МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено
на заседании кафедры
агротехнологий и ветеринарной медицины
протокол № 10 от « 10 » 06 2021 г.
Зав. кафедрой Е.В. Шатрубова

П Р О Г Р А М М А

Учебной ознакомительной практики

по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

профиль Экономика и управление производственными процессами в агрономии

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Составитель: Сойенова А.Н. доцент, к.с.х.н
Шаламова Е.Л. доцент, к.с.х.н.
Левкина М.Н. доцент, к.б.н.

Горно-Алтайск
2021

Вид практики: учебная
Тип учебной практики: ознакомительная

1. Цель учебной практики

Целями учебной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин: введение в профессиональную деятельность, ботаники, почвоведении с основами географии почв.
- приобретение практических навыков: определение видов растений района практики; определение типов и свойств почв; в технологии возделывания сельскохозяйственных культур необходимых для профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются

- изучить природные условия района прохождения практики;
- овладеть основными методами полевых исследований;
- изучить видовой состав растений района практики;
- выявить зависимость между условиями обитания и распространением видов растений;
- овладеть методами определения растений по морфологическим признакам и определителю;
- пополнить гербарий местными дикорастущими видами растений.
- научиться закладывать почвенный разрез;
- изучить морфологические признаки разных типов почв;
- определить тип, подтип, вид, разновидность почвы в полевых условиях;
- освоить методику отбора почвенных монолитов, почвенных образцов для лабораторных исследований;
- закладка коллекционного участка сельскохозяйственных культур;
- знакомство с основными сельскохозяйственными культурами в полевых условиях;
- проведение фенологических наблюдений за сельскохозяйственными культурами;
- изучение орудий обработки почвы на примере агрегатов, применяемых непосредственно в практике;
- знакомство с основными принципами чередования культур в севообороте;
- изучение видов и форм удобрений, способов их внесения и хранения;
- знакомство в полевых условиях с элементами технологий возделывания культур.

.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика входит в «Блок 2 Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» (уровень образования – бакалавриат).

Учебная практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 Агрономия (бакалавриат), профиль «Экономика и управление производственными процессами в агрономии».

Учебная ознакомительная практика является видом учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Программа практики основывается на теоретических знаниях и практических навыках, приобретенных обучающимися в ходе освоения дисциплин: введение в профессиональную деятельность, ботаника, почвоведение с основами географии почв.

Знания и навыки, приобретенные на данной практике необходимы для изучения таких дисциплин как земледелие, агрохимия, механизация растениеводства, фитопатология и энтомология, методика полевого исследования.

4. Способ, форма, место, и время проведения учебной практики

способ проведения практики - *стационарная и выездная.*

форма проведения практики – *непрерывно*

место проведения практики – *Агробиостанция ФГБОУ ВО ГАГУ,* ФГБНУ ФАНЦА ОС Горно-Алтайское, ФГБНУ ФАНЦА Алтайское экспериментальное хозяйство, КХ Фокин, ФГБНУ ФАНЦА филиал НИИ СХ.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.

Учебная практика проводится в течение 6 недель на 1-2 курсе во 2-3 семестр.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

– ИД-4.УК-1- Грамотно, логично аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

б) общепрофессиональных (ОПК):

- ИД-2.ОПК-1–Уметь применять математические и естественнонаучные знания в профессиональной деятельности.
- ИД-1.ОПК-4 –Знать основные тенденции и направления развития методов решения научно-технических задач в профессиональной деятельности
- ИД-2.ОПК-4 –Уметь использовать технические средства для решения научно-технических задач в своей профессиональной деятельности; применять новые методы исследований и решения; применять компьютерные системы, устройства и современное программное обеспечение.
- ИД-3.ОПК-4 – Владеть методами решения научно-технических задач в области современных технологий, навыками самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области проведения поиска и отбора информации.

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

ИД-4.УК-1 грамотно, логично аргументированно формулировать собственные суждения и оценки при изучении естественнонаучных дисциплин (математики, химии, ботаники, почвоведении с основами географии почв, сельскохозяйственной экологии), используемые в агрономии.

ИД-2.ОПК-1 **умеет:**

- распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионе дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, правильно закладывать почвенные разрезы, делать их описание по морфологическим признакам и давать название почвы; проводить сопутствующие наблюдения и учеты; отбирать пробы почв для анализа необходимые в профессиональной деятельности.

ИД-1.ОПК-4 **знать:** основные мировоззренческие тенденции и направления развития научно-технических задач в области: видового разнообразие дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур; основные жизненные формы и экологические группы растений района практики.

- основные закономерности пространственного распределения почв на конкретной территории в связи с изменением факторов почвообразования; агрономическую характеристику изучаемых почв и разработку агротехнических приемов по повышению их

плодородия.

ИД-2.ОПК-4 –**уметь**: использовать современное программное обеспечение при работе с распознаванием наиболее распространенных дикорастущих растений**;** правильно закладывать почвенные разрезы, делать их описание по морфологическим признакам и даватьназвание почвы; проводить сопутствующие наблюдения и учеты; отбирать пробы почв, растений для анализа с применением новых методов исследования; обосновывать подбор сельскохозяйственных орудий необходимых при возделывании культур .

ИД-3.ОПК-4 - ИД-3.ОПК-4 – **владеть:**

- навыками работы с определителями растений; полевыми методами почвенных исследований;
- практическими навыками разработки рекомендаций для оптимизации почвенного плодородия;
- навыками проведения агротехнических мероприятий при возделывании культур с использованием современных технологий.
- навыками самостоятельного поиска и отбора информации.

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость производственной практики составляет 324 часа или 9 зачетных единиц, 6 недель, 216,30 контактных часов, 107,7 часов СРС.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Дни	Содержание разделов (этапов)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
1 курс 2 семестр				
1	Организация практики	1 день	Постановка целей и задач перед практикой. Изучение программы практики и получение методических материалов	Собеседование
2	Инструктаж по технике безопасности	1 день	Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оборудованием, приборами и материалами, необходимые для реализации поставленных целей.	Подписи обучающихся в журнале техники безопасности. Собеседование.
3.	Основной этап практики	5 дней	Изучение лесной, травянистой растительности, растений водоемов. Морфологический анализ растений. Сбор видов, определение фитоценоза. Камеральная обработка (определение растений, оформление гербария, морфологическое описание)	Собеседование на занятиях, гербарий.

		5 дней	Изучение почвенно-географического районирование Республики Алтай Методика и правила закладки почвенных разрезов. Выполнение почвенных разрезов. Морфологическое описание почвенных профилей. Зарисовка, фотографирование. Отбор почвенных образцов. Обработка, анализ и рекомендации по результатам изучения почв	Дневник практики, опрос
		11 дней	Закладка коллекционного участка. Изучение основных орудий обработки почвы на примере агрегатов, применяемых непосредственно в практике; Изучение основных видов сорных растений. предшественников сельскохозяйственных культур. Изучение основных видов удобрений. Наблюдение за ростом и развитием с/х культур.	Дневник, собеседование, опрос.
4	Подготовка и оформление отчетной документации	1 день	1. Подготовка материалов для отчета по практике. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Сдача отчетных документов по практике и защита отчета	Проверка отчетной документации (дневника)
	Итого	24		
2 курс 3 семестр				
1.	Организация практики	1 день	Постановка целей и задач перед практикой. Изучение программы практики и получение методических материалов	Собеседование
2	Инструктаж по технике безопасности	1 день	Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Знакомство с оборудованием, приборами и материалами, необходимые для реализации	Подписи обучающихся в журнале техники безопасности. Собеседование.

			поставленных целей.	
3	Основной этап практики	9дней	Изучение методики отбора почвенных образцов, отбор образцов для характеристики агрофизических и агрохимических свойств почв. Проведение фенологических наблюдений за озимыми, многолетними, плодовыми, ягодными культурами.. Изучение методики учета урожая сельскохозяйственных культур. Уборка урожая овощных, плодовых, кормовых, зерновых культур. Знакомство с первичной переработкой и хранением урожая. Изучение основной обработки почв.	Дневник, собеседование, опрос.
4	Подготовка и оформление отчетной документации	1 день	1. Подготовка материалов для отчета по практике. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Сдача отчетных документов по практике и защита отчета	Проверка отчетной документации (дневника)
	Итого	12		

Контактная работа обучающихся и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Перед практикой проводится вводный инструктаж по технике безопасности, определяются цели и задачи, план работы на практике, кратко дается теоретическая часть занятия. Выдаются индивидуальные задания на время прохождения практики.

Во время полевых работ студенты проводят наблюдения, измерения и подсчеты, делают зарисовки и фотографии. По окончанию практики студенты представляют преподавателю проделанную работу в виде заполненного дневника практики и других необходимых материалов. Также выполняют самостоятельную работу. В ходе собеседования выявляется уровень их подготовки.

Все работы осуществляются под руководством преподавателя

Также на практике предусмотрены задания, которые выполняются группой.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Контрольные вопросы:

1. Дать характеристику факторам почвообразования рассматриваемого типа почв: климат, рельеф,растительность, почвообразующие породы, антропогенный фактор.
2. Основные элементарные почвообразовательные процессы.
3. Характер водного режима.
4. Морфологические признаки почв: горизонты, глубина и мощность горизонта, влажность, окраска, гранулометрический состав, структура, сложение, новообразования и включения, вскипание от 10%раствора соляной кислоты.
5. Сельскохозяйственное использование исследуемой почвы.

Задание 1. Изучение природно-климатических зон и почв низкогорной зоны Алтая
Задание 2.Определение структурного состояния почвы методом сухого агрегатного анализа.
Задание 3. Учет засоренности посевов. Характеристика видового состава.
Задание 4. Характеристика основных видов полевых работ**.**
Задание 5. Составление технологической схемы возделывания овощных культур.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – *собеседование.* По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

- гербарий сорных , кормовых,
  сельскохозяйственных культур.
- дневник-отчет…

Зачет с оценкой выставляется в последний день учебной практики.
Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить задание и дневник практики.
Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.
Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение1).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
а) основная литература:

1. Ковриго В.П. Почвоведение с основами геологии [Текст]: учебник для вузов / В. П. Ковриго, Кауричев И.С., Л. М. Бурдикова. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва: КолосС, 2008. -439 с.
2. Матюк, Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. [Электронный ресурс] : учебник для вузов. - Электрон. текстовые дан. – Лань, 2014.- 224. – Режим доступам https://e.lanbook.com/reader/book/51938/#1
3. Глухих, М.А. Земледелие : учебное пособие / М.А. Глухих, О.С. Батраева. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3594-4.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122157

б) дополнительная литература:

1. Почвоведение [Текст]: программа полевой практики для студентов сельскохозяйственного факультета по направлению подготовки 1104400.62 Агрономия/сост. Е. Л. Шаламова. -Горно-

Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. -36 с.
2. Савельев, В.А. Сорные растения и меры борьбы с ними : учебное пособие / В.А. Савельев. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-3300-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/110924

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИСРОССИЯ. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
2. Поисковые системы: Яндекс, Rambler, Google, Mail.ru,, Agropoisk.ru;
3. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- Агробиостанция ГАГУ;
- Базовые организации по договору с ГАГУ;
- Учебные лаборатории ГАГУ;
- Транспорт для организации выездных практик

Авторы Сойенова А.Н. доцент, к.с.х.н
Шаламова Е.Л. доцент, к.с.х.н.

Программа одобрена на заседании кафедры агротехнологий и ветеринарной медицины от «10» июня 2021 года, протокол № 10

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной практике

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой практики, правилами поведения в полевых условиях.	ИД-4 УК-1; ИД-2. ОПК-1;	Журнал по технике безопасности. Дневник практики.
1	Гербарная коллекция	ИД-4 УК-1; ИД-2. ОПК-1; ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Работа по составлению гербария включает следующие этапы: сбор растений, засушивание, монтировка и хранение Методические указания пооформления гербария
2	Определение растений.	ИД-4 УК-1; ИД-2. ОПК-1; ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Гербарная коллекция. Дневник
3.	Почвенный разрез.	ИД-4 УК-1; ИД-2. ОПК-1; ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Дневник практики.
4.	Обработка, анализ и рекомендации по результатам изучения почв.	ИД-4 УК-1; ИД-2. ОПК-1; ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Дневник практики.
5	Плодородие почвы и приемы их регулирования	ИД-4 УК-1; ИД-2. ОПК-1; ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Перечень вопросов для текущего контроля знаний по разделу.
6	Обработка почвы	ИД-4 УК-1; ИД-2. ОПК-1; ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	Дневник практики.
	Подведение итогов и анализ знаний, умений и практических навыков, приобретенных во время практики. Зачет.	ИД-4 УК-1; ИД-2. ОПК-1; ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4	Дневник практики. Зачет с оценкой.

		ИД-3 ОПК-4	

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных вопросов, проверки дневника практики.

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания: Сбор и гербаризация растений

К подготовке к отчетности является гербаризация растений. Работа по составлению гербария включает следующие этапы: сбор растений, засушивание, монтировка ихранение.

Сбор растений

Сбор растений для учебных целей ни в коем случае не должен наносить вреда природе. Собирайте растения в сухую погоду и не редкие, а широко распространенные, отдавая предпочтение сорным и придорожным растениям. Экземпляры травянистых растений берите средние по развитию. Если растения большое по размерам, берите лишь побег с раскрывшимися цветками, часть стебля с нижними цветками и подземными органами. Растения заложите в «рубашки» и вложите в пресс. Для «рубашек» используйтестарые газеты.

Основные правила гербаризации растений:

1. Высушенные растения монтируют на гербарном растении из тонкого картона или плотной бумаги размерами 42х28 см. На одном гербарном листе монтируют один или несколько экземпляров одного вида. Каждый лист должен содержать лишь один вид растения.
2. Растения пришивают нитками к гербарному листу, нитки берут белые или зеленые. Пришивают сначала подземные органы, затем стебель, черешки, ось соцветия, цветоножки, узелки делают на противоположной стороне. Можно использовать прозрачную ленту или полоску клеевой бумаги шириной 2-4 мм.
3. В правом нижнем углу гербарного листа отступая от краев на 1 см, приклеивают этикетку размером 7х13 см., составленную на основе полевой этикетки с уточнением названия растения. Этикетка заполняется черной тушью по образцу:

Семейство Первоцветные – *Primulaceae* Vent.
Первоцвет крупночашечный – *Primula macrocalyx* Bunge

Местонахождение – окрестности города Горно-Алтайска

Местообитание – березовый лес на северо-восточном склоне горы Комсомольской

Дата – 07.07.2017 г.

Собрал и определил - Петров Павел 916-ЗФ группа.

4. Смонтированные листы необходимо вложить в «рубашки». Хранят гербарий в сухомпомещении, в специальных коробках или папках.

Критерии оценки:

«зачтено»	- Высушенные растения смонтированы наплотной бумаги размерами 42х28 см. - Растение содержит все органы(вегетативные и генеративные). - Гербарный лист этикетирован. Этикетказаполнена по образцу.
не «зачтено»	- Растения не смонтированы на бумаге. Растение не содержат основныхвегетативных и генеративных органов. - Гербарный лист не сопровождается этикеткой, либо этикетка заполнена не пообразцу.

Собеседование

Собеседование — средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся по вопросам, связанным с прохождением практики, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по программе практики.
Собеседование проводится по каждому разделу учебной практики

Контрольные вопросы для собеседования :

1. Дать характеристику факторам почвообразования рассматриваемого типа почв: климат, рельеф,растительность, почвообразующие породы, антропогенный фактор.
2. Основные элементарные почвообразовательные процессы.
3. Характер водного режима.
4. Морфологические признаки почв: горизонты, глубина и мощность горизонта, влажность, окраска, гранулометрический состав, структура, сложение, новообразования и включения, вскипание от 10%раствора соляной кислоты.
5. Сельскохозяйственное использование исследуемой почвы.
6. Факторы жизни растений.
7. Современное понятие о плодородии и окультуренности почвы. Учение о плодородии почвы как научной основе почв.
8. Агрофизические показатели плодородия почв.
9. Агрохимические показатели плодородия почв.
10. Водный режим почвы. Формы и категории почвенной воды.
11. Пути регулирования водного режима почвы в земледелии.
12. Воздушный режим почвы и пути его регулирования.
13. Тепловые свойства и тепловой режим почвы и практические приемы его регулирования.
14. Физическая спелость почвы и методы ее определения.
15. Взаимосвязь факторов и показателей плодородия почвы.

Тема Обработка почвы

1. Приемы основной обработки почвы: вспашка, безотвальная и плоскорезная.
2. Приемы поверхностной обработки почвы: лущение, культивация, боронование, шлейфование, прикатывание.
3. Система обработки почвы под яровые, овощные культуры. Основная обработка почвы после культур: сплошного посева, пропашных и многолетних трав.
4. Предпосевная обработка почвы, ее главные задачи.
5. Посев и послепосевная обработка почвы.

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

Перед началом практики организуется общее собрание студентов, на котором проводится инструктаж по технике безопасности при работе в полевых условиях (студенты расписываются в журнале по технике безопасности). Определяются цель и задачи практики. Учебная практика начинается с прокладывания маршрута и предварительного осмотра изучаемой территории. Затем необходимо описать рельеф местности и растительность и по результатам проведенных исследований наметить места закладки основных разрезов. После того, как определили место для разреза, намечают лопатой на поверхности почвы прямоугольник длиной 150-200 см и шириной 75-80 см и приступают к выкапыванию ямы. Размеры разреза должны быть таковы, чтобы в него можно было свободно спускаться, работать и выходить обратно. Основной разрез обычно делают на глубину 150-200 см и более, чтобы можно было обнаружить и изучить материнскую породу. В тех случаях, когда близко к поверхности залегают грунтовые воды, основные разрезы делают до уровня грунтовых вод, что и отмечают при описании разреза. Часто в почвах лесной зоны глубина почвенного разреза уменьшается в результате того, что грунтовые воды залегают близко от поверхности. Одну из коротких стенок ямы ориентируют так, чтобы на момент описания профиля почвы она была обращена к солнцу (чтобы лучше видеть окраску почвы), а противоположную ей – ступеньками через 30-50 см.

При выкапывании ямы почвенную массу верхних темных горизонтов необходимо выбрасывать на длинные стороны разреза, причем дерновый слой выбрасывается на одну сторону, а почву из нижних более светлых горизонтов – на другую. После выкопки разреза приступают к изучению морфологических признаков почвы:

1. По окраске выделяют генетические горизонты и границы их простирания наносят ножом сбоку профиля.
2. Определяют мощность почвы и почвенных горизонтов и глубину их залегания.

Толщина почвенных горизонтов измеряется в сантиметрах, отмечая верхнюю и нижнюю границу каждого горизонта.

3. Дают описание окраски почвенных горизонтов.
4. Определяют гранулометрический состав почвы.
5. Определяют структуру почвы.
6. Изучают границы перехода одного горизонта в другой. Генетические горизонты почв сразличной степенью ясности переходят один в другой.
7. Описывают глубину и характер распространения корневой системы растений.
8. Изучают характер почвообразующей породы.
9. Определив тип, подтип, гранулометрический состав и разновидность почвы, зарисовывают (лучше всего мазками самой почвы) и описывают разрез в полевомжурнале.
10. Описав разрез, берут снизу вверх образцы из каждого генетического горизонта.

По результатам проведенных почвенных исследований проводят камеральную обработку полученных данных.

Сдача отчетности. Зачет.

В результате прохождения учебной практики студенты должны научиться давать оценку природно-климатических условий, проектировать маршрут и правильно размещать разрез на местности, его описание, отбирать образцы почв и давать название почвы.

На всех этапах прохождения практики преподаватель контролирует правильность выполнения работ: выделения почвенных горизонтов, их мощности, морфологические признаки, название почвы. В ходе проверки обсуждаются наиболее важные вопросы: вероятные условия почвообразования исследуемой почвы; морфологические признаки, подтверждающие правильность диагностики типа почвы.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики.

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется по 5-й балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Журнал по технике безопасности. Программа практики.	Журнал по технике безопасности— это обязательный документ, в котором фиксируется информация о проведенных инструктажах по охране труда.	Журнал по технике безопасности
2	Дневник практики	Дневник по практике представляет собой перечень работ, которые выполняются студентами самостоятельно и служат способом фиксирования полученных знаний, умений, навыков.	Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания
3	Зачет	Завершающий этап практики, целью которого является представление результатов прохождения практики.	Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания

Критерии оценивания по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
Оценка 2 (неудовлетворительно)	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной практики, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой практики.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Студент не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивает к ним интерес при затруднениях и проявляет отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задает познавательных вопросов; нуждается в дополнительномобъяснении условий выполнения заданий, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи преподавателя.
Оценка 4 (хорошо)	Студент проявляет высокую степень самостоятельности в принятии заданий и поиске способа их выполнений. Испытывая трудности в решении заданий, участник не утрачивает эмоционального отношения к ним, а обращается за помощью к группе, задает вопросы для уточнения условий их выполнения и, получив подсказку, выполняет задания до конца, что свидетельствует об интересе участника к данной деятельности и о желании искать способы решения заданий, но с коллективом группы.
Оценка 5 (отлично)	Студент проявляет инициативность, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. В случае затруднения участник не отвлекается, проявляет упорство и настойчивость в достижении результата.