

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психолого-педагогическая диагностика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2024_1124.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 5 курсовые работы 6
в том числе:		
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	60,1	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	12		13 5/6			
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	10	10	10	10	20	20
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,5	0,5	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	8	8	6	6	14	14
Итого ауд.	18	18	20	20	38	38
Контактная работа	18,55	18,55	25,75	25,75	44,3	44,3
Сам. работа	44,6	44,6	15,5	15,5	60,1	60,1
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6

Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, доцент, Таскина И.А.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний диагностического процесса, овладение системой умений и навыков работы с методами психодиагностики личности.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Получить сведения об основных понятиях, методах и методиках психодиагностики; 2. Сформировать умения и навыки применять психодиагностические методики по выявлению индивидуально-психологических свойств личности ребенка и разрабатывать на основе анализа соответствующие рекомендации; 3. Овладеть современными методами диагностики когнитивной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы личности ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология и педагогика развития
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Общий психологический практикум
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психологическая служба в образовании
2.2.2	Возрастно-психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
знает особенности работы с информацией умеет видеть и правильно оценивать противоречия в найденной информации владеет навыками анализа информации и формулирования собственных суждений	
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
знает современные современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей и подростков умеет их подбирать для решения профессиональных задач владеет навыками применения современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей и подростков для решения профессиональных задач	
ИД-3.ПК-1: Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков	
знает принципы психолого-педагогической диагностики умеет планировать осуществление психолого-педагогической диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков посредством подбора психодиагностических методик владеет навыками профедения психолого-педагогической диагностики детей и подростков	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика						

1.1	Тема 1. Определение психодиагностики как науки и как практики, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Тема 2. Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	2	Презентация
1.3	Тема 3. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Анализ научных работ (статей, курсовых работ, диссертаций) с целью рассмотрения использованных психодиагностических методик /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	2	
1.5	Подбор и анализ особенностей психодиагностических методик для когнитивно-познавательной сферы Заполнить таблицу «Перечень психодиагностического инструментария по оценке когнитивно-познавательной сферы личности»: Графы: Измеряемый процесс Измеряемый показатель Название методики Тип методики и стимульный материал /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Подбор и анализ особенностей психодиагностических методик для эмоционально-волевой сферы Заполнить таблицу «Перечень психодиагностического инструментария для оценки эмоционально-волевой сферы личности». Графы: № Измеряемое явление эмоциональноволевой сферы Оцениваемый показатель Название методики Тип методики и стимульный материал /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	2	
1.7	Психодиагностические исследования личности. Личностные опросники. Проективные методы. Диагностические методики потребностно-мотивационной сферы. /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	2	
1.8	Рассмотреть вопросы: 1. Специфика измерения когнитивно-познавательной сферы 2. Приборы для измерения ощущения, восприятия, внимания. 3. Классические методики измерения внимания и памяти 4. Общая характеристика тестов воображения. /Ср/	5	10,6	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	

1.9	Рассмотрение вопросов: 1. Специфика измерения эмоциональных явлений. 2. Классические методы измерения эмоций и эмоциональных состояний. 3. Опросники для измерения эмоционально-волевой сферы личности. 4. Диагностика произвольности и волевых качеств личности. /Ср/	5	15	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Рассмотреть Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения /Ср/	5	12	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Рассмотреть вопросы Специфика измерения потребностно-мотивационной сферы 2. Особенности измерения потребностей. 3. Основные операциональные индикаторы проявления потребностно-мотивационной сферы. 4. Методы измерения мотивов и мотивационных тенденций. 5. Возможности измерения потребностей, мотивов в проективных методиках /Ср/	5	7	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Тема 4. Диагностика креативности и специальных способностей. Тесты достижений /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Тема 5. Диагностика межличностных отношений, общения и совместной деятельности /Лек/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Диагностика креативности. 1. Научные подходы к проблеме диагностики творческих способностей. 2. Тесты Е. П. Торренса на диагностику вербальной, образной, моторной креативности. 3. Анализ характеристик одаренных детей по Дж. Рензулли и Р. Хартману. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	2	Кейсы
1.15	Диагностика специальных способностей. Тесты достижений. 1. Методики диагностики интеллектуальных способностей индивида. 2. Классификация специальных способностей. 3. Тестирование моторных, визуальных и слуховых способностей. 4. Тестирование профессиональных способностей. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Диагностика межличностных отношений, общения и совместной деятельности. 1. Методы изучения межличностных отношений 2. Методы изучения коммуникативных способностей. 3. Методики диагностики взаимодействия и общения. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	2	Дискуссия Конспект

1.17	Подобрать методики диагностики креативности и специальных способностей. Проанализировать особенности их применения. Тесты достижений /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Подобрать методики диагностики межличностных отношений, общения и совместной деятельности. Проанализировать их особенности. Провести в группе. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	2	
1.19	Рассмотреть вопросы: Креативность. Специальные способности. Проявление одаренности в соответствии с возрастом. Определение межличностные отношения Компоненты межличностных отношений Классификация методик психодиагностической оценки межличностных отношений Составить таблицу Достоинства и недостатки методик психодиагностики межличностных отношений Диагностические методики диагностики креативности (креативного мышления, специальных способностей). /Ср/	6	15,5	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,5	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Выполнение и защита курсовой работы							
3.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	6	32	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Контроль СР /КСРАТт/	6	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Пояснительная записка**

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего в форме тестовых заданий, решения ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Психические явления человека – это:

Выберите один ответ:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.

2. Психические состояния:

Выберите один ответ:

- А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

3. Личность это в психологии (определение):

Выберите один ответ:

- А) человек на всех стадиях взросления;
- Б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- В) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

4. Свойства личности в психологии это:

Выберите один ответ:

- А) способность раскрывать свой потенциал;
- Б) совокупность личностных качеств человека;
- В) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

5. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

Выберите один ответ:

- А) ассоциация;
- Б) коллектив;
- В) корпорация.

6. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

Выберите один ответ:

- А) Б.Д. Парыгин;
- Б) А.Петровский;
- В) Л.И.Уманский.

7. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

Выберите один ответ:

- А) статус;
- Б) социальная роль;
- В) позиция.

8. Родоначальником психологии является...

Выберите один ответ:

- А) Ж. Пиаже;
- Б) Аристотель;
- В) В.Вундт.

9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

Выберите один ответ:

- А) контент-анализом
- Б) беседой
- В) экспериментом
- Г) анализом продуктов деятельности

10. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

Выберите один ответ:

- А) психофизиологических
- Б) психогенетических
- В) психологии личности и социальной психологии
- Г) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. Психодиагностика – это

Выберите один ответ:

- а) особый вид исследования, направленный на проверку научных гипотез;
- б) дисциплина, изучающая особенности человека;
- в) отдельная сфера деятельности, целью которого является оценка психического состояния человека.

2. Главной задачей психодиагностики является

Выберите один ответ:

- а) психологическая помощь различным категориям населения;
- б) защита прав и интересов человека (клиента);
- в) разработка форм и методов по предупреждению агрессивности.

3. В каком веке появился термин «психодиагностика»?

Выберите один ответ:

- а) XIV век;
- б) IX век;
- в) XX век.

4. Кто разработал и опубликовал один из первых статических тестов интеллекта в 1905-1907 гг.?

Выберите один ответ:

- а) С. Гальтон;
- б) А. Бине;
- в) В. Штерн.

5. Кем создан социометрический тест?

Выберите один ответ:

- а) Лазурский;
- б) Р. Кеттел;
- в) Я. Морено.

6. Учение Ф. Галля о связи психических особенностей человека с наружной формой черепа называется...

Выберите один ответ:

- а) френология;
- б) физиогномика;
- в) графология.

7. Каким в основном методом пользовалась наивная психология?

Выберите один ответ:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;

в) интервью.

8. Кто являлся первым основателем экспериментальной психологии?

Выберите один ответ:

- а) В. Штерн;
- б) В. Вундт;
- в) Г. Фехнер.

9. Какие методы основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует?

Выберите один ответ:

- а) экспериментальные;
- б) бланковые;
- в) диагностические.

10. Из каких методов состоят диагностические методики?

Выберите один ответ:

- а) множественные тесты интеллекта и тесты специальных способностей;
- б) наблюдение;
- в) анкеты.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2.

1. ... знаний характеризует число осознанных существенных связей данного знания с другими:

Выберите один ответ:

- а) глубина
- б) ширина
- в) высота

2. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:

Выберите один ответ:

- а) экзамен
- б) аттестация
- в) проверка

3. Верны ли определения:

Выберите один ответ:

- 1) «Выход» управляемой системы – это продукт, который передается из системы во внешнюю среду и является итогом, результатом процессов ее жизнедеятельности
 - 2) «Выход» управляемой системы – это процедура выявления состояния или качества продукта или процесса, состоящая из операций: выявления требуемого качества, измерения его величины и присвоения некоторой оценки
- а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба верны
 - г) нет верного ответа

4. Такой контроль по форме проведения является комплексно-обобщающим:

Выберите один ответ:

- а) фронтальный
- б) персональный
- в) тематически-обобщающий

5. Достоинствами экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:

Выберите один ответ:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет

6. В основу педагогического исследования закладывается принцип:

Выберите один ответ:

- а) полноты
- б) комплексности
- в) усвоения

7. Технологичным считается способ постановки целей через:

Выберите один ответ:

- а) внутренние процессы развития ученика
- б) изучаемое содержание
- в) результаты обучения, выраженные в действиях учащихся

8. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умении их доказать — ... знаний:

Выберите один ответ:

- а) осознанность
- б) прочность
- в) гибкость

9. Предметом педагогической деятельности является ... личность:

Выберите один ответ:

- а) неординарная
- б) гениальная
- в) формирующаяся

10. Метод, который предназначен для получения всесторонней оценки деятельности учителя руководителем, коллегами, родителями и учениками, называют:

Выберите один ответ:

- а) оценка равным по положению
- б) оценка другими классными руководителями
- в) наблюдение в классе

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Психолого-педагогические ситуации:

1. Ситуационная задача.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

2. Ситуационная задача.

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу:

«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы,

не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

3. Ситуационная задача.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

4. Ситуационная задача.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией:

«Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последнее время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем как всегда.

Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?!

- Ну, как то так, ответит Иван.

- Значит, два.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

5. Ситуационная задача.

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- «зачтено», повышенный уровень. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями. Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- «зачтено», пороговый уровень. Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- «незачтено», уровень не сформирован. Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Методы изучения межличностных отношений в классе.
2. Принцип коррекционности методик психологической диагностики.

3. Психосемантические методы в психодиагностике.
4. Диагностика предметной успеваемости учащихся.
5. Метод ролевых репертуарных решеток.
6. Проективные методы исследования личности.
7. Тесты-опросники. Теоретические основы и проблемы использования в практике.
8. Психологическая диагностика личности с помощью тестов-опросников.
9. Психометрия в диагностике.
10. Суть психометрических требований и их предназначение.
11. Валидность. Понятие валидности, виды валидности. Организация проверки диагностической процедуры на валидность.
12. Надежность. Целевое назначение требования. Процедура проверки тестов на надежность.
13. Стандартизация. Нормы. Виды норм.
14. Прогностичность и коррекционность диагностических процедур.
15. Интеллект. Проблемы диагностики интеллекта.
16. Диагностические процедуры в традиционном понимании интеллекта.
17. Диагностика интеллекта в контексте теории Ж. Пиаже.
18. Практическое научение и возможность применения диагностики интеллекта в современных педагогических технологиях.
19. Диагностика личности и теории личности.
20. Теоретические познания исследователей и личностные опросники.
21. Личность в структуре поведенческого акта и диагностические процедуры.
22. Проблемы проективных методик.
23. Личность в потоке межличностных отношений.
24. Личность в деятельности. Диагностика мотивационной сферы.
25. Личность. Смыслы и ценности. Диагностика ценностных ориентаций личности.
26. Социометрический статус и группы риска. Целевая и коррекционная предназначенность социометрических процедур.
27. Тест Люшера. Проблема валидности истолкования.
28. Диагностика готовности к школе. Диагностическая программа Н.И. Гуткиной.
29. Диагностика причин школьной неуспеваемости в младшем школьном возрасте.
30. Диагностика развития детей младенческого и раннего возраста.
31. Диагностика школьной дезадаптации.
32. Принцип коррекционности методик психологической диагностики. ШТУР и АСТУР.
33. Проблема диагностики готовности к школе.
34. Проблема диагностики особенностей интеллектуальной сферы. Тест Р. Амтхауэра.
35. Психодиагностика как наука. Предмет психодиагностики.
36. Графический метод в психодиагностике. Использование графических методик для диагностики особенностей эмоционально-волевой сферы дошкольников.
37. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте. Рисунок семьи. Методика Рене Жиля.
38. Диагностика акцентуаций характера в подростковом возрасте. ПДО и опросник Шмишека.
39. Проблема диагностики особенностей интеллектуальной сферы. Тест Р. Амтхауэра.
40. Тесты достижений в школьной практике.
41. Диагностика межличностных отношений. Тест Т. Лири.
42. Опросники как метод исследования личности. Опросники Г. Айзенка.
43. Опросники как метод исследования личности. Опросник 16-PF Р.Б. Кеттела.
44. Исследование личности с помощью ММРІ (СМИЛ).
45. Диагностика самосознания. Q-сортировка Стефенсона.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Темы курсовых работ

1. Диагностика детско-родительских отношений.
2. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
3. Диагностика межличностных отношений в группе.
4. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
5. Диагностика обучаемости школьников.
6. Психодиагностика школьной дезадаптации.
7. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
8. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
9. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
10. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
11. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.
12. Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности.
13. Психодиагностические методы изучения эмоционально-потребностной сферы личности.
14. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности.
15. Психодиагностика социально-психологических особенностей личности.
16. Рисуночные психодиагностические методики.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию работы: выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отсутствуют выводы;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или КР не представлена.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Психологическая диагностика как наука. Сферы применения психодиагностических данных.
2. Оформление психодиагностики в качестве самостоятельного направления исследований.
3. Возникновение индивидуального и группового тестирования в истории психодиагностики.
4. Появление первых психодиагностических опросников и других психодиагностических методов.
5. Становление отечественной психологической диагностики.
6. Основные этические проблемы психодиагностики.
7. Типы диагностических методик высокого уровня формализации.
8. Малоформализованная диагностика: характеристика методов.
9. Психологическая диагностика с помощью метода наблюдения.
10. Характеристика эксперимента как метода психодиагностики психического развития.
11. Классификация тестов, их применение в диагностике психического развития.
12. Классификация опросников и проективных методов, специфика их применения в работе с детьми.
13. Основные требования и приемы установления контакта в беседе.
14. Общая характеристика методов диагностики интеллектуального уровня развития.
15. Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии.
16. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты.
17. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития детей.
18. Изучение и диагностика креативности у детей в зарубежной психологии.
19. Исследование и диагностика креативности в отечественной детской психодиагностике.
20. Диагностика способностей и уровня достижений.
21. Диагностика психофизиологических особенностей.
22. Диагностика параметров личности.
23. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.
24. Основные принципы и задачи психодиагностической работы с дошкольниками.
25. Этапы осуществления психодиагностического исследования.
26. Организация и проведение психологического обследования детей.
27. Диагностика психического развития в младенческом возрасте в отечественной и зарубежной психологии.
28. Диагностика нервно-психического развития в раннем детстве.
29. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста.
30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей младшего школьного возраста.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию

Вопросы к экзамену:

1. Понятие психодиагностики. Теоретическая (общая) и практическая психодиагностика.
2. Предмет, цель, задачи психодиагностики.
3. Направления деятельности педагога-психолога психологической службы школы.
4. Использование методов психодиагностики в проектировании образовательных сред.
5. Основные этапы психодиагностического обследования. Психологический диагноз, его уровни (по Л.С. Выготскому). Психологический прогноз.
6. Этические принципы работы практического психолога.
7. Требования, предъявляемые к психодиагносту.
8. Требования к пользователям психодиагностических методик.
9. Понятия «метод», «методика», «техника». Общие методы психологии.
10. Классификации психодиагностических методик. Объективные и субъективные методики.
11. Малоформализованные диагностические методики.
12. Научное наблюдение как психологический метод. Цели наблюдения.
13. Виды наблюдений. Поисковое и исследующее наблюдение. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Стандартизированное наблюдение.
14. Беседа. Интервью как вид беседы. Диагностическое и клиническое интервью.
15. Формализованные методики. Психологическое тестирование. Виды тестов.
16. Субъективные тесты. Опросники и их виды.
17. Опросники черт.
18. Типологические опросники.
19. Опросники состояний и опросники свойств.
20. Объективные методики: тесты личности, достижений.
21. Психофизиологические методики.
22. История возникновения метода проекции. Различные подходы к пониманию понятия «проекция». Классификация проективных методик.
23. Психометрические требования к построению и проверке методик.
24. Стандартизация теста. Критерии стандартизации. Процентиль.
25. Социально-психологический норматив.
26. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Репрезентативность выборки стандартизации.
27. Надежность. Показатели надежности: коэффициенты надежности, стабильности и константности.
28. Валидность. Виды валидации. Релевантность. Виды валидности.
29. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине – Симона, шкалы Стэнфорд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности.
30. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия.
31. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
32. Типологические опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник, опросник Х. Шмишека, ПДО А.Е. Личко.
33. Личностные опросники мотивации.
34. Опросники интересов и личностных ценностей, установок.
35. Проективные методики изучения личности.
36. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
37. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический метод Дж. Морено.
38. Опросник описания поведения Томаса.
39. Диагностика детско-родительских отношений.
40. Бланковые методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека, лабильности и силы нервной системы и мыслительно-речевой деятельности.
41. Проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний.
42. Диагностика состояний тревожности.
43. Методы исследования когнитивной сферы дошкольников.

45. Методики изучения межличностных отношений дошкольника.
46. Исследования психологической готовности к обучению в школе.
47. Методы исследования самосознания взрослых людей.
48. Изучение психических состояний и свойств взрослых людей.
49. Методы изучения личности и межличностных отношений взрослого человека.
50. Исследование взаимодействия в коллективе взрослых людей.
51. Психодиагностические методики для исследования личностных качеств педагога-психолога.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Опеевалова Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86454.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Липунова О. В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85900.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Psychometric Expert
6.3.1.2	Statistica
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS Windows
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.1.8	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	дискуссия	
	конспект	
	презентация	
	кейс-метод	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по работе на лекции</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.</p> <p>Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям</p> <p>Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую</p>

литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;

- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Решение психодиагностических ситуаций

Разноуровневые задачи и задания

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Кейсы– это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- «зачтено», повышенный уровень. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями. Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- «зачтено», пороговый уровень. Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.

Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- «незачтено», уровень не сформирован. Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы дисциплины, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы дисциплины, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.