

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология и педагогика развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2020_1120-ЗФ.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 2 зачеты с оценкой 2 курсовые работы 3
в том числе:		
аудиторные занятия	50	
самостоятельная работа	111,2	
часов на контроль	15,45	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	16	16	4	4	20	20
Практические	24	24	6	6	30	30
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,3	0,3	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации (для студента)	1,4	1,4	0,4	0,4	1,8	1,8
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
В том числе инт.	16	16	2	2	18	18
Итого ауд.	40	40	10	10	50	50
Контактная работа	41,7	41,7	15,65	15,65	57,35	57,35
Сам. работа	94,6	94,6	16,6	16,6	111,2	111,2
Часы на контроль	7,7	7,7	7,75	7,75	15,45	15,45
Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Заяц Надежда Михайловна

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика развития

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Формирование базовых теоретических знаний об особенностях психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, а также базирующихся на них представлений о конкретных способах работы специалистов (педагогов, психологов) и родителей с детьми данного возраста.
1.2	Задачи: 1. освоение студентами содержания основных категорий психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; 2. формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности дошкольника, младшего школьника и подростка; 3. приобретение умений и навыков, связанных с психологическими аспектами планирования, организации, руководства, диагностики, коррекции и сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; 4. освоение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; 5. приобретение умений и навыков организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Специальная психология и педагогика
2.2.2	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.3	Психологическая служба в образовании
2.2.4	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.5	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.6	Педагогическая в ОО
2.2.7	Педагогическая в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-1.ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания
знать и учитывать возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
владеть психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста						

1.1	Формирование личности в дошкольном возрасте /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.2	Психологическая готовность ребенка к школе /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.3	Дошкольное образование в свете ФГОС ДО /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.4	Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	2	презентация
1.5	Особенности развития игры в дошкольном возрасте /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	2	круглый стол
1.6	Развитие речи в дошкольном возрасте /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.7	Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
1.8	Особенность организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	0	
1.9	Особенности организации работы с родителями в условиях ФГОС ДО /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	1	кейс-метод
1.10	Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	2	дискуссия
1.11	Особенности развития игры и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.12	Развитие общения и речи в дошкольном возрасте /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.13	Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.14	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.15	Нормативные основы организации деятельности дошкольной образовательной организации /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
1.16	Программа «Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Содружество», «От рождения до школы», «Счастливый ребенок» и др. /Ср/	2	10,6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5	0	
	Раздел 2. Психология и педагогика развития детей младшего школьного возраста						
2.1	Учебная деятельность младших школьников /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Развитие высших интеллектуальных функций младшего школьника /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.4	Характеристика образовательных программ для детей младшего школьного возраста /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	презентация
2.5	Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Развитие познавательных процессов у младших школьников /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Диагностика эмоционально – мотивационной сферы младшего школьника /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	кейс-метод
2.8	Диагностика личностной сферы младших школьников на примере психологического теста «Нарисуй свой характер» в модификации С.Ф. Спичака и А.Г. Синицына /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	кейс-метод
2.9	Особенность организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1	презентация
2.10	Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	кейс-метод
2.11	Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.12	Учебная деятельность - ведущая деятельность в младшем школьном возрасте /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.13	Развитие познавательных процессов у младших школьников /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.14	Развитие личности младших школьников /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.15	Современные тенденции обновления начального общего образования /Ср/	2	6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.16	Основные подходы и современные тенденции развития образовательных программ начальной школы ФГОС 2-го поколения как средство развития личности и духовно-нравственного воспитания младшего школьника Примерная основная образовательная программа начального общего образования /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.17	Развивающая система Л.В. Занкова /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.18	Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.19	Образовательная программа «Школа России» /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.20	«Начальная школа XXI века» /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТг/	2	0,15	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	3,85	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТг/	2	0,15	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 6. Психология и педагогика развития детей подросткового возраста							
6.1	Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	Особенности взаимодействия с подростками. Формы работы с трудными подростками /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.3	Особенности профориентационной работы с подростками /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.4	Организация деятельности классного руководителя с детьми с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.5	Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.6	«Чувство взрослости» и мотивация в подростковом возрасте. /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.7	Сфера общения подростков в подростковом возрасте /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	1	кейс-метод
6.8	Особенности взаимодействия с подростками. Формы работы с трудными подростками /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	1	кейс-метод
6.9	Особенности профориентационной работы с подростками /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.10	Организация деятельности классного руководителя с детьми с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.11	«Чувство взрослости» и мотивация в подростковом возрасте /Ср/	3	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	

6.12	Психические познавательные процессы и их развитие в подростковом возрасте /Ср/	3	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.13	Сфера общения подростков в подростковом возрасте /Ср/	3	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.14	Особенности социального развития подростков /Ср/	3	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.15	Особенности Я-концепции подростка /Ср/	3	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.16	Особенности взаимодействия с подростками /Ср/	3	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.17	Социально–психологический портрет современного подростка как отражение социальных проблем /Ср/	3	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
6.18	Подросток и семья /Ср/	3	2,6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 8. Выполнение и защита курсовой работы							
8.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
8.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)							
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
9.2	Контроль СР /КСРАТт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста

Психология

1. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.

2. Методы диагностики восприятия дошкольника

3. Методы диагностики внимания дошкольника

4. Условия развития личности дошкольника.

5. Детская индивидуальность. Истоки её развития.

6. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.

7. Внеситуативно – личностное общение, ведущая форма общения в старшем дошкольном возрасте.

8. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.

9. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.

10. Особенности развития волевой сферы дошкольника.

11. Особенности развития речи дошкольника

12. Чувства в жизни дошкольника.

13. Психологическая структура сюжетно – ролевой игры.

14. Условия развития личности дошкольника.

15. Особенности развития сюжетно – ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.
 16. Особенности развития сюжетно – ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте.
 17. Значение интеллектуальной и личностной готовности при поступлении ребёнка в школу
 18. Значение мотивационной и волевой готовности при поступлении ребёнка в школу
 19. Психологическая проблема детской игры.
 20. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Понятие о ведущей деятельности.
 21. Возрастная периодизация психического развития.
- Педагогика
1. Сущность понятий «образовательная программа», ее признаки.
 2. Дошкольное образование в свете ФГОС ДО
 3. Общая характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста
 4. Выбор образовательной программы дошкольным учреждением.
 5. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.
 6. Обновление дошкольного образования.
 7. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
 8. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой.
 9. Программа «Радуга».
 10. Программа «Из детства в отрочество».
 11. Программа «Детство», Программа «Истоки», Программа «Развитие».
 12. Программа «Кроха».
 13. Программа «Детский сад – дом радости».
 14. Программа «Одаренный ребенок».
 15. Программа «ТРИЗ».
 16. Педагогика Марии Монтессори.
 17. Вальдорфский детский сад.
 18. Особенности организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
 19. Особенности организации работы с родителями в условиях ФГОС ДО
 20. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы.
 21. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ
- Психология и педагогика развития детей младшего школьного возраста (3 семестр)
- Психология.
1. Виды деятельности младшего школьника (учебная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, общение).
 2. Психологические новообразования младшего школьного возраста (внутренняя позиция "школьника, развитие произвольности, формирование внутреннего плана действия, рефлексия)
 3. Возникновение "внутренней позиции школьника". Адаптация к школе.
 4. Кризис 6-7 лет и его значение в развитии личности.
 5. Психологические особенности начального этапа обучения.
 6. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников.
 7. Оценка и отметка. Безотметочное обучение.
 8. Психологические особенности усвоения знаний младшими школьниками.
 9. Развитие учащихся в процессе обучения. "Зона ближайшего развития".
 10. Развитие познавательных интересов.
 11. Мотивация учения.
 12. Развитие произвольного внимания.
 13. Развитие речи. Становление письменной речи.
 14. Развитие воссоздающего и творческого воображения.
 15. Развитие мышления. Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста.
 16. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.
 17. Развитие восприятия.
 18. Развитие мотивационной сферы.
 19. Специфика недисциплинированности в младшем школьном возрасте.
 20. Эмоциональные особенности. Импульсивность. Демонстративность.
 21. Тревожность, неуверенность в себе, застенчивость.
 22. Направленность личности.
 23. Развитие "Я- концепции" младшего школьника.
 24. Развитие уровня притязаний и самооценки.
 25. Развитие волевой сферы.
- Педагогика
1. Начальное образование в свете ФГОС НОО
 2. Основные подходы и современные тенденции развития образовательных программ начальной школы.
 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
 4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
 5. Формирование универсальных учебных действий как результат усвоения основной образовательной программы начальной школы.
 6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к

начальному и основному общему образованию.

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе.
8. Типовые учебные программы.
9. Портфолио – накопительная система результатов обучения.
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
11. Образовательная программа «Школа России».
12. Характеристика образовательной программы «Начальная школа XXI века».
13. Характеристика образовательной программы «Школа 2100».
14. Характеристика образовательной программы «Гармония».
15. Характеристика образовательной программы «Перспективная начальная школа».
16. Характеристика образовательной программы «Перспектива».
17. Характеристика образовательной программы «Классическая начальная школа».
18. Характеристика образовательной программы «Планета знаний».
19. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО
20. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста
3. Психология и педагогика развития детей подросткового возраста (4 семестр)

Психология.

1. Кризис подросткового возраста.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Коммуникативная сфера в подростковом возрасте.
4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
5. Психические новообразования в подростковом возрасте.
6. Когнитивная сфера в подростковом возрасте.
7. Потребностно-мотивационная сфера в подростковом возрасте.
8. Внешние и внутренние предпосылки личностных изменений в подростковом возрасте.
9. Группы интересов подростков по Л.С. Выготскому.
10. Доминанты развития в подростковом возрасте.
11. Познавательный интерес «Восприятие» в подростковом возрасте.
12. Познавательный интерес «Внимание» в подростковом возрасте.
13. Познавательный интерес «Память» в подростковом возрасте.
14. Познавательный интерес «Мышление» в подростковом возрасте.
15. Познавательный интерес «Воображение» в подростковом возрасте.
16. Познавательный интерес «Речь» в подростковом возрасте.
17. Изменение характера общения подростков с учителями на протяжении подросткового возраста.
18. Девиантное и делинкветное поведение подростков.
19. Значение и характеристика взаимодействия подростков с родителями.
20. Формирование «Я-концепции» подростка в контексте их социализации.
21. Развитие самооценки в подростковом возрасте.
22. Границы и особенности подросткового возраста.
23. Ведущие мотивы поведения подростка в общении со сверстниками.
24. Формирование «Я-идеального» и «Я-реального» у подростка.
25. Чувство взрослости подростков.

Педагогика

1. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте
2. Становление личности в подростковом возрасте Подростковый возраст в свете разных концепций
3. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности подростка
4. Социальные особенности подросткового возраста
5. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте
6. Развитие межличностных отношений в подростковом возрасте
7. Формирование личности подростка
8. Социализация подростка
9. Проблемы подросткового возраста
10. Семья, как причина подросткового неблагополучия
11. Особенности профориентационной работы с подростками
12. Деятельность классного руководителя как основополагающий фактор формирования нравственных ценностей подростков
13. Организация деятельности классного руководителя детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС
14. Проблема проституции в подростковом возрасте
15. Проблема суицидального поведения подростков
16. Проблема преступности несовершеннолетних
17. Проблема современного подростка, как отражение социальных проблем
18. Роль социального педагога в социализации подростка
19. Нравственное воспитание педагогически запущенных подростков как психолого
20. Нормальные трудности подросткового возраста
21. Особенности воспитательной работы педагога с учащимися подросткового возраста
22. Особенности физического развития подростков
23. Особенности психосоциального развития подростков.
24. Особенности познавательного развития подростков

25. Нарушение поведения как одно из проявлений психологической защиты у подростков.

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ (рефератов)

Дошкольный возраст

Психология

1. Психологическая проблема детской игры.
2. Значение мотивационной и волевой готовности при поступлении ребёнка в школу.
3. Значение интеллектуальной и личностной готовности при поступлении ребёнка в школу.
4. Особенности развития сюжетно – ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте.
5. Особенности развития сюжетно – ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.
6. Условия развития личности дошкольника.
7. Психологическая структура сюжетно – ролевой игры.
8. Чувства в жизни дошкольника.
9. Особенности развития волевой сферы дошкольника.
10. Особенности развития речи дошкольника.
11. Особенности педагогического общения.
12. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
13. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
14. Внеситуативно – личностное общение, ведущая форма общения в старшем дошкольном возрасте.
15. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
16. Детская индивидуальность. Истоки её развития.
17. Условия развития личности дошкольника.
18. Методы диагностики внимания дошкольника.
19. Методы диагностики восприятия дошкольника.
20. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.

Педагогика

1. Стратегические направления государственной образовательной политики в области дошкольного образования.
2. Программное обеспечение образовательных программ.
3. Современные тенденции модернизации дошкольного образования.
4. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
5. Педагогические возможности образовательной программы «Радуга».
6. Педагогические возможности программы «Содружество».
7. Сравнительный анализ программ «Детство», «Истоки», «Развитие».
8. Особенности реализации программы «Кроха» в ДОУ.
9. Программа «Детский сад – дом радости».
10. Влияние программы «Одаренный ребенок» на развитие личности.
11. Влияние программы «ТРИЗ» на развитие творческих способностей дошкольников.
12. Технология Марии Монтессори.
13. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
14. Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
15. Специальные программы педагогической поддержки раннего семейного воспитания.
16. Целевые программы сопровождения детей из семей группы риска.
17. Общая характеристика ФГОС ДО
18. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
19. Особенности организации работы с родителями в условиях ФГОС ДО
20. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ

Младший школьный возраст

Психология

1. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте.
2. Особенности творческого мышления школьников разных возрастных групп и его развитие в процессе обучения.
3. Особенности уровня притязаний младших школьников в учебной деятельности.
4. Особенности Я-образа младших школьников и его формирование в условиях семейного воспитания.
5. Осознанность и произвольность деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Отчуждение как характеристика детско-родительских взаимоотношений.
7. Оценка успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема.
8. Психологическая адаптация к обучению.
9. Психологическая защита ребенка от деструктивного влияния родителей.
10. Психологическая коррекция социально дезадаптированных младших школьников в процессе изобразительной деятельности.
11. Психологические механизмы развития воображения младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения.
12. Психологические особенности общения младших школьников со взрослыми.
13. Психологические особенности формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.
14. Психологические особенности формирования национального самосознания у детей младшего школьного возраста.
15. Психологические условия формирования личностной саморегуляции младших школьников.

16. Психологические условия формирования организованности у младших школьников.

Педагогика

1. Начальное образование в свете ФГОС НОО.
2. Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося в начальной школе.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Образовательные технологии в начальной школе.
5. Проблема духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
6. Формирование универсальных учебных действий как результат усвоения основной образовательной программы начальной школы.
7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.
8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе.
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
10. Образовательная программа «Школа России».
11. Характеристика образовательной программы «Начальная школа XXI века».
12. Особенность организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
14. Характеристика образовательной программы «Гармония».
15. Характеристика образовательной программы «Классическая начальная школа».
16. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста

Подростковый возраст

Психология

1. Значение общественно-полезной деятельности для развития личности подростков по Д.И. Фельдштейну.
2. Ведущие мотивы поведения подростков в общении со сверстниками по Л.И. Божович.
3. Социальная значимость общения со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Изменение характера общения подростков с учителями на протяжении подросткового возраста.
5. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
6. Гипертимный тип акцентуации в подростковом возрасте.
7. Циклоидный тип акцентуации в подростковом возрасте.
8. Лабильный тип акцентуации в подростковом возрасте.
9. Сензитивный тип акцентуации в подростковом возрасте.
10. Психостенический тип акцентуации в подростковом возрасте.
11. Астено-невротический тип акцентуации в подростковом возрасте.
12. Шизоидный тип акцентуации в подростковом возрасте.
13. Концепция самосознаний подростков по В.С. Мухиной.
14. Самосознание подростков по Л.С. Выготскому.
15. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте (причины и пути, её преодоления).
16. Истероидный тип акцентуации в подростковом возрасте.
17. Эпилептоидный тип акцентуации в подростковом возрасте.
18. Неустойчивый тип акцентуации в подростковом возрасте.
19. Конформный тип акцентуации в подростковом возрасте.
20. Девиантное и делинквитное поведение подростков.
21. Проблема самостоятельности и равноправия подростков в отношении со взрослыми.
22. Стереотипы маскулинности и феминимности в подростковом возрасте.
23. Взаимосвязь образа «физического Я» и самооценки подростков по Ж. Годфруа.

Педагогика

1. Специфика построения взаимоотношений с подростком в индивидуальной профконсультации.
2. Проблема личностного компромисса при построении успешной карьеры.
3. Образ жизненного успеха как регулятор профессионального выбора.
4. Активные методы профессионального самоопределения подростков.
5. Профорентация как элемент государственной кадровой политики и как личная проблема самоопределяющегося подростка.
6. Психолого-педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в рамках профильного обучения.
7. Психолого-педагогические условия организации взаимодействия школы и семьи в профорентации подростков.
8. Морально-волевая готовность старшеклассника как фактор профессионального самоопределения.
9. Пример родителей как фактор профессионального самоопределения подростков.
10. Педагогическое взаимодействие обучающихся подросткового возраста и преподавателей
11. Взаимоотношения детей подросткового возраста с людьми старшего поколения
12. Самовоспитание и самообразование подростка и возможности развития.
13. Общение со сверстниками в жизни подростка.
14. Организация коллективной жизни подростков: проблема соотношения социального и индивидуального.
15. Педагогическая ситуация как комплексное средство воспитания старшеклассников.
16. Организация педагогической помощи старшеклассникам: системный подход.
17. Особенности деятельности педагога - психолога в работе с самооценкой личности подростка.
18. Особенности деятельности педагога - психолога в работе с Концепцией личности.
19. Особенности деятельности педагога - психолога в работе с проявлениями девиантного поведения.

20. Влияние личности подростка на его статус в группе сверстников
21. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности подростка
22. Особенности профориентационной работы с подростками
23. Организация деятельности классного руководителя детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Князева Т.Н., Батюта М.Б.	Психология развития: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru / 79671.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Смирнова Е.О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru / 69228.html
Л2.2	Белопольская Н.Л.	Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет	Москва: Когито-Центр, 2013	http://www.iprbookshop.ru / 15538.html
Л2.3	Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.	Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013	http://www.iprbookshop.ru / 29975.html
Л2.4	Волков Б.С.	Психология подростка: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru / 36521.html
Л2.5	Коломийченко Л.В., Зорина Н.А., Половодова [и др.] Л.С., Коломийченко Л.В.	Основы дошкольной педагогики: учебник	Пермь: Пермский государственный университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru / 32075.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	круглый стол	
	дискуссия	
	деловая игра	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями. Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. «зачтено», повышенный уровень

Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. «зачтено», пороговый уровень

Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны. «незачтено», уровень не сформирован

НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа

выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

«хорошо» 66-83%, пороговый уровень

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

«удовлетворительно» 50-65%, пороговый уровень

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

«неудовлетворительно» менее 50%, уровень не сформирован

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

• на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Оформление курсовой работы в соответствии с "Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ" / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – ГорноАлтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Методические рекомендации по подготовке к Зачету с оценкой/ ЭКЗАМЕНУ

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»

- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»