

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2023_1123-ЗФ.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 114,2

часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:

экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Сам. работа	114,2	114,2	114,2	114,2
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пс.н., доцент, Заяц Н.М.



Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю,



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е,Ю,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е,Ю,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е,Ю,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е,Ю,

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование у студента систему научных понятий о личности, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности бакалавра
1.2	Задачи: сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности; показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.23
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История психологии
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.2	
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Конфликтология
2.2.5	Возрастно-психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-2.ОПК-8: Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
использует терминологический аппарат по курсу при решении психолого-педагогических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Основы психологии личности						
1.1	Личность в системе современного научного знания. Основные понятия психологии личности Предмет психологии личности. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Цели, задачи психологии личности. Основные понятия психологии личности: Рост. Созревание. Понятие развития. Среда и наследственность. Деятельностный подход к развитию. Социализация. Поведение и переживание. Мотивы и мотивация. Личностное сознание, самосознание, Я- концепция. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация

1.2	<p>1) Психодинамические теории личности: (Классический психоанализ З. Фрейда, Аналитическая теория К. Г. Юнга, Индивидуальная теория А. Адлера, Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона, Социокультурная теория личности К. Хорни, Социальный психоанализ Э. Фромма, Транзакционный анализ Э. Берна.</p> <p>2) Бихевиористические теории личности: Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера, Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.</p> <p>3) Гуманистические теории личности: Иерархическая теория потребностей А. Маслоу, Феноменологическая теория личности К. Роджерса</p> <p>4) Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности: Когнитивная теория Ж. Пиаже, Теория социального научения морального сознания Л. Кольберга, Теория экологических систем Ури Бронфенбреннера, Теория поля К. Левина, Теория личностных конструктов Дж. Келли.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Лекция-визуализация
1.3	<p>Теории личности в отечественной психологии</p> <p>1) Требования к психологической теории</p> <p>2) Критерии оценки теории личности</p> <p>3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского</p> <p>4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна</p> <p>5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности</p> <p>6) Д.Б. Эльконин о значении деятельности в развитии личности</p> <p>7) Системная модель личности Б. Г. Ананьева</p> <p>8) Концепция персонализации А. В. Петровского</p> <p>9) Структура личности Н. И. Рейнвальд</p> <p>10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова</p> <p>11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
	Раздел 2. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения						
2.1	<p>Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.</p> <p>1) Темперамент и его проявления в поведении человека</p> <p>2) Характер. Акцентуации характера</p> <p>3) Способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
	Раздел 3. Семинарские занятия						

3.1	<p>Теории личности в зарубежной психологии:</p> <p>1) Психодинамические теории личности: (Классический психоанализ З. Фрейда, Аналитическая теория К. Г. Юнга, Индивидуальная теория А. Адлера, Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона, Социокультурная теория личности К. Хорни, Социальный психоанализ Э. Фромма, Транзакционный анализ Э. Берна.</p> <p>2) Бихевиористические теории личности: Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера, Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.</p> <p>3) Гуманистические теории личности: Иерархическая теория потребностей А. Маслоу, Феноменологическая теория личности К. Роджерса</p> <p>4) Когнитивное и диспозиционное направления в изучении личности: Когнитивная теория Ж. Пиаже, Теория социального научения морального сознания Л. Кольберга, Теория экологических систем Ури Бронфенбреннера, Теория поля К. Левина, Теория личностных конструктов Дж. Келли.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2	2	презентация
3.2	<p>Теории личности в отечественной психологии</p> <p>1) Требования к психологической теории</p> <p>2) Критерии оценки теории личности</p> <p>3) Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского</p> <p>4) Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна</p> <p>5) А. Н. Леонтьев и проблемы личности</p> <p>6) Д.Б. Эльконин о значении деятельности в развитии личности</p> <p>7) Системная модель личности Б. Г. Ананьева</p> <p>8) Концепция персонализации А. В. Петровского</p> <p>9) Структура личности Н. И. Рейнвальд</p> <p>10) Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова</p> <p>11) Интегральная индивидуальность В.С. Мерлина</p> <p>12) Современные теории личности: Б. С. Братусь: принцип деятельностного опосредования; Д. А. Леонтьев: деятельностная психология смысла; А. Г. Шмелев - теория черт; Концепция М. Я. Дворецкой «Святоотечественный» подход к человеку</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л2.1 Л2.2	2	Презентация Практико-ориентированные задания

3.3	Жизненный путь личности личности: 1) Экзистенциальная психология жизненного пути личности 2) Гуманистическая психология жизненного пути личности: Психологическая проблематика жизненного пути личности в работах А. Адлера и К. Г. Юнга; Психологическая концепция жизненного пути личности в работах Ш. Бюлера; Психология бытия в работах А. Маслоу; 3) Отечественная психология жизненного пути личности: Философско-психологическая концепция жизненного пути личности в работах С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева; Психологическая концепция жизненного пути личности в работах Б. Г. Ананьева. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Практико- ориентированн ые задания
3.4	Индивидуально-типологические особенности личности: 1) Темперамент и его проявления в поведении человека 2) Характер. Акцентуации характера 3) Способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	презентация
3.5	Эмоционально-волевая сфера личности 1) Общая характеристика эмоций 2) Функции чувств и эмоций. Проявление эмоций 3) Воля и структура волевого акта 4. Волевые качества личности и их развитие /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Практико- ориентированн ые задания
3.6	Потребностно-мотивационная сфера личности 1) Потребности личности как движущая сила человеческой деятельности, поведения. Сущность потребностей. 2) Этапы формирования потребностей. 3) Функции потребностей. 4) Классификации потребностей. 5) Значимые с точки зрения практического поведения личности потребности. 6) Мотивы личности. Мотивы как психологические феномены. Структура мотива. Важнейшие характеристики мотива. 7) Основные функции мотивов. 8) Классификация мотивов. 9) Мотивационные образования (влечения, желания, хотения, интересы). 10) Мотивационные черты личности (тревожность, агрессивность и сопротивляемость фрустрации). 11) Мотивация личности. Подходы к определению. Схема мотивационного процесса. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Практико- ориентированн ые задания
Раздел 4. Самостоятельная работа							

4.1	<p>Личность в системе современного научного знания</p> <p>Составить синквейн на понятия ИНДИВИД, СУБЪЕКТ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, ЛИЧНОСТЬ</p> <p>Структура синквейна: первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна; вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль; третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы; четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой. пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме. /Ср/</p>	1	16	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	<p>Теории личности в зарубежной психологии</p> <p>Выбрать теорию личности, подготовить доклад, составить презентацию. /Ср/</p>	1	10,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	<p>Теории личности в отечественной психологии</p> <p>Выбрать теорию личности, подготовить доклад, составить презентацию. /Ср/</p>	1	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.4	<p>Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности</p> <p>Подобрать методики (воспользоваться рекомендованными), провести самообследование /Ср/</p>	1	18	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.5	<p>Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>Подобрать методики (воспользоваться рекомендованными), провести самообследование /Ср/</p>	1	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.6	<p>Жизненный путь личности</p> <p>Подобрать методики (воспользоваться рекомендованными), провести самообследование. /Ср/</p>	1	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.7	<p>Мотивационно-потребностная сфера личности</p> <p>Подобрать методики (воспользоваться рекомендованными), провести самообследование /Ср/</p>	1	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)						
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	

6.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология личности.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, практико-ориентированных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это такие задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям. Какая группа теорий наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

- А. Когнитивные теории.
- Б. Теории личностных черт.
- В. Бихевиористические теории.
- Г. Гуманистические теории.

2. Психологические теории — это набор условий, созданных теоретиками, призванный объяснять и предсказывать поведение людей. В зависимости от того, какой теорией мы пользуемся, психологический портрет того или иного литературного героя или реального человека может оказаться более или менее полным и содержательным. Какую из перечисленных теорий нужно использовать, чтобы наиболее полно и содержательно охарактеризовать Шерлока Холмса?

- А. Индивидуальную психологию А. Адлера.
- Б. Теорию оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
- В. Психоаналитическую теорию З. Фрейда.
- Г. Гуманистическую теорию А. Маслоу.

3. Какие из указанных свойств характеризуют человека как индивида?

- А. Тип нервной системы.
- Б. Отзывчивость.
- В. Эмоциональная возбудимость.
- Г. Настойчивость.
- Д. Реактивность.
- Е. Острота зрения.
- Ж. Все вышеперечисленные.

4. На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-летний сын. Жа-лоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умный. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?»

Вопросы: Какие виды контроля используют эти родители?

Какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика?

Дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов.

5. После смерти любимой жены 60-тилетний мужчина впал в глубокий кризис и подумывает о самоубийстве.

Вопросы: В рамках какого психологического направления впервые был поставлен вопрос о подобных кризисах? Какие типы ценностей, выделенные данным направлением, существуют у людей? С каким видом ценностей Вы будете работать в данном примере? Что можно сказать этому клиенту в связи с его ситуацией? Насколько эффективен этот подход для решения подобных проблем? Почему?

6. Человек, занимающий руководящий пост, на работе ведет себя как тиран по отношению к подчиненным, заверяя всех, что только таким образом от них можно чего-либо добиться. В семье же он превращается в мягкого отца и мужа - «подкаблучника».

Вопросы: Можно ли считать такое поведение психопатическим? Как объясняет ортодоксальный психоанализ подобное поведение? Какие механизмы психологической защиты использует этот руководитель? Как бы Вы повели себя, если б

работали под его руководством?

7. Среди ученых нет единства во взглядах на вопрос: с чем человек приходит в жизнь. Некоторые ученые отрицают наличие у человека инстинктивных форм поведения.

Вопросы: Согласны ли Вы с этим? • Какое значение имеет для понимания человеческого развития различие инстинктивных, наследуемых и врожденных форм поведения?

8. Маша учится во втором классе. Рано утром в воскресенье она просит маму нарисовать ей паропход. Мама отвечает, что рисовать паропход она не умеет. Маша сразу же делает вывод: «Ну вот, и гулять мы сегодня не пойдем, и Анна Ивановна завтра два поставит, и...». Судя по данной реакции, Машу отличает:

А. Легкая возбудимость Отрицательных эмоций.

Б. Высокий порог фрустрации.

В. Экстернальный локус контроля.

Г. Интервальный локус контроля.

9. Герой-одиночка, как известно, является популярным персонажем американского кинематографа. Какие психологические идеи о характере взаимоотношения личности и общества находят воплощение в данных фильмах? Найдите сходные идеи в психологических теориях личности?

10. Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая их формулировок отражает ваше собственное восприятие «Я» и почему?

1) Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история (Г. Гейне)

2) Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» ещё не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново (З. Фрейд)

3) Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной! (И. Северянин)

4) Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть (Ж.-П. Сартр)

5) Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (И. Ньютон)

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень, ответ на вопросы практико-ориентированного задания дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями;

«зачтено», пороговый уровень, ответ на вопросы практико-ориентированного задания дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

«не зачтено», уровень не сформирован, ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Проблема личности в социальных и гуманитарных науках.
2. Проблема индивидуального и типического в психологии личности.
3. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
4. Структура личности: иерархические уровни анализа.
5. Современные теории личности, их классификации.
6. Теории черт личности.
7. Представления о личности во фрейдизме и неофрейдизме.
8. Социально-когнитивное направление (А.Бандура, Дж. Роттер) в психологии личности.
9. Гуманистические и феноменологические теории личности.
10. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
11. Основные факторы, влияющие на развитие личности человека.
12. Стадии развития и возрастные этапы по Э.Эриксону.
13. Понятие об индивидуальных свойствах человека.
14. Половозрастные особенности человека.
15. Индивидуально-типические свойства человека.
16. Половой диморфизм и межполовые различия.
17. Конституционные типологии в психологии.
18. Учения о темпераменте и его типах.
19. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.
20. Развитие идей о функциональных органах в работах А.Н. Леонтьева.
21. Личностные свойства эмоциональности, импульсивности и тревожности.
22. Взаимоотношение характера и личности.
23. Характер и темперамент.

24. Типологии характеров (Э.Кречмер, А.Е.Личко, К.Леонгард, Э.Фромм).
25. Методы практической оценки характера.
26. Возрастные проявления и факторы формирования характера.
27. Признаки наличия способностей. Отличие способностей от знаний, умений и
28. Классификации способностей.
29. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей.
30. Условия раннего проявления и ускоренного развития способностей.
31. Межличностные отношения, их общая характеристика и их особенности.
32. Структура личности человека.
33. Индивидуальность как интегральная характеристика личности.
34. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности.
35. Неосознаваемые мотивы и смысловые установки.
36. Саморазвитие индивидуальности и самоопределение личности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Калина Н.Ф.	Психология личности: учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36517.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шамионов Р.М., Гарбер И.Е., Бочарова Е.Е.	Позитивная психология личности: монография	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/83571.html
Л2.2	Обухова Ю.В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/87471.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	
	Практико-ориентированные задания	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей

работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства;

- если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для

обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Методические указания по выполнению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированные задания – это такие задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Разноуровневые задачи и задания

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,

аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень, ответ на вопросы практико-ориентированного задания дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями;

«зачтено», пороговый уровень, ответ на вопросы практико-ориентированного задания дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

«не зачтено», уровень не сформирован, ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответить на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.