Старые учебники берегли как зеницу ока. В начале учебного года каждый ученик получал по пять тонких тетрадей (12 листов), одну резинку и два-три карандаша. И это на весь учебный год. Приходилось поступать так: старый написанный в тетради материал стирали резинкой и писали новый. В конце года тетради были в сплошных дырках. Арифметические задачи решали на газетах. Однако ребята учились старательно, взрослому понимая военное лихолетье. Научиться писать было необходимо в первую очередь для того, чтобы писать письма на фронт.

Получить письмо с фронта во время войны было огромной радостью. Сейчас письма с фронта большая редкость и ценная находка. Нам удалось найти шесть писем с фронта наших земляков Агапова Рафаила и его отца Агапова Степана. Семья Агаповых состояла из пяти человек: матери Марии Ивановны, отца Степана

Ивановича, сыновей Рафаила (1923 г.р.) и Владимира (1928 г.), племянницы Ангарской Людмилы (ныне Брижаниной). В 1942 г. главу семьи забрали на фронт. Среди писем, имеющих у нас, есть одно, написанное Степаном Ивановичем 3 марта 1943 г. Это очень доброе и проникновенное письмо, адресованное всем близким сразу. Несмотря на пометки по тексту «просмотрено военной цензурой», оно достаточно информативно. Так, из письма нам стало известно, что всех призывников перед отправкой на фронт обследовали медики, «из нашей роты человек 20 взяли в строевую часть, а остальные как инвалиды и престарелые, пока зачислены в нестроевую часть, куда и я попал тоже, отношусь к престарелым» [19]. Есть информация об обеспечении солдат одеждой. «Имею новые ботинки, - читаем далее, - и пообшитые пимы, но теплые, вязаные перчатки, двое байховых портянок, шапку ушанку и стяжоную куртку, стяжонные брюки, одну пару белья и одну теплую рубашку. Кушаем три раза в сутки, как и все красноармейцы. Но и пока все» [19]. Это было единственное письмо Степана Ивановича, до сих пор о его судьбе ничего не известно.

Остальные пять писем были написаны Рафаилом. В своих письмах Рафаил очень переживает о семье, о судьбе отца, пишет, что хочет домой, чтобы хоть немного отдохнуть [14]. Мечтает о Родине, вспоминает домашний быт, семейный уют. «Сегодня мама, - пишет Рафаил 7 ноября 1942 г. - наверное, настряпала к утру творожных шанег, пирогов яблочных. К утреннему чаю, наверное, есть масло, ну, и вкусное что-нибудь. К обеду сварите вкусный суп или что-нибудь пожирнее. Ну, и конечно выпьете немного. Может быть, за мое здоровье тоже выпьете» [15]. О ранении сына Мария Ивановна узнала из третьего письма, отправленного 20 марта 1943 г.: «Ранен я в голову и ногу. Голова сейчас не болит. Болит немножечко нога. Ну а в общем страшного ничего нет, кости все целы, переломов нет...» [16]. Два последних письма повествовали об освобождении Молдавии и Румынии [17,18]. Через несколько дней семья Агаповых получила известие о том, что Рафаил убит. Так, по письмам солдат можно восстановить весь их боевой путь.

Не менее ценными источниками знаний о войне были и остаются портреты и фотографии членов семьи. И всегда среди них были фотографии погибших на войне родных. На обороте портрета своего погибшего сына М.И. Агапова написала:

«Родной мой сынок!  
Как ты любил жизнь,  
И как мало пришлось тебе пожить.  
Погиб в 1944 году 20 августа  
В Отечественную войну  
Милый мой сын  
Мама  
Ох, жалко тебя  
Редкий день не плачу о тебе» [21].

В этих словах – вся трагедия войны, трагедия семьи.

Об окончании войны узнали 12 мая 1945 г. из газет. Учителя школы сообщали сельчанам радостную весть. Радости и горю не было конца. Со слезами на глазах встречали тех, кто остался жив. Среди них Гузньев Николай Михайлович, Юдин Александр Львович, Брижанин Василий Мартынович, Зарубин Петр Фаддеевич и др. С болью вспоминали тех, кто остался на поле брани. Односельчане помнят солдат, павших в бою. С фронта не вернулось более 260 чел. [1, С. 30].

Подвиг народа, выстоявшего в той страшной войне, должен оставаться в памяти молодого поколения. Источником знаний о Великой Отечественной, кроме воспоминаний ветеранов, продолжают оставаться истории сел, письма и истории семей, передающиеся детям и внукам.

### **Литература**

1. Альбом «История села Ая»: Айский сельский музей (АСМ). НВ. Ф. Инв. №314.
2. Альбом о ветеране ВОВ Брижанине Василии Мартыновиче // Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). НВ. Ф. Инв. № 119.
3. Альбом о ветеране ВОВ Гузняеве Николае Михайловиче//Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). НВ. Ф. Инв. № 116.
4. Альбом о ветеране ВОВ Зарубине Петре Фаддеевиче//Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). НВ. Ф. Инв. № 118.
5. Альбом о ветеране ВОВ Юдине Александре Львовиче//Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). НВ. Ф. Инв. № 117.
6. Бердникова Ульяна Ивановна. 1920 г. р. Алтайский район, с. Ая // Архив музея Айской средней общеобразовательной школы. Фонд устных источников. (Аудиокассета 1, сторона А).
7. Болотова Нина Яковлевна. 1927 г. р. Алтайский район, с. Ая // Архив музея Айской средней общеобразовательной школы. Фонд устных источников. (Аудиокассета 1, сторона В).
8. Великая Отечественная война. – М., 2005.
9. Война, народ, победа 1941-1945 гг. – М., 1980.
10. Воспоминания о времени, о себе Поляковой Елены Мартыновны// Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). О. Ф. Инв. № 151.
11. Гаврилов, Н.С. Алтай в Великую Отечественную войну / Н.С. Гаврилов. – Барнаул, 1990.
12. Дневник Брижаниной Людмилы Васильевны//Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). О. Ф. Инв. № 43.
13. Материалы об участнике ВОВ Полякове Михаиле Васильевиче//Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). О. Ф. Инв. № 150.
14. Письмо с фронта Агапова Рафаила – почтовая карточка 1 декабря 1941 года// Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). О. Ф. Инв. № 209.
15. Письмо с фронта Агапова Рафаила 7 ноября 1942 года//Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). О. Ф. Инв. № 210.
16. Письмо с фронта Агапова Рафаила 20 марта 1943 года//Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). О. Ф. Инв. № 211.
17. Письмо с фронта Агапова Рафаила 22 мая 1944 года//Музей Айской средней общеобразовательной школы: Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). О. Ф. Инв. № 212.
18. Письмо с фронта Агапова Рафаила 10 августа 1944 года//Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). О. Ф. Инв. № 213.
19. Письмо с фронта Агапова Степана//Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). О. Ф. Инв. № 208.
20. Плотников, П. П. С родиной в сердце. – Санкт-Петербург, 2003.
21. Портрет Агапова Рафаила//Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). О. Ф. Инв. № 205.



22.Сборник стихов Брижаниной Людмилы Васильевны «Пока рассветы радуют»// Музей Айской средней общеобразовательной школы (МАСОШ). О. Ф. Инв. № 206.

23.Харькова Мария Ивановна. 1924 г. р. Алтайский район, с. Ая // Архив музея Айской средней общеобразовательной школы. Фонд устных источников. (Видеокассета 2).

24.Федорова Евдокия Иннокентьевна. 1922 г. р. Алтайский район, с. Ая // Архив музея Айской средней общеобразовательной школы. Фонд устных источников. (Видеокассета 2).

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО АЛТАЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Горно-Алтайский государственный университет*

**Пивоварова Л.И.**

За истекшие 100 лет сельское хозяйство России прошло весьма сложный, противоречивый и, возможно, самый драматический отрезок за всю историю своего развития. Если взять данные о динамике валовой продукции сельского хозяйства России за 100 лет, то станет видно, что общий объем производства сельскохозяйственной продукции за это время увеличился всего на 35,6%. Промышленность за этот период продемонстрировала почти 20-кратный рост, строительство – 30-кратный, а национальное богатство страны – 8-кратный.

Наиболее низкие и даже регрессивные показатели в развитии сельского хозяйства России в минувшем веке наблюдались не столько из-за природных бедствий (засухи, заморозки и т.п.), сколько из-за войн, социальных катаклизмов и неумелых реформ. В то же время тяжелейший период российской истории, связанный с Великой Отечественной войной, был и остается одним из приоритетных направлений научных исследований

В этой связи изучение проблем, связанных с развитием сельского хозяйства Алтая на фоне огромных материальных и людских потерь и многочисленных трудностей военного времени, когда труженикам села приходилось выполнять важнейшую задачу обеспечения фронта и тыла продовольствием и сырьем, приобретает научно-практическое значение.

В частности на наш взгляд требует дальнейшего изучения и исследования проблема экономики Горного Алтая в годы Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война поставила перед сельским хозяйством страны огромные и сложные задачи. Фашистские захватчики временно оккупировали важнейшие производственные базы СССР: Украина, Дон, Кубань и ряд других районов, на долю которых падало 47% всех посевных площадей нашей Родины. На оккупированной территории находилось 45% всего поголовья скота, 45,7% общего числа колхозов и 48% МТС.

Созданная в 30-е годы материально - техническая база сельского хозяйства оказалась серьезно подорванной. В колхозах, МТС, совхозах значительно сократилось количество техники. Многие опытные кадры ушли на фронт, создалось напряжение с рабочей силой. Вся тяжесть забот о производстве и снабжении фронта продовольствием, промышленности – сырьём легла на плечи женщин и молодёжи.

В годы Великой Отечественной Ойротская автономная область (Горный Алтай) входила в состав Алтайского края и имела животноводческое направление. Основные показатели состояния сельского хозяйства представлены в табл. 1.

*Таблица 1*

### **Поголовье сельскохозяйственных животных в Ойротской автономной области**

<b>Животные</b>	<b>1941 год</b>	<b>1942 год</b>
Крупно рогатый скот, тыс. гол	80,6	87
Лошади, тыс. гол	54,5	47,5
Овцы, козы, тыс. гол	211	322
Свиньи, тыс. гол	8,2	8,8

Цифры говорят о заметном росте поголовья сельскохозяйственных животных в 1942 году по сравнению с 1941 годом в сельскохозяйственных организациях области. Этот рост был обеспечен за счет поголовья животных личных подсобных хозяйств и как отмечают газеты того времени за счет работы парторганизаций и патриотизма сельских жителей.

Земельные массивы были хозяйств незначительные: на одно сельскохозяйственное предприятие приходилось в среднем 9470 га. Эти земли использовались в основном для производства фуража, однако они не обеспечивали имеющееся поголовье скота кормами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

*Таблица 2*

### **Заготовка кормов в сельскохозяйственных организациях Горного Алтая**

<b>Показатели</b>	<b>1939 год</b>	<b>1945 год</b>
Заготовлено грубых кормов на одну условную голову, цн.	25,2	12,5
Заготовлено концентратов на одну условную голову, кг	20,0	-

Несмотря на то, что животноводство не было обеспечено кормами до хозяйств области был доведен в годы ВОВ план сдачи государству продукции сельского хозяйства. При этом стоит отметить, что продуктивность коров в то время составляла всего 730 кг. Молока в год, а план поставки предусматривал сдачу государству молока 702 кг от каждой коровы.

Таким образом крестьяне в годы ВОВ вынуждены были сдавать государству все молоко не оставляя ничего на прокорм телят, ни детям.

До области был доведен и план поставок по мясу, яйцам, шерсти, кожсырью. О выполнении плана поставок продукции сельского хозяйства государству свидетельствуют следующие данные:

*Таблица 3*

### **Данные о выполнении плана поставок сельхозпродукции Ойротской автономной областью**

<b>Продукция</b>	<b>1941 год</b>	<b>1942 год</b>
Мясо, % выполнения плана	101	98,7
Молоко, % выполнения плана	95	67
Брынза, % выполнения плана	86	75
Яйца, % выполнения плана	87	72
Шерсть, % выполнения плана	96	68

В 1942 году во всех хозяйствах области произошел большой падеж молодняка. Главная причина падежа – нехватка кормов. Обеспеченность кормами общественного животноводства составляла 55%.

Период зимы 1942-1943 года для сельскохозяйственного производства области был особенно тяжелым, не хватало кормов, не достаточно было специалистов: каждый зоотехник обслуживал по 8 хозяйств одновременно (всего в области работало 33 зоотехника, 4 ветврача и 19 веттехников. На одного зоотехника приходилось по 14 с лишним тысяч голов скота. Недостаток специалистов привел к тому, что резко возросло число заболеваний у сельскохозяйственных животных и как следствие этого увеличился падеж.

Вместе с тем на Пленуме обкома партии (ноябрь 1943 г.) такое положение дел в сельском хозяйстве рассматривался как саботаж. Председатели колхозов были сняты с работы (более 500 человек были уволены), а многие посажены в тюрьму – 252 человека.

Подъем сельского хозяйства в области начался в 1944 году, одновременно была уменьшена на 10% норма поставок государству мяса и другой животноводческой продукции.

Несмотря на огромные трудности военного времени, Горный Алтай поставлял на фронт сельскохозяйственную продукцию. За годы Великой Отечественной войны только колхозы области сдали государству: зерна – 416 тыс. цн.; мяса – 217,6 тыс. ц; молока – 750 тыс.ц; масло животное – 1312 цн; шерсти – 15840 ц. Осуществлялась поставка в Красную Армию лошадей, упряжи и фуража.

В июне 1942 года на заседании исполкома трудящихся Ойротской автономной области было принято решение сдать на фронт лошадей: Усть-Кан – 30 гол.; Усть-Кокса – 30.; Онгудай – 30; Турочак – 15.; Шебалино – 20; Ойрот-Тура – 15 гол. Итого: 140 лошадей

Таким образом, труженики Ойротской автономной области сумели внести достойный вклад в обеспечение фронта и промышленности продуктами и сырьем.

## **Литература**

1. Бражников, Я.И. Горный Алтай в Великой Отечественной войне / Я.И. Бражников. - Горно-Алтайск, 1966. - 139 с.
2. Очерки по истории Горно-Алтайской автономной области / под ред. Л.П. Потапова. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайское отделение Алтайского книжного издательства, 1984.
3. Кандаракова, Е.П. Горный Алтай в годы Великой Отечественной войны / Е.П. Кандаракова.- Горно-Алтайск, 1992. - 103 с.
4. Казанцева, В.П. Горный Алтай в первом послевоенном десятилетии (1946-1959 гг.) / В.П. Казанцева. - Горно-Алтайск, 1992.
5. Крестьянство Сибири в период упрочнения и развития социализма. – Новосибирск: Наука, 1985. – 206 с.

## УСЛОВИЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРНОГО АЛТАЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Горно-Алтайский государственный университет*

**Попов А.В.**

Неимоверную остроту в условиях войны приобрела проблема снабжения населения одеждой, обувью, мылом и другими вещами первой необходимости.

Выработка основных потребительских товаров уменьшилась в несколько раз. Чулочно-носочных изделий – в 5,4 раза, бельевого трикотажа и резиновой обуви – в 3,4, мыла – в 3 раза, рыночные фонды промтоваров сократились в еще большей степени – в 10-12 раз [2, С. 70]. Но из установленных государством видов продукции, местная промышленность Ойротской области освоила только 6, а промкооперация – 11. Выпуск продукции на душу населения в размерах, хотя бы близких к разумной норме, не был обеспечен. В 1944 г. было произведено обуви кожаной – 1 пара на 7 жителей края, обуви валяной – 1 пара на 4 человека, хлопчатобумажных тканей – 1 метр на 10 человек, чулок и носков - 1 пара на 10 человек, мыла хозяйственного – 250 грамм на человека [2, С. 71].

Важнейшей характеристикой централизованного снабжения и торговли являлось нормирование – административное ограничение отпуска товаров населению. В том или ином виде оно было присуще советской торговле всегда. Предвоенные и военные годы - не исключение.

Средства, выделяемые государством, в первую очередь распределялись среди остро нуждающегося населения. Это, как правило, были семьи фронтовиков. За март 1943 г. им было выдано крупы – 595 кг., сахара – 198 кг., масла – 595 кг., мяса – 289 кг., рыбы – 198 кг., молока – 14880 кг. Остро нуждавшимся семьям выдано 11 тонн хлеба [3, Л. 5].

Отметим, что социальная помощь семьям военнослужащих оказывалась в разных формах и до 1941 года. С июня 1941 года они стали важным и постоянным объектом государственной и общественной помощи в тылу. Государственные пособия полагались семьям, в которых имелись бывшие иждивенцы военнослужащих. В зависимости от числа нетрудоспособных, пособия назначались в размере 100-200 рублей в месяц на семью в городе и 50% этих сумм в селе. Семьи тех, кто находился в трудармии, пособий не получали.

Государственная помощь семьям военнослужащим, помимо выплаты пособий, выражалась в установлении ряда льгот. Эти семьи освобождались от платы за обучение детей в 8-10 классах средних школ, техникумах и вузах. С августа 1941 года начал действовать льготный порядок оплаты жилой площади семьям военнослужащих. Им были представлены и налоговые льготы [4, Л.10]. Большую долю социальной помощи составляли негосударственные формы и средства. Привлекались ресурсы колхозов и общественных организаций.

Но, несмотря на все эти меры, семьи военнослужащих находились в исключительно тяжелых материально-бытовых условиях, что не всегда объяснялось чрезвычайной военной обстановкой.

Наряду с семьями военнослужащих приоритетным объектом адресной социальной помощи являлись инвалиды войны. Так, в Ойротской области эта система была хорошо отлажена, включая помощь фронтовикам, возвращавшимся с фронта в отпуск по болезни. Уже ко 2 октября 1941 г. в Паспаульском доме инвалидов были подготовлены 50 мест для размещения инвалидов Отечественной войны [5, Л.3].

По состоянию на 1 декабря 1942 года Аймсобесами по области рассмотрено 1540 заявлений инвалидов войны и семей погибших на фронте. По Аймсобесам области инвалидов войны числится 828 человек, из них трудоустроено 363 человека, учащихся в учебных заведениях – 27 человек, пенсию получают 828 человек. С начала войны было выплачено пенсий 1348 тысяч, а за ноябрь 1942 года – 255,5 тысяч. Инвалидам войны, числящимся на учете по городу, выдано промтоварных карточек 222, отпущено за наличный расчет 114, обуви 44 пары, белья 57 пар, головных уборов – 30, дров 123 кубометра [6, Л. 4].

Так же отдел обеспечения выделял инвалидам единовременные пособия (общий объем которых в 1943 году составил 5 тыс. рублей). Остронуждающимся выдавалась одежда: фуфайки, рукавицы, валенки. По пути следования их обеспечивали комнатами отдыха. Проводилась работа по трудовому обучению и устройству. В каждом районе велся учет инвалидов войны, устанавливались планы и сроки их трудоустройства. За работавшими инвалидами сохранялась пенсия, их запрещалось привлекать к обязательным сверхурочным работам. По возможности инвалиды войны обеспечивались жильем вне очереди порядке, обладали преимуществом в продовольственном и промтоварном снабжении.

Отчитываясь на первой после военной сессии областного Совета в марте – декабре 1945 года заведующий областным отделом социального обеспечения отмечал, что в годы войны в деятельности отдела было три приоритетных направления работы. Первое – помощь инвалидам войны и семьям военнослужащих. Второе – оказание поддержки эвакуированному населению. Третье – помощь фронту.

До января 1943 года дело назначения и выплаты пособий и пенсий семьям воинов рядового и младшего начальствующего состава Красной Армии и Военно-Морского флота производились органами социального обеспечения. В период с 26.6.41 г. по 01.12.42 г. Аймсобесами области было рассмотрено 18577 заявлений от семей призванных красноармейцев и за это же время выплачено государственное пособие в размере 7432586 руб. [7, Л. 3]. С января 1943 года в соответствии с постановлением Политбюро ЦК ВКП(б) «О мерах улучшения работы советских органов и местных парторганизаций по оказанию помощи семьям военнослужащих» для непосредственного руководства и организации этого дела при СНК союзных республик были созданы специальные управления, а при исполкомах областных, районных и городских Советов - отделы по государственному обеспечению и бытовому устройству семей военнослужащих. К концу 1943 г. в области 12162 семьи военнослужащих получали пособия и пенсии. Всего с начала войны по 1 января 1945 года органами социального обеспечения области было выплачено семьям военнослужащих 19 миллионов 683 тысячи рублей. Вот несколько примеров:

Получая первый раз государственное пособие, престарелый житель села Маймы Александр Прохорович Лудиков заявил: «Оправданы слова моего сына. Когда он уходил в Красную Армию, то говорил мне: «...я иду на защиту Отечества, но наше Советское правительство и Коммунистическая партия не забудут вас. Вам будет оказана помощь». Теперь я пропишу ему в письме, что пособие нам выплачивают,

корму для коровы подвезли, дров тоже. Так и пропишу:

«О нас с матерью, сынок, не беспокойся, бей пуще фашистов» [8, С. 147].

Жительница того же села красноармейка Анна Трофимовна Мартынова в письме к мужу писала, что она стала работать, и ей аккуратно выплачивают пособие, ребятам дали валенки и фуфайки, сено для коровы есть, дров тоже привезли, а школьники помогли испилить. Живем хорошо, об нас не горюй. Не прошло и месяца как в областной газете было опубликовано письмо фронтовика Мартынова. Он писал: «Сегодня я получил письмо от жены и узнал о помощи, оказанной моей семье. Я был бесконечно рад и благодарен тем, кто ее оказал. Разрешите заверить вас, дорогие земляки, что в боях за освобождение нашей земли от оккупантов буду драться с удесятенной силой, а если потребуется, отдам жизнь за дело победы над врагом» [8, С. 198]. Таких писем было сотни и тысячи.

Одновременно с помощью, осуществляемой по государственной линии, разностороннюю заботу об этой категории населения проявляли общественные организации, миллионы советских патриотов разных национальностей и возрастов. Людям помогали материально, добротой, сочувствием.

Общественность области под руководством служб социального обеспечения за годы войны собрала и раздала нуждающимся 230 тысяч рублей, 5000 пудов овощей, более 300 центнеров мяса, около 500 центнеров хлеба, 76 центнеров шерсти. Нуждающимся продано 1831 голова скота.

В Шебалинском аймаке председатель исполкома Комаров и зав. отделом гособеспечения Воробьев провели целый ряд месячников и воскресников по сбору средств для нуждающегося населения. Много заботы и внимания уделяли комсомольцы семьям и детям фронтовиков.

Комсомольско-молодежные недели помощи семьям и детям защитников Родины проводились неоднократно. В неделю помощи семьям и детям воинов, проведенную с 15 по 25 февраля 1944 года, было собрано 77160 рублей денег, 1930 пар обуви, 500 комплектов одежды, изготовлено 640 игрушек для детей, подвезено 1670 кубометров дров и 200 возов сена. В фонд помощи детям сдавались и продукты. Эта трогательная забота комсомольцев о детях советских воинов помогала нашим бойцам в борьбе с фашистскими захватчиками. «Ваша забота о красноармейских семьях и их детях в суровые дни Великой. Отечественной войны,- писала группа фронтовиков – это помощь героической Красной Армии в деле разгрома и уничтожения подлого врага. Чем лучше вы будете заботиться о семьях и детях наших славных воинов, тем с большей уверенностью и отвагой бойцы Красной Армии будут бороться с врагом, уничтожать его, очищать от него священную советскую землю» [8, С. 257].

В течение всех лет войны проводились недели, декадники и месячники помощи семьям военнослужащих.

Так, по решению бюро обкома партии с 10 марта по 10 апреля 1944 года в области был проведен месячник помощи семьям военнослужащих и инвалидам Отечественной войны. В результате было собрано и передано нуждающимся большое количество зерна, картофеля, сливочного масла, сахара, мануфактуры, белья, обуви, 240 971 рубль денег, выдано 535 голов скота, подвезено 2590 кубометров дров, 1285 центнеров кормов для скота. В течение месячника трудоустроено 468 человек, 143 ребенка направлены в детские учреждения. По решению обкома и облисполкома с 24 октября по 25 ноября 1944 года был проведен второй месячник по оказанию помощи семьям фронтовиков. В течение месячника в городе медицинские работники провели

подворный обход семей военнослужащих. Нуждающимся была оказана медицинская помощь. Было выявлено 15 детей фронтовиков, требующих систематического медицинского наблюдения. Что и было сделано. Некоторым детям выдавалось бесплатное питание через детскую консультацию. Отдельным ребятам выдавали дополнительные карточки на питание. Такие же подворные обходы проводились и в селах. В период второго месячника собрали и распределили нуждающимся: 155724 рубля денег, около двух тысяч пудов зерна, 247 пудов различных круп, 912 центнеров картофеля, 258 центнеров овощей, 1317 пар валенок, 374 пары кожаной обуви, 317 детских пальто и фуфаяк, 463 платья, 5012 кг шерсти и многое другое. Кроме того, было выдано 875 голов скота. Подвезено 4514 кубометров дров, 10624 центнера кормов для скота, отремонтировано 560 квартир и т. д. и т.п. [1, С. 28].

Сложности войны, обрушившиеся на население страны, тем не менее, не смогли заставить людей замкнуться только в своих проблемах. Как государство, так и сами люди оказывали помощь друг другу и наряду с этим помогали фронту.

### **Литература**

1. Бражников, Я.И. Горный Алтай в Великой Отечественной войне / Я.И. Бражников. - Горно-Алтайск, 1987. - 192 с.
2. Иркитова, А.А. Экономика Ойротской автономной области в годы Великой Отечественной войны (1938-1945 гг.) / А.А. Иркитова. - М., 1997.
3. КПДА РА. Ф.33. Оп.8. Д.57.
4. КПДА РА. Ф.33. Оп.9. Д.36. Л.10, Оп.6. Д.83.
5. КПДА РА. Ф.33. Оп.9. Д.43.
6. КПДА РА. Ф.33. Оп.9. Д.43.
7. КПДА РА. Ф.33. Оп.9. Д.43.
8. Очерки по истории Горно-Алтайской автономной области / Е.Г. Мултуева, Н. П. Кучияк. - Горно-Алтайск, 1973. - 537 с.



## **МАТЕРИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ОЙРОТСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Горно-Алтайский государственный университет*

**Попов А.В.**

С началом Великой Отечественной войны все тяготы производства легли на плечи тружеников тыла. Особенно сложно приходилось семьям фронтовиков. Государство пыталось регулировать сложившуюся ситуацию.

Средства, выделяемые государством, в первую очередь распределялись среди остро нуждающегося населения. Это, как правило, были семьи фронтовиков. За март 1943 г. им было выдано крупы – 595 кг., сахара – 198 кг., масло – 595 кг., мяса – 289 кг., рыбы – 198 кг., молока – 14880 кг. Остро нуждавшимся семьям выдано 11 тонн хлеба [1, Л. 5].

Отметим, что социальная помощь семьям военнослужащих оказывалась в разных формах и до 1941 года. С июня 1941 года они стали важным и постоянным объектом государственной и общественной помощи в тылу. Государственные пособия полагались семьям, в которых имелись бывшие иждивенцы военнослужащих. В зависимости от числа нетрудоспособных, пособия назначались в размере 100-200 рублей в месяц на семью в городе и 50% этих сумм в селе. Семьи тех, кто находился в трудармии, пособий не получали.

Государственная помощь семьям военнослужащим, помимо выплаты пособий, выражалась в установлении ряда льгот. Эти семьи освобождались от платы за обучение детей в 8-10 классах средних школ, техникумах и вузах. С августа 1941 года начал действовать льготный порядок оплаты жилой площади семьям военнослужащих. Им были представлены и налоговые льготы [2, Л. 10, 15]. Большую долю социальной помощи составляли негосударственные формы и средства. Привлекались ресурсы колхозов и общественных организаций.

Но, несмотря на все эти меры, семьи военнослужащих находились в исключительно тяжелых материально-бытовых условиях, что не всегда объяснялось чрезвычайной военной обстановкой.

До января 1943 года дело назначения и выплаты пособий и пенсий семьям воинов рядового и младшего начальствующего состава Красной Армии и Военно-Морского флота производились органами социального обеспечения. В период с 26.6.41 г. по 01.12.42 г. Аймсобесами области было рассмотрено 18577 заявлений от семей призванных красноармейцев и за это же время выплачено государственное пособие в размере 7432586 руб. [3, Л. 3]. С января 1943 года в соответствии с постановлением Политбюро ЦК ВКП(б) «О мерах улучшения работы советских органов и местных парторганизаций по оказанию помощи семьям военнослужащих» для непосредственного руководства и организации этого дела при СНК союзных республик были созданы специальные управления, а при исполкомах областных, районных и городских Советов - отделы по государственному обеспечению и бытовому устройству семей военнослужащих. К концу 1943 г. в области 12162 семьи

военнослужащих получали пособия и пенсии. Всего с начала войны по 1 января 1945 года органами социального обеспечения области было выплачено семьям военнослужащих 19 миллионов 683 тысячи рублей. Вот несколько примеров:

Получая первый раз государственное пособие, престарелый житель села Маймы Александр Прохорович Лудиков заявил: «Оправданы слова моего сына. Когда он уходил в Красную Армию, то говорил мне: «...я иду на защиту Отечества, но наше Советское правительство и Коммунистическая партия не забудут вас. Вам будет оказана помощь». Теперь я пропишу ему в письме, что пособие нам выплачивают, корму для коровы подвезли, дров тоже. Так и пропишу: «О нас с матерью, сынок, не беспокойся, бей пуще фашистов» [4, С. 212].

Жительница того же села красноармейка Анна Трофимовна Мартынова в письме к мужу писала, что она стала работать, и ей аккуратно выплачивают пособие, ребятам дали валенки и фуфайки, сено для коровы есть, дров тоже привезли, а школьники помогли испилить. Живем хорошо, об нас не горюй. Не прошло и месяца, как в областной газете было опубликовано письмо фронтовика Мартынова. Он писал: «Сегодня я получил письмо от жены и узнал о помощи, оказанной моей семье. Я был бесконечно рад и благодарен тем, кто ее оказал. Разрешите заверить вас, дорогие земляки, что в боях за освобождение нашей земли от оккупантов буду драться с удесятенной силой, а если потребуется, отдам жизнь за дело победы над врагом» [4, С. 215].

Таких писем были сотни и тысячи.

Одновременно с помощью, осуществляемой по государственной линии, разностороннюю заботу об этой категории населения проявляли общественные организации, миллионы советских патриотов разных национальностей и возрастов. Людям помогали материально, добротой, сочувствием.

Общественность области под руководством служб социального обеспечения за годы войны собрала и раздала нуждающимся 230 тысяч рублей, 5000 пудов овощей, более 300 центнеров мяса, около 500 центнеров хлеба, 76 центнеров шерсти. Нуждающимся продано 1831 голова скота.

В Шебалинском аймаке председатель исполкома Комаров и зав. отделом гособеспечения Воробьев провели целый ряд месячников и воскресников по сбору средств для нуждающегося населения. Много заботы и внимания уделяли комсомольцы семьям и детям фронтовиков.

Чойские комсомольцы создали специальную бригаду собрали 2911 рублей денег и приобрели на них валенки для детей, побелили и отремонтировали 5 квартир, привезли 21 воз дров и 5 возов сена. Продолжая шефскую работу в дальнейшем, чойские комсомольцы в течение 1943 года собрали в помощь детям фронтовиков 10800 рублей. Комсомольцы промартели «Труженик», узнав, что некоторые дети фронтовиков, бывших членов этой артели, не ходят в школу из-за того, что у них порвана обувь, отремонтировали ее бесплатно в нерабочее время. По решению бюро ОК ВЛКСМ с 19 по 28 декабря 1943 года на всех предприятиях и в промысловых артелях области была проведена «неделя школьника», в течение которой комсомольцы в нерабочее время изготовили обувь, одежду, шапки, рукавицы в подарок ученикам к Новому году. В помощь семьям и детям фронтовиков комсомольцы и молодежь в 1943 году собрали 160000 рублей.

Комсомольско-молодежные недели помощи семьям и детям защитников Родины

проводились неоднократно. В неделю помощи семьям и детям воинов, проведенную с 15 по 25 февраля 1944 года, было собрано 77160 рублей денег, 1930 пар обуви, 500 комплектов одежды, изготовлено 640 игрушек для детей, подвезено 1670 кубометров дров и 200 возов сена. В фонд помощи детям сдавались и продукты. Эта трогательная забота комсомольцев о детях советских воинов помогала нашим бойцам в борьбе с фашистскими захватчиками. «Ваша забота о красноармейских семьях и их детях в суровые дни Великой. Отечественной войны,- писала группа фронтовиков - это – помощь героической Красной Армии в деле разгрома и уничтожения подлого врага. Чем лучше вы будете заботиться о семьях и детях наших славных воинов, чем с большей уверенностью и отвагой бойцы Красной Армии будут бороться с врагом, уничтожать его, очищать от него священную советскую землю» [4, С. 220].

В течение всех лет войны проводились недели, декадни и месячники помощи семьям военнослужащих.

Так, по решению бюро обкома партии с 10 марта по 10 апреля 1944 года в области был проведен месячник помощи семьям военнослужащих и инвалидам Отечественной войны. В результате было собрано и передано нуждающимся большое количество зерна, картофеля, сливочного масла, сахара, мануфактуры, белья обуви, 240 971 рубль денег. Выдано 535 голов скота. Подвезено 2590 кубометров дров, 1285 центнеров кормов для скота. В течение месячника трудоустроено 468 человек, 143 ребенка направлены в детские учреждения. По решению обкома и облисполкома с 24 октября по 25 ноября 1944 года был проведен второй месячник по оказанию помощи семьям фронтовиков. В течение месячника в городе медицинские работники провели подворный обход семей военнослужащих. Нуждающимся была оказана медицинская помощь. Было выявлено 15 детей фронтовиков, требующих систематического медицинского наблюдения. Что и было сделано. Некоторым детям выдавалось бесплатное питание через детскую консультацию. Отдельным ребятам выдавали дополнительные карточки на питание. Такие же подворные обходы проводились и в селах. В период второго месячника собрали и распределили нуждающимся: 155724 рубля денег, около двух тысяч пудов зерна, 247 пудов различных круп, 912 центнеров картофеля, 258 центнеров овощей, 1317 пар валенок, 374 пары кожаной обуви, 317 детских пальто и фуфак, 463 платья, 5012 кг шерсти и многое другое. Кроме того, было выдано 875 голов скота. Подвезено 4514 кубометров дров, 10624 центнера кормов для скота, отремонтировано 560 квартир и т. д. и т.п. [5, С. 33].

Забота о семьях фронтовиков была поистине всенародной. Ее проявляли не только взрослые, но и школьники. Во всех школах области создавались и активно действовали тимуровские команды. Они брали шефство над семьями военнослужащих и оказывали им посильную помощь. Хорошо работали тимуровцы Черно-Ануйской, Онгудайской, и городских школ. Ученицы 8-ой школы города Рева Соколова, Даша Брасевич и Каря Фоминская помогали семье фронтовика Мельникова. Шура Мельникова училась с ними вместе. Одной ей было трудно справляться с домашним хозяйством. Мать работала, а дома кроме Шуры еще пятеро ребят. Тимуровцы помогали подруге носить воду, дрова, сидеть с ребятами, убирать в квартире. Один из учеников этой школы – сын фронтовика Витя Арыков – не стал посещать школу. Тогда Гутя Корчуганова и Нина Чернышова, сходили к нему на квартиру и выяснили, что у него совсем износились обувь и одежда. Тимуровцы вместе с учителями помогли Вите купить фуфайку и валенки и он вернулся в класс.

Тяжело было жить и работать учительнице 8-ой городской школы Анне

Тимофеевне Шторм. Муж - на фронте, на руках двое малых детей. У Анны Тимофеевны было много работы в школе, ей трудно вести домашнее хозяйство и следить за своими малышами. Об этом узнали тимуровцы Нюра Попова, Клава Кононова и Надя Беркетова. Они пришли к Анне Тимофеевне, напилили и накололи дров, помогли побелить и вымыть в квартире, расчистили снег. Потом стали ходить к ней постоянно. Подобных примеров было очень много.

Не смотря на трудности войны, жители Ойротской автономной области с достоинством выдержали все лишения. В такой сложной обстановке люди помогали друг другу и вместе смогли преодолеть это тяжелое испытание. Необходимо также отметить, что огромную помощь населению оказывало государство в виде выплаты пособий и пенсий.

### **Литература**

1. КПДА РА. Ф.33. Оп.8. Д.57.
2. КПДА РА. Ф.33. Оп.9. Д.36. Л.10, Оп.6. Д.83.
3. КПДА РА. Ф.33. Оп.9. Д.43.
4. Очерки по истории Горно-Алтайской автономной области / Е.Г. Мултуева, Н. П. Кучияк. - Горно-Алтайск, 1973. - 537 с.
5. Бражников, Я.И. Горный Алтай в Великой Отечественной войне / Я.И. Бражников. - Горно-Алтайск, 1987. - 192 с.

## **НЕМЦЫ ПОВОЛЖЬЯ НА АЛТАЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Горно-Алтайский государственный университет*

**Сметанников А.А.**

Истории великих переселенцев на Алтай посвящены многие публикации. В последнее время появился ряд исторических, социологических, педагогических работ по проблемам российских немцев. Однако, отдельных работ, посвященных рассмотрению судьбы немцев Поволжья в годы Великой Отечественной войны на территории Алтая крайне мало.

Исследуя данную проблематику, обратимся к ряду работ: В.И. Бруль в книге «Немцы в Западной Сибири» рассказывает о появлении немцев в Сибири, их вкладе в хозяйственную и культурную жизнь, непростых отношениях с местным населением. Автор впервые вводит в научный оборот большое количество архивных источников, воспоминаний очевидцев. Л.В.Малиновский в работах «История немцев в России» и «Немцы в России и на Алтае» анализирует трудности психологической адаптации переселенцев. В.И. Матис в своих исследованиях большое внимание уделял судьбе немецкого этноса в годы Великой Отечественной войны на Алтае.

Согласно переписи населения 17 января 1939 г. в СССР проживало 1 млн. 427 тыс. 232 немца или 0,8% от всех жителей страны. В Республике Немцев Поволжья было 336,7 тыс. немцев, что составляло около 60% всех жителей. АССР НП продолжала оставаться центром культуры советских немцев. Уровень грамотности здесь составил 91% и был самым высоким в СССР. В республике имелось 256 школ, в 153 из них до 1938 г. преподавание велось на немецком языке. В АССР НП было 5 вузов, 3 рабфака, партшкола, 4 педучилища, 11 техникумов, 178 изб-читален, 5 театров, 234 библиотеки, 20 дворцов и домов культуры, имелось свое издательство, 2 музея. С 1933 по 1935 гг. было выпущено 555 названий книг общим тиражом 2861000 экземпляров.

Возникает вопрос, почему, ликвидировав немецкие сельские Советы и немецкие районы, руководство СССР до 28 августа 1941 г. сохраняло Республику Немцев Поволжья? Правящая верхушка всегда имела двойное лицо – одно для своего народа и второе для мирового сообщества. Ликвидация сельских Советов и районов в глубине страны прошли незамеченными в условиях информационной блокады. Скрыть же «исчезновение» целой республики было невозможно и наверняка реакция в мире была бы резко негативной. Сталин и его окружение всегда старались подать себя мировому сообществу в лучшем свете. Даже после агрессии Германии ликвидация АССР НП и депортация немцев были проведены с такой секретностью, что на Алтае об этом стало известно только после войны.

Еще один важный вопрос заключается в том, почему немцам Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии после оккупации Красной Армией было разрешено по желанию выезжать в Германию? И почему этого не было сделано в отношении немцев, живущих в других регионах СССР? В условиях неизбежного конфликта с Германией советское руководство, видимо, хотело использовать

русских немцев в качестве заложников и извлечь политические и экономические дивиденды.

23 июля 1940 г. Совнарком СССР принял постановление № 1095 – 431сс. «О переселении из г. Мурманска и Мурманской области граждан инонациональностей», согласно которому на Алтай следовало переселить 675 семейств в составе 1743 немцев, поляков, китайцев, греков, корейцев и других для расселения по районам. Проведение операции возлагалось на НКВД. В тот же день комиссар госбезопасности 1 ранга, народный комиссар внутренних дел Л.Берия отдал соответствующий приказ.

Несмотря на то, что вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР «О снятии ограничений в правовом положении с немцев и членов их семей, находящихся на спецпоселении», немцы все равно подвергались нападкам со стороны русских в школах, на работе.

Какая же информация поступала в партийные органы о первых неделях пребывания депортированных немцев в Западной Сибири и о их взаимоотношениях с местным населением? Обратимся к официальным источникам.

Из сообщения ответственного работника Новосибирского обкома ВКП(б) В. Бухтина «Об отношении колхозников к немцам – переселенцам в Барабинском районе»: «Первые и наиболее распространенные разговоры были по поводу солидного добра, привезенного немцами с собой. Особенно о белой муке, прекрасных пшеничных сухарях, бубликах и так далее, которыми немцы слишком охотно угощали наших людей. Колхозница-старуха, у которой сын в Красной Армии, спросила меня: «А какой они, немцы-то, веры – нашей или не нашей?» Когда я ответил, что не нашей, старуха твердо заявила: «Значит будут вредить нам!». Другая колхозница, получившая извещение о том, что сын ее убит фашистами на фронте, заявила: «Уничтожать их, собак, надо. Они зверски убивают наших детей на фронте, а мы их тут как гостей принимаем, избы им приготовили, белую муку даем, заботимся».

Для более четкого представления о взаимоотношениях немцев с местным населением приведем пример из воспоминаний Гейс Эммы Фридриховны, 1928 года рождения, проживающей в Германии: «Родилась я в Поволжье, семья у нас была большая. Два старших брата были женаты, а я и еще четыре сестры – нет. Как нас переселяли я помню плохо, я тогда болела и даже падала в обморок. Хорошо запомнился случай, когда мы подъехали к одной деревне, а оттуда выбежали русские и стали что-то кричать. Я не понимала, что они говорят, потом мне сказали, что они не хотели, чтобы немцы жили у них в деревне. Тогда мы поехали дальше, а в этой деревне не остался ни один немец».

Из данных фактов не сложно понять, что отношения между русскими и немцами были совсем не простыми и что заселение Западной Сибири немцами русским было сложно принять.

В Сибири условия жизни всегда были тяжелее и хуже, чем в европейской части России. Такое положение сразу вызвало у переселенных немцев определенный дискомфорт. Непривычным было и питание. Ведь у немцев было заведено из поколения в поколение есть по утрам белый хлеб с маслом, булочки, сметану и запивать домашним кофе. Здесь же этого не было.

В информации о настроениях немцев постоянно подчеркивалось, что переселенцы вели разговоры о хорошей жизни в республике, о том, что вдоволь ели белый хлеб и много мяса, требовали от колхозов хорошего питания. Так, животновод колхоза им. Молотова Омской области Герцен Иван Яковлевич говорил: «Дома мы

жили хорошо. При выселении у меня осталось одной только крупчатки десять мешков, а сейчас мы все разорились. Я не знаю, почему власть смотрит на нас с таким недоверием, мы же ничего плохого не сделали, мы же в этой стране родились».

Проявляли немцы недовольство и по поводу устройства с жильем. Их удивляло, что нет стандартных домов, парового отопления, электричества и много другого, что было в Поволжье.

Однако, несмотря на все трудности, бытовую неустроенность немцы сразу же включились в хозяйственную жизнь. В информации Алтайского крайкома ВКП(б) отмечалось, что абсолютное большинство по прибытии в колхозы на второй-третий день приступали к работе.

Местное начальство моментально оценивало не только добросовестное отношение немцев к работе, но и умение работать хорошо, квалифицированно. К удивлению местного руководства приехавшие немцы имели хорошее образование, высокую профессиональную квалификацию.

Вопрос об использовании немцев на принудительных работах в трудовой армии является одним из наиболее сложных и запутанных. Само это понятие использовалось только в бытовом лексиконе. Власти использовали какие угодно формулировки, чтобы избежать употребления слов о трудовой армии. Кроме того, очень трудно отличить, в каких случаях немцы использовались как трудармейцы, а в каких – как вольнонаемные работники совхозов, колхозов, предприятий и учреждений. Потому что условия труда, жизни и содержания мало чем отличались. Нежелание употребить слово трудармия легко объяснялось. Работа в трудармии в полном смысле слова носила рабский характер с ухищрениями XX столетия. Нарушались все международные соглашения о правах человека, о недопустимости принудительного труда.

В условиях военного времени катастрофически не хватало рабочих рук. Подавляющее большинство мужчин, способных держать оружие, находились в армии. Естественно, что в этих условиях стали использовать на самых трудных работах те народы, которым не доверяли на фронте. Поскольку немцы шли в этом списке под первым номером, с них и началось формирование строительных батальонов, колонн и так далее, известных в народном сознании как трудовая армия. И хотя первое официальное решение ГКО о формировании из немцев-мужчин рабочих колонн было принято 10 января 1942 г., существовали они с первых недель войны.

В трудармию брали 14 и даже 13-летних детей, обрекая их на истребление, большие немецкие семьи были обречены. Трудно назвать хотя бы одну немецкую семью, в которой бы уцелели все. Дети становились сиротами при живых родителях, умирали от голода и болезней у чужих людей. Многие женщины брали детей с собой, прятали их поблизости от своей работы, деля скудный паек на двоих. По сути дела, эта была тотальная мобилизация немцев. Все, кто мог передвигаться, были призваны, часто обманым путем или силой.

Завтрак состоял из рассольника из манной крупы, огурцов и 300 граммов хлеба. На обед – тот же рассольник, в который закладывали 15 кг мяса на 850 человек. На второе – огурцы и подогретая капуста. На ужин тот же рассольник. Дневная норма на человека – 50 грамм крупы и 30 грамм мяса. В результате низкого качества и малого количества продуктов люди употребляли в пищу жмых и макуху. Из-за чего имелись случаи острых желудочно-кишечных заболеваний.

В общежитиях, где должны были жить трудармейцы, рассчитанных на 220 человек, размещалось 420. Отсутствовали умывальники, дезокамеры, баня, прачечные, сушилки. У людей не было постельных принадлежностей, обуви и теплой одежды.

Плохая организация питания и скученность в общежитии, антисанитарное состояние помещений, необеспеченность постельным бельем, непосещение бань привели к большой завшивленности личного состава колонны, массовым заболеваниям и большому числу смертности.

На почве истощения, массовых заболеваний и плохого обеспечения бойцов обмундированием из месяца в месяц сокращался выход на работу. Если в 1941 г. в октябре было 91% вышедших на работу, то в 1942 г. в феврале это число составляло 51%. Выполнение норм выработки не превышало 85%. Лишь в 1945 г. положение немцев в трудармии было несколько облегчено.

### **Литература**

1. Бауэр, В. Российские немцы: право на надежду / В. Бауэр, Т. Иларионова. - М.: Республика, 1995.
2. Бруль, В.Н. Немцы в Западной Сибири / В.Н. Бруль. - Топчиха, 1995.
3. Воспоминания трудармейцев // Архив этнологического центра. - Барнаул, 1999.
4. Герман, А.А. История республики немцев Поволжья в событиях, фактах, документах / А.А. Герман. - М.: Готика, 2000.
5. О переселении немцев, проживающих в районах Поволжья. Указ Президента Верховного Совета СССР от 28 августа 1941 года.
6. Чеботарева, В.Г. Государственная национальная политика в Республике немцев Поволжья 1918-1941 / В.Г. Чеботарева. - М., 1999.



## **О РОЛИ ПОДВИГА ЛЕНИНГРАДЦЕВ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Горно-Алтайский государственный политехнический колледж*

**Соколова О.Ю.  
Науч. рук. Бегеева Л.С.**

Модернизация российского социокультурного пространства в XXI веке отразилась на всех сферах жизнедеятельности. Переход к гражданскому обществу обозначил ряд вопросов, в том числе и воспитание гражданственности, патриотизма в условиях обновленной России.

Понятие «гражданской социализации» означает процесс усвоения каждым индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей и традиций в трудовой, политической и правовой сферах жизнедеятельности, которая позволяет ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Немаловажное значение на формирование гражданственности и патриотизма оказывают события прошлого нашей страны. Одним из таких событий является Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

В сердцах наших жить будут вечно  
Герои минувшей войны.  
Нам память о них дорога бесконечно,  
И ею с тобой мы сильны.

29 января 2009 года наша страна отмечала важную историческую дату – 65-летие со дня снятия немецко-фашистской блокады с города Ленинграда.

Когда-то я прочитала историю 11-летней ленинградской школьницы Тани Савичевой, которая произвела не меня очень сильное впечатление. И сегодня мне хотелось бы рассказать о подвиге ленинградцев.

22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну.

Зловещие языки пламени, рвущие ввысь и испепеляющие все, что встает на их пути. Искаженные ужасом лица женщин, прижимающих к груди насмерть перепуганных детей. Душераздирающие стоны раненых. Грохот орудий. Свист пуль. И всюду трупы людей, еще недавно думающих о будущем, мечтавших о любви и счастье.

Все это и есть война – самое страшное событие, которое только может случиться как в жизни отдельного человека, так и в истории всего человечества.

Большую часть славянских народов фашисты хотели истребить, а оставшихся загнать в военные поселения, превратив в рабов. Долго учить детей в школах не собирались (правилам уличного движения, чтобы не мешали двигаться машинам, подписываться, таблицу умножения до 25).

Ужасную участь готовил Гитлер Ленинграду. Вот выдержка из секретной директивы немецкого военно-морского штаба «О будущем Ленинграда» от 22 сентября 1941 года: «Фюрер решил стереть с лица земли город Ленинград... После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населенного пункта.

Предложено блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей. С нашей стороны нет заинтересованности в сохранении хотя бы части населения этого большого города».

Стремясь сравнять город с землей, фашисты обрушили на него за время осады 150 тысяч тяжелых снарядов, 5 тысяч фугасных, более 100 тысяч зажигательных бомб.

С каждым днем в городе таяли запасы продовольствия, были сокращены нормы питания. Рабочие получали в день хлеба по 250 грамм, а служащие и дети - по 125 грамм. Муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из отраслей, мякоти, целлюлозы. Хлеб был почти единственным питанием ленинградцев.

Зимой 1941-1942 года в городе не было топлива и электроэнергии. Люди, истощенные голодом, измученные непрерывными бомбежками жили в непотопляемых домах.

Замерзли водопровод и канализация. За водой ходили на набережную Невы, делали прорубь и набирали воду под обстрелами.

Смерть входила во все дома. Свыше 640 тысяч ленинградцев погибло от голода.

Враги надеялись, что жестокие лишения пробудят в ленинградцах низменные инстинкты, запутают в них все человеческое. Они думают, что голодные, мерзнущие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и в конце концов сдадут его. Недаром 30 января 1942 года Гитлер цинично заявил: «Ленинград мы штурмуем сознательно. Ленинград выжрет самого себя».

Но гитлеровцы просчитались. Люди, пережившие блокаду, до сих пор помнят глубокую человечность безмерно страдающих ленинградцев, их доверие и уважение друг к другу.

Страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. С Большой земли в осажденный город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Оставалась узкая полоска воды Ладожского озера. Но поздней осенью Ладога замерзла и эта единственная ниточка, связавшая город со страной оборвалась.

И тогда по Ладожскому озеру проложили автомобильную трассу. От нее зависело спасение жителей города, обеспечение фронта всем необходимым.

22 ноября 1941 года по еще неокрепшему льду пошли первые грузовики с мукой.

«Дорогой жизни» шел к нам хлеб,

Дорогой жизни многих к многим.

Еще не знают на земле

Страшней и радостней дороги. (О. Бергольц)

Все, кто обслуживал ледовую трассу: водители, дорожники, связисты, зенитчики, регулировщики - работали в необычайно сложных условиях. В цепящую стужу, в слепящий буран, под непрерывными бомбежками и обстрелами.

Сколько людей спасла эта дорога!

Народ очень точно назвал ее «дорогой жизни». Наконец наступила весна 1942 года, но с весной пришли новые заботы. Зимой город не очищался. Людям угрожала эпидемия. Голодные, измученные за зиму, они приводили в порядок дворы, улицы.

Летом была вскопана и засеяна каждая полоска земли: на пустырях, в парках.

Учителя, ученики для школ заготавливали дрова, разбирали деревянные дома.

22 декабря 1942 года была учреждена медаль «За оборону Ленинграда». 1500000 ленинградцев были представлены к награде, из них 15249 детей.

Войска Ленинградского и Волховского фронтов получили приказ – в январе 1943 года прорвать блокаду!

13 января 1943 года вражеское кольцо было прорвано. Но окончательное освобождение наступило только через год. 13 января 1944 года войска Ленинградского и Волховского фронтов при активной поддержке Балтийского флота и отрядов партизан начали операцию по ликвидации вражеских группировок. За две недели они разгромили 18 немецкую армию, отбросили оккупантов на 650-1000 километров от Ленинграда, освободили более 800 городов и деревень. Город полностью был освобожден от блокады.

В честь выигранного сражения 27 января 1944 года над Невой прогремели 24 залпа торжественного салюта.

Такого дня не видел Ленинград!

Нет, радости подобной не бывало...

Казалось, что все небо грохотало,

Приветствуя великое начало

Весны, уже не знающей преград.

Гремел неумолкаемо салют

Из боевых прославленных орудий,

Смеялись, пели, обнимались люди... (В. Рождественский)

Санкт-Петербург сегодня – крупнейший промышленный, научный и культурный центр нашей страны. Вместе с тем – это один из крупнейших городов мира. Прекрасные архитектурные памятники и ансамбли, великолепно сочетающиеся с четкой планировкой проспектов, площадей, парков и садов, водной гладью рек и каналов. В немалой степени это заслуга ленинградцев блокадников ценой собственной жизни отстоявших свой город.

# **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ**

*Горно-Алтайский государственный университет*

**Е.Г.Тинина**

В истории человечества есть события поистине решающего, поворотного значения. С полным основанием к ним можно отнести приближающее событие – 65 лет со Дня Победы над фашистской Германией.

Историческая Победа явилась результатом совместных усилий 55 стран антигитлеровской коалиции, но главная тяжесть борьбы выпала на долю Советского Союза.

Реализуя федеральную стратегию исторического образования, сегодня перед преподавателем стоит сложная задача не только дать студентам знания, но и организовать свои уроки так, чтобы они побуждали мыслить, рассуждать, вызывая познавательный интерес.

На изучения темы ВОВ, учебной программой отводится мало времени. Для получения оптимального результата использую принцип блочно-тематического планирования. При этом используются различные методы обучения и формы обучения, такие как: проблемные; работа с книгой, картами, таблицами; сочинения; опорные конспекты; деловые игры; творческие самостоятельные работы; коллективно-мыслительная деятельность лекционно-семинарские занятия.

При изучении темы «Великая Отечественная война» развитие познавательного интереса студентов предполагает: включение каждого студента в процесс самостоятельной деятельности с учетом его индивидуальных особенностей, уровня подготовки. Отсюда вытекают разнообразные по форме и содержанию творческие задания: сочинения, эссе на тему «Сила мира», «Война моими глазами»; кроссворды; викторины; сообщения; рефераты.

Источниками знаний при организации самостоятельной работы студентов являются учебники, исторические документы, карты, фотодокументы, статистические данные, справочная и научно-популярная литература, материалы периодической печати и других средств массовой информации, Интернет.

Всё это используется студентами и при подготовке сообщений, рефератов. Степень самостоятельности студентов в данном случае значительна. Студент должен составить план сообщения, в соответствии с ним изложить материал, сделать выводы.

Средством систематизации материала является самостоятельная работа со статическими данными. Статистические материалы помогают не только экономно и наглядно изложить материал, но и приучают студентов пользоваться ими как веским инструментом при обосновании своей позиции. Что также способствует формированию профессиональной компетентности.

Одна из задач преподавателя – показать глобальный масштаб, планетарный размах событий войны. Особый упор при этом делаю на работу с картой. При работе с ней наиболее распространёнными являются задания, направленные на систематизацию, сопоставление материала, характеристику этапов того или иного

события.

Запоминанию материала, его закреплению и повторению, развитию зрительной памяти и воображению способствует организация игровой деятельности. Игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляет не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, самостоятельно думать, выбирать главное, отделять второстепенное, сопоставлять, оценивать.

Эффективным средством закрепления знаний являются программированные формы работы. С помощью программированного обучения получаю возможность влиять на ход процесса обучения, так как это помогает видеть не только конечный результат деятельности студента, но и весь процесс обучения

Наиболее эффективными формами организации учебной деятельности является работа в группах, а также обсуждение подготовленных студентами сообщений, докладов, рефератов. «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». « На пути к Победе»

При изучении темы ВОВ большое значение имеет краеведение, как одно из средств, связи обучения с жизнью, используются примеры регионального уровня:

- Московская битва – 28 героев Панфиловцев среди них Николай Игнатьевич Трофимов – житель села Тулой Турочакского района.

- При защите Сталинграда отличилась батарея, которой командовал Илья Шуклин.

Три с половиной года командовал кавалерийским эскадром дивизии Александр Николаевич Ленкин в партизанском отряде С.А. Ковпака

Августа Павловна Пивень-Казанцева - выпускница Горно-Алтайского зооветтехникума 1933г., зверски растерзана и убита немцами за подпольную деятельность на Украине. Материалы о её деятельности переданы в Республиканский музей им. Анохина и др.

Размещены и приняты эвакуированные в Горный Алтай в годы ВОВ предприятия и учреждения: плодоовощной институт имени И.В.Мичурина из Тамбовской области, 2-ая спецшкола военно-воздушных сил из Ленинграда, Московский педагогический институт имени Карла Либкнехта и др.

Из Ойротской автономной области на фронт ушло 42268 человек, из них 21299 человек не вернулись в родные места.

Важным моментом в работе считаю – осуществление контроля и включение в сферу самостоятельной познавательной деятельности студентов всё разнообразие содержащихся в предмете знаний.

Большое значение для развития познавательного интереса связанного с темой «Великая Отечественная война» имеет **внеаудиторная работа.**

Подготовлены и проведены общеколледжские мероприятия с использованием разных форм проведения:

- литературно-музыкальные композиции: «Песня в строю», «Дорогами войны»  
- встреча с ветеранами войны «Долгие версты Победы»  
- документально-поэтическая композиция «Войны священные страницы навеки в памяти людской».

- Викторина слайдовая презентация «Этих дней не смолкнет слава»

Конкурсы, викторины, брейн-ринги все это способствует развитию познавательной активности при изучении темы ВОВ.

Именно такие уроки и мероприятия с гражданственно-патриотической

направленностью формируют у студентов национальное самосознание, верность гражданскому долгу, готовность к достойному служению Отечеству; воспитывают гордость за принадлежность к великому народу, который победил фашизм и принёс нам Великую Победу.

Данное обобщение опыта охватывает не весь перечень проводимой работы, т. к. работа преподавателя это творчество, и поэтому каждый выбирает методы, индивидуальные приемы.

### **Литература**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практик. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-176с.

2. Гайсенюк Л.К. Самостоятельная работа на уроках истории преподавание истории в школе №9 2000г.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация, учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений.-2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 192 с.

4. Мясникова Е.Ю. О новых подходах в преподавании истории. Преподавание истории в школе №9 2000г.

5. Шинкаренко Изучение истории на основе принципа гуманизации обучения. Преподавание истории в школе №1, 2000г.

6. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке. Преподавание истории в школе №:6 2000г.

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В СУДЬБЕ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ**

*Колледж культуры и искусства Республики Алтай*

**Торлопов И.О.  
Науч. рук. Бадикова Е.Г.**

Война 1941-1945 годов была одним из самых тяжелых испытаний, которое с честью выдержали наши ветераны. Можно сказать, что Великая Отечественная война показала, что силе можно противопоставить не только силу, победить в ней могло лишь сплочённое общество, люди, уверенные в правоте своего дела, твёрдо знающие, во имя чего они сражаются и за что умирают, что положено на весы истории. Многие люди в годы войны, не щадя жизни, делали всё, чтобы прийти к победе. Написано много исторических книг о проведении военных операций, о крупных битвах, но недостаточно внимания уделено тем людям, которые отдавали жизнь при выполнении своего долга. Именно подвиги героев ВОВ привели к великой Победе.

В последнее время вспоминать о войне мы стали реже, возможно, оттого, что от Победы над фашизмом нас отделяет уже шестьдесят пять лет. Мало остаётся живых участников тех событий, а с ними уходит и память о войне. Но забывать войну мы не только не имеем права, но и обязаны передать своим потомкам тяжесть тех военных лет. Сегодня у нас еще есть возможность воочию встречаться со свидетелями той страшной войны, наши потомки будут о ней знать только по книгам и фильмам.

Слишком высокой ценой далась Победа, нет такой семьи, которой не коснулся бы огонь страшной войны. Неизгладимую боль оставила она в семьях. Не легче было и в тылу, так как сёла, оставшиеся без мужиков и тягловой силы, обязаны были кормить своих защитников Отечества, одевать их и обувать. И с этой задачей наш народ справился. Измученные тяжелой работой женщины, голодные подростки и обессилившие старики не уходили с полей, пока урожай был не собран до последнего зёрнышка, последнего клубня картошки.

В едином строю народы самоотверженно сражались и трудились во имя общей победы над врагом, показывая беспримерную стойкость и мужество.

Война затронула и судьбу моей Малой Родины, явившись суровой проверкой, всесторонним испытанием ее материальных и духовных сил. За годы Великой Отечественной войны трудящиеся нашего Чойского района произвели и сдали государству:

- 36 тысяч центнеров зерна;
- 29 тысяч центнеров мяса;
- 310 тысяч центнеров молока;
- 480 центнеров шерсти;
- отправлено на фронт 2310 лошадей;
- 920 центнеров кедрового ореха;
- 1440 центнеров сушеных овощей и картофеля;
- 748 центнеров мёда;
- 27 центнеров сухого бадана;

- через Чойскую районную больницу было привлечено 325 человек для сдачи и отправки на фронт крови;

- отправлено на фронт 8670 посылок;

- кроме этого отправлено 1430 полушубков, 820 пар валенок и многое другое.

Неоценимый вклад в исход войны наряду с рабочим классом внесли колхозное крестьянство и интеллигенция. Фронт все больше забирал тракторов, автомашин, лошадей. В тылу не хватало горючего, рабочих рук. Преодолевая величайшие трудности, женщины, подростки и старики сумели дать армии и городскому населению значительное количество продовольствия.

Жители района принимали активное участие во всенародной помощи фронту: в создании фонда обороны, в сборе средств на строительство танков, самолетов, торпедных катеров, в отправке на фронт теплых вещей и подарков.

Вот один из отчетов о ходе сбора теплой одежды для Красной Армии в Чойском районе по состоянию на 1 января 1942 года:

№	Наименование предметов	План	Выполнено
1	Фуфаек	25	83
2	Шапок	250	296
3	Полушубок - тулупов	200	200
4	Портянок тёплых	200	200
5	Валенок	400	403
6	Рукавиц	200	406
7	Свитеров	25	60
8	Полотенец	350	359
9	Меховые рукавицы	150	167
10	Наволочек подушечных	250	384
11	Простыней	100	111

Стоит только поклониться мужеству этих людей, им было нисколько не легче, чем фронтовикам. И не случайно в 60-летний юбилей Победы 256 тружеников тыла, женщин и подростков Чойского района были награждены медалями.

Из Чойского района мобилизовано на фронт за 1941-45 годы – 3076 человек. Погибли и пропали без вести – 2398 человек.

Район потерял 2398 кормильцев семьи, хлебопашцев и лесорубов, пасечников и охотников. Почти 80% призванных солдат на фронт забрала война! Это самый высокий процент потерь в Горно-Алтайской автономной области. Вернулось с войны – 678 человек, из них рядовых – 390, сержантов – 234, офицеров – 54. Инвалидами с войны вернулось 245 солдат. Люди поколения постарше помнят их, прихрамывающих при ходьбе, поскрипывающих деревяшками протезов, с подвязанными пустыми рукавами пиджаков, но никогда не просящих милостыню – этого они не могли себе позволить, этого при Советской власти не было [3, С. 52].

Можно перечислить всех погибших поименно, но так как «Книга памяти» эту работу выполнила, мы перечислим тех воинов, чьи подвиги известны не только жителям района, но и всей стране. А таких из Чойского района было много. Достаточно отметить, что фронтовыми орденами, омытыми горячей солдатской



кровью, награждены 365 воинов, медалями – 673 солдата [3, С. 52].

### **Тартыков Семен Владимирович**

27 января 1944 года, когда противник неоднократно контратаковал наши позиции превосходящим количеством танков и пехот, Тартыков, который верен воинской присяге, преисполненный чувства священной ненависти к немецко-фашистским извергам, первым бросился на отражение вражеских атак, увлекая своим героизмом товарищей.

Когда на окопы Тартыкова мчались семь немецких танков, лязгая гусеницами, стреляя из пушек, они надеялись смять оборону. Один из танков уже подошел к окопам. Тогда Семён вместе со старшим сержантом Жеребцовым почти одновременно подбежали к фашистскому танку и с противотанковыми гранатами легли на его пути. Через мгновение страшный взрыв потряс воздух. Вражеский танк подорвался вместе с героями-гвардейцами. Увидев бесстрашие наших бойцов, гитлеровские танкисты побоялись продвигаться вперёд и поспешно повернули обратно. Весть о бесстрашном подвиге сержанта Тартыкова мгновенно облетела весь батальон и его товарищи поднялись в решительную атаку. Они истребили до двухсот фашистов.

Своим подвигом Тартыков заслужил звание Героя Советского Союза посмертно. В честь Семёна Владимировича Тартыкова в селе Каракокша в средней школе был открыт музей, а сама школа носит его имя [3, С. 60].

### **Трофимов Евгений Федорович**

В Великой Отечественной войне участвовал с ноября 1941 по май 1945 года. Произвёл 376 боевых вылетов, сбил 22 самолёта противника. Он вступал в бой, презирая смерть, атаковал врага не сломя голову, а с трезвым и точным расчётом. В августе 1944 года был удостоен звания Героя Советского Союза. Память о нём жива по сей день в нашем городе. Ежегодно проводятся соревнования по мотокроссу на приз Героя Советского Союза Е.Ф. Трофимова.

Несколько человек хочется выделить особо:

### **Рыков Василий Афанасьевич**

Воевал в артиллерийском полку. За оборону Москвы был награжден орденом Красной Звезды. За участие в битве на Орловско-Курской дуге был награжден вторым орденом Красной Звезды. Также участвовал в освобождении Минска, Бобруйска, Вильнюса. За освобождение города Вильнюса награждён орденом Славы III степени.

### **Саблашев Федор Артемович**

В одном из боёв под Воронежем был тяжело ранен. Лечился в госпитале города Уфы. В начале 1943 года окончил курсы младших лейтенантов. В сентябре 1943 комиссован по ранению. Награждён орденом Красной Звезды.

### **Жиляев Владимир Федорович**

Воинское звание – сержант. В боях был несколько раз ранен и контужен. За проявленный героизм в борьбе с врагом награждён орденами Отечественной войны I, II степени, медалями «Партизану Отечественной войны», «За победу над Германией». Демобилизован 24 апреля 1945 года.

### **Безгодов Иван Федорович**

Воинское звание – ефрейтор. Инвалид войны. Награждён орденами: Красной Звезды, Славы III степени, Отечественной войны I степени; медалями: «За отвагу», «За победу над Германией». После войны работал в г. Кемерово на химзаводе. За

подвиг, совершенный при устранении неполадок электролинии во взрывоопасном цехе, когда Иван Фёдорович, рискуя своей жизнью, спас жизни многих работников, ему присвоено звание Героя Социалистического труда [3, С. 69].

### **Логинов Федор Кузьмич**

15 ноября 1943 был призван в армию. Участвовал в операции «Багратион» в Белоруссии. В июле 1944 года под местечком Краснолау в Латвии был ранен. После излечения попал в 1256 полк, а в октябре 1944 года был вторично ранен. В боях под Кёнигсбергом был ранен в третий раз, лечился в городе Каунасе. В конце мая 1945 года демобилизован. Послевоенная трудовая деятельность началась в селе Советском сначала рабочим в колхозе, затем - председателем колхоза. С организацией Чойского совхоза Логинов Ф.К. назначается управляющим Паспаульской фермой. В настоящее время проживает в селе Паспаул [3, С. 67].

Федор Кузьмич – единственный ветеран войны с. Паспаул, моей Малой Родины, доживший до юбилейного года Победы.

И, завершая свой доклад, хочу напомнить, что Подвиг – это то, когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью. Никогда не померкнет подвиг солдата, стоявшего насмерть, и подвиг труженика, ковавшего победу в тылу, а вместе они составляют подвиг народа, который поднялся на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы. «Мы выстояли неимоверно трудные 1418 дней и ночей. Мы – потому что там был каждый из нас: частичкой крови солдата – отцов, дяди или дедушки» [2, С. 60].

А наш долг, долг молодого поколения, знать об ужасах войны, отгрохотавшей многомиллионной канонадой 65 лет тому назад, чтобы передать последующим поколениям память об этом не меркнущем подвиге и воспитать уважение к стойкости, мужеству и безответной любви к своему Отечеству.

### **Литература**

1. Волков, Б.Н. Сибирь в Великой Отечественной Войне / Б.Н. Волков. Новосибирск: Наука, 1977. – 329 с.
2. Машегова, Н. 65 лет со дня советского народа в Великой Отечественной войне / Н. Машегова // Календарь памятных дат Республики Алтай, 2010 год. – Горно-Алтайск, 2009. - 175 с.
3. Побегаяев, М. Чойский район в Великой Отечественной войне / М. Побегаяев // Чойская летопись: люди, события, факты. – Горно-Алтайск, 2005. – 372 с.

# **ВИДЕОРОЛИКИ О ВЕТЕРАНАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Колледж культуры и искусства Республики Алтай*

**Тюльтекова А.И.  
Науч. рук. Попова В.М.**

Прежде чем рассматривать заявленную тему, хочется обозначить одну очень важную проблему – духовно-нравственный уровень молодёжи.

Трансформация Российского общества в 90-е годы привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. В современном обществе через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, насаждается приоритет материальных ценностей над духовными. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность.

Мы понимаем, что изменить мир, сделать наш город и нашу жизнь лучше, могут только те, кто истинно любит свою семью, свою школу, улицу, город. С этого начинается патриотизм. Патриотизм – очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе человека. О патриотизме судят не по словам, а по делам. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого таковым считают другие люди, соотечественники. [3, С. 112].

Именно этими качествами богат каждый из ветеранов. Именно этих качеств не хватает более молодому поколению. Писатель-фронтовик Константин Симонов сказал: «Для того чтобы выработать какой-то взгляд на войну, надо её знать. Для того, что бы сказать о ней правду, надо знать взгляды разных людей, которые участвовали в её событиях... Мы окажемся тем ближе к правде, чем больше будем разговаривать с людьми, которые участвовали в войне, докапываясь до их индивидуальной правды, точки зрения на войну, то есть до собственного рассказа человека о том, что он видел, чувствовал, переживал, как он смотрел на вещи, как он считал тогда, - это собственно важно постараться восстановить, - как он считал тогда». [1, С. 49].

Память большинства фронтовиков не знает «срока давности», даже через много лет их рассказы – это «живой нерв», в них правдивость и точность в отражении эмоциональной атмосферы, бытовых деталей и подробностей войны [1, С. 50].

Именно поэтому среди всего многообразия форм военно-патриотического воспитания: тематических вечеров, посвященных Дню Победы, классных часов, викторин, торжественных митингов, концертов памяти, я выделяю такой инновационный подход к патриотическому воспитанию, как видеоролики о ветеранах. Их «живой» рассказ не может не затронуть самые глубокие и сокровенные чувства.

Никогда не думала о том, как живут ветераны в наше время, и никогда не доводилось общаться с ними до 11 класса. В 11 классе, весной, нам предложили

оказать помощь ветеранам в быту: прибраться, вскопать огород, купить продукты. Но никто из нас тогда не догадался просто побеседовать с ними о их прожитой жизни, расспросить о военном времени, как они одержали Победу, о их молодости.

Но вот уже в колледже мне предложили сходить к ветерану Великой Отечественной войны Николаю Константиновичу Вавилову и записать его рассказ о войне, о которой мы знаем из учебников по истории России. Придя к Николаю Константиновичу, я ожидала увидеть старого беспомощного человека, но глубоко ошиблась, дверь нам открыл еще довольно бодрый мужчина и если бы я не знала, сколько ему лет, то подумала бы, что дедушке лет так 60-65. Встретил нас Николай Константинович очень радушно, оказался очень веселым человеком, рассказал многое о своей жизни. Столько альбомов, как у него, я никогда не видела. Все было очень здорово, но потом, перед тем как уже уходить, мы вдруг спросили, какие телепередачи и фильмы он сейчас любит и смотрит. Меня расстроил его ответ, он сожалел о том, что сейчас показывают: «... это воспитывает в подрастающем поколении только отрицательные качества личности, современные средства массовой информации, в большинстве своем, нацелены не развивать душевные богатства человека, а уничтожать их! То, что годами накапливалось поколениями, разрушается стремительными темпами».

У нас, нынешней молодежи, есть шанс сохранить нематериальные ценности, а это возможно лишь, общаясь с носителями этих ценностей, особенно с ветеранами.

Здесь совершенно очевидна актуальность запечатления их «Живого слова», особенно, если учесть то, что каждый день мы, открывая газету «Звезда Алтая», читаем скорбные некрологи. Многие наши ветераны, к сожалению, уже не встретят свою 65-ю Победу.

В скором времени мы не увидим живого примера подвигу 1941-1945 годов, а именно нам, современной молодежи, в Горно-Алтайске – это около 20 тысяч юношей и девушек возрастом от 14 до 30 лет [2, С. 26], предстоит воспитывать подрастающее поколение, на наши плечи ляжет большая ответственность.

Готовы ли мы к этой нелегкой задаче?

На этот вопрос пока трудно ответить, но хочется, чтобы каждый из нас с полной уверенностью мог сказать:

Я – россиянин, и своей жизнью постараюсь заслужить славу добрыми делами.

Я – достойный человек, осознающий свое «я» в этой жизни, духовно богатый, воспитанный, добрый.

Я – семьянин в широком смысле этого слова, у меня есть близкие и дальние родственники, и по отношению к ним у меня уже сегодня есть обязанности.

Я – образованный, просвещенный человек, хорошо знающий историю своего Отечества, культуру этноса.

Я – труженик, ценитель и преемник народных мастеров.

Я – защитник своей чести, достоинства, родных, слабого, природы, которая меня окружает, и, конечно, своего Отечества [4, С 21].

Стать таким человеком, я уверена, нам помогут люди, которые пока еще рядом с нами, взгляните внимательно в их лица, вслушайтесь внимательно в их речи, их горячее сердце способно растопить любой лед равнодушия и безответственности!

## **Литература**

1. Ахламенок, Г.А. Молодежь – резерв и залог нашего будущего / Г.А.

Ахламенок // Материалы Пленума Горно-Алтайского Совета ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов «Старшее поколение, поколение патриотов – пример для молодежи». - Горно-Алтайск, 2007.

2. Иркитова, А.А. Они сражались за Родину / А.А. Иркитова // Материалы Пленума Горно-Алтайского Совета ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов «Старшее поколение, поколение патриотов – пример для молодежи». - Горно-Алтайск, 2007.

3. Культурологическое образование нового тысячелетия №11 // Тверские встречи / под ред.Д.В. Монастырский. – М., 2008.

4. Культурологическое образование нового тысячелетия №7 // Тверские встречи / под ред.Д.В. Монастырский. – М., 2005.

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Горно-Алтайский педагогический колледж*

**Фомина Н.Л.**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Несмотря на то, что уже давно отгремели залпы Великой Отечественной войны, стали достоянием истории цифры, факты, связанные как с началом развязывания, так и с самим ходом войны, память человеческая не должна забывать ужасы, которые принес с собой фашизм, и великий подвиг людей, поднявшихся на борьбу с фашистской Германией.

Подвиг... Какое огромное содержание связывается с этим словом, какой глубокий смысл вкладывается в него. В нашем понимании совершение подвига – это высшее проявление сознательности, горячего патриотизма, самых возвышенных, самых прекрасных порывов человеческой души.

Воспитание гражданина-патриота – стратегическая цель педагогического колледжа. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!». Решая эту задачу, не стоит повторять тех ошибок, которые были допущены ранее в деле патриотического воспитания.

От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию во всех учебных заведениях нашей страны, и зависит во многом выполнение этой сложной проблемы современной жизни.

Одной из главных задач в работе классного руководителя группы физкультурного отделения, является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Занятия физической культурой, соревнования, тренировки, состязания, военизированные игры развивают смелость,

твёрдость, характер, физическую выносливость необходимые как защитнику Родины, так и будущему преподавателю физической культуры. Задача подготовки защитников Родины, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый классный руководитель должен пересмотреть как, с помощью каких средств, методов и приемов, обучения и воспитания, привить современному студенту чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство и уклонение от службы в армии).

Военно-патриотическая работа со студентами – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России. Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей группе идет по следующим системообразующим направлениям.

1) Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

а) мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, линейка, посвященная памяти Бориса Головина). Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов;

б) проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.

2) Военно-спортивные игры:

а) прежде всего, это «Военно-спортивная» игра, посвященная 23 февраля, которая в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи «КОЛЛЕДЖ – АРМИЯ». Опыт проведения игры показывает популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания студентов, оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива группы, способствует развитию общественной активности студентов, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины;

б) не менее важную роль играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашем колледже, и конкретно на физкультурном отделении, помогает управлять процессом подготовки студентов к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности студентов.

В результате целенаправленной воспитательной работы по патриотическому воспитанию, студенты осознают главное, что любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества - это долг и обязанность патриота.

## **Литература**

1.Бурлаков, А.И. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи / А.И. Бурлаков, А.В. Похилук //

Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. - СПб., 2002.

2. Карамзин, Н.М. Предания веков / Н.М. Карамзин. - М, 1988.

3. Лукьянова, В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: дис. канд. пед. наук / В.П. Лукьянова. - М., 2003.

4. Пастернак, А. Такая неизвестная известная война / А. Пастернак // Независимая газета. - 1994. - 7 мая.

5. Райхлина Е.Л. Создание и функционирование педагогической системы патриотического воспитания старшеклассников в процессе изучения литературы: дис. канд. пед. наук / Е.Л. Райхлина. - Тула, 2003.

6. Устьякин, В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла: дис. канд. пед. наук / В.Н. Устьякин. - М, 2006.



## **Сведения об авторах**

**Абакаева Алла Васильевна** – студентка 4 курса исторического факультета Горно-Алтайского государственного университета.

**Бачеткова Радмила Эдуардовна** – студентка 32 группы Горно-Алтайского педагогического колледжа.

**Баянкина Валерия Михайловна** – студентка 141 группы ГОУ СПО «Горно-Алтайское медицинское училище».

**Голотовский Иван Евгеньевич** – студент 322 группы ГОУ СПО «Горно-Алтайское медицинское училище».

**Гладкова-Зможная Юлия Алексеевна** – заместитель директора сельскохозяйственного колледжа по научно-методической работе.

**Григорян Араик Ашотович** – студент 15 А группы Горно-Алтайского педагогического колледжа.

**Дворецкая Карина Керимовна** – студентка 2 курса ФГОУ СПО «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж».

**Кадырбаев Асылжан Бекболович** – студент 26 А группы Горно-Алтайского педагогического колледжа.

**Лосева Светлана Рафаиловна** – студентка 131 группы ГОУ СПО «Горно-Алтайское медицинское училище».

**Неметова Антонина Солуновна** – студентка 36 А группы Горно-Алтайского педагогического колледжа.

**Масакова Ангелина Михайловна** – студентка 20 группы Горно-Алтайского педагогического колледжа.

**Захарова Татьяна Владимировна** – к.и.н., заместитель директора сельскохозяйственного колледжа по учебной работе.

**Овечкина Дарья Николаевна** – студентка 1 курса исторического факультета Горно-Алтайского государственного университета.

**Пивоварова Елена Викторовна** – и.о. директора сельскохозяйственного колледжа.

**Пивоварова Людмила Ивановна** – преподаватель экономических дисциплин сельскохозяйственного колледжа.

**Попов Алексей Васильевич** – аспирант кафедры истории России исторического факультета Горно-Алтайского государственного университета.

**Сметанников Артур Артурович** – преподаватель сельскохозяйственного колледжа Горно-Алтайского государственного университета.

**Соколова Ольга Юрьевна** – студентка 2 курса ФГОУ СПО «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж».

**Торлопов Иван Олегович** – студент 1 курса ГОУ СПО «Колледж культуры и искусства Республики Алтай».

**Тюльтекова Ангелина Ивановна** – студентка 3 курса ГОУ СПО «Колледж культуры и искусства Республики Алтай».

**Фомина Наталья Леонидовна** – преподаватель педагогики Горно-Алтайского педагогического колледжа.

**Чевалкова Валентина Эдуардовна** – старший научный сотрудник отдела истории Национального музея Республики Алтай имени А.В. Анохина.

