

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**География рекреационного хозяйства России и мира**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02\_2023\_213.plx  
05.03.02 География  
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 53,8  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	20	20	20	20
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	45,35	45,35	45,35	45,35
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.г.н., зав. кафедрой, Мердешева Елена Владимировна



Рабочая программа дисциплины

**География рекреационного хозяйства России и мира**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов целостной системы знаний о территориальных особенностях развития рекреационного хозяйства в России и в зарубежных странах.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. изучение природно-рекреационных, культурно-исторических, социально-экономических условий и ресурсов; 2. знакомство с географией туристско-рекреационных центров России и мира; 3. изучение специализации и услуг туристско-рекреационных центров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Рекреационная география
2.1.2	География населения с основами демографии
2.1.3	Методы туристско-рекреационных исследований
2.1.4	Основы рекреационной географии и туризма
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК -2:</b> Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
<b>ИД-1.ПК -2:</b> Знает базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, принципы организации и методики проведения экскурсий	
знает теоретические основы территориальной организации и подходы к изучению размещения отраслей хозяйства	
<b>ИД-2.ПК -2:</b> Умеет анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	
умеет осуществлять комплексные исследования в регионе, анализировать и обосновывать туристско-рекреационные потребности, виды рекреационной деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира	
<b>ИД-3.ПК -2:</b> Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, разрабатывать и проводить экскурсии	
владеет навыками территориального анализа размещения рекреационного хозяйства России и мира	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание дисциплины</b>						
1.1	Понятие о территориальной рекреационной системе и ее функционирование /Лек/	7	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	Рекреационные потребности как основа рекреационной деятельности. Рекреационная деятельность и ее специфика. /Лек/	7	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Туристско-рекреационный комплекс: типология и развитие /Лек/	7	2	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Показатели и условия формирования рекреационного хозяйства. Базисно-ресурсные условия. Пространственно-экономические условия. Социально-экономические условия. /Лек/	7	2	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Специфика рекреационного хозяйства в России. /Лек/	7	2	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Виды комплексов рекреационного хозяйства. Туристско-оздоровительный. Санаторно-курортный. Охотничье-рыболовный. Всеобъемлющий. /Лек/	7	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Мировая география рекреационного хозяйства. Рекреационный потенциал. Рекреационно - туристическая инфраструктура. Ведущие курортные комплексы. Перспективные направления развития туристической деятельности в стране. Влияние туристической деятельности на состояние природных комплексов и объектов культурного наследия. /Лек/	7	6	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Географическое пространство. Теоретические основы туристско-рекреационного пространства. Сущность, структура, виды туристско-рекреационного пространства. Основы формирования туристско-рекреационного пространства. Подходы к изучению туристско-рекреационного пространства /Лаб/	7	2	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тесты, вопросы к зачету
1.9	Рекреационное хозяйство России. Рекреационные и туристские ресурсы. Оценка рекреационных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Рекреационное районообразование и районирование.  Социально-экономические условия и факторы формирования рекреационной отрасли РФ. Общие черты территориальной организации рекреационного хозяйства. Рекреационная инфраструктура. Анализ статистической информации по субъектам РФ. /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тесты, задания, работа с электронными ресурсами, вопросы к зачету

1.10	Рекреационные районы Кавказа. Факторы концентрации рекреационного хозяйства южной рекреационной зоны, характерные черты и тенденции развития ее районов, влияние на формирование Кавказского рекреационного района геополитических факторов. /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тесты, задания, работа с электронными ресурсами, доклады/рефераты, вопросы к зачету
1.11	Рекреационный потенциал и рекреационное хозяйство Европейской части России. Своеобразие рекреационных районов Севера Европейской части РФ. Рекреационные районы Урала, юга Сибири и Дальнего Востока. Характер и проблемы освоения рекреационных ресурсов гор Южной Сибири и юга Дальнего Востока, рекреационные районы и центры, проблемы и перспективы развития. /Лаб/	7	4	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тесты, задания, работа с электронными ресурсами, доклады/рефераты, вопросы к зачету
1.12	Мировая география рекреационного хозяйства. Туризм и рекреационное хозяйство в странах Северной Европы (Финляндия, Швеция, Норвегия, Исландия) и Западной Европы (Германия, Италия, Ирландия). Новые направления туризма в Северной Европе: экологический туризм (наблюдение за птицами, китами) агротуризм (перспективы развития на базе малого бизнеса). Туризм и рекреационное хозяйство в странах Азии. /Лаб/	7	6	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тесты, задания, работа с электронными ресурсами, доклады/рефераты, вопросы к зачету
1.13	Рекреационная деятельность и ее специфика. /Ср/	7	6	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.14	Рекреационное хозяйство России. /Ср/	7	12	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Разработка презентаций об уникальных
1.15	Мировая география рекреационного хозяйства /Ср/	7	15,8	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.16	Современные формы пространственной организации туризма. Туристско-рекреационные кластеры: отечественный и зарубежный опыт. /Ср/	7	20	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1,2	ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География рекреационного хозяйства России и мира».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:
  - А) рекреационные предприятия
  - Б) уникальные природные ресурсы
  - В) природные рекреационные ресурсы
  - Г) рекреационные ресурсы
  - Д) объекты туристского интереса
2. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:
  - А) рекреационная нагрузка
  - Б) рекреационная емкость
  - В) рекреационный потенциал
  - Г) уровень рекреационного использования
  - Д) рекреационная освоенность
3. Предмет исследования рекреационной географии – это:
  - А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
  - Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
  - В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
  - Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
  - Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
4. Объект исследования рекреационной географии – это:
  - А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
  - Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
  - В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
  - Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
  - Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
5. Объекты рекреации – это:
  - А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
  - Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
  - В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
  - Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
  - Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
6. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:
  - А) рекреационная нагрузка
  - Б) рекреационная емкость
  - В) рекреационный потенциал
  - Г) уровень рекреационного использования
  - Д) рекреационная освоенность

Примерные тесты для текущего контроля 1

1. В задачи географии туризма входит оценка туристских ресурсов, используемых для отдыха людей, изучение экономико-географических предпосылок формирования туристских регионов и центров, потоков, так ли это:

- а) нет
  - б) да
  - в) отчасти
2. География туризма относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) конструктивная география
  - б) физическая география
  - в) биогеография
3. Статические факторы развития туризма:
- а) демографические
  - б) природно-климатические
  - в) политические
4. География туризма тесно связана с:
- а) гидрологией
  - б) этнографией
  - в) природопользованием
5. Одна из основных задач географии туризма:
- а) анализ экологии отдельных регионов и стран
  - б) анализ национальных и региональных особенностей развития туризма
  - в) обоснование экономической структуры туристских образований

#### Примерные тесты для текущего контроля 2

1. К числу районообразующих факторов в международном туризме не относятся следующие:
- а. Основные особенности географического положения
  - б. Насыщенность территории природными и культурно-историческими достопримечательностями
  - в. Наличие крупных месторождений полезных ископаемых
  - г. Уровень сервиса и квалификация обслуживающего туристов персонала;
2. Специализацией свободной экономической зоны туристско-рекреационного профиля в Алтайском крае не является
- а. Водный туризм
  - б. Лыжный туризм
  - в. Этнический туризм
  - г. Спелеотуризм
3. Целями создания туристско-рекреационных зон не являются:
- а. Повышение конкурентоспособности туристской деятельности
  - б. Развитие лечебно-оздоровительных курортов
  - в. Установление таможенных льгот
  - г. Развитие деятельности по организации лечения и профилактике заболеваний
4. Подписание в 2001 г. Болонской декларации странами Европы стало важным этапом в развитии международного
- а. Религиозного туризма
  - б. Экологического туризма
  - в. Делового туризма
  - г. Образовательного туризма
5. Музеем России, который входит в список музеев Всемирного значения является
- а. Русский музей
  - б. Эрмитаж
  - в. Пушкинский музей
  - г. Третьяковская галерея
6. Центр светского туристского паломничества Карабиха связан с именем
- а. А.С.Пушкина
  - б. А.С.Грибоедова
  - в. Н.А.Некрасова
  - г. Л.Н.Толстого
7. На основе тематики, местоположения, инфраструктуры и набора предложений для посетителей можно выделить следующие модели тематических парков
- а. Американская модель
  - б. Европейская модель
  - в. Русская модель
  - г. Ближневосточная модель
8. Рекреация в процессе знакомства с культурой, особенностями быта, традициями населения:
- а. Этнологический туризм
  - б. Культурный туризм
  - в. Этнический туризм
  - г. Исторический туризм

#### Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав повышенный уровень.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав пороговый уровень.



- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав пороговый уровень.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, уровень не сформирован.

Примерный перечень вопросов к занятиям

Тема: Туризм как межотраслевой хозяйственный комплекс

1. Науки, изучающие туризм.
2. Подходы к определению туризма.
3. Элементы туризма: субъекты и объекты туризма.
4. Система туризма: социальные и экономические подсистемы туризма.
5. Объясните, как, на Ваш взгляд, перечисленные ниже понятия связаны с туризмом?
  1. Индустрия.
  2. Путешествия.
  3. Железнодорожный транспорт.
  4. Ночной клуб.
  5. Спортивный стадион.
  6. Экономический форум.

Тема: Развитие туристско-рекреационного комплекса на основе кластерного подхода

1. Проблемы, препятствующие развитию туризма в РФ.
2. Характеристика Государственной программы «Развитие культуры и туризма».
3. Принципы кластерного подхода в развитии туристско-рекреационного комплекса.
4. Темы докладов и рефератов

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если его речь содержательно интересна, выразительна, логична, аргументирована, грамотна и цель выступления достигнута;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если речь подготовлена формально, не соответствует жанру, не выразительна и/или неубедительна, в процессе выступления было допущено много ошибок, цель не достигнута.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы докладов/рефератов:

- Международный туризм в Российской Федерации.
- Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
- Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
- Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
- Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
- Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
- Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
- Кавказско-Черноморский рекреационный район.
- Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
- Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.
- Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.

Критерии оценки презентации

- Оправданность использование графических и анимационных элементов:
  - Читаемость слайдов;
  - Контраст фон-текст;
  - Незагруженность слайдов;
  - Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).
- Оценка стиля оформления:
  - Соблюдение единого стиля оформления;
  - Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
  - Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
  - Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.
- Соблюдение принципов оформления:
  - Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
  - Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
  - Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
  - Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей

презентации.

• Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата и подготовки презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования к написанию реферата и подготовки презентации, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат и презентация не подготовлены.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Раскрыть историю развития и специфику этапов формирования курортно-рекреационной сферы России.
2. Проанализировать биоклиматические классификации Федорова Е.Е., Даниловой Н.А. Дать характеристику зонирования территории России по степени благоприятности климата для рекреации.
3. Охарактеризовать бальнеологические провинции на территории России
4. Охарактеризовать природные рекреационные ресурсы основных природных зон России.
5. Раскрыть типологию природно-территориальных комплексов России для целей отдыха.
6. Раскрыть проблемы и ограничения использования природных рекреационных ресурсов отдельных регионов.
7. Охарактеризовать культурно-познавательные ресурсы РФ, формы их включения в сферу туризма, проблемы и ограничения использования.
8. Оценить степень рекреационной освоенности и перспективы использования побережий морей, омывающих территорию России.
9. Охарактеризовать социально-экономические условия и факторы формирования рекреационной отрасли РФ.
10. Обозначить общие черты территориальной организации рекреационного хозяйства.
11. Охарактеризовать рекреационную инфраструктуру.
12. Охарактеризовать систему управления и исполнительных органов в сфере туризма и рекреации РФ. Нормативно-правовые документы и государственные программы, регламентирующие и определяющие развитие рекреации и туризма в РФ
13. Охарактеризовать особые экономические зоны России туристско-рекреационного типа.
14. Показать место туристско-рекреационных зон в локальных схемах территориального планирования.
15. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
16. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
17. Памятники истории и культуры и их разновидности.
18. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
18. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
19. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
20. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
21. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.

Критерии оценки:

- «зачтено», повышенный уровень - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
- «зачтено», пороговый уровень - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чибилёва В.П., Филимонова И.Ю.	Рекреационная география: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ; Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54155.html">http://www.iprbookshop.ru/54155.html</a>
Л1.2	Козин В.В., Попова Т.В., Жеребятёва Н.В.	Рекреационная география: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет; Ин-т наук о Земле, 2013	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4467/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4467/read.php</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Газукина Ю.Г., Зяблицкая Т.С., Куттубаева [и др.] Т.А., Куттубаева Т.А.	Туристско-рекреационная деятельность как фактор устойчивого развития горных территорий: монография	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&amp;view=book&amp;id=127:turistsko-rekreatsioonaya-deyatelnost-kak-faktor-ustojchivogo-razvitiya-gornyx-territorij&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&amp;view=book&amp;id=127:turistsko-rekreatsioonaya-deyatelnost-kak-faktor-ustojchivogo-razvitiya-gornyx-territorij&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	лекция-визуализация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекc Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; тахеометр механический;
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Методические указания обучающимся при подготовке к занятиям

Подготовка студентов к занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации

является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, причает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы. При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.