

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Рассмотрено
на ученом совете
естественно-географического факультета

протокол № 9 «20» мая 2021 г.

Декан  О.В. Климова

Утверждаю
Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент



Г.К.Куриленко

г.

**ПРОГРАММА
Производственной
Педагогической практики
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили Биология и Химия
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная**

Составители:
к.б.н., доцент Польникова Е.Н.

Горно-Алтайск

20 21

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

(далее – производственная практика)

1. Цель производственной педагогической практики

Целью данной производственной (педагогической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Задачи производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика предполагает практическое интегративное освоение студентами элементов профессиональной деятельности, формирование ключевых, базовых и специальных компетенций обучающихся, что реализуется через систему следующих основных задач:

– организационных – включение студентов в деятельность по организации и проведению учебной работы, воспитательных и внеклассных мероприятий по биологии и химии;

– коммуникативных – включение студентов в процесс общения со всеми субъектами образовательного процесса (учениками разного возраста, педагогами, родителями, коллегами-практикантами);

– проектировочных – включение студентов в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка и рефлексия всех видов педагогической деятельности – учебной и воспитательной);

– мотивационных – осознание студентами ценностей педагогической деятельности, образов «Я-учитель» и «Я-воспитатель», стимулирование интереса к педагогической деятельности;

– рефлексивных – включение студентов в аналитическую работу по осмыслению деятельности учителей, учеников и собственной педагогической деятельности.

Реализация задач производственной педагогической практики строится на основе соблюдения следующих принципов:

– взаимосвязи теоретического обучения и практики – с одной стороны, осмысление и применение студентами на практике теоретических знаний о человеке и обществе, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического, естественнонаучного, профессионального циклов, а также их вариативной части, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности, с другой – закрепление при изучении теоретических дисциплин и в учебно-исследовательской работе эмпирических знаний, полученных на практике;

– последовательности – поэтапное освоение всех видов профессиональной деятельности, поочередное овладение всеми профессиональными функциями бакалавра;

– преемственности – содержательная взаимосвязь всех видов практики, когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретенного студентами на предыдущих этапах практической подготовки;

– динамичности – постепенное усложнение задач различных видов практики, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности, в которые включается студент, увеличение объема и усложнение содержания деятельности, которая от курса к курсу становится все ближе к деятельности профессионала;

– полифункциональности – одновременное выполнение в ходе практики различных профессиональных функций (организаторской, социально-воспитательной, социально-образовательной, коррекционной, правозащитной, предупредительно-профилактической) и овладение различными профессиональными ролями (организатора деятельности, воспитателя, защитника, посредника, помощника, консультанта и т.д.);

– перспективности – знакомство со сферами социально-педагогической деятельности с учетом их последующего развития;

– свободы выбора и ответственности – учет интересов и потребностей как студентов, так и руководителей практики через выбор места прохождения практики, содержания заданий в рамках общих задач производственной педагогической практики, тематики совместной практической и научно-исследовательской работы, а также принятие личной ответственности за этот выбор;

– сотрудничества – создание в ходе практики таких условий, при которых отношения между студентом и руководителем практики строятся на приоритете доверия и партнерства, а студент выступает не в роли пассивного объекта обучения, а сразу же осознает себя самостоятельным субъектом профессиональной деятельности.

В сфере педагогической деятельности предполагается:

– изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организация обучения и воспитания по учебным предметам «Биология» и «Химия» с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества биологической подготовки, в том числе с использованием современных информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В сфере культурно-просветительской деятельности предполагается:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– участие в разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.О.03(П) Педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Производственной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: истории (ОПК-4.1; УК-5.2), философии (УК-5.1; УК-5.2), иностранного языка (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4; УК-3.4), педагогической риторики (ОПК-7.3), Основы информационной культуры (УК-1.2; ОПК-2.3; УК-1.3), психология (ОПК-3.1; УК-6.1; ОПК-6.2; УК-3.3; УК-6.3; УК-6.4), педагогика (ОПК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-5.3; ОПК-3.3), методика преподавания биологии (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-8.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3), методика преподавания химии (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-8.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3), возрастная анатомия, физиология и гигиена (ОПК-6.1; УК-6.1; УК-3.2; ОПК-3.2), безопасность жизнедеятельности (УК-7.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4), неорганическая химия (ОПК-8.3; ОПК-8.4; УК-8.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3), аналитическая химия (ОПК-8.3; ОПК-8.4; УК-8.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3), органическая химия (ОПК-8.3; ОПК-8.4; УК-8.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3), физическая и коллоидная химия (ОПК-8.3; ОПК-8.4; УК-8.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3).

Данная практика предшествует изучению дисциплин теория эволюции, введение в биотехнологию, филогения цветковых растений, современные проблемы химического образования, современные образовательные технологии в химии, радиоэкология, мониторинг окружающей среды.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной педагогической практики:

- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и образовательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- методологическая (психологическая, педагогическая), методическая и технологическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания и образования;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики

Способ проведения практики – стационарная и выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с профилями подготовки Биология и Химия проводится на базе муниципальных общеобразовательных учреждениях различных типов, учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования.

Производственная педагогическая практика проводится в течение 8 недель (432 часов), на 4 курсе в 8-ом семестре и 8 недель (432 часов), на 5 курсе в 10-ом семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики (ИД-3.ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

- знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки (ИД-1.ОПК-2);

- демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (ИД-2.ОПК-2);

- может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (ИД-4.ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ИД-1.ОПК-3);

- знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ИД-3.ОПК-3);

- владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ИД-4.ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК 4);

- проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия (ИД-3.ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ИД-2. ОПК-5);

- владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся (ИД-4. ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ИД-1. ОПК-6);

- владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся (ИД-2. ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7);

- владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИД-1. ОПК 7);

- способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений (ИД-1. ОПК 7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК 8).

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ИД-3. ОПК 8);

- осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний по биологии и химии (ИД-4. ОПК 8).

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации учебных занятий и воспитательной работы по биологии и химии;

- основы теории и методики обучения биологии и химии;

- принципы организации и использования в учебном процессе кабинетов биологии и химии, учебно-опытного участка;

- основные требования, предъявляемые к личности учителя, основы формирования профессионально-педагогического мастерства;

- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;

- технику безопасности при проведении учебных и внеклассных занятий в школе, во время экскурсий и при выполнении практических работ на учебно-опытном участке;
- психолого-педагогические и частнометодические основы организации учебно-воспитательной работы, массовых воспитательных занятий;
- состояние информационного обеспечения в сфере биологического и химического образования.

Уметь:

- использовать для реализации целей и задач обучения биологии и химии возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
- планировать уроки, другие формы обучения;
- применять на классных и внеклассных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять причины типичных ошибок теоретического и практического характера, проявляемых учащимися в процессе изучения, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
- владеть образной эмоциональной речью, как средством воздействия на обучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе.

Владеть:

- эффективными средствами и методами обучения биологии и химии;
- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе обучения биологии и химии;
- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей о здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма.

6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетных единиц, 16 недель, 432,3 часов контактной работы, 424 часов самостоятельной работы, контроль 7,7 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание разделов (этапов)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
		4 курс/5 курс		
1	Ознакомительный этап	1 день/1 день	Проведение конференции Инструктаж по технике безопасности	
2	Прохождение практики:	22 дня/22 дня	1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы. 2. Изучение документации. 3. Проведение учебно-воспитательной работы по предметам 4. Проведение внеурочной воспитательной работы в классе в качестве помощника классного руководителя.	1. Изучение тематических и поурочных планов учителя и знакомство с планом внеклассной работы по предмету. 2. Разработка поурочных планов. 3. Разработка внеклассного мероприятия по

			5. Выполнение методической, исследовательской, творческой работы	предметам. 4. Ведение индивидуального плана-дневника. 5. Разработка конспектов уроков.
3	Отчетный этап. Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике	1 день/1 день	включает обработку и анализ полученной информации, подготовку отчета по практике, итоговое мероприятие	Проверка отчетной документации. Защита отчета, зачет с оценкой

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Студенты естественно-географического факультета в процессе производственной педагогической практики используют следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: лекционно-семинарскую, личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, ИКТ обучения и некоторые другие.

Лекция закладывает базы научных знаний в обобщенной форме, а семинарские занятия ориентированы на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление умений применять приобретенные знания в различных ситуациях.

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности обучающегося, ее самобытности, самооценности, при этом субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Сущность технологии модульного обучения заключается в вариативности элементов, модулей, содержания элементов и модулей; гибкость его связана с дифференциацией и индивидуализацией обучения на основе многократно повторяющейся диагностики с целью определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа деятельности обучающегося.

При использовании ИКТ обучения реализуются новые цели образования: организация самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, формирование информационной грамотности и компетентности; индивидуализация процесса обучения; ценностно-смысловое определение обучающихся; повышается эффективность познавательной деятельности обучающихся. Для эффективного применения информационных технологий обучения учителю биологии в первую очередь необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении.

Основные программные продукты, используемые при обучении биологии: Power Point™; Excel™; Access™; Movie Maker™; Paint™; Adobe Photoshop™; Smart Notebook™; Smart SynchronEyes™; «Интерактивные задачи для интерактивной доски»; программные продукты по предметам.

Кейсовая технология основана на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов обучающимся при этом осуществляется любыми приемлемыми для образовательного учреждения способами. Применяются телекоммуникационные средства для обеспечения контактов обучающихся с преподавателем и членами учебной группы, а также для обеспечения их дополнительными информационными ресурсами. Существенная роль отводится организации очных занятий (консультаций) в составе группы обучающихся и индивидуально, проводимых специально подготовленным преподавателем – консультантом (тьютором).

Компетентностный подход в образовании, в рамках которого осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс. При этом живое личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного обучения. Сущностной характеристикой контекстного обучения является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания. В контекстном обучении обучающийся с самого начала ставится в деятельностную позицию, поскольку учебные предметы представлены в виде предметов деятельности, в первую очередь учебной. Это позволяет включить весь потенциал активности обучающегося – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения.

Технология формирования системного мышления при обучении. Главное звено обучения – процесс усвоения – раскрывается как особая деятельность. От способов организации этой деятельности зависят все характеристики усвоенного обучающимся: знаний, умений, способностей и т.д. Основу системы обучения, обеспечивающей формирование системного мышления, составляют: принцип предметной деятельности обучающегося и управления ее формированием в процессе усвоения (единство знания и деятельности, единство теоретической и практической деятельности); принцип системной ориентации учебно-познавательной деятельности и формируемого ею мышления; принцип развивающего обучения.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с основными типами общеобразовательных учреждений, где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ основных направлений педагогического процесса и деятельности учителя - классного руководителя, что предполагает:

– ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, класса путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, классным руководителем, учителями-предметниками;

– знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.); умение оформлять документы;

– овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;

– отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала, как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выработка умений и навыков такого анализа;

– установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителя биологии, классного руководителя, условиями и содержанием воспитательной и образовательной деятельности и начало формирования личного педагогического опыта:

– воспитание профессиональных качеств будущего учителя, приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;

– общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;

– определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;

– обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся и детского коллектива;

– включение в образовательное и воспитательное пространство учреждения.

3. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителя биологии; формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей учителя-предметника, что проявляется в умениях:

– определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятий в урочное и внеурочное время;

– оптимально отбирать учебный материал и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, современные ИТ и ТСО;

– анализировать качество учебно-воспитательной работы, как учителей, своих товарищей, так и своей собственной;

– овладеть современными технологиями обучения;

– оказывать учащимся помощь в выборе профиля обучения.

4. Реализация классной и внеклассной работы через:

– аналитическое изучение и определение уровня знаний, умений и навыков учащихся по биологии и химии (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, их контрольных работ, тестов и т.д.);

– разработка плана-графика проведения уроков в период практики;

– разработка конспектов и развернутых планов уроков, занятий кружка или других внеклассных занятий по биологии и химии;

– подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО, ЦОР к уроку или внеклассному занятию;

– проведение отдельных уроков и внеклассных занятий по биологии и химии, посещение уроков учителей и практикантов, участие в их анализе;

– текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы;

– работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.);

– формирование творческого исследовательского и рефлексивного подхода к педагогической деятельности.

5. Реализация функций учителя, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности через:

– знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательных учреждений разного типа;

– изучение: учащихся и коллектива класса, психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной деятельности учащихся, учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др.); личных дел учащихся, медицинских карт, дневников, классных журналов, методики их ведения; работы школьного методического объединения учителей биологии, семинара классного руководителя, педагогического консилиума, педсовета школы;

– самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы (системы уроков, внеклассных занятий по предмету) и ее психолого-педагогический анализ;

– организация воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;

– методическая и исследовательская работа: сбор материала по теме выпускной квалификационной работы, подготовка материалов для методических кабинетов ОУ, материалов для выставки по итогам производственной (педагогической) практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

1. Ознакомительный этап:

1) Повторить те разделы школьных курсов биологии и химии, которые будут преподаваться в период производственной педагогической практики.

2) Изучить методические руководства и учебные пособия по этим предметам, решить задачи из школьных задачников.

3) Изучить «Инструктивно-методические материалы» по педпрактике студентов, в которых изложены обязанности студентов-практикантов и содержание воспитательной работы в период педагогической практики.

4) Познакомиться со школьной документацией: уставом школы, классным журналом и правилами его заполнения, личными делами учеников, ученическими дневниками.

5) Изучить класс, к которому вы будете прикреплены для проведения уроков биологии и для выполнения работы классного руководителя.

6) Познакомиться с тематическими планами работы учителя по биологии в различных классах.

7) Разработать тематическое планирование по разделам школьной программы, изучаемым в школе в период практики.

8) Начать оформление дневника практики.

2. Производственный этап:

1) Изучить уровень знаний учащихся по биологии и химии в закрепленном классе.

2) Посетить уроки различных типов, которые проводят учителя-предметники, практиканты.

3) Проанализировать уроки на основе следующих требований к нему:

– целенаправленность и образовательно-воспитательная значимость урока;

– научность и доступность;

– связи содержания с современностью, жизнью, а также использование краеведческого материала;

– обоснованность применения методов и приемов изучения нового материала, закрепления знаний и умений учащихся;

– активность учащихся на уроке;

– привитие учащимся умений самостоятельной работы;

– развитие мышления и речи учащихся;

– использование дополнительной литературы и информации;

– использование приема подведения учащихся от фактов к выводам и обобщениям;

– вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (приемы сравнения, анализа, обобщения, систематизации и др.);

– использование учебника на уроке.

4) Подготовить и провести уроки разных типов: объяснения нового материала, закрепления знаний и навыков, повторения, уроки-экскурсии и пр. При разработке и проведении уроков по биологии и химии студент должен соблюдать требования к уроку: систематизация и конкретизация учебно-воспитательных задач, их комплексная постановка в системе уроков, формирование на каждом уроке определенных умений учащихся, включение в уроки внутри- и межпредметных связей, активизация учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием многообразия средств и приемов, рациональное использование времени урока, предупреждение перегрузки учащихся, выделение на уроке главного учебного материала, который должен знать каждый ученик.

5) Научиться проводить контрольные, лабораторные и практические работы по биологии и химии, осуществлять анализы выполненных работ.

6) Подготовить и провести по одному внеклассному общепедагогической направленности и одному внеклассному мероприятию по биологии и химии.

7) Познакомиться с кабинетами биологии и химии: составом средств обучения (табличный материал, ТСО, самодельные пособия); условиями их хранения и использования;

наличием картотек и каталогов по научно-методической литературе и по средствам обучения; с возможностями использования кабинета при подготовке и проведении уроков.

8) Проведение исследовательской работы по теме квалификационной работы.

3. Этап подготовки отчета по практике:

1) Представить руководителю практики оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета. По результатам практики студент должен предоставить бумажный вариант отчета, включающий титульный лист и текст отчета. Отчет делается в произвольной форме, но обязательно должен содержать:

1. Дневник производственной педагогической практики (приложение);
2. Планы-конспекты 2 уроков (4 курс) и 6 уроков (5 курс) по биологии и химии;
3. Конспекты внеклассных мероприятий по биологии и химии: 1 мероприятие на 4 курсе, 2 мероприятия на 5 курсе;
4. Разработка воспитательного мероприятия по педагогике;
5. Характеристика на ученика и (или) на класс,
6. Тематическое планирование по биологии и химии;
7. Характеристику – от учителей биологии, химии и классного руководителя.

На основании сданных отчетов об итогах производственной педагогической практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств. (Приложение № 1)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Методика преподавания биологии [Текст]: учебник для вузов / ред. М. А. Якунчев. - Москва: ИЦ Академия, 2008. - 320 с.

2. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин ; ред. И. Н. Пономарева. - Москва : Академия, 2012. - 368 с.

3. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для вузов / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова [и др.]; ред. О. С. Габриелян. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.

б) дополнительная литература:

1. **Практикум по методике** обучения химии в средней школе [Текст] : практикум / П. И. Беспалов, М. Д. Боровских, М. Д. Трухина [и др.] ; ред. Г. М. Чернобельская. - Москва : Дрофа, 2007. - 222, [2] с..

в) программное обеспечение:

- Power Point™;
- Excel™;
- Access™;
- Movie Maker™;
- Paint™;
- Adobe Photoshop™;
- Smart Notebook™;
- Smart SynchronEyes™;
- «Интерактивные задачи для интерактивной доски».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- «Соросовский Образовательный Журнал» – <http://www.issep.rssi.ru>
- Проект «Ramlер-наука» – естественные науки – <http://www.nature.ru>

- Электронная версия журнала «Science» – <http://www.sciencemag.org>
- Электронный журнал Biodat «Природа России» – <http://www.biodat.ru>
- Электронная версия журнала «Экология и жизнь» – <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – <http://vscholl.km.ru/>
- Естественнонаучный образовательный портал – <http://en.edu.ru>

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения производственной педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;
- 2) для проведения лабораторных занятий необходим специально оборудованные школьные кабинеты химии и биологии с лаборантской комнатой, оснащенный шкафами с вытяжной вентиляцией, подводом воды и канализацией, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;
- 3) для обеспечения педагогической практики необходимы:
 - химическое оборудование и реактивы;
 - школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя;
 - наглядные средства обучения и таблицы, учебные картины;
 - аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);
 - электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)-ROM по истории для средней школы: учебные (в том числе: мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.).

Составитель к.б.н., доцент, Польникова Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 9 от «13» мая 2021 года

Приложение № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт

фонда оценочных средств по производственной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	Дневник производственной педагогической практики
2	Прохождение практики	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	Планы-конспекты по биологии и

	<p>владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики (ОПК-1.3);</p> <p>способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);</p> <p>знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки (ОПК-2.1);</p> <p>демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (ОПК-2.2);</p> <p>может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (ОПК-2.4);</p> <p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3.1);</p> <p>знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3);</p> <p>владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.4);</p> <p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p> <p>проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия (ОПК-4.3);</p> <p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</p> <p>умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5.2);</p> <p>владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.4);</p> <p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> <p>знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.1);</p> <p>владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся (ОПК-6.2);</p>	<p>химии</p> <p>Конспекты внеклассных мероприятий по биологии и химии</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия по педагогике</p> <p>Характеристика на ученика и (или) на класс</p> <p>Тематическое планирование по биологии и химии</p> <p>Характеристика – от учителей биологии, химии и классного руководителя</p>
--	---	---

		<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7);</p> <p>владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7.2);</p> <p>способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений (ОПК 7.3);</p> <p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по биологии и химии (ОПК 8.4).</p>	
3	<p>Отчетный этап.</p> <p>Подготовка и оформление отчетной документации и Итоговая конференция по практике</p>	<p>способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p> <p>владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики (ОПК-1.3);</p> <p>способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);</p> <p>знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки (ОПК-2.1);</p>	<p>Отчет по производственной педагогической практике</p>

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **производственной педагогической практики**

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дневника производственной педагогической практики, конспектов уроков, конспекта воспитательного мероприятия, характеристики школьника (классного коллектива), тематического плана, отчета о прохождении производственной педагогической практики.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой производственной (педагогической) практики.

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Дневник производственной педагогической практики	Средство планирования деятельности на время практики, включающий постраничное и календарное планирование	Структура выполняемой работы

2	План конспект урока	Современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке	Структура технологической карты урока по ФГОС
3	Конспекты внеклассных мероприятий по биологии и химии; педагогики	Форма, организуемая студентом для учащихся с целью непосредственного на них воспитательного воздействия	Схема внеклассного мероприятия
4	Характеристика на ученика и (или) на класс	Составление характеристики на ученика или на группу учащихся - это одни из самых популярных, действенных и доступных способов для определения и выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся. Только грамотно составленная характеристика помогает новому педагогу быстрее наладить контакт с учеником (классом), получить представление о его личностных качествах, выстроить план дальнейшей педагогической работы и создать оптимальные условия для развития школьника	Структура характеристик и
5	Тематическое планирование по биологии и химии	Планируемый образ обучения по всем крупным темам или разделам учебного курса. В общем виде годовой тематический план — это перечень тем всех занятий, основной целью которого является определение оптимального содержания занятий, и расчет необходимого для них времени	Структура тематического плана
6	Характеристику – от учителей биологии, химии и классного руководителя	Заключение ответственного руководителя практики о работе студента (технические навыки, охват работы, качество, активность, дисциплина)	Образец характеристик и
7	Отчет по педагогической практике	Результаты практической работы студента. В отчете следует рассказать об организации и быть готовым отвечать на вопросы о месте прохождения практики	Схема отчета

1. Дневник производственной (педагогической) практики

Дневник
производственной (педагогической) практики
студента _____
группы _____ курса _____ факультета

(Ф.И.О. студента)
20__ – 20__ учебный год

Первая страница дневника

Общие сведения о школе и классе

(школа)

Директор школы _____

Зам. директора по учебной работе _____
Зам.директора по воспитательной работе _____
Классный руководитель _____
Учитель-предметник _____

Вторая страница дневника

Список учеников класса

№ п./п.	Имя, фамилия ученика	Общественное поручение	Посещает кружок, факультатив, круг интересов
1.	Александров Владимир	Член сборной команды школы по волейболу	Спортивная секция по волейболу

Третья страница дневника

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник	8.00 – 8.45	1. Математика	25
и т.д.	8.55 – 9.40	2. История	12

Четвертый лист дневника

Календарное планирование

Дата, день недели	Содержание деятельности, ее анализ	Замечания, оценка, подпись

2.Технологическая карта урока по ФГОС

Технологическая карта урока по ФГОС

Предмет:

Базовый учебник:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемый результат:

Предметные:

Личностные:

Метапредметные:

Тип урока:

Основные понятия:

Межпредметные связи:

Ресурсы:

Основные:

Дополнительные:

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

3. Конспект воспитательного мероприятия

Примерная схема воспитательного мероприятия

1. Тема мероприятия, форма проведения.
2. Цель и задачи.
3. Оборудование и организация.
4. Возраст участников.
5. Используемая литература.
6. Подготовка мероприятия (задания обучающимся, оформление помещения, выбор жюри и ведущих).
7. План мероприятия.
8. Содержание мероприятия
9. Подведение итогов.

4. Характеристика на ученика

Структура характеристики ученика

Фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс. Общее физическое развитие, состояние здоровья.

I. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, успевает одинаково или нет по разным предметам).
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
3. Развитие речи (запас слов, образность, умение выразить свою мысль).
4. Способность к учению (быстро ли схватывает учебный материал, как запоминает).
5. Старательность в учебной работе.
6. Организованность в учебной работе.
7. Интерес к занятиям (учится с интересом, без интереса, проявляет интерес к отдельным предметам).
8. Умения, проявляемые в учебной работе (умеет ли работать с учебным материалом, как усваивает учебный материал: заучивает механически или осознанно, с пониманием, умеет ли составить план, конспект...)

II. Труд

1. Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно.
2. Заинтересован ли в общественной полезности своего труда
3. Любит ли трудиться и что именно привлекает его в труде (процесс работы, овладение навыками, умениями, результат).
4. Трудовые навыки и умения.
5. Организованность и дисциплинированность в труде.
6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.
7. Какие виды труда предпочитает.

III. Специальные способности и интересы.

1. Интересы (перечислить, особо подчеркнуть те виды деятельности, которыми учащийся серьёзно занимается).
2. Чтение (что и как читает, какую литературу любит).
3. Отметить есть ли способности к какой-либо деятельности.
4. Что намеревается делать в будущем.

IV. Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения (ведёт себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).
2. Выполнение школьного режима.
3. Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или в силу принуждения).
4. Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

V. Общественная направленность и активность

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью и авторитетом среди товарищей, чем определяется это отношение).
2. Интерес к общественной жизни страны (читает ли газеты, слушает ли радио, обсуждает ли события с учителями со сверстниками.)

VI. Взаимоотношения с коллективом

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом среди товарищей, чем определяется это отношение).
2. Отношение к одноклассникам (любит одноклассников, не любит, равнодушен к ним, не дорожит мнением коллектива, бывают ли конфликты и каковы их причины).
3. Доволен ли положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

VII. Особенности характера.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (чувство долга, честность, организованность, общительность, скрытность, замкнутость, настойчивость, эгоизм).
2. Есть ли повышенные обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость.
3. Преобладающее настроение (весёлое, грустное, подавленное). Устойчивость настроения, чем вызываются смены настроения.

VIII. Отношение к школе

1. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в школе)
2. Отношение к педагогическому коллективу.

IX. Отношения в семье

1. Положение в семье (права, обязанности, требования)
2. Отношение родителей к успехам и неудачам ребёнка.
3. Участие родителей в школьной жизни ребёнка.
4. Соблюдение ребёнком режима труда и отдыха.

5. Тематический план

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) наименование тем и цели всех уроков;
- 2) типы уроков;
- 3) число часов, отводимых на их изучение;
- 4) опорные знания и умения;
- 5) темы для предваряющего и итогового повторения;
- 6) перечень наглядных пособий и учебного оборудования;
- 7) учебно-методические пособия;
- 8) межпредметные связи;
- 9) типы уроков (фиксируются обобщающие и зачетные занятия, намечаются темы и виды самостоятельных работ).

6. Характеристика на студента

ХАРАКТЕРИСТИКА

по производственной (педагогической) практике
студента _____ курса _____ факультета

Ф.И.О.

Горно-Алтайского государственного университета

За время практики _____ проведено _____

сроки практики

уроков по _____ в _____ классах; _____ уроков

первая дисциплина

по _____ в _____ классах.

вторая дисциплина

Степень овладения методикой преподавания предмета (качество знаний по педагогике, психологии, методикам; умение использовать их на практике: знание школьных программ и учебников по предмету; практическое овладение методикой изложения нового материала и организация самостоятельной работы учащихся; методами закрепления, проверки, оценки знаний; умение использовать приемы активизации деятельности на уроке).

Использованы наглядные пособия, ТСО

Проведена внеклассная работа по предмету

Трудности, испытываемые при проведении уроков

Студент(ка) проходил(а) практику в качестве классного руководителя. За время практики проверены ученические дневники. Посещено учащихся на дому: (кого, по какой причине)

Дежурство по школе

Проведено

Работа с родителями

Трудности, испытываемые при проведении воспитательной работы в классе

Сформированность профессиональных компетенций студента _____

Оценки за учебную работу по первой дисциплине _____

по второй дисциплине _____

за работу классного руководителя _____

итоговая оценка _____

Характеристика утверждена педсоветом школы _____ от _____

М.П.

Директор _____

7. Отчет о прохождении практики

Титульный лист отчета (образец)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
в период с «__» _____ г. по «__» _____ г.

(место прохождения практики)

Выполнил
студент естественно-географического факультета
заочной формы обучения _____

ФИО

Научный руководитель практики _____

Дата защиты _____

Оценка _____

Горно-Алтайск

20__

**Отчет делается в произвольной форме,
но обязательно должен содержать:**

1. Характеристику базы (учреждения), где проходила практика и оценку условий для педагогической работы практиканта.
2. Оценку содержания и эффективности педагогической практики.
3. Описание основных трудностей в работе при прохождении практики, с которыми столкнулись практиканты (как организационного, так и содержательного характера).
4. Характеристику взаимодействия с руководителями в процессе практики.
5. Перечень учебных дисциплин, изученных студентом, которые оказались наиболее востребованными и полезными в процессе подготовки и во время прохождения педагогической практики.
6. Основные итоги педагогической работы практиканта (Чему Вы научились и как сами оцениваете полученный опыт? Что оказалось наиболее полезным для Вас? Как изменилось Ваше отношение к педагогической деятельности?).
7. Предложения по повышению эффективности педагогической практики студентов.
8. Несколько фотографий, сделанных во время учебных занятий, на которых видна аудитория и студент, проводящий занятия.

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

Критерии оценки выполнения отчета по практике:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.