

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная экология и рациональное природопользование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 44.03.05_2021_161-3Ф.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Биология и Химия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-------|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | экзамены 6 |
| аудиторные занятия | 36 | зачеты 5 |
| самостоятельная работа | 130,2 | |
| часов на контроль | 11,6 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | 6 | | Итого | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 | 28 | 28 |
| Консультации (для студента) | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,8 | 0,8 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,25 | 0,25 | 0,4 | 0,4 |
| Консультации перед экзаменом | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 18,55 | 18,55 | 19,65 | 19,65 | 38,2 | 38,2 |
| Сам. работа | 49,6 | 49,6 | 80,6 | 80,6 | 130,2 | 130,2 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 7,75 | 7,75 | 11,6 | 11,6 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Конунова А.Н.



Рабочая программа дисциплины

Социальная экология и рациональное природопользование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от 10.06 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, методов защиты от социальных опасностей, форм и методов их охраны природной среды в целях устойчивого развития общества. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> Ознакомить студентов с основами социальной экологии, как научной и учебной дисциплины; Охарактеризовать объект и предмет социальной экологии, его связь с другими дисциплинами, изучающими природу и общество; Ознакомить студентов с проблемами социально-экологического взаимодействия; Показать роль социальной экологии в воспитании подрастающей молодежи |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Модуль Б1.В.02 Общая биология |
| 2.1.2 | Анатомия и физиология человека |
| 2.1.3 | Мониторинг окружающей среды |
| 2.1.4 | Общая экология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Охрана природы и рациональное природопользование |
| 2.2.2 | Мониторинг окружающей среды |
| 2.2.3 | Радиоэкология |
| 2.2.4 | Введение в биотехнологию |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ПК -1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | |
| ИД-1.ПК -1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области | |
| оперирует специальными понятиями в предметной области, понятиями социальной экологии и природопользования умеет применять свои знания и умения | |
| ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области | |
| ИД-1.ПК-2: Обладает теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности | |
| знает основные понятия и принципы социальной экологии и методы рационального природопользования умеет осуществлять педагогическую деятельность, опираясь на теоретические знания владеет методами и приемами педагогической деятельности | |
| ИД-2.ПК-2: Применяет базовые знания предметной области в педагогической деятельности | |
| владеет базовыми знаниями обладает приемами применения знаний в педагогической деятельности | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|--------------------------------------|---------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Лекции | | | | | | |
| 1.1 | Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. Становление социальной экологии. /Лек/ | 5 | 1 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|--------------------------------------|---------------|---|----------------------------|
| 1.2 | Понятие окружающей среды. Социальная среда и её составляющие. Социальные патологии /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.3 | Загрязнения атмосферы. Методы оценки состояния окружающей среды. Общие принципы и способы защиты окружающей среды /Лек/ | 5 | 1 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.4 | Поведение и потребности человека /Лек/ | 6 | 1 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.5 | Анализ глобальных экологических проблем. Демографическая ситуация в мире и в России /Лек/ | 6 | 1 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.6 | Рациональное природопользование, принципы рационального природопользования /Лек/ | 6 | 1 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.7 | Природные ресурсы, и их классификация /Лек/ | 6 | 1 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 2. Практические работы | | | | | | | |
| 2.1 | Понятие окружающей среды. Социальная среда и её составляющие. Социальные патологии /Пр/ | 5 | 4 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Ответ на семинаре |
| 2.2 | Загрязнения атмосферы. Методы оценки состояния окружающей среды. Общие принципы и способы защиты окружающей среды. /Пр/ | 5 | 4 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 4 | Защита проектов |
| 2.3 | Поведение и потребности человека /Пр/ | 5 | 6 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Анализ проблемной ситуации |
| 2.4 | Анализ глобальных экологических проблем. Демографическая ситуация в мире и России. /Пр/ | 6 | 4 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2 | Предоставлены презентации |
| 2.5 | Принципы и научные основы природопользования /Пр/ | 6 | 2 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.6 | Ресурсы мирового океана и их использование /Пр/ | 6 | 4 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 4 | |
| 2.7 | Рациональное использование и охрана лесов /Пр/ | 6 | 4 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. Становление социальной экологии /Ср/ | 5 | 26 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Защита реферата |
| 3.2 | Понятие окружающей среды. Социальная среда и её составляющие. Социальные патологии /Ср/ | 5 | 23,6 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Предоставлены конспекта |
| 3.3 | Демографическая ситуация в мире и в России /Ср/ | 6 | 10 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Защита реферата |
| 3.4 | Загрязнения атмосферы. Методы оценки состояния окружающей среды. Общие принципы и способы защиты окружающей среды. /Ср/ | 6 | 10,2 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.5 | Анализ глобальных экологических проблем /Ср/ | 6 | 10 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Проекты |
| 3.6 | Возможные последствия чрезвычайных ситуаций. /Ср/ | 6 | 12 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Конспект |
| 3.7 | Охрана окружающей среды и экологический мониторинг /Ср/ | 6 | 18,4 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.8 | Правовые и социальные аспекты экологии /Ср/ | 6 | 20 | ИД-1.ПК -1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--------------------------------------|--|---|--|
| | Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 6 | 7,75 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
| 4.2 | Контроль СР /КСРАТт/ | 6 | 0,25 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
| 4.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 6 | 1 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
| | Раздел 5. Консультации | | | | | | |
| 5.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 6 | 0,4 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
| | Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 5 | 3,85 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
| 6.2 | Контактная работа /КСРАТт/ | 5 | 0,15 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
| | Раздел 7. Консультации | | | | | | |
| 7.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 0,4 | ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии.
2. Становление социальной экологии.
3. Понятие окружающей среды. Социальная среда и её составляющие.
4. Социальные патологии
5. Демографическая ситуация в мире и в России
6. Загрязнения атмосферы.
7. Методы оценки состояния окружающей среды.
8. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.
9. Понятие глобальных проблем
10. Возможные последствия чрезвычайных ситуаций.
11. Этапы развития социальной экологии
12. Понятие и элементы окружающей человека среды.
13. Социальная и природная среда обитания человека.
14. Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека.
15. Социальная патология: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления.
16. Демография. Экологические аспекты демографии.
17. Влияние неблагоприятной экологической ситуации на демографическую ситуацию в России.
18. Демографическая политика российского государства.
19. Миграция населения.
20. Мониторинг окружающей среды как комплексная система наблюдений.
21. Современная экологическая ситуация в России и в мире. Неблагополучные регионы России.
22. Радиационная обстановка и здоровье населения
23. Основы рационального природопользования
24. Примеры рационального и нерационального природопользования

5.2. Темы письменных работ

1. Развитие экологических представлений в период рабовладельческого строя.
2. Развитие экологических представлений и естественных наук в средние века (эпоха возрождения).
3. Экологические представления в новое время.
4. Новейшие времена и их влияние на экологические представления человека.
5. Радиационная обстановка и здоровье населения.
6. Сельскохозяйственное загрязнение.
7. Оценка состояния природной среды: загрязнение компонентов биосферы, истощение природных ресурсов,

| |
|--|
| деградация экосистем. 8. Природные ресурсы, их классификация 9. Оценка качества природных ресурсов 10. Принципы рационального природопользования и охрана природы |
| Фонд оценочных средств |
| Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Ильиных И.А. | Экология человека: учебное пособие, содержащее оригинальные тексты и задания для практических работ | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=672:ekologiya-cheloveka2013&catid=8:ecology&Itemid=166 |
| Л1.2 | Ильиных И.А. | Социальная экология: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2018 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2212:sotsialnaya-ekologiya18&catid=8:ecology&Itemid=166 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Тюрикова Г.Н., Ладнова Г.Г., Тюрикова Ю.Б. | Социальная экология: учебник для вузов | Москва: Академия, 2011 | |

| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | ArcGIS |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS Office |
| 6.3.1.4 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.5 | Moodle |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|-------------|
| | презентация |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|------------|--------------------|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| | | |

| | | |
|--------|---|--|
| 128 А1 | Кабинет экологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран, ноутбук, ученическая доска, кафедра, экран, телевизоры, видеопроектор, DVD-плеер, витрины с животными, шкуры (волк, барс, енотовая собака), коллекция птиц, чучела медведей, чучела и тушки птиц и млекопитающих, биогеографические карты, справочники, коллекция видеофильмов, карты, калькуляторы, микропрепараты, микроскопы, скелеты рыб, земноводных, рептилий, влажные препараты, лотки для препарирования, скальпели, пинцеты, бинокулярные лупы, ручные лупы, витрины с чучелами птиц и млекопитающих, коллекция черепов млекопитающих, коллекция рогов копытных, коллекция чучел голов копытных |
| 238 А1 | Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расчлененка человека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Требования к выполнению практических работ:

. При подготовке к выполнению работы студенты дома повторяют материал по основным и дополнительным источникам, готовят доклады, презентации, сообщения по соответствующим темам.

Весь ход практических работ и её итоги, и вывод записываются в тетрадь для лабораторно-практических работ. Требования к оформлению работ:

8. Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ.

9. Если в задании к работе задается вопрос, то в выводе записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

10. Границы зоогеографических областей суши, зоогеографического районирования континентальных водоемов, фаунистического расчленения литорали и пелагиали мирового океана на контурных картах рисуются четко и аккуратно. Различные регионы, царства и области заштриховываются разным цветом. Ниже карты оформляется ее легенда.

Подписывается номер группы и фамилия и инициалы автора карты. Не допускаются жирные (смазанные) помарки.

11. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину страницы.

12. Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

13. Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

14. В конце каждой работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) и глоссарий по теме.

Защита работы происходит по контрольным вопросам, приведенным ниже и в соответствии с графиком выполнения - практических работы.

Требования по написанию и оформлению реферата

1. Написание и защита реферата

При подготовке по дисциплине «Зоогеография» написание рефератов является необходимым элементом учебного процесса. Реферат. Реферат — письменная работа объемом 11-15 страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература и список электронных источников. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата (Приготовление презентации).

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 11-15 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется размер шрифта - 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на

них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умения по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.