

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социально-психологическая коррекция рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2024_1214.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 126,2

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	28	28	28	28
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,95	44,95	44,95	44,95
Сам. работа	126,2	126,2	126,2	126,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент , Гонохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая коррекция

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: формирование систематизированных знаний о социально-психологической коррекции.
1.2	Задачи: знакомство с основными концепциями и методологическими подходами в области социально-психологической коррекции; - овладение понятийным аппаратом курса, использование методов социально-психологической коррекции; - использование знаний теоретических основ социально-психологической коррекции в практической деятельности психолога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социально-психологическая работа с проблемой клиента
2.1.2	Специальная психология и педагогика
2.1.3	Психология
2.1.4	Социальная медицина
2.1.5	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ИД-1.ОПК-3: составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности	
<p>знать принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>уметь составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>владеть навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	
ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием	
<p>знать основы работы с документами;</p> <p>уметь применять методологические характеристики и основные психолого-педагогические принципы для составления психо-коррекционных программ;</p> <p>владеть навыками работы с профессиональным инструментарием</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. теоретические основы социально-психологической коррекции						
1.1	Тема 1. Социально-психологическая коррекция как область научного знания /Лек/	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Тема 2. Формы социально-психологической коррекции в деятельности социального работника	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	лекция-презентация

1.3	Тема 3. Методы социально-психологической коррекции /Лек/	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	лекция-презентация
1.4	Тема 4. Социально-психологическая реабилитация клиентов	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	лекция-презентация
1.5	Тема 1. Общая стратегия деятельности социального работника с проблемными клиентами. Вопросы для обсуждения: 1. Объясните происхождение термина «психологическая коррекция». 2. Что такое социально-психологическая культура специалиста социальной службы? 3. Кто может оказывать социально-психологическую помощь?	7	2	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	Кейс-метод
1.6	Тема 2. Основные направления социально-психологической коррекции. Вопросы для обсуждения: 1. Что является центральным аспектом психодинамического направления? 2 Какова суть и задачи поведенческой терапии? 3 В чем главная задача когнитивного направления? 4. Роль трансактного анализа Э. Берна в коррекционной работе. 5. Дайте характеристику	7	4	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

1.7	<p>Тема 3. Формы социально-психологической коррекции в деятельности социального работника.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите формы психологической коррекции и дайте им краткую характеристику. 2. Перечислите достоинства и недостатки индивидуальной и групповой психокоррекции. 3. Назовите показания и противопоказания к индивидуальной и групповой психологической коррекции. 4. Каковы задачи индивидуальной и групповой психологической коррекции? 5. Расскажите об особенностях формирования психокоррекционной группы. 6. Перечислите и охарактеризуйте механизмы коррекционного воздействия (по И. Я. Лозовскому). 	7	8	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	4	Круглый стол Кейс-метод
1.8	<p>Тема 4. Методы психокоррекции</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принять участие в обсуждении программ: 2. Характеристика программы формирования произвольной регуляции (по Н.Я. Семаго). 3. Характеристика программы формирования пространственных представлений (по Н.Я. Семаго). 	7	8	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

1.9	<p>Тема 5. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите роль социализации в процессе усвоения ребенком социокультурного опыта, системы социальных ролей, норм и отношений. 2. Какова роль семьи как института первичной социализации ребенка? 3. Дайте характеристику детско-родительских отношений. 4. В чем заключаются интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка? 5. Как организовать работу по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели. 6. Каковы особенности социально- 	7	6	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	кейс-метод
1.10	<p>Тема 1. Социально-психологическая коррекция как область научного знания.</p> <p>Подготовьтесь к обсуждению вопросов на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните происхождение термина «психологическая коррекция». 2. Что такое социально-психологическая культура специалиста социальной службы? 3. Кто может оказывать социально- 	7	18	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	комплект методик для выявления уровня нарушения психического развития.

1.11	<p>Тема 2. Основные направления и методы социально-психологической коррекции и реабилитации в зарубежной и отечественной практике.</p> <p>Задание 1. Проанализируйте составляющие психодинамического направления: - коррекционные воздействия в классическом психоанализе; - аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера; - клиент-центрированный подход К. Роджерса; - логотерапия; - экзистенциальное направление.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте составляющие когнитивного направления: - особенности когнитивной психокоррекции; - рационально-эмотивная терапия (рэт) А. Эллиса; - когнитивный подход А. Бека;</p> <p>Задание 3. Проанализируйте составляющие метода Арттерапии:</p>	7	18	ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.12	<p>Тема 3. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом переходе</p> <p>Характеристика программы комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович).</p> <p>Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием</p>	7	18,2	ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
1.13	<p>Тема 4. Развивающе - коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психологического развития ребенка</p> <p>Задание 1. Подготовить характеристику программы формирования произвольной регуляции (по Н.Я. Семаго).</p> <p>Задание 2. Подготовить</p>	7	28	ИД-1.ОПК- 3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

1.14	Тема 5. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений Задание 1. Составьте таблицу «Причины нарушений коммуникации в детско-родительских отношениях». Задание 2. Составьте примеры для 2 неэффективных высказываний с указанием возможных негативных эффектов таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком. Задание 3. Составьте примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания) Задание 4. Разработайте правила введения требований и запретов и правил эффективной похвалы. Задание 5. Разработайте программу родительской группы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего; дошкольного; младшего школьного, подросткового,	7	24	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	таблица, программа оптимизации детско-родительских отношений
1.15	Тема 6. Взаимообусловленность коррекции и компенсации. Задание 1. Проработать вопросы: 1. Коррекция сенсорики. 2. Коррекция моторики. 3. Коррекция познавательных функций. 4. Коррекция	7	20	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт Соц/	7	8,85	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД- 2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3.						

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
-----	-----------------------------------	---	-----	--------------------------	----------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Социально-психологическая коррекция.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), круглый стол, дискуссия и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. К основным вариантам социального поведения относят

- а) нормативное;
- б) маргинальное;
- в) нестандартное;

2. основополагающий антропологический принцип, лежащий в основе развития личности это

- а) активность;
- б) сознательность;
- в) индивидуальность;
- г) природосообразность.

3. К внешним социальным условиям относятся

- а) общественные процессы;
- б) характеристики социальных групп;
- в) возрастные особенности;
- г) микросоциальная среда.

4. Психогенетика как наука связана с именами ученых

- а) Ф. Гальтон;
- б) Г. Мендель;
- в) У. Шелдон;
- г) К. Линней

5. Концепция, заключающаяся в помощи клиенту в осознании своих игр, жизненного сценария, эго-состояний, принятия новых решений, относящихся к построению жизни – это

- а) трансактный анализ Э. Берна;
- б) гештальттерапия Ф. Перлза;
- в) рационально-эмотивная терапия А. Эллиса;
- г) терапия реальности У. Глассера.

6. Психолог, рассматривающий личностный рост как процесс расширения зон самосознания, выделяющий три зоны сознания: внутренняя, внешняя, средняя – это

- а) Э. Берн;
- б) К. Роджерс;
- в) Ф. Перлз;
- г) З. Фрейд.

7. Катарсис- это

- а) состояние внутреннего очищения, наступающего после определенных переживаний и потрясений;
- б) специальный метод воздействия, направленный на выявление и разрядку бессознательных импульсов;
- в) фаза лечения, в ходе которой больной вспоминает и воспроизводит забытые события из своей жизни, ставшие толчком к психоневротическому заболеванию;
- г) специальный прием терапевтического воздействия, заключающийся в разрядке, отреагировании аффекта, ранее вытесненного в подсознание и служащего причиной невротического конфликта;

8. Основные три задачи группового психолога – это

- а) побуждение членов группы к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций и их обсуждение, анализ, а так же разбор у предложенных тем;
- б) проведение лекции на дифференциацию группы с целью обострения межличностных отношений и приведению в дальнейшем к конфликту и его разрешению;
- в) создание в группе условий для полного раскрытия клиентами своих проблем и эмоций в атмосфере взаимного принятия, безопасности, поддержки и защиты;
- г) разработка и поддержка в группе определенных норм, гибкость в выборе директивных и недирективных техник воздействий;

9. Социально-психологический тренинг как средство коррекции направлен на

- а) овладение определенными социально-психологическими знаниями, развитие коммуникативных способностей персонала, способности анализировать ситуацию, умение адекватно воспринимать себя и окружающих;
- б) выработку норм личного поведения и коррекцию психологических черт характера;
- в) повышение компетентности в среде коммуникации, расширении репертуара реально освоенных ролей и адаптации к

- окружающему миру;
- г) стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;
10. К адекватному восприятию себя и других, осознанию различных зон нашего бытия, внешней, внутренней, средней зоны фантазий и границ между ними, осознание границ нашего «Я» и внешнего окружения механизмов и ее адекватного восприятия относится а) психодинамический, психоаналитический тренинг;
- б) гештальтгруппа;
- в) тренинг трансактного анализа;
- г) тренинги когнитивной ориентации;
- Критерии оценки:
- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
 - «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
 - «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
 - «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.
- 1 текущий контроль
1. Понятие «дизонтогенез» означает
- а) установленная норма в развитии ребенка;
- б) психические недостатки, которые приводят к отклонениям в общем развитии
- в) различные формы нарушения онтогенеза;
- г) неправильность в развитии.
2. Психологическая коррекция – это
- а) деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, кои по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели;
- б) деятельность, направленная на изменение социально-психологического портрета личности;
- в) деятельность, направленная на разработку средств и методов по управлению поведением человека;
- г) совокупность способов выявления особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами.
3. Коррекционно-педагогическая деятельность – это
- а) планируемый и особым образом организуемый процесс, направленный на исправление отклонений в развитии детей, находящихся в специальных учебных заведениях;
- б) является составной и неотъемлемой частью педагогического процесса, как специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, нацеленного на решение развивающих и образовательных задач;
- в) сложное социальное явление, направленное на гармонизацию отношений «взрослый-ребенок»;
- г) характеризуется направленностью на детей, имеющих отклонения в развитии, организуемое и проводимое специалистами в области аномального развития.
4. Автор о компенсаторных возможностях человеческого организма, о зонах актуального и ближайшего развития – это
- а) В.П. Кащенко;
- б) Г.И. Россолимо;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Л.С. Выготский.
5. Наука, занимающаяся вопросами обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии называется
- а) педагогическая антропология;
- б) социальная педагогика;
- в) специальная педагогика и психология;
- г) антропософия.
6. Автором классического психоанализа является
- а) К.Г. Юнг;
- б) З. Фрейд;
- в) Р. Вудвортсем;
- г) М. Маллер
7. Из конфликта между «Оно», «Эго» и «Супер-Эго», З. Фрейд различал три вида боязни
- а) невротическую;
- б) реалистическую;
- в) социальную;
- г) моральную.
8. В состав коррекционной педагогики и психологии входят различные отрасли специальной педагогики и психологии
- а) сурдопедагогика и сурдопсихология изучают развитие, обучение и воспитание детей с нарушением...
- б) тифлопедагогика и тифлопсихология изучают развитие, обучение и воспитание детей с нарушением...
- в) олигофренопедагогика и олигофренопсихология изучают развитие, обучение и воспитание детей с нарушением...
- г) логопедия изучает развитие, обучение и воспитание детей с нарушением...
9. Психокоррекция А. Адлера подразумевает, что человек, как сознательное существо, стремится к
- а) самовыражению;
- б) самореализации;
- в) самоактуализации;
- г) саморазвитию.
10. Ученый считающий, что если у человека возникает состояние потери смысла жизни, то ему необходимо понять и почувствовать уникальность и неповторимость собственной личности

- а) У. Глассер;
- б) А. Бек;
- в) В. Франкл;
- г) А. Эллис.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

2 текущий контроль

1. Теория, являющаяся фундаментом, на котором была построена современная поведенческая коррекция называется

- а) теория архетипов К.Г. Юнга;
- б) теория психоанализа З. Фрейда;
- в) когнитивный подход к эмоциональным расстройствам А. Бека;
- г) классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова

2. «Социальная норма» понимается как

- а) социальная норма является механизмом, сдерживающим поведение людей в определенных рамках;
- б) совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений;
- в) социальная норма есть форма выражения социальной власти для поддержания установившегося общественного порядка;
- г) культурные предписания, возникающие как закономерность исторического развития.

3. Социальные отклонения это

- а) нарушение социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью;
- б) прежде всего отклонение в социально-психологическом развитии человека;
- в) нарушение личностью принятых норм поведения в обществе;
- г) последствия дизонтогенеза.

4. Выделяют три основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений

- а) социально-правовой;
- б) клинический;
- в) психологический;
- г) социально-педагогический.

5. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее общественному порядку и благополучию окружающих людей называется

- а) асоциальное;
- б) аддиктивное;
- в) антисоциальное;
- г) фанатическое.

6. Основные четыре группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности это

- а) внешние условия физической среды;
- б) внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки;
- в) внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения;

7. Метод практической коррекции, имеющий следующие характеристики: участвующий выполняет нестандартные задачи; отвлекается от реальной ситуации; центральный момент в этом методе – роль

- а) арт-терапия;
- б) игротерапия;
- в) психодрама;
- г) психогимнастика.

8. Группа методов коррекции, направленная на подавление тревожности –

- а) метода поведенческой коррекции;
- б) когнитивное направление;
- в) арт-терапия;
- г) психодрама.

9. К необходимым условиям при проведении индивидуальной психологической коррекции относят

- а) добровольное согласие на получение такой помощи;
- б) доверие клиента к психологу;
- в) право психолога определять вопросы жизни клиента;
- г) право клиента принимать или не принимать оказываемую помощь

10. Убеждение, как метод индивидуального психокоррекционного воздействия, в основном применяются к людям, обладающим

- а) серьезным заболеваниями органического характера;
- б) высоким уровнем интеллектуального развития;
- в) способным самостоятельно справляться со своими психологическими проблемами;
- г) бесспорным убеждением в своем интеллектуальном развитии;

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Оценочное средство Кейс-метод

Кейс 1

Олежка с папой готовились встречать маму из больницы, в которую она поехала за его братиком. Папа все время говорил об этом мальчику и спрашивал, какое же имя лучше выбрать для него. Перебрав с папой много имен, они остановились на одном: Дениска – так будут звать его младшего брата. Вернувшись вечером домой, папа почему-то, закрылся в своей комнате. Олежка слышал, как он что-то кидал в стену и громко кричал. На другой день они поехали в больницу за мамой. Маленького братика Олежка так и не увидел. Да и мама, после возвращения домой, совсем перестала замечать Олежку. Она не выходила из своей комнаты. Дома было тихо и страшно. Олежке казалось, что это он виноват в том, что мама плачет, папа молчит, а братик так и не захотел прийти с мамой к нему, старшему брату. Вопросы и задания: Расскажите, каким образом можно оказать психологическую помощь Олежке, каким образом, чувство вины, переживаемое ребенком, может влиять на ухудшение его психологического состояния?

Кейс 2.

Оксане 15 лет. После выписки из стационара она находится на восстановлении в детском реабилитационном центре для детей и подростков, переживших психотравмирующее событие.

Вопросы и задания:

Расскажите о комплексной реабилитации пострадавших на базе реабилитационных центров. Раскройте все виды реабилитации, их задачи и методы.

Критерии оценки решения кейс-метода (ситуационных задач)

«отлично» - дается комплексная оценка предложенного задания; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенного задания; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенного задания; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенного задания; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Оценочное средство Круглый стол

Примерные темы Круглого стола:

1. Практические методики для коррекции поведения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушениями в поведении и общении.

Критерии оценки круглого стола:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Современные методы психологической коррекции.

2. Цели психолого-педагогической коррекции.
3. Предмет и задачи психокоррекции.
4. Теоретико-методологические отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
5. Индивидуальная психологическая коррекция.
6. Групповая психологическая коррекция
7. Методы и приемы, используемые в психологической коррекции.
8. Основные позиции в практике проведения психокоррекционной работы.
9. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушениях психического развития.
10. Основные показания и противопоказания психологической коррекции.
11. Основные условия, необходимые для проведения психологической коррекции.
12. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
13. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
14. Основные стадии психологической коррекции.
15. Критерии эффективности коррекционной работы.
16. Компоненты коррекционной работы.
17. Принципы составления коррекционных программ
18. Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ.
19. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
20. Специфика групповой формы психокоррекции.
21. Особенности формирования тренинговых групп.
22. Основные психолого-педагогические коррекционные технологии.
23. Основные задачи, принципы и уровни психопрофилактики.
24. Особенности реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях различного уровня.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	https://www.iprbookshop.ru/47058.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колесникова Г. И.	Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2005	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	кейс-метод
	круглый стол

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по работе на лекции</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.</p> <p>Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы</p>

условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В системе подготовки студентов университета практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

- подбор вопросов, контролирующих знания на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа предстоящего занятия;
- выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения);
- решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);
- подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;
- распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;
- подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

Методические указания по подготовке и проведению круглого стола

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио -, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Критерии оценки круглого стола:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Методические указания к решению кейсов

Кейс-метод (keys-случай), метод инцидента. В настоящее время конкретная ситуация - это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели в

социально-психологическом обучении, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача имеющая большое значение для подготовки соответствующих специалистов.

При использовании метода анализа конкретных ситуаций рекомендуется применять следующий алгоритм работы обучаемых в подгруппах:

- анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признака проблемы, ее ясной, четкой, краткой формулировки;
- выработка альтернатив, т.е. различных «способов действия в данной ситуации»;
- разработка критериев решения проблемы, требований к содержанию альтернатив и их обоснованию;
- при выборе лучшего решения опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимых ресурсов по их осуществлению.

В практике проведения занятий методом анализа конкретных ситуаций необходимо придерживаться следующих правил для участников рабочих групп:

- все участники отвечают за работу в целом, а не за ту часть, которую выполняет каждый. Все, что наработано группой, причисляется к заслугам группы в целом;
- каждый участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе.

Каждый участник должен ощущать свою принадлежность к команде и ответственность за то, какой он вносит вклад в общее дело;

- тот, кто работает в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнения других членов группы. Работа в команде предполагает стремление к сотрудничеству и готовность поступиться своими собственными позициями.

Критерии оценки решения кейс-метода (ситуационных задач)

«отлично» - дается комплексная оценка предложенного задания; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенного задания; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенного задания; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенного задания; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Методические указания по подготовке и проведению круглого стола

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Критерии оценки круглого стола:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в

определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми участниками);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.