

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>цикловая комиссия ветеринарии и кинологии</b>		
Учебный план	36.02.01_2022_B22.plx Ветеринария Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный		
Квалификация	<b>ветеринарный фельдшер</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	49	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	4		
часов на контроль	1		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	44	44	44	44
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	4	4	4	4
Часы на контроль	1		1	
Итого	49	48	49	48

Программу составил(и):

*кандидат исторических наук, Препод., Летов Андрей Викторович*



Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

Ветеринария

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2022 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от 12.05.2022 протокол № 10

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.
1.2	<i>Задачи:</i> - показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России; - сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. знать: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные, и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	
2.1.3	Основы философии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Основы философии

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</b>	
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;	
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	
<b>Владеть:</b>	
направлениями взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России	
<b>ОК 2.:Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
источники информации	
<b>Уметь:</b>	
осуществлять поиск, отбор и использование информации	
<b>Владеть:</b>	
методами использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, владеть картой	
<b>ОК 3.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</b>	
<b>Знать:</b>	
современную экономическую и политическую ситуацию как в мире, так и в России	
<b>Уметь:</b>	
определить наиболее перспективные направления своего самообразования, повышения квалификации	
<b>Владеть:</b>	
способами и методами самообразования и личностного роста, учитывая как свой, так мировой опыт	

<b>ОК 4.:Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</b>
<b>Знать:</b>
религиозные отличия, политические направления, гендерные различия
<b>Уметь:</b>
выявлять взаимосвязь социальных, культурных и экономических проблем
<b>Владеть:</b>
навыками общения, коммуникацией, возможностью учета групп интересов
<b>ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b>
<b>Знать:</b>
государственный язык как основу коммуникационных процессов в России, особенности различных групп населения
<b>Уметь:</b>
ориентироваться во всем многообразии информационно-коммуникационных технологий, выбирая наиболее оптимальные
<b>Владеть:</b>
навыками по различию представителей различных конфессий, социальных слоев, нахождением с ними общего языка
<b>ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b>
<b>Знать:</b>
значимые патриотические поступки героев России, религиозные отличия, политические направления, гендерные различия, традиционные ценности
<b>Уметь:</b>
защищать свою гражданско-патриотическую позицию. оказывать всемерное сопротивление коррупции
<b>Владеть:</b>
навыками общения, убеждения в верности своей патриотической позиции; коммуникацией, возможностью учета групп интересов
<b>ОК 9.:Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</b>
<b>Знать:</b>
информационно-коммуникационные технологии по своей профессии
<b>Уметь:</b>
ориентироваться во всем многообразии информационно-коммуникационных технологий, выбирая наиболее оптимальные
<b>Владеть:</b>
методами непосредственного использования информационно-коммуникационных технологий по своей профессиональной деятельности
<b>ОК 10:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>
<b>Знать:</b>
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, российского и регионального значения
<b>Уметь:</b>
использовать материалы, инструкции по своей специальности на различных языках
<b>Владеть:</b>
русским и дополнительно иностранным языком, информацией об основных направлениях развития ключевых регионов мира, используя их опыт
<b>ЛР 5:Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>						
1.1	Начало «холодной войны» и становление двух полюсного мира /Лек/	1	2	ОК 1.	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Первые конфликты и кризисы «холодной войны». /Лек/	1	2	ОК 1.	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости /Лек/	1	2	ОК 1.	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке /Лек/	1	2	ОК 1.	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>						
2.1	Эпоха «государства благоденствия» /Лек/	1	2	ОК 1.	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Крупнейшие страны мира. США. /Лек/	1	4	ОК 1. ОК 2.	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 3.	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. /Лек/	1	4	ОК 1. ОК 4.	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 3.	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Пакистан /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Страны Африки и Латинской Америки. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 6.	Л1.1Л2.1	0	
2.8	СССР в период перестройки /Лек/	1	2	ОК 1.	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 10	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 10	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Международные организации и их роль в современном мире</b>						
3.1	Международные организации их роль в современном мире. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 10 ЛР 5	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>						

4.1	Научно – техническая революция и культура. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 4. ОК 5.	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Духовная жизнь в советском и российском обществах. /Лек/	1	2	ОК 1. ЛР 5	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>						
5.1	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Глобализация экономики и поиск форм сотрудничества /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Проблемы международных отношений и международного сотрудничества /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 3.	Л1.1Л2.1	0	
5.4	Глобальные проблемы /Ср/	1	4	ОК 2. ОК 6. ОК 9.		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень устных вопросов

Тема Крупнейшие страны мира. США

1. Как изменилась политическая стратегия США по сравнению с довоенным периодом?
2. Каковы особенности американского варианта «государства благоденствия»?
3. Каковы основные этапы борьбы чернокожего населения США за свои права?
4. Каковы истоки молодёжного движения 1960-х годов?
5. Раскройте содержание реформистской политики США в 1960-е годы. Каковы причины проведения реформ?
6. Дайте характеристику политики республиканца Никсона, назовите её отличия от политики республиканца Рейгана?
7. Дайте характеристику политики одного из американских президентов, руководивших страной с 1991 года по наши дни.

Тема Крупнейшие страны мира во второй половине XX - начале XXI века. Германия

1. Каким было положение Германии после Второй мировой войны?
2. Как «холодная война» повлияла на Германию?
3. Каким было государственное устройство ФРГ?
4. В чём причины высоких темпов роста экономики ФРГ?
5. Почему была необходима «новая восточная политика» и в чём она состояла?
6. Какие новые явления возникли в жизни ФРГ в 1970-е годы?
7. Почему стало возможным объединение Германии?

Тема Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития в странах Восточной Европы в первые послевоенные годы? Сравните с обстановкой в странах Западной Европы.
2. Приведите примеры кризисов и социальных конфликтов в годы строительства социализма в странах Восточной Европы.
3. Почему перестройка в СССР стала толчком к революциям в странах Восточной Европы?
4. Расскажите о характере преобразований в Болгарии, Польше, Чехии, Югославии в 1990-е годы?
5. Какие политические, экономические и социальные проблемы существуют в странах Восточной Европы в наши дни?

Тема Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Япония

1. Определите, в чём состояло сходство и различие положения Японии и Германии после Второй мировой войны.
2. Как сказалась «холодная война» на развитии Японии?
3. Чем объясняются особо высокие темпы роста японской экономики и превращение её в высокоразвитую индустриальную державу?

Тема Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Китай

1. Какие факторы сыграли наиболее важную роль в победе Коммунистической партии Китая в гражданской войне 1946 – 1949 годов?
2. Дайте характеристику политики «большого скачка» и «культурной революции».
3. В чём сущность социально-экономических реформ в Китае в 1970-1980-е годы?
4. С какими требованиями проходили массовые выступления студентов в Китае в 1988–1989 г.г.?
5. Каковы основные направления внутренней и внешней политики современного китайского руководства?

Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Индия

1. Расскажите об образовании трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии.
2. Опишите социально-экономическое развитие Индии, Пакистана и Бангладеш. Проведите сравнительный анализ особенностей этого развития.

3. В чём своеобразие процесса модернизации Индии.

Тема Политическое развитие России в 1990-е годы

1. В чём суть противостояния между президентом и Верховным Советом в 1992 – 1993 г.г.?

2. Что собой представляла российская многопартийность в 1990-е годы. Проанализируйте итоги выборов в Государственную думу Российской Федерации, которые проходили в 1993, 1995, 1999 г.г.. Сделайте выводы об основных тенденциях в расстановке политических сил в обществе.

3. Каких позитивных политических перемен удалось добиться «команде» Б.Н.Ельцина в период двух сроков его президентства?

4. Чем объясняется решение Б.Н.Ельцина о сложении с себя полномочий президента в декабре 1999 года?

Тема. Экономическое развитие России в 1990-е годы

1. Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»?

2. Какие экономические реформы были проведены в России? Как вы оцениваете первые результаты реформ 1992 года?

3. С какими экономическими проблемами столкнулось российское общество во второй половине 1990-х годов?

4. Каковы главные результаты экономических реформ в стране в 1990-е годы?

Тема. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв.

1. Чем можно объяснить быстрое развитие стран Латинской Америки после Второй мировой войны?

2. Как сказались «холодная война» на странах Латинской Америки?

3. Как вы понимаете особенности «перонизма» в Аргентине?

4. В чём причина отказа стран Латинской Америки от импортозамещающей индустриализации?

5. Определите основные пути, по которым развивались страны Латинской Америки в 1950-1970-х годах.

6. В чём причины процесса демократизации Латинской Америки в 1980-1990-е годы? Связано ли это с общемировыми тенденциями в политике капиталистических государств?

Тема. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально - экономического и культурного развития

1. Как вы думаете, чем объясняется решение Б.Н.Ельцина о сложении с себя полномочий президента в декабре 1999 года?

2. Каких позитивных перемен удалось добиться «команде» В.В.Путина в период двух сроков его президентства?

Сгруппируйте имевшиеся результаты следующим образом:

а) укрепление государственной власти;

б) федеративные отношения;

в) финансовое положение страны;

г) развитие экономики;

д) социальная сфера.

3. Чем вы объясните успех «Единой России» на парламентских выборах 2003 и 2007 годов? Почему на тех же выборах потерпели неудачу либеральные партии «Союз правых сил» и «Яблоко»?

4. Охарактеризуйте основные изменения в социальном облике населения страны. Как вы считаете, что мешает формированию среднего класса в России? Какой социальный статус привлекает лично вас больше всего?

Тема. Российская Федерация на современном этапе развития

1. Каких позитивных перемен удалось добиться «команде» Д.А.Медведева в период его президентства? Сгруппируйте имевшиеся результаты следующим образом:

а) укрепление государственной власти;

б) федеративные отношения;

в) финансовое положение страны;

г) развитие экономики;

д) социальная сфера.

2. Охарактеризуйте основные изменения в социальном облике населения страны в 2008 – 2012 годах.

3. Изложите своё видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте свою позицию.

Тема Первые конфликты и кризисы «холодной войны».

1. Каковы причины и сущность так называемой «холодной войны»?

2. В чём причины цикличности развития мировой политики после Второй мировой войны?

3. Как, по-вашему, пошло бы развитие событий в мире, если бы американские войска не пересекли демаркационную линию в Корею в 1950 году?

4. В чём причины берлинского кризиса 1948 – 1949 годов?

5. Как вы объясните превращение зоны Ближнего Востока в арену постоянных конфликтов и войн? Назовите факторы, способствующие периодическому обострению ситуации в этом регионе?

6. В чём при чины конфликта на Индокитайском полуострове?

7. В чём состояла опасность региональных конфликтов?

Тема Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

1. Расскажите о распаде колониальной системы и последствиях деколонизации.

2. Какие проблемы встали перед странами Азии и Африки после получения ими независимости?

3. Как вы оцениваете последствия применения идеи «социалистической ориентации» в ряде афро-азиатских стран?

4. Что общего и особенного было в отношении различных колониальных держав к процессу послевоенной деколонизации?

5. Каковы итоги развития стран «третьего мира» в 1950 – 1980-е годы? Почему термин «третий мир» вышел из употребления и утратил свой первоначальный смысл?

6. В чём причины различных темпов развития в разных зонах «третьего мира»?

Тема Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

1. Какие противоречия разделяли СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х г.г.?

2. Почему Ближний Восток в 50-60-е г.г. стал одним из центров международных конфликтов?

3. Каково значение преодоления Карибского кризиса?



<p>4. Что вы знаете о Движении неприсоединения?</p> <p>5. Назовите причины и ключевые события периода «разрядки» международной напряжённости</p> <p>6. Почему политика «разрядки» в конце 1970-х г.г. сменилась новым витком международной напряжённости??</p> <p>Тема Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</p> <p>1. Что такое «глобализация»? Назовите современные символы глобализации.</p> <p>2. Каковы проявления глобализации в экономике, политике, культуре?</p> <p>3. Выделите проблемы и противоречия, плюсы и минусы глобализации.</p> <p>4. Докажите, что ЕС является высшей формой экономической и политической интеграции европейских государств.</p> <p>5. Назовите главные, по вашему мнению, глобальные проблемы современности. Каковы пути их решения?</p> <p>6. Как вы полагаете, что ожидает человечество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации?</p> <p>Тема Послевоенное мирное урегулирование в Европе</p> <p>1. Расскажите о последствиях Второй мировой войны, сравните с последствиями Первой мировой войны.</p> <p>2. Каково значение Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками?</p> <p>3. Что включала в себя послевоенная система коллективной безопасности? Какую роль в ней должна была играть ООН? Почему эта система не сработала?</p> <p>4. Каковы были основные идеи речи У.Черчилля в Фултоне?</p> <p>5. В чём состояла «доктрина сдерживания» США?</p> <p>6. Выделите основные вехи втягивания СССР и США в «холодную войну».</p> <p>7. Каковы причины и последствия начала «холодной войны»?</p> <p>Тема Научно-техническая революция и культура.</p> <p>1. Раскройте содержание понятия «научно-техническая революция XX века».</p> <p>2. Какие новые направления научно-технического прогресса характерны для XX века?</p> <p>3. Каким образом развитие науки в XX веке было связано с проблемами мировой политики? Какие ещё факторы способствовали внедрению в жизнь достижений учёных?</p> <p>4. Какой вклад внесли отечественные учёные в развитие научной мысли?</p> <p>5. Почему показателями государственной мощи в конце XX в. стали не объёмы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?</p> <p>6. Расскажите о новых явлениях в культуре второй половины XX в.</p> <p>7. Что характерно для «массовой культуры»? Чем вызван этот феномен XX века?</p> <p>8. Каково значение науки, знаний и культуры в целом в информационном обществе?</p> <p>Тема Духовная жизнь в советском и российском обществах.</p> <p>1. Чем советская художественная культура первого послереволюционного десятилетия отличалась от культуры сталинского периода?</p> <p>2. К какому периоду относится высказывание искусствоведа И.Берлина: «Литература и искусство напоминали территорию, подвергшуюся жесточайшей бомбардировке»? Что имел в виду автор этого высказывания?</p> <p>3. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства в победу над фашизмом?</p> <p>4. В чём вы видите противоречия в развитии советской художественной культуры второй половины XX века?</p> <p>5. Какие традиции впитала в себя культура современной России? Какие уникальные черты характерны для неё?</p>
--

## 5.2. Темы письменных работ

<p>Тематика:</p> <p>Проблемы стран Латинской Америки и революционные движения</p> <p>Реформы и диктатура в странах Латинской Америки</p> <p>Советско-американские отношения. «Карибский кризис»</p> <p>Соединенные Штаты Америки в 70-80 годы XX века</p> <p>Великобритания, Франция, Италия в конце XX века</p> <p>Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну</p> <p>Визит Хрущева в США.</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>Проблема терроризма в России.</p> <p>Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> <p>Глобальные проблемы и их решение</p> <p>Куба во второй половине XX в.</p> <p>Аргентина во второй половине XX в.</p> <p>Бразилия во второй половине XX в.</p> <p>Чили при С. Альенде.</p> <p>Ф. Кастро. Характер и специфика политического режима на Кубе.</p> <p>Русское зарубежье и его влияние на развитие духовной жизни страны</p>
--

## 5.3. Фонд оценочных средств

<p>Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История»</p> <p>Фонд оценочных средств включает: перечень тем работ, перечень тем докладов, вопросы для подготовки к зачету.</p> <p>Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».</p> <p>Оформляется отдельным документом</p>
--

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бакирова А. М., Томина Е.Ф.	История: учебное пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/91876.html">https://www.iprbookshop.ru/91876.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Баранникова Н.В.	История: учебно-методическое пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86137.html">http://www.iprbookshop.ru/86137.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS Windows
6.3.1.3	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция
	дискуссия

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
510 В1	Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Оформляется отдельным документом</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Оценка</p> <p>Критерии оценки результата</p> <p>5 «отлично» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный</p> <p>4 «хорошо»</p>

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя  
3 «удовлетворительно»  
ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный  
2 «неудовлетворительно»  
при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя