

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2024_1124-ЗФ.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	76,2	
часов на контроль	7,75	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Контроль самостоятельной работы (для студента)	4		4	
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	28,05	24,05	28,05	24,05
Сам. работа	76,2	76,2	76,2	76,2
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Курсовое проектирование (для студента)	32		32	
Итого	144	108	144	108

Программу составил(и):
к.пс.н., доцент , Заяц Н.М.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Познакомить с основами коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. 2. Ознакомить с системой знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения. 3. Формировать системы знаний о видах, формах и методах взаимодействия педагога-психолога с педагогами и родителями по проблемам обучения и воспитания детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Психология личности
2.1.3	Основы социальной защиты детства
2.1.4	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.2	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.3	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
знает о необходимости развития речи для эффективного социального взаимодействия умеет использовать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИД-1.ОПК-7: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования умеет выделить задачу для взаимодействия с родителями учащихся владеет навыками взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
знает современные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков умеет подбирать современные методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков для профессиональной деятельности владеет навыками применения анализа процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	
ИД-2.ПК-1: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности	
знает психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности умеет подбирать психолого-педагогические методы и средства в профессиональной деятельности в зависимости от поставленной задачи владеет психолого-педагогическими методами и средствами развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						
1.1	Тема. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности /Лек/	4	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Тема Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности. Проанализировать и доказать постулаты: Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности С помощью цветных изобразительных средств представьте рисунок-схему «Субъекты психолого-педагогического взаимодействия» /Пр/	4	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	кейс задание схема
1.3	Тема. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности 1. Подготовить сообщения по темам: 1) Технологии активного социально-педагогического взаимодействия в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. 2) Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 3) Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися. /Ср/	4	20,2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Тема. Общая характеристика психолого -педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса /Лек/	4	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.5	<p>Тема . Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>1. Психологический практикум по педагогическому общению. Выявите типичные педагогические ошибки педагогического взаимодействия, совершаемые воспитателями, родителями. Разработайте рекомендации, ориентированные на повышения эффективности взаимодействия, для родителей детей дошкольного возраста /Пр/</p>	4	6	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Метод анализа ситуации-иллюстрации
1.6	<p>Тема. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. 2. Воздействие через референтное лицо как один из приемов педагогического воздействия. 3. Технология эффективного педагогического воздействия и ее психологическое обеспечение. 4. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия. 5. Целевой и содержательный компоненты педагогического общения. 6. Функции педагогического общения. 7. Основы организации конструктивного педагогического общения. /Ср/ 	4	20	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	<p>Тема Психолого-педагогическая диагностика особенностей взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>1.Составить банк методик для диагностики качества взаимодействия участников образовательного процесса /Пр/</p>	4	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Банк методик

1.8	<p>Тема Психолого-педагогическая диагностика особенностей взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе. 2. Цели и задачи мониторинга качества педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения учащихся. 3. Организация и методика проведения диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе. 4. Методики диагностики качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе. <p>/Ср/</p>	4	17	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	<p>Тема Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии.</p> <p>Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса</p> <p>/Лек/</p>	4	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	<p>Тема Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии.</p> <p>Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать педагогические техники в деятельности педагога по организации взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Составить банк упражнений по организации взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Дайте характеристику школьной среды. Проиллюстрируйте примерами, как школьная среда может влиять на формирование личностных особенностей младших школьников и развитие коммуникативной культуры.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	банк упражнений

1.11	Тема Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. Загруженность в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса Вопросы для обсуждения: 1. Основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. 2. Условия взаимодействия педагога и обучающихся. 3. Принципы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся. 4. Формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. 5. Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста. /Ср/	4	19	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.12	Тема 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса /Лек/	4	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.13	Тема 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса. Самоисследование. Составление психологического портрета личности. На основании собственного опыта выделите и проанализируйте три основных качества учителя, которые повлияли на ваше ? А З 31 взаимодействие. Составьте модель эффективного взаимодействия «учитель начальных классов–младший школьник». (возраст можно менять) /Пр/	4	2	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	
	Раздел 3. Консультации						

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-2.УК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1		0	
-----	-----------------------------------	---	-----	---	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, конспекта занятия, метода анализа ситуации-иллюстрации и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль.

1. Личность в психологии:

- а) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- б) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- в) человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

2. Индивидуальность в психологии:

- а) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- в) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

3. Методы исследования личности в психологии:

- а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- в) приемы для изучения этапов развития личности.

4. Факторы развития личности в психологии:

- а) образование, возраст, наследственность;
- б) воспитание, наследственность, среда;
- в) темперамент, сфера деятельности, внешность.

5. Сферы личности в психологии:

- а) особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- б) области осуществления личностного роста человека;
- в) градация поступков, осуществляемых личностью.

6. Категория личности в психологии:

- а) человек во всех своих проявлениях;
- б) совокупность постоянных психологических качеств человека;
- в) совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

6. Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным

Выберите один или несколько ответов:

- а) Право участвовать в управлении делами государство
- б) Право на жилище
- в) Право на жизнь
- г) Право на неприкосновенность личности

7. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

Выберите один ответ:

- а) 16 лет
- б) 12 лет
- в) 14 лет
- г) 10 лет

8. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

Выберите один ответ:

- а) с момента рождения
- б) по достижению 14 лет
- в) по достижению 16 лет
- г) по достижению 18 лет

9. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношении детей является нарушением прав человека. Насилие нарушает:

Выберите один ответ:

- а) право на равную защиту
- б) право не подвергаться жестокому обращению
- в) право на стандарты эмоционального состояния
- г) право на жизнь и физическую неприкосновенность

10. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

Выберите один ответ:

- а) не вмешивается, если не угрожает жизни и здоровью ребенка
- б) запрещает
- в) никогда не вмешивается
- г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1.

1. Психолого-педагогическое взаимодействие – это

- а) взаимодействие педагога со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности, осуществляемое в сфере его профессиональной деятельности;
- б) взаимодействие педагога со своими коллегами, осуществляемое в рамках его профессиональной и непрофессиональной деятельности;
- в) интересные контакты педагога с коллегами, воспитанниками и их родителями;
- г) обмен знаниями и впечатлениями.

2. Индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими - это

- а) лично-групповое общение;
- б) завершенное общение;
- в) педагогическое общение;
- г) межличностное общение.

3. Коммуникативная компетентность - это

- а) совокупность знаний, умений об общении;
- б) общение, основанное на умении давать знания, формировать навыки, умения детей;
- в) ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и умениях, социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия;
- г) ориентированность в различных ситуациях общения, как психолого-педагогического взаимодействия, основанная на знаниях, навыках, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия.

4. Эффект ореола - это

- а) способность педагога осознавать и оценивать себя и других, их психические состояния;
- б) эффект восприятия людьми друг друга в условиях дефицита информации, когда на восприятие одного человека другим оказывает существенное влияние первичная информация о нем, в результате которой он воспринимается в соответствующем ему свете – положительном или отрицательном;
- в) способность педагога хорошо знать приемы взаимодействия с другими людьми;
- г) способность педагога формировать адекватное мнение о других.

5. Коммуникация - это

- а) связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами в живой и неживой системе;
- б) сообщение, передача информации посредством неязыковых средств в процесс межличностного взаимодействия;
- в) связь, в ходе которой осуществляется обмен действиями между системами в живой и неживой системе;
- г) связь, в ходе которой осуществляется процесс восприятия между системами в живой и неживой системе.

6. Реципиент - это

- а) субъект, воспринимающий, адресованное ему сообщение;
- б) субъект, понимающий, адресованное ему сообщение;
- в) субъект, не воспринимающий и не понимающий, адресованное ему сообщение;
- г) человек, который не адекватно принимает информацию.

7. Стиль взаимодействия – это

- а) индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся;
- б) физиологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся;
- в) возрастные особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся;
- г) индивидуальная модель межличностного общения, предпочитаемая конкретным человеком.

8. Взаимодействие педагога со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности, осуществляемое в сфере его профессиональной деятельности - это

- а) педагогическое решение;
- б) педагогическое общение;
- в) педагогическое изучение;
- г) педагогическое убеждение.

9. Интерактивная сторона взаимодействия - это

- а) восприятие друг друга в процессе межличностных отношений;
- б) несогласованность действий людей друг с другом в процессе межличностных отношений;
- в) характеристика тех компонентов общения, которые связаны с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности;
- г) индивидуальные изменения личностного развития в процессе общения.

10. Идентификация - это

- а) процесс отождествления субъектом других людей с кем-либо;
- б) процесс отождествления субъектом других людей с чем-либо;
- в) способ непонимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе или самого себя ему;
- г) способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе или самого себя ему.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Текущий контроль 2.**1. Структура взаимодействия включает в себя следующие элементы**

- а) субъекты психолого-педагогического взаимодействия;
- б) цели психолого-педагогического взаимодействия;
- в) нормы и ценности психолого-педагогического взаимодействия;
- г) средства психолого-педагогического взаимодействия;

2. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- а) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой;
- б) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;
- в) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;
- г) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

3. Нормы и ценности психолого-педагогического взаимодействия

- а) интеллектуальные;
- б) мотивационные;
- в) экспрессивные;
- г) социальные.

4. Нормы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

- а) сообщаются организатором взаимодействия;
- б) формируются под влиянием реализуемого стиля педагогического общения;
- в) вырабатываются самими партнерами в процессе взаимодействия;
- г) либо определяются полем интеллектуально-морального напряжения коллектива и характером сложившихся в нем отношений.

5. Вид психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

- а) функционально-ролевое;
- б) эмоционально-нравственное;
- в) организационно-методическое;
- г) эмоционально-межличностное.

6. Функционально-ролевое психолого-педагогическое взаимодействие возникает в сферах

- а) познания;
- б) предметно-практической деятельности;
- в) духовно-практической деятельности;
- г) общения.

7. В качестве типов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса рассматривают

- а) прямое и косвенное взаимодействие;
- б) вербальное и невербальное взаимодействие;
- в) преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие;
- г) методическое и технологическое взаимодействие.

8. Под прямым психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается

- а) непосредственное обращение к участнику образовательного процесса, предъявление ему определенных требований или предложений;
- б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;
- в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический процесс и планируют ожидаемые результаты;
- г) обращение к участнику в деловой обстановке.

9. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса взаимодействия

- а) индикаторная;
- б) личностно-тормозящая;
- в) личностно-развивающая;
- г) ориентирующая.

10. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Метод анализа ситуации-иллюстрации

Ситуация-иллюстрация — это пример из практики (как позитивный, так и негативный) и способ решения ситуации.

Ход занятия:

1. Объявление задания: вспомнить проблемную ситуацию, случившуюся с вами в период педагогической практики, или ситуацию из жизни другого преподавателя, свидетелем которой Вы стали. Изобразить ее на «кадре».

На обороте листа с кадром:

- описать эту ситуацию,
- рассказать о путях разрешения этой ситуации;
- обозначить, какие Ваши качества способствовали созданию затруднительной ситуации;
- обозначить, какие профессиональные знания, умения и навыки Вам помогли разрешить проблемную ситуацию, учесть индивидуальную траекторию развития обучающихся.

2. Защита и обсуждение изображенных затруднительных ситуаций.

3. Вопросы для обсуждения:

1. С какими затруднениями и проблемами чаще всего приходится сталкиваться педагогу в своей работе?
2. Каковы основные причины, ведущие к неэффективности педагога?
3. Каким образом в каждой из предложенных ситуаций должен был бы поступить эффективный педагог?
4. Какие основные качества позволяют эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями?

Критерии оценки:

зачтено»: четко воспроизведенная ситуация; проявление творческой активности; сформулированы причины ее возникновения; логически, аргументированно сформулированы пути разрешения этой ситуации; выделены основные качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями.

«незачтено»: не четко воспроизведена проблемная ситуация; не сформулированы причины ее возникновения и пути разрешения; не выделены качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями.

Конспект групповых и/или индивидуальных занятий

Примерные темы занятий

1. Что такое ЕГЭ и что оно значит для меня?
2. Пять шагов к себе.
3. Я и мой личный мир.
4. Познай себя и других.
5. Есть только миг между прошлым и будущим.

В структуру конспекта ОБЯЗАТЕЛЬНО должны входить следующие компоненты:

Тема:

Форма проведения:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:
2. Развивающие:
3. Воспитательные:

Участники мероприятия:

Планируемые результаты:

Информационно-методическое обеспечение:

Оборудование:

Содержание занятия:

- Упражнение на разогрев;
- Основной этап;
- Рефлексия.

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень: студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, последовательно, четко и логически стройно его представил, связали теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

«зачтено», пороговый уровень: студент твердо знает теоретический материал, грамотно и по существу представил его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения «незачтено», уровень не сформирован: студент не достиг порогового уровня, не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняют практическую работу

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ ЭССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основы воспитательной работы.
2. Общие закономерности развития.
3. Нравственное воспитание ребенка.
4. Нравственные принципы в современном обществе.
5. Воспитание детей в игре.
6. Ребенок и семья.
7. Экспорт образования.
8. Типичный учитель.
9. Зарубежный опыт реформ в образовании.
10. Российский опыт реформирования системы образования
11. Интеракции и коммуникации
12. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
13. Подход к взаимодействию в транзактном анализе э.берна.
14. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия
15. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
16. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях Д
17. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы
18. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе
19. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (5__ баллов) выставляется студенту, если владение научными понятиями и терминами; логика построения композиции эссе; приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала; умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;
- оценка «хорошо» (4__ баллов) обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме
- оценка «удовлетворительно» (3__ баллов) нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме
- оценка «неудовлетворительно» (2__ баллов) не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Темы для курсового проекта

1. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке.
2. Структура взаимоотношений в учебных группах.
3. Общая характеристика учебного сотрудничества. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
5. Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Позиции в общении.
6. Стили и модели педагогического общения.
7. Транзактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
8. Содержание основных барьеров педагогического общения.
9. Способы преодоления барьеров педагогического общения.
10. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Методы и способы разрешения педагогического конфликта.
12. Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия.
13. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.
14. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
15. Правила эмпатического слушания.
16. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитанник -воспитатель".
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель - родители воспитанников".
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель -воспитатель".

20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - родители учащихся".
21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - учитель".
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского возраста и с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;
23. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных учреждениях.
24. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
25. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в общеобразовательных школах.
26. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень, работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

«хорошо» 66-83%, пороговый уровень, тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

«удовлетворительно» 50-65%, пороговый уровень, тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

«неудовлетворительно» менее 50%, уровень не сформирован, содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Оформление курсовой работы в соответствии с "Правила написания и оформления выпускных квалификационных

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
2. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
3. Характеристика различных управленческих технологий создания и поддержания системы взаимодействия различных специалистов школы.
4. Реальные и виртуальные формы взаимодействия: школьные и районные методические объединения, педагогические советы, служба сопровождения, психолого-медико-педагогические консилиумы.
5. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
6. Взаимодействие специалистов школы в постановке и решении задач развития учащихся. Психолого-педагогический консилиум.
7. Этапы сотрудничества учителя и школьного психолога.
8. Взаимодействие с педагогическим коллективом по подготовке учащихся к переходу из начальной школы в основную.
9. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель»
10. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений
11. Организации работы психолога с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.
12. Организация взаимодействия специалистов в процессе управления образовательным учреждением.
13. Индивидуальный стиль взаимодействия учителя с учащимися.
14. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.
15. Учитель - участник построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

17. Уровни общения педагогов и школьников. Модели общения педагога с учащимися на уроке.
18. Взаимодействие учителей и психолога с родителями школьников по профилактике аддикций и девиантного поведения у детей и подростков.
19. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
20. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
21. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
22. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.
23. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
24. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
25. Оценка и самооценка затруднений в общении, возникающих в отношениях участников образовательного процесса.
26. Профессиональная подготовка будущих участников образовательного процесса в условиях педагогического ВУЗа к продуктивному психолого-педагогическому взаимодействию

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Федотова Е.О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	https://www.iprbookshop.ru/32087.html
Л1.2	Кулагина И. Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/110166.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Молодцова Н.Г.	Практикум по педагогической психологии: учебное пособие	Москва: Питер, 2009	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			

6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	презентация
	Конспект групповых и/или индивидуальных занятий
	Метод анализа ситуации-иллюстрации

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по работе на лекции</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшего восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое</p>

подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкуче с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимою, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории.

Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь

повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формулируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл, в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Методические рекомендации по составлению СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ/СИТУАЦИИ-ИЛЛЮСТРАЦИИ

Методические рекомендации по подготовке ситуационных заданий задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Ситуационное задание - это совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. Цель создания: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность профессиональной педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Сформулируйте проблему ситуации.
2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.
3. Охарактеризуйте участников ситуации (возрастные, индивидуально-психологические особенности).
4. Проанализируйте возможные последствия проблемной ситуации.
5. Сформулируйте педагогические задачи (пути решения педагогической проблемной ситуации).
6. Наметьте ход решения ситуации в рамках одной из предложенных форм педагогического взаимодействия

Критерии оценки:

четко воспроизведенная ситуация; проявление творческой активности; сформулированы причины ее возникновения; логически, аргументированно сформулированы пути разрешения этой ситуации; выделены основные качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями. «зачтено», не четко воспроизведена проблемная ситуация; не сформулированы причины ее возникновения и пути разрешения; не выделены качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями. «незачтено»,

Методические указания по подготовке курсового проекта

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прилагается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно-аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;

- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
 - при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
 - работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедре, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
 - на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.
- «хорошо» 66-83%, пороговый уровень
- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
 - собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
 - при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
 - работа своевременно представлена на кафедре, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
 - в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.
- «удовлетворительно» 50-65%, пороговый уровень
- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
 - в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
 - при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
 - работа своевременно представлена на кафедре, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
 - в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
- «неудовлетворительно» менее 50%, уровень не сформирован
- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
 - работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
 - при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
 - работа несвоевременно представлена на кафедре, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
 - на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.
- Оформление курсовой работы в соответствии с "Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ" / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.