

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Антропология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>
Учебный план	44.03.02_2023_1123-3Ф.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	88,6	
часов на контроль	3,85	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,55	14,55	15,55	14,55
Сам. работа	88,6	88,6	88,6	88,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

УИ: 44.03.02\_2023\_1123-ЗФ.рлк

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронков Евгений Григорьевич



Рабочая программа дисциплины

**Антропология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цели:</b> сформировать представление о человеке как биологическом виде и одновременно – биосоциальном феномене, об основных методах антропологических исследований и использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач
1.2	<b>Задачи:</b> определить место человека в системе животного мира; проследить основные этапы эволюции человека; изучить основные этапы постнатального онтогенеза; факторы роста и развития; эпохальные колебания темпов развития; изучить морфофункциональные, психофизиологические, медицинские и экологические аспекты конституций; рассмотреть географическую локализацию и характеристику антропологических типов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-1:</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
<b>ИД-1.ПК-1:</b> Способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии определения биологического возраста;</li> <li>- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития организма;</li> <li>- индивидуальное развитие человека.</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в области антропологии для организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития детей и подростков.</li> <li>- применять современные технологии как на занятии, так и во внеурочной деятельности с учетом антропологических особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами работы на современной аппаратуре и оборудовании;</li> <li>- методами работы с антропометрическими исследованиями;</li> <li>- методами определения типа телосложения с учетом знаний возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Эволюционная антропология</b>						
1.1	Краткий очерк развития антропологии, ее современное состояние, основные разделы и	4	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Основные этапы антропогенеза /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тест реферат
1.3	Эволюционная антропология /Ср/	4	12	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 2. Возрастная и конституциональная антропология</b>						
2.1	Возрастная антропология /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Конституциональная антропология /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Возрастная и конституциональная антропология /Ср/	4	26	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Конституциональная антропология /Пр/	4	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тест реферат
	<b>Раздел 3. Экологическая и медицинская антропология</b>						
3.1	Экологическая и медицинская антропология /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тест реферат
3.2	Экологическая и медицинская антропология /Ср/	4	20,6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Популяционная и этническая антропология</b>						
4.1	Популяционная и этническая антропология /Пр/	4	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тест реферат
4.2	Популяционная и этническая антропология /Ср/	4	30	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Консультации</b>						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Антропология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля:

1. Что в дословном переводе означает термин «антропология» (от греч. anthropos и logos)?

1. «наука о происхождении человека»
2. «наука о философском содержании слова «Человек»
3. «наука о человеке»
4. «наука о многообразии человека во времени и пространстве»

2. Являются ли синонимами понятия «физическая антропология» и «биологическая антропология»?

1. да, это одна и та же наука
2. в принципе да, но это две немного отличающиеся области одной науки
3. нет, это разные науки

3. Вы согласны с тем, что антропология создана для борьбы с религией?

1. нет, так как наука (научное знание) и религия (вера) - это два принципиально разных способа осмысления мира
2. да, конечно, так как антропологические факты плохо согласуются с религиозной доктриной

4. В рамках, каких двух наиболее общих разделов можно проводить исследование биологического разнообразия человека?

1. историческая и географическая антропология
2. медицинская и конституциональная антропология
3. физиологическая и экологическая антропология
4. философская и культурологическая антропология

4. Возможно ли проведение с человеком экспериментов, подобно тому, как это делается с лабораторными животными и другими биологическими объектами в биологии?

1. да, ведь человек такое же животное или биологический объект
2. нет, потому что человек это особый биологический объект

5. Возможно ли, по Вашему мнению, какое-нибудь очевидное практическое использование результатов антропологических работ?

1. нет, потому что антропология это сугубо фундаментальная (высокая) наука
2. ни за что, потому что «этим» уже занимались один раз в гитлеровской Германии
3. да, антропология имеет сугубо прикладное значение в криминалистике, работах по идентификации исторических лиц, работах по антропологической стандартизации изделий промышленности

Примерные тесты текущего контроля 1

1. «В этот период происходит окончание интенсивного роста и формирования организма (дефинитивное состояние). Это начало периода стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения. Однако часто социальная активность выражается в деструктивных проявлениях». Какому из возрастных периодов соответствует предложенный набор характеристик?

1. младенчество
2. детство
3. юношеский возраст
4. зрелый возраст

2. «Происходит пубертатный спурт - второй ростовой скачок. Половое созревание и усиленный рост тела в длину. Крупнейшие морфофункциональные сдвиги, затрагивающие все системы организма. В самом начале периода начинается словесное выражение абстрактного мышления. Происходит интенсивное интеллектуальное развитие (самоанализ, самовоспитание). Характерны: высокая половая идентификация, личностная и эмоциональная нестабильность». Какому из возрастных периодов соответствует предложенный набор характеристик?

1. первое детство
2. второе детство
3. подростковый возраст
4. юношеский возраст

3. Наибольшее практическое распространение в антропологии получили два способа определения состава и компонентов тела, по которым, собственно, и строится большинство конституциональных схем, это:

1. морфология и ауксология
2. антропометрия и антропоскопия
3. краниометрия и краниоскопия
4. остеометрия и остеоскопия

4. Известно, что появление «женского» варианта жировотложения у мужчин сочетается с максимальным уровнем секреции женских половых гормонов и появлением «женских» черт характера. Появление андроида типа у женщин связано с повышенной частотой метаболических нарушений. Являются ли эти данные свидетельством практической применимости конституциологии?

1. нет
2. да, безусловно
3. да, но это лишь косвенное свидетельство

5. Для какого из адаптивных типов человека характерны: вытянутая форма тела, долихоморфия пропорций, большая поверхность тела, большая относительная поверхность тела (поверхность испарения), увеличенное количество потовых желез кожи и высокая интенсивность потоотделения, понижение уровня обменных процессов, сокращение синтеза эндогенных жиров?

1. тропического
2. континентального
3. высокогорного
4. арктического

Примерные тесты текущего контроля 2

1. Какие три основные области человеческой культуры предлагают альтернативные пути познания прошлого человечества?
    1. христианство, буддизм, ислам
    2. религия, философия, наука
    3. дарвинизм, креационизм, концепция ноосферы
    4. психология, социология, экономика
  
  2. Какие утверждения наиболее подходят стороннику синтетической теории эволюции?
    1. эволюция человека происходила путем мутаций, закреплявшихся естественным отбором, одновременно развивались культура и мышление человека
    2. эволюция человека происходила по всеобщим законам развития материи
    3. эволюция человека началась с момента сотворения жизни, в ходе эволюции неоднократно появлялись и исчезали разные типы людей
    4. эволюция человека представляет собой результат биохимического синтеза, произошедшего в Африке около 5-7 млн. лет назад
  
  3. Какие признаки являются классическими расовыми:
    1. язык
    2. культурные отличия
    3. черты внешности
    4. генетические маркеры
  
  4. Выберите четыре правильных ответа. Выберите характеристики, которые относятся к понятию «этнос» (этнические определители).
    1. сходство генетической системы
    2. религия (или идеология) и самосознание
    3. традиции (общие черты культуры)
    4. территория (ареал)
    5. черты внешности (сходство по антропологическим признакам)
    6. язык и самоопределение (этноним)
    7. численность и плотность населения
    8. наличие единого политического или экономического центра (человека или структуры)
  
  5. Если этнос - категория историческая, а популяция - биологическая, можно ли использовать биологические (антропологические) методы для изучения этнической истории?
    1. да, потому что часто, говоря о популяции и об этносе, мы имеем дело с одной и той же группой населения
    2. нет, потому что оба понятия (популяция и этнос) теоретически несопоставимы друг с другом
- Критерии оценки:
- «отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий  
 «хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий  
 «удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий  
 «неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов:

1. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, экологические, социологические.
2. Аномалии роста и развития.
3. Понятие о биологическом возрасте: его морфологические, физиологические, психологические критерии.
4. Общая характеристика периода старения.
5. Долгожительство как модель естественного физиологического старения.
6. Природа, механизмы и критерии старения: основные гипотезы.
7. Демографическое старение как важнейшая биомедицинская и социально-экономическая проблема.
8. Генетические основы конституции. Оценка сравнительной роли наследственности и среды по данным близнецовых, посемейных исследований и изучение хромосомных аномалий.
9. Медицинские аспекты конституции.
10. Конституция и психологические характеристики.
11. История экологических исследований человека и его популяций.
12. Роль антропогенного фактора.
13. Экологический кризис.
14. Социальная адаптация человека.
15. Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз.
16. Древнейшая адаптация гоминид (палеоэкологическая реконструкция).
17. Понятие здоровья в биологии и медицине; основные определения.
18. Болезнь как особое состояние адаптации

19. Здоровье и патология как элементы внутреннего противоречивого единства жизненного процесса.
20. Социальные и биологические закономерности в здоровье населения: биологические (наследственные) предпосылки и экологические факторы.
21. Раса, популяция, этнос. Древность больших рас.
22. Моноцентризм и полицентризм в происхождении человеческих рас.
23. Расизм, его социальные корни и научная несостоятельность.
24. Антропологический состав народов Земного шара.
25. Отбор и адаптация в популяциях современного человека

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100 %) - Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«хорошо», пороговый уровень (75-89 %) - Студент показал умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74 %) - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60 %) - Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе; недостаточное знакомство с рекомендованной литературой.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

- Антропология – наука о человеке как биологическом виде
- Положение человека в системе приматов
- Древнейшие представители гоминид – австралопитеки Восточной Африки
- Ранние представители рода гомо; гомо хабилис и олдувайская культура
- Человек прямоходящий (гомо эректус, архантроп)
- Проблема «неандертальской фазы» в эволюции человека
- Происхождение анатомически современного человека (гомо сапиенс, неантроп)
- Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза
- Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека
- Понятие о биологическом возрасте
- Половой диморфизм человека
- Понятие об общей конституции и парциальных конституциях
- Морфологическая конституция
- Медицинские аспекты конституции
- Биологическая адаптация человека и механизмы ее обеспечения
- Социальная адаптация человека
- Понятие об адаптивных типах
- Адаптация в условиях урбанизации и искусственных экосистем
- Адаптация и здоровье
- Понятие о расах человека и их специфике
- Классификация рас: типологический и популяционный подходы
- «Большие расы», их характеристика
- «Малые расы», их характеристика
- Антропологический состав народов Земного шара
- Популяционный полиморфизм
- Полиморфизм и политипия

Критерии оценки

«зачтено» - Студент при ответе на вопросы показал: прочные знания основных разделов антропологии, возрастную периодизацию и биологические и социальные закономерности роста и развития организма; индивидуальное развитие человека; экологическую дифференциацию человечества; умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы антропологии; способен проследить теоретическую связь между основными разделами антропологии; самостоятельно, свободно использовать справочную литературу.

«не зачтено» - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных разделов антропологии, не умение пользоваться рекомендованной литературой



## 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А., Сигида Е.А.	Антропология: учебное пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2011	
Л1.2	Фомина Е.В., Ноздрачев А.Д.	Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет: учебное пособие для бакалавриата	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72525.html">www.iprbookshop.ru/72525.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воронков Е.Г., Воронкова Е.Г.	Практикум по антропологии: учебно- методическое пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2868:929&amp;catid=3:biology&amp;Itemid=161">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2868:929&amp;catid=3:biology&amp;Itemid=161</a>
Л2.2	Иваницкий М. Ф., Никитюк Б. А., Гладышева А. А., Судзиловский Ф. В.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры	Москва: Спорт, 2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/116355.html">https://www.iprbookshop.ru/116355.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	тест
	реферат

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;</li> <li>2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и</li> </ol>

дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическую работу, а затем защитить ее.

Пример защиты практической работы по теме «Дерматоглифика».

1. Объяснить технику снятия отпечатков пальцев.
2. Пользуясь рисунком дать характеристику пальцевых узоров.
3. Ответить на контрольные вопросы:
  - что означает термин «дерматоглифика»?
  - как образуются папиллярные линии?
  - что такое петля, дуга, завитки?
  - особенности дерматоглифики как расового признака?

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательно является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт

– 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко ; ред. Е. А. Сигида. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 240 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.