

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**История (история России, всеобщая история)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра истории и археологии</b>		
Учебный план	39.03.02_2021_1211.plx 39.03.02 Социальная работа Социально-психологическая работа с населением		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	63,1		
часов на контроль	34,75		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,15	46,15	46,15	46,15
Сам. работа	63,1	63,1	63,1	63,1
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Дворников Э.П.



Рабочая программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 14.05.2021 протокол № 10

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цели:</b> Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов с древнейших времен до конца XX века.
1.2	<b>Задачи:</b> Задачи дисциплины: - раскрыть общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; - проанализировать основные процессы истории России с древнейших времен до XX века; - показать место России в мировом историческом процессе, обращая внимание на дипломатический опыт, международные конфликты; - определить важнейшие события и явления, повлиявшие на ход отечественной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	на предыдущем уровне образования
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Демография
2.2.2	Антропология
2.2.3	Психология
2.2.4	Социальная политика
2.2.5	Семьеведение
2.2.6	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
знать многонациональную и полирелигиозную специфику культуры России	
<b>ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>	
<b>ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества</b>	
уметь анализировать и описывать социальные явления и процессы современного общества	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. практические						

1.1	Тема 1. Древняя Русь 1. Первые князья из династии Рюриковичей 2. Норманская и антинорманская теория 3. Занятия славян 4. Язычество славян 5. Принятие христианства и его значение /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 2. Феодалная раздробленность и борьба с иноземными захватчиками 1. Причины феодалной раздробленности 2. Монголо-татарское нашествие 3. Борьба с завоевателями на западе и востоке 4. Куликовская битва и её значение /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 3. Собираание земель вокруг Москвы 1. Борьба Москвы и Твери 2. Иван Калита 3. Централизация земель вокруг Москвы в XV веке 4. Правление Ивана IV /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Тема 4. Смута и первые Романовы 1. Борис Годунов 2. Смута 3. Воцарение Михаила Романова 4. Царствие Алексея Михайловича 5. Правление Софьи Алексеевны /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Тема 5. Россия в новое время 1. Россия в период правления Петра I 2. Эпоха дворцовых переворотов 3. Правление Екатерины II и Павла I. 4. Культура России в XVIII веке /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Тема 6. Российская империя в XIX веке 1. Правление Александра I 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I 3. Александр II и реформы 60-70 годов 4. Александр III 5. Золотой и серебряный век русской культуры /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Тема 7. Россия в начале XX века 1. Модернизация и обострение социальных противоречий 2. Русско-японская война 1904-1905 годов 3. Первая русская революция 4. Свержение монархии (просмотр фильма о династии Романовых) /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.8	<p>Тема 8. Первая мировая война и формирование нового миропорядка</p> <p>Тема 8. Первая мировая война и формирование нового миропорядка</p> <p>1. Обстановка накануне войны 2. Ход боевых действий (просмотр фильма о Первой мировой) 3. Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны 4. Революция 1917 года в России</p> <p>/Пр/</p>	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	<p>Тема 9. Советская Россия и СССР 1918-1941</p> <p>1. Гражданская война и иностранная интервенция 2. Образование СССР 3. Новая экономическая политика 4. Индустриализация и коллективизация 5. Советская культура довоенного времени</p> <p>/Пр/</p>	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	<p>Тема 10. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</p> <p>1. Начало второй мировой войны 2. Нападение гитлеровской германии на СССР 3. Освободительная миссия РККА в Европе 4. Победа над Японией.</p> <p>/Пр/</p>	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	<p>Тема 11. Мир во второй половине XX века</p> <p>1. Крушение колониальной системы 2. Создание ООН 3. Холодная война 4. Распад мировой системы социализма</p> <p>/Пр/</p>	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	<p>Тема 12. Советский союз в 50-80 годы</p> <p>1. Восстановление народного хозяйства 2. Крах сталинизма и первые попытки демократизации. 3. Никита Хрущёвская 4. Эпоха застоя и нарастание кризисных явлений 5. Олимпиада 1980 года 6. Политика разрядки 7. Культура СССР 1950-1980 годов 8. Михаил Горбачев</p> <p>/Пр/</p>	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	<p>Тема 13. Перестройка и распад СССР</p> <p>1.Перестройка 2. Распад СССР 3. Экономическое и политическое развитие постсоветской России 4. Борис Ельцин 5. Беловежские соглашения</p> <p>/Пр/</p>	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.14	<p>Тема 14. Экономическое и политическое положение в России 1990 годов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы 1990 — х годов</li> <li>2. Конституция 1993 года</li> <li>3. Чеченские войны</li> <li>4. Отставка Б.Ельцина</li> </ol> <p>Тема 15. Современная Россия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избрание президентом В.В.Путина</li> <li>2. Реформы в России 2000-2008 годов.</li> <li>3. Избрание президентом Д.А.Медведева</li> <li>4. Экономические проблемы современной России</li> <li>5. Политические проблемы современной России</li> </ol> /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. самостоятельная работа</b>							
2.1	самостоятельная работа /Ср/	1	63,1			0	
<b>Раздел 3. лекции</b>							
3.1	<p>Лекция 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотезы происхождения славян и факты на который они базируются. Социально-культурное развитие восточнославянских племён в догосударственный период</li> <li>2. Этапы формирования Древнерусского государства, хронологические рамки, их характеристика</li> <li>3. Дискуссии в историографии по происхождению государственности у восточных славян</li> <li>4. Основные причины политической децентрализации Древнерусского государства и её последствия. Отличительные черты политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли. /Лек/</li> </ol>	1	2	ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
3.2	<p>Лекция 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Основные этапы монгольского нашествия на Русь и его важнейшие последствия. Какие основные оценки монгольского нашествия существуют в историографии?</li> <li>6. Ход возвышения Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы. Центральные органы великокняжеской власти и их функции.</li> <li>7. Какие социальные изменения привели к формированию самодержавной власти</li> <li>8. Значение термина «крепостное право», причины его формирования. Основные документы на которых оно складывалось /Лек/</li> </ol>	1	2	ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	

3.3	<p>Лекция 3.</p> <p>9. Причины раскола Русской церкви в середине XVII века. Чем во взглядах отличались никониане от староверов?</p> <p>10. Основное содержание понятия «модернизация». Основные этапы модернизации в России.</p> <p>11. Можно ли считать петровские реформы модернизацией? Поясните свою точку зрения.</p> <p>12. Основные последствия петровских реформ в области государственного управления /Лек/</p>	1	2	ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
3.4	<p>Лекция 4.</p> <p>13. Характерные черты российской промышленности в первой четверти XVIII века. Основные причины и последствия усиления роли государства в экономической жизни страны в петровскую эпоху?</p> <p>14. Определение «просвящённый абсолютизм». Какими чертами Екатерина II наделяла просвящённого монарха.</p> <p>15. Характеристика основных преобразований, осуществлённых в России в рамках политики «просвящённого абсолютизма»</p> <p>16. Какие меры эпохи правления Александра I и Николая I способствовали развитию капитализма в России? /Лек/</p>	1	2	ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
3.5	<p>Лекция 5.</p> <p>17. Что представлял собой крестьянский вопрос в XIX в.? Как он решался</p> <p>18. Причины восстания декабристов-молодых представителей дворянской аристократии. Основные события связанные с восстанием декабристов</p> <p>19. Реформы Александра II. Представьте предпосылки и значение великих реформ.</p> <p>20. Развитие революционного движения в России второй половины XIX – начала XX века ( народники, ПСР, РСДРП). Почему потерпело крах революционное движение народников? /Лек/</p>	1	2	ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	



3.6	<p>Лекция 6.</p> <p>21. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – нач XX, а так же реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p> <p>22. Ход первой русской революции и её влияние на политический строй России начале XX века.</p> <p>23. Программы и деятельность политических партий в России в начале XX в.</p> <p>24. Значение Первой мировой войны для революционных событий 1917 года. Выявите причины двоевластия между Временным правительством и Советами. /Лек/</p>	1	2	ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
3.7	<p>Лекция 7.</p> <p>25. Почему политика большевиков 1917-1921 года получила название «военный коммунизм». Была ли она продиктована объективными обстоятельствами или насаждалась большевистским руководством</p> <p>26. Основные черты НЭПа. В чем состоит его отличие от политики военного коммунизма? Менял ли НЭП основы существовавшей экономической системы</p> <p>27. Содержание понятия «тоталитаризм». Социально- политическая ситуация в СССР в 1929- 1939 гг.</p> <p>28. Охарактеризуйте политику «большого скачка» как проявление процессов индустриализации советской экономики и коллективизации сельского хозяйства. Почему тоталитарное государство делает ставку на форсированные темпы развития? /Лек/</p>	1	2	ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	<p>Лекция 8.</p> <p>29. Раскройте значение Великой отечественной войны для истории России и мира. Назовите основные этапы войны</p> <p>30. Что такое «Хрущевская оттепель»? Проанализируйте экономическую и социальную политику Н.С. Хрущёва, в чём заключались достижения и просчёты? /Лек/</p>	1	2	ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.9	<p>Лекция 9.</p> <p>31. Характеристика понятия «застоя», суть явления, причины появления, хронологические рамки</p> <p>32. Раскройте причины краха советской системы и распада СССР. Представьте попутки её реформирования в «Перестройку» в СССР /Лек/</p>	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,9	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-2		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-2		0	
5.2	Контроль СР /КСРАТТ/	1	0,25	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-2		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Гипотезы происхождения славян и факты на который они базируются. Социально-культурное развитие восточнославянских племён в до государственной период
2. Этапы формирования Древнерусского государства, хронологические рамки, их характеристика
3. Дискуссии в историографии по происхождению государственности у восточных славян
4. Основные причины политической децентрализации Древнерусского государства и её последствия. Отличительные черты политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли.
5. Основные этапы монгольского нашествия на Русь и его важнейшие последствия. Какие основные оценки монгольского нашествия существуют в историографии?
6. Ход возвышения Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы. Центральные органы великокняжеской власти и их функции.
7. Какие социальные изменения привели к формированию самодержавной власти
8. Значение термина «крепостное право», причины его формирования. Основные документы на которых оно складывалось
9. Причины раскола Русской церкви в середине XVII века. Чем во взглядах отличались никониане от староверов?
10. Основное содержание понятия «модернизация». Основные этапы модернизации в России.
11. Можно ли считать петровские реформы модернизацией? Поясните свою точку зрения.
12. Основные последствия петровских реформ в области государственного управления
13. Характерные черты российской промышленности в первой четверти XVIII века. Основные причины и последствия усиления роли государства в экономической жизни страны в петровскую эпоху?
14. Определение «просвященный абсолютизм». Какими чертами Екатерина II наделяла просвященного монарха.
15. Характеристика основных преобразований, осуществлённых в России в рамках политики «просвященного абсолютизма»
16. Какие меры эпохи правления Александра I и Николая I способствовали развитию капитализма в России?
17. Что представлял собой крестьянский вопрос в XIX в.? Как он решался
18. Причины восстания декабристов- молодых представителей дворянской аристократии. Основные события связанные с восстанием декабристов
19. Реформы Александра II. Представьте предпосылки и значение великих реформ.
20. Развитие революционного движения в России второй половины XIX – начала XX века ( народники, ПСР, РСДРП). Почему потерпело крах революционное движение народников?

21. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – нач XX , а так же реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Ход первой русской революции и её влияние на политический строй России начале XX века.
23. Программы и деятельность политических партий в России в начале XX в.
24. Значение Первой мировой войны для революционных событий 1917 года. Выявите причины двоевластия между Временным правительством и Советами.
25. Почему политика большевиков 1917-1921 года получила название «военный коммунизм». Была ли она продиктована объективными обстоятельствами или насаждалась большевистским руководством
26. Основные черты НЭПа. В чем состоит его отличие от политики военного коммунизма? Менял ли НЭП основы существовавшей экономической системы
27. Содержание понятия «тоталитаризм». Социально-политическая ситуация в СССР в 1929-1939 гг.
28. Охарактеризуйте политику «большого скачка» как проявление процессов индустриализации советской экономики и коллективизации сельского хозяйства. Почему тоталитарное государство делает ставку на форсированные темпы развития?
29. Раскройте значение Великой отечественной войны для истории России и мира. Назовите основные этапы войны
30. Что такое «Хрущевская оттепель»? Проанализируйте экономическую и социальную политику Н.С. Хрущёва, в чём заключались достижения и просчёты?
31. Характеристика понятия «застоя», суть явления, причины появления, хронологические рамки
32. Раскройте причины краха советской системы и распада СССР. Представьте попутки её реформирования в «Перестройку» в СССР.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>Фонд оценочных средств</b>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Отечественная история: учебник	Москва: Дашков и К, 2014	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сушко А.В., Глазунова Т.В., Гермизеева [и др.] В.В.	История России: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78435.html">http://www.iprbookshop.ru/78435.html</a>
Л2.2	Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.	История России. Схемы, таблицы, события, факты 6-20 вв.: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11323.html">http://www.iprbookshop.ru/11323.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	кейс-метод	
	круглый стол	
	дискуссия	
	метод проектов	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
204 А2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;</li> <li>- устных докладов с последующим их обсуждением;</li> <li>- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.</li> </ul> <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p> <p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.</li> <li>2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.</li> <li>3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.</li> </ol> <p>Домашнее задание (к каждому семинару).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.</li> <li>2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).</li> </ol> <p>Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.</p> <p>Методические указания по подготовке к экзамену</p> <p>Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.</p>
--

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.