

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Производственные процессы в растениеводстве**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 35.04.04\_2023\_953M.plx  
35.04.04 Агрономия  
Агробизнес

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 46,8  
часов на контроль 8,85

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	10 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,35	16,35	16,35	16,35
Сам. работа	46,8	46,8	46,8	46,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.с.-х.н., доцент, Суртаева Л.И.



Рабочая программа дисциплины

**Производственные процессы в растениеводстве**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708)

составлена на основании учебного плана:

35.04.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Шатрובה Екатерина Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<b>Цели:</b> Научить магистра самостоятельно обобщать информацию о роли отдельных факторов и их сочетаний в регулировании производственного процесса в растениеводстве
1.2	<b>Задачи:</b> изучить: - основные производственные процессы влияющие на формирование урожая сельскохозяйственных культур; - оценивать состояние посевов с учетом всех факторов жизни растений.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика полевого исследования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научный семинар "Агротехнологии"
2.2.2	Адаптивные системы земледелия
2.2.3	Оценка эффективности технологий производства продукции растениеводства

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>ИД-1.УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>	
-способы оптимизации важнейших факторов формирования урожая для обеспечения максимальной продуктивности растений;	
<b>ИД-2.УК-1: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</b>	
- информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур.	
<b>ИД-3.УК-1: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b>	
- технологии производства растениеводческой продукции для управления производственными процессами растений	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Лекции</b>							
1.1	Введение /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	2	Понятие продуктивности и
1.2	Энергетика производственного процесса /Лек/	2	0,5	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	2	Свет и спектральные свойства
1.3	Регуляция производственного процесса /Лек/	2	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	2	Вода и водообеспеченность растений
1.4	Факторы среды и формирование урожая /Лек/	2	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	2	Минеральные вещества в фитоценозах.

1.5	Оценка состояния посева и управление урожаем /Лек/	2	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	2	Растение как целостная система.
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Закономерности и основные законы производственного процесса /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	Тестовые задания, ситуационные
2.2	Биологические аспекты производственного процесса (семинар) /Пр/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	Тестовые задания, ситуационные
2.3	Формирование органического вещества в агроэкосистемах. /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	Тестовые задания, ситуационные
2.4	Управление урожаем /Пр/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	Тестовые задания, ситуационные
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Факторы жизни растений /Ср/	2	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Влияние солнечного света на различные физиологические процессы сельскохозяйственных культур. /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Тепловой режим, один из факторов влияющий на производственный процесс /Ср/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Приемы регулирования водного режима почвы /Ср/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Дыхание почвы - активный фактор почвенного газообмена, влияющий на производственные процессы в растениях. /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Микробиологическая деятельность почвы один из важнейших факторов плодородия почвы и продуктивности растений /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Закон неравнозначности и незаменимости факторов жизни растений /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.8	Закон неравноценности и компенсирующего воздействия факторов /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.9	Закон минимума и максимума /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.10	Закон оптимума /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.11	Закон критических периодов /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.12	Теоретические основы правильного выбора площади питания растений. /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.13	Агротехнологии как механизм управления производственным процессом сельскохозяйственных культур в агроценозах /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.14	Экологическое взаимодействие культурных растений с сорняками, болезнетворными микроорганизмами и вредителями /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	

3.15	Фотосинтетическая деятельность растений в посевах /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.16	Факторы лимитирующие фотосинтез /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.17	Рассчитать (найти в Интернете или научной литературе) величины ИЛП (индекс листовой поверхности) культуры, используемой магистрантом в качестве объекта исследования. /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.18	Собрать информацию об особенностях онтогенеза, наступлении фаз онтогенеза /Ср/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.19	Собрать информацию о характеристиках мезоструктуры листа объекта исследования, особенностях фотосинтетического метаболизма /Ср/	2	2,8	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.  
Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся освоивших программу дисциплины Продукционные процессы в растениеводстве.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач, вопросов к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Водной контроль (примерный тест)

1. Космические факторы жизнедеятельности растений  
А) вода Б) воздух В) свет  
Г) питательные вещества
2. Земные факторы жизнедеятельности растений  
А) вода Б) тепло В) свет Г) почва
3. Активные температуры  
А) > 100С Б) > 50С В) > 70С Г) > 150С
4. Регулирование содержания питательных веществ в почве:  
А) Чередование культур на полях, которые выносят основные питательные элементы в разном соотношении.  
Б) основная обработка почвы  
В) создание благоприятного пахотного слоя  
Г) приемы сохранения и рационального использования влаги
5. Основными фитометрическими показателями посева являются  
А) площадь листовой поверхности Б) высота растений  
В) густота посева Г) все ответы верны

Текущий контроль 1 (примерный тест)

1. Показатель чистой продуктивности фотосинтеза определяет:  
А) фотосинтетический потенциал Б) суточный прирост биомассы. В) площадь листовой поверхности Г) все ответы верны
2. Чистая продуктивность фотосинтеза - это  
А) совокупная площадь листовой поверхности посева на 1 м<sup>2</sup>  
Б) суммарная величина листовой поверхности за вегетационный период культуры В) количество абсолютно сухого

вещества, синтезируемого 1 м 2 листовой поверхности за сутки

Г) все ответы верны

3. Площадь листовой поверхности зависит от

А) густоты стояния растений

Б) густоты стояния растений и степени их развития.

В) числа растений и размеров площади листьев каждого из них Г) все ответы верны

4. Агрохимические показатели плодородия почв

А) содержание в почве веществ и элементов загрязнителей

Б) денитрифицирующая и азотфиксирующая активности почвы В) состояние почвенного поглощающего комплекса,

Г) водные, воздушные и тепловые режимы почвы.

5. Агрофизические показатели плодородия почв

А) содержание в почве веществ и элементов загрязнителей

Б) денитрифицирующая и азотфиксирующая активности почвы В) состояние почвенного поглощающего комплекса,

Г) водные, воздушные и тепловые режимы почвы.

Текущий контроль 2 (примерный тест)

1. Верно ли высказывание. Закон минимума, оптимума и максимума гласит:

«Величина урожая определяется фактором, находящимся в оптимуме. Наибольший урожай осуществим при максимальном наличии фактора. При минимальном наличии фактора урожай невозможен».

А) Да

Б) Нет

2. Верно ли высказывание «Согласно закону равнозначности и незаменимости

факторов жизни растений, для их роста и развития должен быть обеспечен приток хотя бы одного из факторов жизни растений – космических и земных.

А) да Б) нет

3. Величина урожая зависит от того фактора или элемента, роста растений, который находится

А) в оптимуме Б) в максимуме В) в минимуме

Г) в оптимуме и максимуме

4. Максимальный урожай можно достичь только при количестве факторов и элементов питания, которые находятся

А) в оптимуме Б) в максимуме В) в минимуме

Г) в оптимуме и максимуме

5. Невозможно получить высокий урожай с.-х. культур при наличии

фактора жизни растений и питательных веществ

А) оптимальном Б) максимальном В) минимальном

Г) оптимальном и максимальном

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если он отвечает на 90-100% от общей суммы вопросов;

4 балла выставляется студенту, если он отвечает на 70-90% от общей суммы вопросов;

3 балла выставляется студенту, если он отвечает на 60-80% от общей суммы вопросов;

2 балла выставляется студенту, если он отвечает менее, чем на 60% от общей суммы вопросов.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Ситуационные задания (примерные)

Задание 1. Дать определение следующим понятиям: агроценоз, производственный процесс, структура посевных площадей, потенциальная урожайность, ожидаемая урожайность, фактический сбор, плодородие почвы, фитометрический показатель посева, чистая продуктивность фотосинтеза, факторы жизнедеятельности растений.

Задание 2. Рассчитать норму высева весовую  $N_v$  (кг/га) и числовую (млн шт/га) семян (кукурузы, овса, пшеницы, ячменя, ржи), если на 1 га высевают 81 тыс лабораторно всхожих семян ( $K_0$ ), чистота семян ( $Ч$ ) равна 99 %, лабораторная всхожесть семян 88 %, масса 1000 семян 350 г.

Задание 3. Рассчитать дозу удобрений на планируемую прибавку урожайности с использованием минеральных удобрений на посевах (кукурузы, овса, пшеницы, ячменя, ржи), пользуясь формулами и исходными данными (выдается индивидуально)

Задание 4. Рассчитать дозу удобрений на планируемую прибавку урожайности с использованием органических минеральных удобрений на посевах (кукурузы, овса, пшеницы, ячменя, ржи), пользуясь формулами и исходными данными (выдается индивидуально).

Критерии оценивания результатов решения ситуационных задач

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило,

закономерность, явление;  
«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие продукционного процесса
2. История формирования научных представлений о продукционном процессе
3. Используемые термины и обозначения для характеристики продукционного процесса
4. Спектральные свойства света и его поглощение растениями
5. Организация фотосинтетического аппарата
6. Понятие ФАР
7. Понятие архитектоники растений и ИЛП
8. Понятие мезоструктуры листа
9. Фотосинтез С3- и С4-растений
10. Интенсивность фотосинтеза и способы его определения
11. Устьичная и мезофилльная проводимость листа
12. Фотохимическое лимитирование фотосинтеза в реальном посеве
13. Лимитирование «темновой фазы» фотосинтеза в реальном посеве
14. Понятие идеальной фотосинтезирующей системы
15. Донорно-акцепторные отношения. в т.ч. онтогенетические аспекты
16. Регуляция фотосинтеза факторами внешней среды
17. Световые и углекислотные кривые фотосинтеза
18. Определение наблюдаемого фотосинтеза и ЧПФ
19. Фотодыхание и его продукты
20. Дыхание в фотосинтезирующих клетках и его физиологическое значение
21. Дыхание роста и дыхание поддержания
22. Связь дыхания с биосинтетическими процессами
23. Вклад дыхания и фотосинтеза в продукционный процесс
24. Водообеспеченность растений и возможности управления ею
25. Водообеспечение растений и программирование урожая
26. Минеральное питание в свете продукционного процесса
27. Минеральное питание в фитоценозах
28. Управление продуктивностью растений с помощью минерального питания
29. Регуляторы роста и развития растений в связи с продуктивностью
30. Стрессовые факторы и адаптация растений
31. Полегание и продуктивность растений
32. Аллелопатия в фитоценозах
33. Рост и развитие растений в фитоценозах
34. Фаза цветения – как основа формирования урожая
35. Атрагирующая способность органов растений
36. Влияние внешних факторов на качество семян злаковых культур и управление им
37. Особенности управления качеством семян зернобобовых
38. Масличные культуры в свете проблем продукционного процесса
39. Управление продукционным процессом при возделывании корнеплодов и картофеля
40. Особенности продукционного процесса кормовых трав
41. Особенности продукционного процесса плодово-ягодных культур
42. Управление продукционным процессом овощных культур
43. Подходы к моделированию продукционного процесса растений
44. ИЛП, фотосинтетический потенциал и ЧПФ в фитоценозе
45. «Оптимальное» растение и «оптимальный» фитоценоз
46. Теоретические и практические условия получения планируемого урожая
47. Современные тенденции в управлении продуктивностью растений

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Янчевская Т.Г.	Оптимизация минерального питания растений: монография	Минск: Белорусская наука, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29587.html">http://www.iprbookshop.ru/29587.html</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кабашникова Л.Ф.	Фотосинтетический аппарат и стресс у растений: монография	Минск: Белорусская наука, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29569.html">http://www.iprbookshop.ru/29569.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	MS Windows
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	MS WINDOWS
6.3.1.8	LibreOffice

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	ситуационное задание	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
313 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, кафедра, ноутбук с доступом в Интернет. Плакаты, сноповой материал с/х культур
209 В1	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по курсу</p> <p>По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных и (или) практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.</p> <p>В объем самостоятельной работы по дисциплине включаются следующие главные аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины. В соответствии с графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки. Результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость.</li> <li>- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация);</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по расписанию сессии. Результаты</li> </ul>
--

аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительного результата). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в соответствующем разделе РПД

Подготовка к занятиям: для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины: Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Подготовка курсовых работ, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических психологических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем психологической науки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя. Самостоятельная работа (СР).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста;
- решение задач и упражнений, заданий;
- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов устного ответа.