

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Международное гуманитарное право
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2023_1033-ОЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Общеправовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**


Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты 9
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 78,7
часов на контроль 8,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя		13 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,45	20,45	20,45	20,45
Сам. работа	78,7	78,7	78,7	78,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н, доцент, Крашенинина В.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Международное гуманитарное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

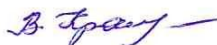
утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Цель изучения международного гуманитарного права - получение знаний в области международного гуманитарного права, уяснение положений о формах и методах межгосударственного общения, овладение научным подходом к оценке и анализу международных отношений, внешнеполитической деятельности государств
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть основные положения теории международного гуманитарного права; - дать представление об основных принципах и нормах международного гуманитарного права; - разъяснить механизм и порядок мирного разрешения споров; - раскрыть наиболее значимые международные организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория государства и права
2.1.2	История государства и права зарубежных стран
2.1.3	История политических и правовых учений
2.1.4	Международное право
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Право международных договоров
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства****ИД-1.ПК-1: Устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание**

Знать: -порядок мирного разрешения споров; нормы, определяющие ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права

ИД-2.ПК-1: Правильно определяет юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их ситуации.

Уметь: - свободно ориентироваться в нормах международного права, оперативно находить необходимую правовую информацию и использовать ее в практической профессиональной деятельности;
- правильно применять нормы международного права и проводить работу по их разъяснению;
- принимать правомерные решения в обстоятельствах, возникающих в правоприменительной деятельности;

ИД-3.ПК-1: Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.

Владеть: практическим навыком применения норм международного гуманитарного права в конкретных правовых ситуациях, а также решением международно-гуманитарных правовых вопросов, возникающих в международных отношениях

ПК-2: Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**ИД-2.ПК-2: Способен принимать решения в точном соответствии с законодательством и оценивать правовые последствия принятого решения**

Знать и уметь анализировать и применять нормативные акты, регламентирующие материальное и процессуальное право Российской Федерации, оценивать правовые последствия принятого решения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						
1.1	<p>Тема № 1. Понятие и источники международного гуманитарного права (МГП). Принципы МГП</p> <p>1. Понятие МГП, его отличие от "права прав человека" (понятие международного права, его объективные и субъективные границы; понятие МГП как отрасли международного права, его объекты и субъекты; составные части МГП; "право прав человека" как отрасль международного права). 2. Источники МГП (право Гааги; право Женевы; смешанное право; обычное право). 3. Принципы МГП. /Лек/</p>	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	<p>Тема № 2. Вооруженные конфликты и их классификация</p> <p>1. Международно-правовая характеристика кризисных ситуаций А) внутригосударственного характера: а) техногенного, экологического, природного характера; б) социально-экономического и криминогенного характера: внутренние волнения и беспорядки; вооруженные конфликты немеждународного характера (низкой интенсивности; высокой интенсивности); Б) межгосударственного характера (проблемы, связанные с участием в вооруженном конфликте немеждународного характера третьего государства на стороне повстанцев). 2. Пространственная сфера ведения боевых действий. Особые зоны и приравненные к ним территории (понятие театра военных действий; изъятия из ТВД, установленные нормами международного права; понятие нейтралитета; военные и гражданские объекты; санитарные зоны и местности; демилитаризованные зоны; необороняемые местности). 3. Действие МГП во времени (начало применения норм МГП; прекращение применения норм МГП). /Лек/</p>	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.3	<p>Тема № 3 Правовое положение участников боевых действий. Лица, пользующиеся международно-правовой защитой. Жертвы вооруженных конфликтов</p> <p>1. Международно-правовой статус участников боевых действий. Наемники. Шпионы. Диверсанты. Правовое положение личного состава коллективных миротворческих сил РФ (определение понятий "комбатант", "гражданское лицо", их признаки; обязанности комбатантов; наемники, ответственность за наемничество; шпионы, ответственность за шпионаж; диверсанты, ответственность за диверсию; правовое положение личного состава КМС РФ).</p> <p>2. Международно-правовая защита гражданского населения. Гражданские лица на территории противника. Интернированные гражданские лица. Гражданские лица на оккупированных территориях.</p> <p>3. Международно-правовая защита жертв войны (правовой статус военнопленных, раненых, больных, потерпевших кораблекрушение; погибшие). /Пр/</p>	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	<p>Вопросы к семинару тест кейс-задача, реферат зачет</p>
-----	---	---	---	--	--------------------------	---	---

1.4	<p>Тема № 4 Ограничения в применении воюющими сторонами методов и средств вооруженной борьбы. Запрещенные методы и средства ведения боевых действий</p> <p>1. Запрещенные методы ведения боевых действий (предательское убийство или ранение лиц, принадлежащих войскам неприятеля; нападение на лиц, вышедших из строя; взятие заложников; отдавание приказа не оставлять никого в живых, угрожать этим или вести военные действия на этой основе; принуждение лиц служить в вооруженных силах неприятельской державы; бомбардировка незащищенных городов; использование не по назначению отличительных национальных и международных эмблем).</p> <p>2. Запрещенные средства ведения боевых действий (взрывчатые и зажигательные пули; пули, легко разворачивающиеся или сплюсцивающиеся в человеческом теле; снаряды, имеющие единственным назначением распространять удушающие или вредоносные газы; яды или отравленное оружие; бактериологические средства; средства воздействия на природную среду, которые имеют широкие, долгосрочные или серьезные последствия, в качестве способов разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда).</p> <p>/Пр/</p>	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к семинару тест кейс-задача, реферат зачет
1.5	<p>Тема № 5 Соблюдение норм МГП. Вопросы контроля и пресечения нарушений</p> <p>1. Обязанности государств в мирное время и в период вооруженных конфликтов (порядок осуществления мер доверия и международного контроля в военной области; нормы МГП об обязательствах государств и практика их реализации в законодательстве РФ).</p> <p>2. Международно-правовая ответственность государств за нарушение норм МГП (политическая ответственность (санкции и сатисфакции); материальная ответственность (репарации и реституции)).</p> <p>3. Уголовная ответственность физических лиц за совершение преступлений против мира и безопасности человечества.</p> <p>/Пр/</p>	9	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к семинару тест кейс-задача, реферат зачет

1.6	Тема № 6 Военные аспекты международного права в управленческой деятельности государственного служащего 1. Обязанности государственных служащих по обеспечению соблюдения норм МГП (содержание соблюдения, исполнения, использования и применения норм МГП). 2. Формы и методы распространения знаний о МГП. 3. Юридические советники в вооруженных силах и их роль в предупреждении нарушений МГП. <i>/Ср/</i>	9	78,7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	9	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	9	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,3	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Международное гуманитарное право».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, кейс-задач, вопросов к семинарам, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного и текущего контроля

Примерные тесты

1. Международное гуманитарное право – это:

- а) совокупность норм, действующих в условиях мирного договора
- б) совокупность норм, действующих в условиях вооруженного конфликта
- в) совокупность норм, действующих в условиях международного соглашения
- г) совокупность норм, действующих в условиях мирного договора и вооруженного конфликта

2. Кто такой военнопленный:

- а) представитель армии союзника
- б) насильственно захваченный стороной противника
- в) имеющий право вести мирные переговоры
- г) представитель армии врага

3. Гражданское население – это:

- а) лица, не входящие в состав вооруженных сил
- б) комбатанты
- в) иностранные граждане
- г) воюющие солдаты

4. Что такое война:

- а) игра
- б) вооруженный конфликт
- в) мирное решение спора
- г) развлечение

5. Отличие пленного от вооруженного солдата:

- а) разное место жительства

- б) пленный в отличие от солдата безоружный
в) нет отличий
6. Кто входит в состав медицинского персонала:
а) лица, чья деятельность осуществляется исключительно в медицинских целях, а именно: для розыска, подбирания, транспортировки, лечения раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение +
б) студенты медицинских вузов
в) работники аптек
7. К основным документам Международного гуманитарного права относят:
а) Женевская конвенция, принятая в 1949 году
б) Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям, принятые в 1977 году
в) Женевский протокол о запрещении применения во время войны удушающих, токсических или им подобных газов и бактериологического оружия, принятый в 1925 году
8. Для кого во время войны предназначены красный крест и красный полумесяц на белом фоне:
а) организаций гражданской обороны
б) нейтральной зоны
в) гражданских и военных медицинских служб
9. Что из перечисленного относится к военным преступлениям:
а) ведение огня по противнику;
б) нарушение правил дорожного движения на дорогах в зоне боевых действий;
в) сон в боевом охранении;
г) жестокое обращение с военнопленными
10. Участники вооруженных конфликтов называются:
а) командиры
б) комбатанты
в) комбинаторы
г) комбатиторы
11. К правам военнопленных относят:
а) гуманное обращение и сохранение жизни
б) участие в военных действиях на стороне противника
в) насильственное обращение
12. Что запрещено из перечисленного запрещено во время проведения военных действий:
а) вероломное убийство или ранение гражданских лиц
б) зажигательное оружие против гражданского населения и объектов природной среды
в) пули, разворачивающиеся или сплюсчивающиеся в теле человека
13. Какой документ является основным в Международном гуманитарном праве:
а) Декларация прав человека
б) Устав ООН
в) Женевские конвенции 1949 года
г) Международная конвенция о статусе беженцев
14. Эмблема «Красный крест» была принята в:
а) Бельгии
б) Англии
в) Швейцарии
г) Германии
15. Согласно Международному гуманитарному праву:
а) стороны, принимающие участие в конфликте, свободны в использовании всех средств и методов ведения военных действий
б) стороны, принимающие участие в конфликте, могут использовать голод среди гражданского населения в качестве метода ведения войны
в) стороны, принимающие участие в конфликте, не должны пользоваться оружием, которое не может быть направлено против определенного военного объекта и которое имеет неизбирательное действие
16. На Женевской конференции 1949 года было принято:
а) 1 конвенция
б) 4 конвенции
в) 7 конвенций
г) 3 конвенции
17. Какие методы и средства ведения войны запрещены Международным гуманитарным правом:
а) которые причиняют излишние повреждения и страдания
б) которые не наносят серьезный или долговременный ущерб природной среде
в) которые позволяют проводить различия между теми, кто не участвует в военных действиях и теми, кто принимает в них участие
18. Норма международного права – это:
а) предел допустимого в разрешении вооруженного конфликта

- б) юридически обязательное правило поведения государства и других субъектов международного права в международных отношениях
- в) количество выполненных каким-либо государством обязательств в ходе войны
19. Что происходит с военнопленными после прекращения вооруженного конфликта:
- а) они должны поселиться на территории вражеского государства
- б) они должны быть освобождены и репатриированы
- в) они должны быть убиты
20. Что означает принятие договора в Международном гуманитарном праве:
- а) что государства обязаны соблюдать его
- б) что государства достигли соглашения в отношении текста договора
- в) что государства принимают на себя обязательство соблюдать его
21. С какого периода существует Международное гуманитарное право:
- а) с принятием четырех Женевских конвенций 1949 г.
- б) с принятием конвенций в Гааге в 1899 и 1907 гг.
- в) так же давно, как и сами войны
22. Как называется временное прекращение военных действий:
- а) окончанием войны
- б) перемирием
- в) капитуляцией
23. Главное предназначение Женевских конвенций:
- а) защита как военнослужащих, вышедших из строя, так и лиц, не принимающих участия в боевых действиях
- б) защита лиц, не принимающих участия в боевых действиях из нейтральных стран
- в) защита как военнослужащих, так и лиц, принимающих участие в боевых действиях
24. Какую роль играет эмблема Красного креста и Красного полумесяца:
- а) видимого знака нападения
- б) видимого знака обороны
- в) видимого знака защиты
25. Щит какого цвета является эмблемой защиты культурных ценностей:
- а) желто-голубого
- б) бело-зеленого
- в) бело-голубого
26. Самой последней была принята эмблема:
- а) Красный кристалл
- б) Красный полумесяц
- в) Красный крест
27. Кто, согласно Международному гуманитарному праву, не относится к комбатантам:
- а) разведчики
- б) партизаны
- в) ополченцы
- г) военные журналисты
28. Что означает принцип международно-правовой ответственности за нарушение норм Международного гуманитарного права:
- а) физические лица не несут ответственность за нарушение правил МГП
- б) государства и физические лица несут ответственность за нарушение правил МГП только в конфликтах международного характера
- в) государства и физические лица несут ответственность за нарушение норм МГП во всех вооруженных конфликтах
29. Наемники – это:
- а) лица, действующие в целях получения материального вознаграждения, не являющиеся гражданами ни одной из сторон конфликта
- б) лица, действующие в целях получения материального вознаграждения, имеющие право претендовать на статус комбатанта
- в) лица, постоянно проживающие на территории конфликта
- г) лица, направленные для исполнения служебных обязанностей
30. Какому из перечисленных условий обязаны удовлетворять военные корреспонденты:
- а) не иметь аккредитацию в вооруженных силах
- б) являться членами военных формирований
- в) сопровождать военные формирования
- г) не являться представителями СМИ

Критерии оценки

91-100% «отлично»

76-90% «хорошо»

61-75% «удовлетворительно»

Менее 60% «неудовлетворительно»

Вопросы к семинарам

Тема 3 Правовое положение участников боевых действий. Лица, пользующиеся международно-правовой защитой. Жертвы вооруженных конфликтов

1. Международно-правовой статус участников боевых действий. Наемники. Шпионы. Диверсанты. Правовое положение личного состава коллективных миротворческих сил РФ (определение понятий "комбатант", "гражданское лицо", их признаки; обязанности комбатантов; наемники, ответственность за наемничество; шпионы, ответственность за шпионаж; диверсанты, ответственность за диверсию; правовое положение личного состава КМС РФ).
2. Международно-правовая защита гражданского населения. Гражданские лица на территории противника. Интернированные гражданские лица. Гражданские лица на оккупированных территориях.
3. Международно-правовая защита жертв войны (правовой статус военнопленных, раненых, больных, потерпевших кораблекрушение; погибшие).

Тема 4 Ограничения в применении воюющими сторонами методов и средств вооруженной борьбы. Запрещенные методы и средства ведения боевых действий

1. Запрещенные методы ведения боевых действий (предательское убийство или ранение лиц, принадлежащих войскам неприятеля; нападение на лиц, вышедших из строя; взятие заложников; отдание приказа не оставлять никого в живых, угрожать этим или вести военные действия на этой основе; принуждение лиц служить в вооруженных силах неприятельской державы; бомбардировка незащищенных городов; использование не по назначению отличительных национальных и международных эмблем).
2. Запрещенные средства ведения боевых действий (взрывчатые и зажигательные пули; пули, легко разворачивающиеся или сплюсцивающиеся в человеческом теле; снаряды, имеющие единственным назначением распространять удушающие или вредоносные газы; яды или отравленное оружие; бактериологические средства; средства воздействия на природную среду, которые имеют широкие, долгосрочные или серьезные последствия, в качестве способов разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда).

Тема 5 Соблюдение норм МГП. Вопросы контроля и пресечения нарушений

1. Обязанности государств в мирное время и в период вооруженных конфликтов (порядок осуществления мер доверия и международного контроля в военной области; нормы МГП об обязательствах государств и практика их реализации в законодательстве РФ).
2. Международно-правовая ответственность государств за нарушение норм МГП (политическая ответственность (санкции и сатисфакции); материальная ответственность (репарации и реституции)).
3. Уголовная ответственность физических лиц за совершение преступлений против мира и безопасности человечества.

Критерии оценки:

студент, активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи «отлично», , повышенный уровень

Студент активно работает в течение семинарского занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям «хорошо», пороговый уровень

студент, в целом, овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала - «удовлетворительно» пороговый уровень

студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Кейс-задача

(примеры)

Задача 1

Одно из государств - участников Женевских конвенций не признает состояния войны с другим государством, заявляя, что просто проводит операции по поддержанию порядка. После ожесточенных боев командующие двумя противостоящими формированиями объявляют перемирие для оказания помощи раненым. Группа работников Красного Креста направляется на место боев, и вооруженному солдату поручают охрану этой группы. Сначала сотрудники вспомогательной службы Красного Креста оказывают помощь раненому солдату противника, который позже, когда они переходят к другим раненым, за их спиной стреляет в сопровождающего санитаров солдата, но при этом промахивается. Этот солдат намеревается в ответ выстрелить в "снайпера", который поднимает руки в знак того, что он сдается в плен.

Вопросы:

1. Какое значение имеет факт непризнания состояния войны?
2. В каком документе можно найти правовые нормы для такого перемирия?
3. Входит ли подразделение Красного Креста в военно-санитарную службу?
4. Что вы думаете о поведении раненого и реакции солдата?
5. Содержатся ли в Протоколе I какие-либо нормы (старые или новые), применимые к данной ситуации?

Задача 2

Часть территории государства - участника Женевских конвенций, не оказав вооруженного сопротивления, сдалась армии соседнего государства, которое также является участником Женевских конвенций. Командующий размещенными в данной местности оккупационными войсками делает попытку реквизировать мебель и транспортные средства местного отделения национального общества. Встретив сопротивление, он вежливо отвечает, что он имеет полное право реквизировать данное имущество, так как оно не принадлежит медицинскому формированию.

Вопросы:

1. Какие правовые нормы следует проанализировать?
2. Обоснована ли аргументация офицера?
3. Какой должна быть первая реакция?
4. К кому следует обратиться за помощью в случае необходимости?

Задача 3

Во время объявленной войны между двумя государствами войска противника захватывают город. Происходят жестокие бои. Разрозненные группы не сдаются и оказывают упорное сопротивление. На улицах множество раненых солдат обеих сторон, а также раненых мирных жителей. Несколько членов санитарной части местного Красного Креста собрались вместе со своими семьями в поликлинике Красного Креста. Некоторые из них предлагают начать немедленную операцию по оказанию помощи раненым.

Вопросы:

1. Предусмотрено ли проведение такой операции Конвенциями 1949 г.? Содержатся ли в Протоколе I какие-либо дополнительные нормы, относящиеся к этой ситуации?
2. Кто имеет право разыскивать и подбирать:
а) раненых и больных солдат?
б) раненых, больных и терпящих бедствие мирных жителей?
3. Какой совет нужно дать руководителю группы, отправляющейся в зону ведения боев, относительно обращения с ранеными?

Задача 4

В одной германской газете 2 июня 1982 г. было опубликовано следующее сообщение: «В районе, находящемся в 30 милях к северу от Фолклендских (Мальвинских) островов и объявленном Великобританией зоной, предназначенной для госпитальных судов, на аргентинское судно «Баия Парайсо» высадились британская оперативно-тактическая группа. Выяснив, что судно выполняет чисто гуманитарную миссию, эта группа переместила 140 аргентинцев, раненных во время боев в Гусгрин, с британского

Вопросы:

1. Какие конвенции применимы в данном случае?
2. Каков статус зон, зарезервированных для госпитальных судов?
3. Имел ли экспедиционный корпус право высаживаться на госпитальное судно?
4. Какими положениями регулируется передача раненых на море?

Задача 5

Вы работаете государственным служащим в населенном пункте местности, оккупированной противником. Ночью, во время комендантского часа, от взрыва бомбы погибли три солдата оккупирующей державы. Лицам, совершившим взрыв, удалось бежать. В качестве репрессалии оккупирующая держава депортирует десять граждан в соседнюю страну, не участвующую в конфликте, разрушает их дома и конфискует их земельные владения.

Вопросы:

1. Оправданы ли эти меры настоятельной военной необходимостью?
2. Следует ли подвергнуть наказанию офицеров, отдавших такой приказ?
3. Что вы сами можете предпринять?

Задача 6

Несколько тысяч людей бежали из своей страны и нашли убежище в соседнем государстве, где их разместили в лагерях для

беженцев. В результате стычек, происходящих на границе, район, в котором расположены лагеря, оказывается в оккупированной зоне, но настоящий вооруженный конфликт не разгорается. Некоторые отряды местного ополчения поддерживают оккупирующую державу и начинают преследовать беженцев в их лагерях. Происходит кровопролитие, однако оккупирующая держава никак на это не реагирует.

Вопросы:

1. Имеет ли место международный конфликт?
2. Каковы обязанности оккупирующей державы?
3. Какие последствия вытекают из этих обязанностей?

Задача 7

Согласно Женевским конвенциям, запрещается произвольное использование защитной эмблемы (Красного Креста или Красного Полумесяца) как физическими, так и юридическими лицами. Нарушения этого правила должны рассматриваться в соответствии с международным правом.

Вопросы:

1. Существует ли различие между нарушением, совершенным в стране, где Женевские конвенции применяются непосредственно и имеют силу национальных законов, и в стране, где нормы Женевских конвенций включены в национальное законодательство?
2. Кто должен принять меры (и какие именно) в целях обеспечения защиты эмблемы в соответствии с Конвенциями?

Задача 8

Вы занимаете должность мэра в одном из городов, расположенном на оккупированной территории. Происходит международный вооруженный конфликт. Ваши соотечественники ведут успешные бои за эту территорию, что вынуждает неприятеля укреплять город, мэром которого вы являетесь, чтобы противостоять окружившим его войскам. В городе нет убежищ, где могли бы спрятаться жители, а здания не выдержат бомбардировок. Любое нападение на город наверняка приведет к тяжелым потерям среди гражданского населения.

Вопросы:

1. Как вам поступить?
2. К кому следует обратиться, чтобы были приняты меры?
3. Кому может быть предоставлено убежище с целью защиты от последствий военных действий?
4. Содержатся ли в Дополнительном протоколе I специальные положения, касающиеся подобных случаев?

Задача 9

Между двумя государствами - участниками Женевских конвенций 1949 г. возникает вооруженный конфликт. В одном из лагерей для военнопленных набирают добровольцев для двухнедельной работы по эвакуации захваченного у противника склада боеприпасов. Добровольцам обещают улучшить питание. Во время проведения работ трое из них погибают в результате взрыва.

Вопросы:

1. Разрешают ли Женевские конвенции использовать военнопленных на опасных работах?
2. Отказываются ли от некоторых прав, предоставляемых Конвенциями, те военнопленные, которые добровольно соглашаются на такие работы?
3. Являются ли обещания державы в плену улучшить условия содержания недопустимой формой оказания давления на пленных?

Задача 10

Во время вооруженного конфликта между двумя государствами, являющимися участниками Женевских конвенций, одна женщина обратилась в местную администрацию Красного Креста с просьбой переслать письмо ее родителям, живущим в противостоящем государстве, поскольку почта отказалась принять ее письмо.

Вопросы:

1. Может ли Красный Крест выполнять почтовые функции?
2. Как соответствующее должностное лицо Красного Креста должно поступить с письмом этой женщины?
3. Применяется ли в данном случае женевское право к гражданам этой страны?
4. Должен ли Красный Крест убедиться в том, что послание действительно носит семейный характер?

Задача 11

В стране происходит немеждународный вооруженный конфликт. Самолет, принадлежащий повстанцам, пролетает над городом, контролируемым правительственными войсками, и сбрасывает листовки, в которых жителей города и солдат призывают расправиться со своими офицерами и присоединиться к повстанцам. На обратном пути самолет сбивают. Летчик выпрыгивает с парашютом и попадает в руки правительственных сил. Поскольку вы работали судьей в гражданском суде до призыва в армию, комендант города приказывает вам создать военно-полевой суд и безотлагательно наказать пленного. Комендант уточняет: несмотря на то что Дополнительный протокол II от 1977 г. к Женевским конвенциям запрещает подобную процедуру, его не следует соблюдать, так как он не был ратифицирован.

Вопросы:

1. Каков будет ваш ответ?
2. Какие меры должны быть приняты

Задача 12

Освободительное движение, база которого находится в соседней стране, намеревается свергнуть правительство собственной страны и изменить ее политическую систему. Для осуществления своих планов оно прибегает к услугам наемников из разных стран. Операцию по свержению правительства наемники разрабатывают на территории иностранного государства, властям которого известны их планы. Вооруженной группе наемников удается проникнуть на борт гражданского самолета, вылетающего в страну, где предстоит совершить переворот. Когда самолет приземляется в аэропорту, полиция обнаруживает оружие. Наемники силой захватывают другой самолет и вынуждают летчика доставить их в указанный ими пункт назначения.

Вопросы:

1. Идет ли речь о немеждународном вооруженном конфликте?
2. Могут ли наемники, захваченные в плен, требовать, чтобы с ними обращались как с военнопленными?
3. Рассматриваются ли в гуманитарном праве вопросы наемничества?
4. Каковы, с точки зрения права, действия, совершенные наемниками?

Задача 13

Два государства находятся в состоянии войны. Шатия является участником Женевских конвенций. Братия сделала заявление, что принимает эти Конвенции и будет их соблюдать. Братия оккупирует часть территории Шатии. Военная полиция Братии - оккупации приказал интернировать всех выходцев Братии, проживавших в Шатии. Он обвиняется в незаконном содержании людей под стражей, и ему предстоит предстать перед судом оккупирующей державы.

Вопросы:

1. Обладает ли этот государственный служащий правом на защиту, предоставляемую Женевскими конвенциями?
2. Что будет иметь решающее значение в его освобождении?

Задача 14

Вы являетесь гражданским лицом, интернированным на оккупированной территории, поскольку вы создавали угрозу безопасности оккупирующей державы, намеренно нарушая комендантский час. Комендант лагеря приказывает всем интернированным в возрасте от 18 до 60 лет принять участие в строительстве укрытия от воздушных налетов в данном лагере. Все лица, уклонившиеся от работы, понесут дисциплинарное взыскание, а именно, до 30 суток ареста. Вы не желаете участвовать в этой работе, так как она для вас непривычна.

Вопросы:

1. Где в лагере можно найти документы, регулирующие вопросы интернирования?
2. Могут ли интернированные быть привлечены к труду в принудительном порядке?
3. Применимо ли какое-либо из положений трудового законодательства в данном случае?

Задача 15

Войска ООН посылают в район, где происходит вооруженный конфликт, о котором одна из сторон заявляет, что он носит международный характер, в то время как другая сторона это отрицает. Солдаты вооруженных сил ООН попадают в плен и во время допроса подвергаются жестокому обращению. Их вынуждают признаться в том, что у них имелся приказ совершить полет над территорией противника и рассеять над ней бактерии. В ответ на высказанное в мировой печати осуждение удерживающая сторона заявляет, что ни одна из сторон в данном конфликте не является участником Женевской конвенции III об обращении с военнопленными, как, впрочем, и ООН. Стороны, участвующие в конфликте, однако, объявили о том, что они будут соблюдать положения III Женевской конвенции, в то время как от ООН такого заявления не поступало. Следовательно, удерживающая держава считает себя связанной обязательством по отношению к государству-противнику, но не по отношению к ООН. Таким образом, использованные методы допроса не явились нарушением гуманитарного права и даже помогли спасти жизнь людей, положив конец полетам над указанной территорией и применению бактериологического оружия.

Вопрос:

Является ли правильным такой анализ ситуации? Почему?

Критерии оценки:

- ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы различного уровня, усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; «отлично», повышенный уровень
- ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Нормативно правовое сопровождение не в полном объеме, показан систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы «хорошо», пороговый уровень
- ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, не использован нормативно-правовой материал, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя «удовлетворительно», пороговый уровень
- ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Виды преступлений, рассматриваемые международными военными и уголовными трибуналами.
2. Специальный суд по Сьерра-Леоне: цели задачи.
3. Последствия нарушения гуманитарного права.
4. Коллективная ответственность государств за соблюдение норм гуманитарного права.
5. Индивидуальная ответственность за нарушения МГП.
6. Деятельность международного трибунала по военным преступлениям.
7. Наказуемость за несоблюдение различия между гражданскими лицами и комбатантами.
8. Защита гражданского населения от последствий военных действий.
9. Коллективные наказания в свете международного гуманитарного права.
10. Операции ООН по поддержанию и установлению мира во время немеждународных вооружённых конфликтов.
11. Обстоятельства, освобождающие от ответственности в МГП.
12. Международный уголовный трибунал по Руанде (МУТР): влияние на развитие международного гуманитарного права.
13. Правовой статус парламентёров.
14. Общие принципы ведения военных действий применительно к окружающей среде.
15. Международный Комитета Красного Креста (МККК): цели, задачи.
16. Структура МККК и его функции в МГП.
17. Образование Международного Красного Креста.
18. История символа Красного Креста.
19. Международная конференция по приданию статуса нейтральных военно-медицинским службам на поле боя (1864 г.).
20. Первая Женевская Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (1864 г.)
21. Источники обычного международного гуманитарного права.
22. Контроль МККК за обращением с военнопленными.
23. Военный медицинский персонал: определение и правовой статус.
24. Защита медицинского и духовного персонала на поле боя.
25. Защита медицинского имущества и объектов.
26. Создание санитарных, безопасных и нейтрализованных зон.
27. Использование эмблемы МККК в целях защиты.
28. Операции ООН по поддержанию и установлению мира во время немеждународных вооружённых конфликтов.
29. Деятельность МККК во время, когда нет вооружённых конфликтов.
30. Предоставление доступа МККК к лицам, лишённым свободы.

Критерии оценки:

реферат отвечает следующим критериям:

- самостоятельный характер работы;
- логически ясный и хорошо структурированный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- содержание реферата должно отвечать требованиям объективности, научной корректности, грамотности, логичности, систематичности и аргументированности в изложении материала;
- соблюдение основных вышеперечисленных технических требований, включающих в себя грамотное оформление титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема и т. д.;
- успешная устная защита реферативной работы (по требованию преподавателя). «отлично», повышенный уровень

реферат выполнен самостоятельно в соответствии с четко структурированным планом. Есть неточности в формулировке цели. Реферат отвечает требованиям объективности, научной корректности, логичности, систематичности. Может быть недостаточное количество аргументов, незначительные ошибки в техническом оформлении. «хорошо», 7 пороговый уровень

цель реферата сформулирована некорректно, отсутствует система в изложении материала. Есть технические ошибки в оформлении. «удовлетворительно», пороговый уровень

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. реферат не сделан
«неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет правового регулирования международного гуманитарного права.
2. Взаимодействие международного гуманитарного права с иными отраслями международного (публичного) права.
3. Источники международного гуманитарного права.
4. Общая характеристика Женевских конвенций 1949 г. и Дополнительных протоколов к ним 1977 г.

5. Подотрасли международного гуманитарного права.
6. Основные принципы международного гуманитарного права.
7. Содержание статьи 3, общей для всех Женевских конвенций.
8. Действие норм международного гуманитарного права во времени.
9. Правовые последствия начала войны.
10. Способы прекращения военных действий.
11. Особенности применения норм международного гуманитарного права во внутригосударственных вооруженных конфликтах.
12. Действие норм международного гуманитарного права в пространстве.
13. Действие норм международного гуманитарного права по кругу лиц.
14. Субъекты международного гуманитарного права.
15. Роль ООН и ее органов в формировании и реализации норм международного гуманитарного права.
16. Роль международных неправительственных организаций в формировании и реализации норм международного гуманитарного права.
17. Основные цели и задачи Международного Комитета Красного Креста.
18. Понятие и международно-правовой статус державы-покровительницы.
19. Механизм урегулирования споров в сфере международного гуманитарного права.
20. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
21. Виды вооруженных конфликтов.
22. Порядок введения режима чрезвычайного положения.
23. Порядок введения режима военного положения.
24. Средства ведения боевых действий.
25. Особенности применения противопехотных мин.
26. Методы ведения боевых действий.
27. Особенности применения норм международного гуманитарного права при ведении боевых действий силами авиации.
28. Особенности применения норм международного гуманитарного права при ведении боевых действий силами флота.
29. Учет норм международного гуманитарного права при обеспечении боевых действий.
30. Понятие военной хитрости. Отличие военной хитрости от вероломства.
31. Международно-правовой статус комбатантов.
32. Основные правила поведения комбатантов.
33. Международно-правовой статус наемников.
34. Международно-правовой статус раненых и больных.
35. Международно-правовой статус медицинского персонала.
36. Международно-правовая защита журналистов.
37. Международно-правовой статус военнопленных.
38. Условия размещения и содержания военнопленных.
39. Тактика допроса военнопленного.
40. Международно-правовой статус гражданского населения.
41. Защита культурных ценностей в период вооруженного конфликта.
42. Международные отличительные эмблемы и знаки.
43. Международные отличительные сигналы (световые, радиосигналы, электронное опознавание).
44. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов.
45. Общая характеристика понятия "военный объект".
46. Защита гражданских объектов в период вооруженных конфликтов.
47. Какие меры предосторожности должен предусмотреть командир при нападении?
48. Общие правила действий войск на оккупированной территории.
49. Понятие и основные черты "серьезных нарушений" международного гуманитарного права.
50. Уголовная ответственность физических лиц за совершение преступлений против мира и безопасности человечества (ПМБЧ). Правовая квалификация преступлений ПМБЧ.
51. Преступления против мира.
52. Военные преступления.
53. Преступления против человечности.
54. Законодательство РФ об уголовной ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.
55. Международные военные трибуналы: порядок создания и организация деятельности.
56. Обязанности военного командования по обеспечению соблюдения норм международного гуманитарного права.
57. Формы и методы распространения знаний о международном гуманитарном праве.
58. Формы контроля правовой подготовки.

Критерии оценки:

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, закономерности развития законодательства и его применения, умение анализировать и обобщать информацию, владение навыками систематизации и воспроизведения информации о законодательстве и его применении, дал исчерпывающий и полный, развернутый ответ на вопрос, в ответе показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения.

Студент владеет практическими навыками применения норм международного гуманитарного права в конкретных

правовых ситуациях. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии «зачтено»/Повышенный уровень

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, дал исчерпывающий и полный, развернутый ответ на вопрос, в ответе показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. «зачтено»/ Повышенный

уровень

Студент показал знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию. В целом может аргументировано строить свою речь Зачтено/Пороговый уровень

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами темы. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется Незачтено/Уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тиунов О.И.	Международное гуманитарное право: учебник	Москва: Норма, 2009	
Л1.2	Грицаев С. А., Гусарова Т. Б., Григорович [и др.] Ю. В., Котлярова И. И.	Международное гуманитарное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020	https://www.iprbookshop.ru/123387.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кудирмеков Ч.А.	Международное публичное право: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	
Л2.2	Аванесова А.А., Гондаренко А.С., Казановская Ю.А., Шлюндт Н.Ю.	Международное гуманитарное право: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62847.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

102 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы, усилительные колонки
319 A2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет
102 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы, усилительные колонки
319 A2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволяют студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто. Обучающиеся могут обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару) может иметь вид различные варианты, например:

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять

участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

3. Решить задачи, или ситуации

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника, познакомиться с содержанием законодательного акта, памятника права. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по решению задач

Основной формой работы студентов на практических занятиях является решение задач. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Решение каждой задачи студент должен изложить устно или письменно.

Задача представляет собой казус (случай из судебной практики). Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней. При этом следует указать конкретную норму конкретного нормативного акта, на основе которой вынесено решение. Условия задачи следует переписать и, отвечая на вопрос, показать всю логику решения (последовательность действий).

Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. В первую очередь, студенты должны изучить конспект лекций и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

Решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению студента, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

Приступая к решению правовой задачи (казуса), необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу, определить правоотношение, требующее регулирования, ознакомиться с нормативными актами, подлежащими применению при разрешении казуса, и проанализировать их. В процессе решения необходимо ссылаться на нормативные правовые акты и давать теоретическое обоснование ответа. Отвечать следует не только на вопросы к задаче, но и на вопросы, возникающие в ходе правового анализа предлагаемой ситуации. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Перед решением задач студентам предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы. Простое изложение теоретических вопросов по выбору преподавателя может быть на устный или письменный опрос, проводимый в начале занятия, или иную форму проверки знаний студентов (продолжительность – 20-30 мин.). Преподаватель вправе проводить на занятиях контрольные работы, предложив студентам ответить на вопросы для самоконтроля письменно.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует формулировать свои мысли, приводимые аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно, необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение задачи с анализа ситуации, требующей правового обоснования и ее правовой оценки. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием. В ходе проводимого анализа следует вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм.

Но основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение заданной в условиях задачи ситуации. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения. Делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины «Международное гуманитарное право» завершается сдачей зачета. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя два этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет может проводиться в виде собеседования и в виде тестирования по вопросам, охватывающим весь пройденный материал