

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Региональное землеустройство рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 21.03.02_2021_221-ЗФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Земельный кадастр

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 93,4

часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,75	10,75	10,75	10,75
Сам. работа	93,4	93,4	93,4	93,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова О.В.



Рабочая программа дисциплины

Региональное землеустройство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

составлена на основании учебного плана:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - овладение базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками в сфере землеустроительных работ, проводимых на территориях подверженных ветровой и водной эрозии, землях сформированных в специфических природно-климатических условиях
1.2	<i>Задачи:</i> - использование современных научных и практических методов по предотвращению и ликвидации деградационных процессов на сельскохозяйственных землях посредством сельскохозяйственных технологий и организации на них устойчивых, экономически выгодных землевладений (землепользований) с учётом местных природно-климатических условий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Эколого-ландшафтное земледелие
2.1.2	Ландшафтоведение и охрана земель
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление земельными ресурсами
2.2.2	Инженерное обустройство территории

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	
ИД-1.ПК-1: Знает методы выполнения проектных землеустроительных работ, планирования и проведения инженерных проектно-изыскательских работ, мониторинга земель	
- знает методы выполнения проектных землеустроительных работ	
- знает методы планирования и проведения инженерных проектно-изыскательских работ, мониторинга земель	
ИД-2.ПК-1: Умеет планировать и проводить проектные землеустроительные работы	
- умеет планировать и проводить проектные землеустроительные работы	
ИД-3.ПК-1: Способен разрабатывать землеустроительную документацию, мероприятия и предложения по планированию и организации использования земель	
- способен разрабатывать землеустроительную документацию, мероприятия и предложения по планированию и организации использования земель	
ПК-2: Способен использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учёта информации об объектах недвижимости, современных географических и земельно-информационных системах при ведении землеустроительных и кадастровых работ	
ИД-1.ПК-2: Знать современные технологии сбора, систематизации и учёта информации об объектах недвижимости	
- знает современные технологии сбора, систематизации и учёта информации об объектах недвижимости	
ПК-3: Способен осуществлять ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы	
ИД-1.ПК-3: Знать методы работы с информацией в глобальных информационных сетях, ведения кадастровой документации при ведении государственного кадастра недвижимости	
- знает методы работы с информацией в глобальных информационных сетях, ведения кадастровой документации при ведении государственного кадастра недвижимости	
- знает работу ведения кадастровой документации при ведении государственного кадастра недвижимости	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						

1.1	<p>Модуль 1. Общие сведения о региональном землеустройстве. Раздел 1. Часть 1. Раздел 1. Управление региональными земельными ресурсами Содержание: Часть 1. Свойства земли, природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Общие сведения о сельскохозяйственных угодьях, их классификация. Виды и формы регионального землеустройства и принципы его проведения. Задачи, решаемые каждым видом регионального землеустройства.</p> <p>Модуль 1. Общие сведения о региональном землеустройстве. Раздел 1. Часть 2. Часть 2. Разработка федеральных и региональных программ использования и охраны земельных ресурсов и схем землеустройства. Схема землеустройства административного района: содержание и методы ее составления. Обоснование схем землеустройства</p> <p>Модуль 2. Правовой и экономический аспекты регионального землеустройства. Раздел 1. Региональное землеустройство и планирование использования земель. Содержание: Формы собственности на землю на современном этапе: государственная, частная, коллективная и др. Закон о земле. Землевладение, землепользование и аренда земель.</p> <p>Модуль 3. Региональное землеустройство Содержание: Землеустройство в районах развитой эрозии почв. Землеустройство в районах орошаемого земледелия. Землеустройство в районах осушения земель. Землеустройство в районах Крайнего Севера. Территориальные особенности землеустройства</p> <p>/Лек/</p>	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. Практические занятия							

2.1	<p>Тема: Генеральные планы и схемы противоэрозионных мероприятий на различных административно-территориальных уровнях Вопросы для обсуждения (конспект):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генеральные схемы противоэрозионных мероприятий. 2. Межхозяйственные схемы противоэрозионных мероприятий. 3. Комплекс противоэрозионных мероприятий в схемах землеустройства муниципальных образований. 4. Эффективность комплекса противоэрозионных мероприятий. <p>Задание 1. Используя различные источники литературы изучите и рассмотрите предоставленные вопросы (письменный ответ)</p> <p>А) Рассмотрите и изучите вопрос: Распространение эрозии на территории Российской Федерации.</p> <p>Б) Выявите: Ущерб, причиняемый эрозией сельскохозяйственной и другим отраслям народного хозяйства.</p> <p>В) Охарактеризуйте: Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории.</p> <p>Тема: Землеустройство в районах с орошаемым земледелием, землеустроительная документация. Межхозяйственное землеустройство Вопросы для обсуждения (конспект):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейные элементы организации территории в районах орошаемого земледелия. 2. Влияние способов орошения на организацию территорий землеустраиваемых предприятий. 3. Виды и содержание предпроектной землеустроительной документации. 4. Порядок и особенности выполнения проектно-изыскательских работ. 5. Содержание и принципы территориального землеустройства в районах с орошаемыми землями. 6. Особенности составления проектов межхозяйственного землеустройства в районах с развитым орошаемым земледелием. <p>Тема: Предпроектные работы по землеустройству территорий на осушаемых землях. Особенности территориального и внутрихозяйственного землеустройства на осушенных землях Вопросы для обсуждения (конспект):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние и перспективы использования осушенных земель. 2. Задачи и содержание подготовительных работ на осушенных 	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
-----	--	---	---	---	----------------------------	---	--

	<p>землях.</p> <p>3. Разработка и содержание схемы мелиоративно-хозяйственного устройства территории муниципального образования.</p> <p>4. Особенности межхозяйственного землеустройства на осушенных землях.</p> <p>5. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций на осушаемой территории</p> <p>Задание 1. На основе изученного материала и дополнительных источников литературы охарактеризуйте следующие вопросы (письменный ответ):</p> <p>А) Комплекс противоэрозионных мероприятий в схемах землеустройства муниципальных образований.</p> <p>Б) Особенности составления проектов межхозяйственного землеустройства в районах с развитым орошаемым земледелием.</p> <p>В) Особенности устройства территории многолетних насаждений на орошении.</p> <p>Задание 2. На основе изученного материала и дополнительных источников литературы дайте развернутую характеристику следующим вопросам (письменный ответ):</p> <p>А) разработке и содержанию схемы мелиоративно-хозяйственного устройства территории муниципального образования;</p> <p>Б) внутрихозяйственному землеустройству сельскохозяйственных организаций на осушаемой территории.</p> <p>/Пр/</p>						
	<p>Раздел 3. Самостоятельная работа студента</p>						

3.1	<p>Задание. Используя различные источники литературы самостоятельно</p> <p>1) Рассмотрите и изучите вопрос: Распространение эрозии на территории Российской Федерации.</p> <p>2) Размещение производственных центров и подразделений в районах с орошаемым земледелием.</p> <p>3) Размещение основных элементов инженерного оборудования территории с учётом специфики орошаемого земледелия.</p> <p>4) Современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>5) Специфику использования земельных ресурсов, подверженных различным видам деградационных воздействий</p> <p>6) Современные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости, современные географические и земельно - информационные системы</p> <p>/Ср/</p>	5	93,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль/промежуточная аттестация по модулю «Региональное землеустройство»

1. Какие существуют виды эрозии почв?

1. Водная и ветровая эрозии;
2. Водная, ветровая эрозии и горная эрозия почв;
3. Биохимическая, ветровая, гидротехническая эрозия почв.

2. Эрозия, которая наблюдается на орошаемых землях при поливе сельскохозяйственных культур по бороздам или напуском на неспланированных полях – это

1. Нормальная эрозия.
2. Ускоренная эрозия.

3. Ирригационная эрозия.
3. Эрозия, которая обусловлена физико-географическими факторами, протекает медленно и находится в равновесии с постоянными процессами почвообразования, т.е. смыв почвы не превышает темпа почвообразования – это ...
1. Ускоренная эрозия.
 2. Нормальная эрозия.
 3. Ирригационная эрозия.
4. Эрозия вызывается взаимным влиянием естественно-исторических факторов и воздействием человека на землю: нерациональным ее использованием, несоблюдением требований защиты почвы от эрозии – это
1. Нормальная эрозия.
 2. Ускоренная эрозия.
 3. Ирригационная эрозия.
5. Физико-географические факторы развития почвенной эрозии:
1. Климат, рельеф, почвы, растительность.
 2. Животный и растительный мир.
 3. Естественное солнечное освещение.
6. Какие виды работ входят в состав подготовительных работ при составлении проектов противоэрозионной организации территории?
1. Изучение планово-картографических, обследовательских материалов, природных и экономических условий хозяйства, составление карты крутизны склонов и составление карты категорий эрозионно опасных земель.
 2. Подготовка склонов сельскохозяйственным работам.
 3. Проектирование мероприятий по рациональному использованию и охране земель.
7. Составлять карту крутизны склонов начинают с установления:
1. Направления течения водных потоков.
 2. Интервалов крутизны склонов.
 3. Почвенной разновидности.
 4. Уровня грунтовых вод.
8. Наиболее часто выделяют следующие контуры склонов на карте крутизны склонов, в градусах:
1. До1, 1–3, 3–5, 5–8, 8–10, более 10.
 2. До10, 10–30, 30–50, более 50.
 3. До1, 1–15, 16–30, более 30.
 4. До5, 5–10, 10–15, 15–20, 20–25, более 25.
9. При установлении категорий эрозионной опасности все земли разбивают на :
1. 4 группы, включающие в себя 20 категорий.
 2. 4 группы, включающие в себя 9 категорий (I–IX), из которых пять пригодны для обработки.
 3. 2 группы, включающие в себя пригодные и непригодные для обработки почвы.
10. Земли, пригодные для интенсивного использования в земледелии:
1. Земли I категории (не подверженные эрозии с крутизной склона до 1°), II категории (подверженные слабой эрозии с крутизной склона до 3°) и III категории (подверженные эрозии с крутизной склона до 8°).
 2. Земли IV и V категории (подверженные сильной и очень сильной эрозии с крутизной склона до 8°).
 3. Земли VI–VIII категории (земли балок и нижних частей балок).
11. Земли, непригодные для использования под сельскохозяйственные угодья:
1. Земли, расположенные на равнинных территориях.
 2. Территории с крутизной склона 0,2–0,9°.
 3. Балочные склоны, изрезанные частыми промоинами, овраги, осыпи, пески и пр.
12. При землеустроительном проектировании выделяют:
1. Два типа склона: прямые и изогнутые.
 2. Три типа склонов: поперечно-прямые, поперечно-выпуклые, поперечно вогнутые.
 3. Четыре типа склонов: северные, южные, западные и восточные
13. Комплекс противоэрозионных мероприятий состоит из:
1. Организационно-хозяйственных, агро-мелиоративных, лесомелиоративных, гидромелиоративных мероприятий.
 2. Простых, сложных и усложненных мероприятий.
 3. Мероприятий по устранению антропогенного воздействия.
14. В районах распространения эрозии почв проектируют следующие лесополосы:
1. Приводораздельные, водорегулирующие, прибалочные, приовражные, полезащитные.
 2. Только полезащитные.
 3. Исключительно водорегулирующие

15. Трансформация угодий – это:

1. Перевод одного вида угодий в другой.
2. Перенос пашни на сенокосы.
3. Определение местоположения несельскохозяйственных угодий.

16. Основой для текущего и перспективного планирования противоэрозионного комплекса в Российской Федерации является:

1. Почвенная карта.
2. Геоботаническая карта.
3. Карта функционального зонирования.
4. Генеральная схема противоэрозионных мероприятий страны.

17. Что относят к агромелиоративным противоэрозионным мероприятиям?

1. Противоэрозионная обработка почв, фитомелиоративные мероприятия, агрофизические и агрохимические приемы повышения противоэрозионной устойчивости почв.
2. Посадка полезащитных лесных полос.
3. Только безотвальная обработка почвы.

18. Для чего проектируют полезащитные лесные полосы?

1. Для защиты техники во время работы на сельскохозяйственных угодьях.
2. Для защиты человека от вредного воздействия ветров.
3. Для защиты почвы и посевов сельскохозяйственных культур от разрушительной деятельности ветров.

19. При размещении севооборотов учитывают:

1. Экономическую характеристику хозяйства.
2. Рельеф, почвы и их эродированность, размеры и конфигурацию пахотных массивов.
3. Площадь пахотных угодий.

20. Техничко-экономические показатели обоснования проекта противоэрозионной организации угодий и севооборотов:

1. Площадь угодий и урожайность сельскохозяйственных культур.
2. Стоимость и урожайность сельскохозяйственных культур.
3. Состав и площадь угодий, возможная площадь выполаживания оврагов, облесенность с/х угодий, предотвращаемый смыл почвы, прирост продукции за счет противоэрозионных мероприятий.

21. Что такое землеустройство района?

-Это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс и система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе, координированию землеустройства района в целом.

-Это эффективное землепользование, территориальная организация района и осуществление природоохранных мероприятий.

-Это система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе

-Это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс по координированию землеустройства района в целом и регулированию земельных отношений.

-Это обустройство сельской местности и развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности

22. Цель районного землеустройства?

-Экономия земель для объектов промышленности

-Инвентаризации и ревизии землепользования для развития всех форм собственности на территории района

-Создание эффективного землепользования, территориальная организация района и осуществление природоохранных мероприятий.

-Обустройство сельской местности и развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности

-Уточнение границ территории района и создание общей структуры организации охраны земель

23. Решение каких основных задач землеустройства района должны быть обеспечены при разработке схемы землеустройства района?

-режим экономии земель для объектов промышленности; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; выделении однородных (по природным признакам) территорий; уточнении границ охраняемых территорий и создание общей структуры организации охраны и использования земель

-повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; выделении однородных (по природным признакам) территорий; наиболее полное использование земель района

-выделении однородных (по природным признакам) территорий; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; уточнении границ охраняемых территорий и создание общей структуры организации охраны и использования земель; развитие интеграционных связей между землепользованиями всех форм собственности

-режим экономии земель для объектов промышленности; уточнении границ охраняемых территорий и создание общей

структуры организации охраны и использования земель

-наиболее полное использование земель района; режим экономии земель для объектов промышленности; повышение роли мелких и средних населенных пунктов и компактное обустройство сельской местности; развитие интеграционных связей между землепользователями всех форм собственности

24. С чего начинается разработка схемы землеустройства района?

-С землеустроительного обследования территории

-С уточнения границ района и агроэкологического районирования территории для создания резерва земель под объекты промышленности

-С инвентаризации и ревизии землепользования, в результате чего устанавливают общую концепцию схемы.

-С агроэкологического районирования территории и создания общей структуры организации охраны земель

-С землеустроительного обследования территории и создания общей структуры организации охраны земель

25. В чем заключается природоохранное содержание схемы землеустройства района?

-В выделении однородных по природным признакам территорий, уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель

-В агроэкологическом районировании, выделении однородных по природным признакам территорий, уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель.

-В создании общей структуры организации охраны и использования земель и агроэкологическом районировании

-В уточнении границ охраняемых территорий и создания общей структуры организации охраны и использования земель

-В агроэкологическом районировании и режиме экономии земель для объектов промышленности

Контрольные вопросы и задания по модулю

1. Задачи, содержание и особенности устройства территории многолетних насаждений в условиях эрозии почв.

2. Противоэрозионное устройство территории пастбищ.

3. Причины и условия возникновения ветровой эрозии.

4. Выделение категорий эрозионно-опасных земель в районах с дефляцией почв.

5. Проектирование комплекса противодефляционных мероприятий.

6. Организация территории в условиях проявления дефляции почв.

7. Особенности полосного размещения культур и паров.

8. Линейные элементы организации территории в районах орошаемого земледелия.

9. Влияние способов орошения на организацию территорий землеустраиваемых предприятий.

10. Виды и содержание предпроектной землеустроительной документации по противоэрозионной организации территории.

11. Размещение производственных центров и подразделений в районах с орошаемым земледелием.

12. Размещение основных элементов инженерного оборудования территории с учётом специфики орошаемого земледелия.

13. Устройство и организация территории севооборотов с учётом специфики орошаемого земледелия.

14. Устройство территории орошаемых культурных пастбищ.

15. Особенности устройства территории многолетних насаждений на орошении.

16. Состояние и перспективы использования осушенных земель.

17. Задачи и содержание подготовительных работ на осушенных землях.

18. Особенности межхозяйственного землеустройства на осушенных землях.

Предполагаемые вопросы, выносимые на зачет

1. Свойства земли, природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.

2. Общие сведения о сельскохозяйственных угодьях, их классификация.

3. Виды и формы регионального землеустройства и принципы его проведения.

4. Разработка федеральных и региональных программ использования и охраны земельных ресурсов и схем землеустройства.

5. Схема землеустройства административного района: содержание и методы ее составления.

6. Обоснование схем землеустройства

7. Задачи, содержание и особенности устройства территории многолетних насаждений в условиях эрозии почв.

8. Противоэрозионное устройство территории пастбищ.

9. Причины и условия возникновения ветровой эрозии.

10. Выделение категорий эрозионно-опасных земель в районах с дефляцией почв.

11. Организация территории в условиях проявления дефляции почв.

12. Распространение эрозии на территории Российской Федерации.

13. Виды эрозии почв и формы её проявления.

14. Естественно-исторические или природные факторы развития эрозии почв.

15. Социально-экономические факторы (антропогенные) развития эрозии почв.

16. Ущерб, причиняемый эрозией сельскохозяйственной и другим отраслям народного хозяйства.

17. Содержание подготовительных работ при составлении проектов противоэрозионной организации территории.

18. Значение, содержание и принципы противоэрозионной организации территории.

19. Типы организации территории в условиях эрозии почв.

20. Оценка специализации сельхозорганизаций и размещение границ земельных участков.

21. Последовательность разработки и состав комплекса противоэрозионных мероприятий.

22. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия.
23. Агромелиоративные противоэрозионные мероприятия.
24. Агролесомелиоративные и гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия.
25. Особенности проектирования севооборотов в условиях развитой эрозии почв.
26. Обоснование проектирования севооборотов по противоэрозионным и экономическим показателям.
27. Задачи и содержание противоэрозионного устройства территории севооборотов.
28. Проектирование полей и рабочих участков.
29. Оценка размещения полей и рабочих участков.
30. Оценка размещения линейных объектов при устройстве территории севооборотов.
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вахаев М.Х.	Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка: научное издание	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2016	https://www.iprbookshop.ru/77138.html
Л1.2	Кузнецова Е. И., Закабунина Е. Н., Снопич Ю. Ф.	Орошаемое земледелие: учебное пособие	Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/20652.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Калиев А.Ж.	Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78904
Л2.2	Абдыгалиева С.С.	Землеустройство: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014	http://www.iprbookshop.ru/59797.html
Л2.3	Затолокина Н.М.	Основы землеустройства: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/57278.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	MS WINDOWS			
6.3.1.3	Moodle			
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5 01(поворачивающийся ролик);
228 А1	Лаборатория геодезии с основами картографии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Выставочная коллекция минералов и горных пород; специализированные карты: тек-тоническая, геологическая, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5 01(поворачивающийся ролик);

215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.