

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История психологии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02\_2023\_1123.plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 71,2

часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:

экзамены 1

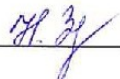
#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,05	38,05	38,05	38,05
Сам. работа	71,2	71,2	71,2	71,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Заяц Н.М.



Рабочая программа дисциплины

**История психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<b>Цели:</b> Овладение студентами системой знаний исторических этапов становления и развития научно-психологического знания в содержательном, методологическом и прикладном аспектах.
1.2	<b>Задачи:</b> 1. Познакомить студентов с основными знаниями об историческом ходе развития психологии, принципов ее становления как самостоятельной науки; 2. Показать студентам значение роли личности в истории психологии, их индивидуального пути в становление мировой и отечественной психологической науки; 3. Развивать у студентов историческое мышления, мотивацию личности к познанию, формировать умения самостоятельно анализировать, сравнивать различные временные этапы истории человечества с позиции извлечения из них существенных моментов, пополнивших психологию и ее историю.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</b>
знает особенности исторического наследия и базовые национальные ценности
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ИД-2.ОПК-8: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
умеет на основе специальных научных знаний осуществлять педагогическую деятельность

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. содержание</b>						
1.1	Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	лекция визуализация
1.2	Зарождение психологических знаний в рамках учений о душе и сознании; этапы развития психологического знания; истории античной психологии (Аристотель, Платон) /Ср/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	лекция презентация

1.4	Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании. Историко-психологический календарь XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Дж. Локк) /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Развитие психологического знания в XIX в. Ситуация кризиса в психологии на рубеже XIX-XX в.в. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Этапы развития психологии XIX столетия. Экспериментальная психология (В. Вундт). Ситуация кризиса в психологии на рубеже XIX-XX в.в. /Ср/	1	8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Вюрцбургская школа психологии. Структурная психология Э.Б. Титченера. Развитие психологической школы функционализма /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	лекция презентация
1.8	Ученые вюрцбургской школы психологии. План 1. Предмет, задачи и методы психологических исследований. 2. Предмет, задачи, методы и основные положения структурализма. 3. Предпосылки создания функциональной психологической школы /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	эссе
1.9	Персоналии и открытия Вюрцбургской школы психологии. Структурная психология Э.Б. Титченера. Развитие психологической школы функционализма /Ср/	1	8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоаналитическая школа психологии /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Предпосылки развития бихевиорального направления психологии. План 1. Предпосылки создания гештальтпсихологии. 2. Объяснение механизма, законов и специфики восприятия в трудах немецких философов. 3. Источники развития психоаналитического движения. /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Бихевиоризм. Схема «История развития гештальтпсихологии». Психоаналитическая школа психологии (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Юнг) /Ср/	1	11	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Гуманистическая школа психологии. Развитие когнитивной психологии /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

1.14	Объяснительные принципы, задачи и методы гуманистической психологии. План 1. Задачи и методы гуманистической психологии. 2. Источники возникновения и развитие когнитивного направления в психологии XX в. /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	доклад
1.15	Основные положения когнитивной психологии. Категория личности. Самоактуализация. Недирективная терапия К.Роджерса. Основные положения когнитивной психологии. Научные теории: теория структурного баланса Ф.Хайндера, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера /Ср/	1	10,2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Этапы становления отечественной психологии /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Развитие экспериментальной психологии в России. План 1. Развитие психологии отечественными учеными-физиологами в конце XIX-начале XX в.в. 2. Развитие педологии в России. 3. Отечественная психологическая наука в 1920-1950-е гг. 4. Разработка марксистской методологии психологической науки. 5. Реактология К.Н. Корнилова. /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	доклад
1.18	Развитие психологии отечественными учеными-физиологами в конце XIX-начале XX в.в. (И.П.Павлов, А.А. Ухтомский); развитие возрастной, детской и педагогической психологии (Л. С. Выготский, М.Я. Басов, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, П.П. Блонский, И.А. Соколянский и др.). Теория происхождения и развития высших психических функций человека (Л.С. Выготский). Развитие педологии. Экспериментальные основы психологии установки (Д.Н. Узнадзе и др.). Развитие общей, детской и педагогической психологии Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Современные проблемы и направления развития психологической науки /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

1.20	Проблемы индивидуальности в психологических концепциях советских ученых. План 1. Исследования индивидуальности Б.М. Теплова. 2. Проблема личности в отечественной психологии. Б.Г. Ананьев о личности как субъекте труда, общения и познания. 3. Ключевые проблемы современной психологии. 4. Обзор основных зарубежных и российских подходов к оказанию психологической помощи детям с ОВЗ. /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	2	проект
1.21	Ключевые проблемы современной психологии. Обзор основных зарубежных и российских подходов к оказанию психологической помощи детям с ОВЗ. /Ср/	1	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4	0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История психологии
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии?

Выберите один ответ:

- а) Платону
- б) Аристотелю
- в) Демокриту

2. Кем предложена концепция темперамента?

Выберите один ответ:

- а) Галеном
- б) Гиппократом
- в) Павловым

3. Был представителем атомистического материализма... Он полагал, что все сущее состоит из двух начал - бытие (неделимые атомы) и небытие (пустота)?

Выберите один ответ:

- а) Декарт



- б) Демокрит  
в) Гераклит

4. Кто считал, что центром нервной системы является головной мозг, и различал «чувствительные» и «двигательные» нервы?

Выберите один ответ:

- а) Герофил  
б) Гиппократ  
в) Эпикур

5. Что явилось научной основой средневековой психологии?

Выберите один ответ:

- а) учение Фомы Аквинского  
б) учение Аристотеля  
в) учение Авиценны

6. Что являлось предметом истории психологии в эпоху Средневековья?

Выберите один ответ:

- а) душа  
б) сознание  
в) поведение

7. Кому принадлежит высказывание: «Нет ничего в мыслях человека, чего до этого не было в чувствах»?

Выберите один ответ:

- а) Фрэнсис Бэкон  
б) Джон Локк  
в) Рене Декарт

8. Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую»?

Выберите один ответ:

- а) Рене Декарт  
б) Готфрид Лейбниц  
в) Бенедикт Спиноза

9. Кто считал, что все люди от природы одинаково добры и честны, а общество их портит?

Выберите один ответ:

- а) Имануил Кант  
б) Людвиг Фейербах  
в) Жан Жак Руссо

10. Кому принадлежит высказывание: «движущая душа всякого научного развертывания мысли и представляет собой единственный принцип, который вносит в содержание науки имманентную связь и необходимость»?

Выберите один ответ:

- а) Георг Гегель  
б) Людвиг Фейербах  
в) Франсуа Рабле

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1

1. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?

Выберите один ответ:

- а) 1650  
б) 1812  
в) 1879

2. В какой стране возникла первая научная психологическая школа?

Выберите один ответ:

- а) в Германии
- б) в России
- в) в США

3. Какая человеческая потребность, по представлению Абрахама Маслоу, является наивысшей?

Выберите один ответ:

- а) в самопознании
- б) в самоактуализации
- в) в социальных контактах

4. Кто провел первые исследования уровня притязаний?

Выберите один ответ:

- а) Фердинанд Хоппе
- б) Курт Левин
- в) Блюма Вульфовна Зейгарник

5. Понятие «Я» в психоанализе Зигмунда Фрейда может быть соотнесено с понятием?

Выберите один ответ:

- а) бессознательного
- б) сознания
- в) предсознательного

6. Кто является автором психологического труда «Мышление и речь»?

Выберите один ответ:

- а) Лев Семенович Выготский
- б) Даниил Борисович Эльконин
- в) Иван Петрович Павлов

7. Бандура экспериментально доказал, что показ фильмов, содержащих сцены насилия

Выберите один ответ:

- а) уменьшает агрессивное поведение зрителей
- б) не влияет на поведение зрителей
- в) стимулирует агрессивное поведение зрителей

8. Кто автор учения о рефлексе, выделивший 3 главных звена его составляющих.

Выберите один ответ:

- а) И.П. Павлов
- б) И.М. Сеченов
- в) В.М. Бехтерев

9. В каком году был создан первый институт экспериментальной психологии в Москве?

Выберите один ответ:

- а) 1914
- б) 1921
- в) 1896

10. Единицей анализа в гештальтпсихологии является гештальт. Гештальт – это...

Выберите один ответ:

- а) бессознательная часть сознания человека
- б) целостная образная структура, не сводимая к сумме составляющих его ощущений (частей)
- в) наименьшая единица гештальттерапии

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Реферат

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды

на неё.

Темы рефератов:

1. История психологии в ситуации цивилизационного слома.
2. Человек и мироощущении Востока (индуизм, даосизм, буддизм, конфуцианство).
3. Представления о душе в Античной философии (Фалес, Гераклит, Демокрит, Сократ).
4. Космическая природа души в теории Платона. Проблема понятий.
5. Функциональная природа души в теории Аристотеля.
6. Представления о душе и раннем христианстве (Плотин, Августин).
7. Психология человека в Исламе.
8. Возрождение философии и психологии в трудах Ф. Аквинского.
9. Проблема психофизического параллелизма (Декарт, Спиноза, Гоббс).
10. Эмпирическая психология и психология ассоцианизма XVII—XVIII в. (Дж. Локк, Д. Юм, Д. Гартли).
11. Формирование психологии как экспериментальной науки (В. Вундт, Г. Гельмгольц, Т. Эббингауз).
12. Функциональная психология XIX в. (Ф. Brentano).
13. Исследование мышления в Вюрцбургской школе.
14. Гештальтпсихология и бихевиоризм.
15. Теория поля К.Левина.
16. Генетическая теория Ж.Пиаже.
17. З.Фрейд о роли бессознательного в развитии психических процессов.
18. Фрейдизм и неопрейдизм о механизмах формирования психики.
19. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
20. Развитие идей Л.С. Выготского в психологии XX в.
21. Развитие представлений о деятельности в психологии (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
22. Теория и метод поэтапно-планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
23. Проблема формирования теоретических понятий по В.В. Давыдову.

Критерии оценки реферата

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов:

1. История психологии в ситуации цивилизационного слома.
2. Человек и мироощущении Востока (индуизм, даосизм, буддизм, конфуцианство).
3. Представления о душе в Античной философии (Фалес, Гераклит, Демокрит, Сократ).
4. Космическая природа души в теории Платона. Проблема понятий.
5. Функциональная природа души в теории Аристотеля.
6. Представления о душе и раннем христианстве (Плотин, Августин).
7. Психология человека в Исламе.
8. Возрождение философии и психологии в трудах Ф. Аквинского.
9. Проблема психофизического параллелизма (Декарт, Спиноза, Гоббс).
10. Эмпирическая психология и психология ассоцианизма XVII—XVIII в. (Дж. Локк, Д. Юм, Д. Гартли).
11. Формирование психологии как экспериментальной науки (В. Вундт, Г. Гельмгольц, Т. Эббингауз).
12. Функциональная психология XIX в. (Ф. Brentano).
13. Исследование мышления в Вюрцбургской школе.
14. Гештальтпсихология и бихевиоризм.
15. Теория поля К.Левина.
16. Генетическая теория Ж.Пиаже.
17. З.Фрейд о роли бессознательного в развитии психических процессов.
18. Фрейдизм и неопрейдизм о механизмах формирования психики.
19. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
20. Развитие идей Л.С. Выготского в психологии XX в.
21. Развитие представлений о деятельности в психологии (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
22. Теория и метод поэтапно-планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
23. Проблема формирования теоретических понятий по В.В. Давыдову.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Место истории психологии в системе психологического знания.
3. Представления о природе психического в древнегреческой психологии.
4. Психологические воззрения Сократа, Платона, Аристотеля.
5. Психологические идеи средневековой Европы.
6. Развитие психологического знания в эпоху Возрождения.
7. Интроспективная психология сознания по Р. Декарту.
8. Психология сознания в концепции Д. Локка.
9. Психологические идеи эпохи Просвещения.
10. Развитие психологии ассоцианизма.
11. Выделение психологии в самостоятельную науку.
12. Развитие психологии в XIX в. Психофизика.
13. Экспериментальная психология В. Вундта.
14. Психологические исследования Г. Эббингауза.
15. Дифференциальная психология на рубеже XIX-XX столетий.
16. Описательная психология.
17. Г.С. Холл и развитие психологической науки.
18. Становление и развитие зарубежной социальной психологии.
19. Структурная психология Э.Б. Титченера.
20. Психологические исследования вюрцбургской школы психологии.
21. Развитие психологии функционализма.
22. Ситуация кризиса в психологической науке начала XX в.
23. Поведенческая психология I половины XX в. Бихевиоризм.
24. Гештальтпсихология в истории психологической науки.
25. Учение З. Фрейда о психоанализе.
26. Аналитическая психология К.Г'. Юнга.
27. Индивидуальная психология А. Адлера.
28. Экзистенциальное направление развития психологии II половины XX в.
29. Психологическая и психотерапевтическая концепция К. Роджерса.
30. Психологическая концепция А. Маслоу.
31. Развитие когнитивного направления в психологии XX века.
32. Генетическая психология Ж. Пиаже.
33. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии..
34. Развитие педологического движения в России в конце XIX-начале XX вв.
35. Развитие отечественной экспериментальной психологии в начале XX в.
36. Философские и идеологические основания развития советской психологии в 1917-1930-е гг.
37. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
38. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны.
39. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны.
40. Основные тенденции и проблемы развития отечественной психологии II половины XX в.
41. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.
42. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.
43. Психологическая школа Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
44. Ключевые проблемы современной психологии

Критерии оценки:

«отлично»- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и

в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно»- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно»- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Назаренко Т.И.	История психологии: учебное пособие(курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92666.html">http://www.iprbookshop.ru/92666.html</a>
Л1.2	Лучинин А.С.	История психологии: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Л1.3	Фомина Ю. И.	История психологии. Ч. 1: учебное пособие : в 2 частях	Тула: ТулГУ, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/226286">https://e.lanbook.com/book/226286</a>
Л1.4	Фомина Ю. И.	История психологии. Ч. 2: учебное пособие : в 2 частях	Тула: ТулГУ, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/264056">https://e.lanbook.com/book/264056</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бугрова Н.А.	История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55778.html">http://www.iprbookshop.ru/55778.html</a>
Л2.2	Коптева Н.В.	История психологии. Читаем З. Фрейда: учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70626.html">http://www.iprbookshop.ru/70626.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	ситуационное задание	
	дискуссия	
	презентация	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Методические указания по работе на лекции**

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание называется необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

**Методические указания по подготовке к семинарам и практическим занятиям**

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с

соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

а) в нём должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и магистрант в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя магистрант обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

2) полнота и одновременно лаконичность ответа;

3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

5) логика и аргументированность изложения;

6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

7) культура речи.

Критерии оценки:

«отлично»- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо»- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент



может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно»- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно»- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.