

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Внеурочная деятельность по биологии**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 44.03.01\_2024\_164-3Ф.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 93,6  
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:  
зачеты 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,55	10,55	10,55	10,55
Сам. работа	93,6	93,6	93,6	93,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.б.н., зав. каф., Польникова Е.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Внеурочная деятельность по биологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 25.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра биологии и химии**

Протокол от 11.04.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> Углубить, дополнить методические знания студентов в области внеклассной работы по предмету, организации научно-исследовательской работы.
1.2	<i>Задачи:</i> - умение планировать, разрабатывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия и НИД по биологии и химии; - использовать возможности учебных предметов и различных форм внеклассной работы для экологического, эстетического, трудового, природоохранительного воспитания учащихся. - формирование общей культуры студентов: мировоззрения, мышления, приёмов учебной, познавательной и творческой деятельности и т.д.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Ботаника
2.1.3	Зоология
2.1.4	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Биоразнообразии

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК -1:</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
<b>ИД-1.ПК -1:</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Внеурочная деятельность по биологии
<b>ИД-2.ПК -1:</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
может организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации; разрабатывает и проводит различные формы внеклассной, внешкольной, внеурочной воспитательной работы
<b>ИД-3.ПК -1:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей владеет технологией личностно-ориентированного обучения
<b>ПК-2:</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
<b>ИД-2.ПК-2:</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации экскурсий, экспедиций, акций.
<b>ПК-3:</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
<b>ИД-1.ПК-3:</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Владеет способами интеграции учебных предметов естественного цикла для организации исследовательской учебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Лекции</b>							
1.1	Содержание и организация внеурочной работы, её значение и место в учебно-воспитательном процессе в школе. /Лек/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Формы и виды внеклассной работы по биологии и химии. /Лек/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Внеурочная и внешкольная работа, её значение в системе обучения. /Лек/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Научно-исследовательская деятельность школьников: понятие, цели, значение и роль в учебном процессе.Методика организации и проведения кружков, факультативов, элективных курсов /Лек/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Лабораторные работы</b>							
2.1	Содержание и организация внеурочной работы по биологии и химии, её значение и место в учебно-воспитательном процессе в школе. /Лаб/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Формы и виды внеклассной работы по биологии. /Лаб/	3	2	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Научно-исследовательская деятельность школьников: понятие, цели, значение и роль в учебном процессе. /Лаб/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	Методика организации и проведения кружков, факультативов, элективных курсов. Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии (экскурсии и походы в природу, биологические игры, КВН, викторины, праздники, конкурсы, турниры, устные журналы). /Лаб/	3	2	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Содержание и организация внеурочной работы, её значение и место в учебно-воспитательном процессе в школе. /Ср/	3	10	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	История внеклассной и внеурочной работы в школе по биологии. /Ср/	3	6	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Формы и виды вне-классной работы /Ср/	3	10	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Внеурочная и внешкольная работа, её значение в системе обучения /Ср/	3	12	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Научно-исследовательская ра-бота обучающихся /Ср/	3	12	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.6	Условия качественной организации НИР в школе и материальная база организации НИД /Ср/	3	6	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.7	Подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности /Ср/	3	6,6	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.8	Организация научных обществ учащихся (НОУ) /Ср/	3	12	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.9	Методика организации и проведения кружков, факультативов, элективных курсов /Ср/	3	12	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.10	Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии (экскурсии и походы в природу, биологические игры, КВН, викторины, праздники, конкурсы, турниры, устные журналы). /Ср/	3	7	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-1.ПК -1 ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ПК -1 ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ПК -1 ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Внеурочная деятельность по биологии.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов и заданий к зачету, тем ролевой игры, вопросов рефератов.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля.

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в школе призвана решать задачи...

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

Примерные вопросы текущего контроля - 1

1. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

- а) игровая деятельность;
  - б) познавательная деятельность;
  - в) активная деятельность;
  - г) культурно-досуговая деятельность;
2. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

3. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

4. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

5. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

Примерные вопросы текущего контроля - 2

1. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

2. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

3. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

4. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

5. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

6. Виды дидактического материала

- а) памятки
- б) учебники
- в) инструкции
- г) контрольные работы
- д) схемы
- е) алгоритмы

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студентам, которые ответили правильно на все вопросы теста, или допустили не более 1-2 ошибок ( $\geq 90\%$ )
- оценка «хорошо» выставляется студентам, допустившим не более 3-4 ошибок (80-89%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим 5-9 ошибок (60-75%)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, допустившим более 9 ошибок ( $\geq 59\%$ ).

**Ролевая игра - «Я – учитель биологии»**

по дисциплине Внеурочная деятельность по биологии и химии

**Темы:**

1. Формы и виды внеклассной работы по биологии
2. Методика организации и проведения кружков, факультативов, элективных курсов по биологии и химии

**Структура ролевой игры.****1. Ориентация**

Преподаватель представляет изучаемую тему, знакомит с основными представлениями, которые в ней используются. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры.

**2. Подготовка к проведению**

Излагается сценарий, игровые задачи, правила, распределяются роли. После распределения ролей между участниками проводится пробный «прогон» игры в сокращенном виде.

**3. Проведение игры как таковой**

Преподаватель организует проведение самой игры, по ходу дела фиксируя следствия игровых действий (делает анализ деятельности студента-учителя, студентов-учеников, следит характером принимаемых решений), разъясняет неясности и т. д.

**4. Обсуждение игры**

Преподаватель проводит обсуждение, в ходе которого дается описательный обзор-характеристика «событий» игры и их восприятия участниками, возникших по ходу дела трудностей, идей, которые приходили в голову, и т. д., побуждает студентов к анализу проведенной игры. Особое внимание при этом нередко уделяется сопоставлению имитации с соответствующей областью реального мира, установлению связи содержания игры с содержанием учебного курса или курсов. Одним из результатов обсуждения может быть и пересмотр игры, сбор предложений по внесению в нее поправок, изменений.

Условия: участники ролевой игры представляют план-конспект мероприятия (5-6 стр. машинописного текста, через полуторный интервал) и слайд - презентацию, для рассмотрения участникам игры. План-конспект и слайд- презентация сдаются участниками игры перед началом урока.

**Критерии оценки:**

- оценка «5» выставляется студенту, если студент показал прочные знания определенной области, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследования;
- оценка «4» выставляется студенту, если студент показал прочные знания определенной области, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты исследования;
- оценка «3» выставляется студенту, если студент показал знание определенной области, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи, знакомство с рекомендованной справочной литературой;
- оценка «2» выставляется студенту, если при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений определенной области, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

**5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)****ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Место внеурочной деятельности в учебном процессе современной школы по биологии.
2. Место внеурочной деятельности в воспитательном процессе современной школы.
3. Основные функции внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.
4. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся.
5. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников.
6. Возможности коррекции содержания внеурочной деятельности.
7. Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности.
8. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей.
9. Методическое обеспечение внеурочной работы детей.
10. Критерии эффективности внеурочной работы.
11. Работа с методической, справочной и научной литературой.
12. Работа с доступными медиа- и интернет-источниками.
13. Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся.



14. Оценка эффективности формирования предметных компенсаций школьников по биологии.
15. Оценка эффективности формирования творческих способностей школьников по биологии.
16. Специфика биологических и экологических экспериментов и наблюдений в ходе внеурочной деятельности.
17. Коррекция эффективности формирования предметных компетенций у школьников во внеурочной работе по биологии.
18. Исследовательские задания по биологии и химии как средство естественнонаучной профориентации детей.
19. Формы поощрения школьников по результатам исследовательской работы в рамках предметов "биология".
20. Особенности личностного саморазвития школьников при проведении биологических и химических исследований.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студентам, которые в полном объеме раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает предъявляемым требованиям
- оценка «хорошо» выставляется студентам, которые раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает основным требованиям, но при этом имеются не принципиальные замечания
- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, которые раскрыли тему реферата и защитили в виде доклада (5-7 мин) на занятии, изложение и оформление реферата отвечает не всем требованиям, имеются принципиальные замечания
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, не выполнившим работу.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету.**

1. Требования к качеству педагогического процесса в рамках внеурочной деятельности обучающихся в современной школе.
2. Основы ведения рабочей документации по организации внеурочной деятельности обучающихся.
3. Функции внеурочной деятельности школьников.
4. Формы внеурочной деятельности школьников.
5. Места проведения внеурочных работ по биологии.
6. Возможности и условия интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, обеспечивающая достижение общих и частных образовательных и воспитательных целей.
7. Примеры теоретических и практических заданий по биологии и экологии для внеурочной работы учащихся.
8. Организационные и методологические подходы к внеурочной деятельности школьников в современной школе.
9. Место внеурочной деятельности в учебном и воспитательном процессе современной школы.
10. Основные функции внеурочной деятельности школьников в современной школе.
11. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся.
12. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников.
13. Возможности коррекции содержания внеурочной деятельности.
14. Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности.
15. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по биологии.
16. Методическое обеспечение внеурочной работы детей по биологии.
17. Критерии личностного саморазвития детей во внеурочной деятельности.
18. Критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников.
19. Педагогические технологии, применяемые в организации внеурочной деятельности детей.
20. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной работы школьников.
21. Правила техники безопасности при различных формах организации внеурочной работы учащихся.
22. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы школьников.
23. Тенденции развития теории и практики методической работы в рамках внеурочной деятельности детей.
24. Критерии эффективности внеурочной работы школьников работы.
25. Педагогическое исследование на разных этапах внеурочной работы школьников.
26. Возможности для личностного и профессионального саморазвития учителя при реализации внеурочной работы.
27. Воспитательные функции внеурочной деятельности школьников по биологии.
28. Социальные функции внеурочной деятельности школьников по биологии.

**Критерии оценки:**

- раскрыты в полном объеме все вопросы, при ответе использованы необходимые термины, свободная ориентировка в материале - «зачтено»,
- повышенный уровень - ответы на все вопросы с незначительными замечаниями, допустив погрешности непринципиального характера в ответах, раскрыты вопросы не в полном объеме - «зачтено»,
- пороговый уровень - слабое понимание предмета, либо вовсе не имеющим никаких знаний - «незачтено», уровень не сформирован

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П., Пономарева И.Н.	Методика обучения биологии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.2	Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.	Методика обучения биологии: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинск ий государственный педагогический университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49922.html">http://www.iprbookshop.ru/49922.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Теремов А.В., Перелович Н.В., Петросова [и др.] Р.А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18623.html">http://www.iprbookshop.ru/18623.html</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	ролевая игра
--	--------------

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
238 А1	Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расчеловека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	---

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к занятию должна начинаться с ознакомления с планом занятия, которое включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на лабораторном занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления

практических умений обучающихся;

- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в рабочей программы дисциплины.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится в форме собеседования, охватывающего весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.