

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено
на заседании кафедры
иностранных языков и методики
преподавания
протокол № 9 от «05» апреля 2022 г.
Зав.кафедрой А.С. Янкубаева

ПРОГРАММА

Учебной

Методической практики

Основная профессиональная образовательная программа

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль)

Английский язык и Немецкий язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Составители: к.п.н., доцент Панова Л.В.
к.п.н., доцент Кириченко Е.А.

Горно-Алтайск

2022

Вид практики: учебная

Тип практики: методическая (далее по тексту – учебная методическая практика, учебная практика, практика)

1. Цель учебной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими первичных практических умений и навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в оценочных процедурах в сфере среднего общего образования.

2. Задачи учебной практики:

1. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса.
2. Развитие умений осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
3. Ознакомить обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА.
4. Сформировать у обучающихся первичные навыки объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за процедурами ГИА.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная методическая практика относится к обязательной части Блока 2 (Б2.О.04 (У)) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Английский язык и немецкий язык».

Для успешного прохождения данной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая этика».

Прохождение учебной методической практики является необходимой основой для последующего прохождения педагогической и преддипломной практик.

4. Способ, форма, место и время проведения учебной практики

Форма проведения - дискретно по периодам проведения практик.

Место проведения практики – Горно-Алтайский государственный университет

Учебная методическая практика проводится в течение 4 недель на 3 курсе в 6 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

ИД4УК-3 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ИД3ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ИД4ОПК-8 – Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- правила профессионального речевого этикета;
- теорию и практику преподаваемого предмета

уметь:

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области на основе специальных научных знаний

владеть:

- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость учебной методической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели, 144,15 контактных часов, 71,85 часа самостоятельной работы.

№ /п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/форма промежуточной аттестации по практике
1	Ознакомительно-подготовительный этап	первый день	Определение цели и задач практики, а также изучение ее содержания.	дневник
2	Основной этап	1-4 недели	1. Разработка планов-конспектов различных типов уроков (урок первичного предъявления новых знаний, урок формирования первоначальных предметных умений, урок применения предметных умений, урок обобщения и систематизации, урок повторения, контрольный урок и др.) и дидактических материалов.	Планы-конспекты уроков; планы-конспекты внеклассных мероприятий; рабочие документы по мониторингу хода ГИА общественным

			2. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий. 3. Разработка и проведение фрагментов урока в группе и их последующий анализ. 4. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в ППЭ; Мониторинг проведения ГИА, фиксация процедурных нарушений; Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование); Составление акта общественного наблюдателя за проведением ГИА в ППЭ.	и наблюдателями
	Подготовка и оформление отчетной документации	в конце 4-ой недели	Подготовка портфолио-отчета	Портфолио-отчет
	Итоговая конференция по практике		Итоговая конференция	Защита отчета

Контактная работа обучающихся и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Учебная методическая практика предполагает использование технологии формирования универсальных учебных действий, технологии компетентного подхода в образовательном процессе, технологий целеполагания и проектирования образовательного процесса, решения профессионально-педагогических задач, информационно-коммуникационных технологий в школе; педагогического взаимодействия учителя и ученика.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие задания:

1. разработать планы-конспекты различных типов уроков;
2. разработать планы-конспекты внеклассных мероприятий;
3. разработать фрагменты уроков;
4. подготовить документы о работе в качестве общественного наблюдателя за проведением ГИА в ППЭ;
5. подготовить отчетную документацию по практике.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

По окончании практики студент должен предоставить портфолио-отчет, включающий следующую документацию:

1. планы-конспекты следующие типы уроков: урок первичного предъявления новых знаний, урок формирования первоначальных предметных умений, урок применения предметных умений, урок обобщения и систематизации, урок повторения, контрольный урок;
2. планы-конспекты 2 внеклассных мероприятий;
3. дидактические материалы.
4. отчет о прохождении практики;
5. рабочие документы по мониторингу хода ГИА общественными наблюдателями/рабочие документы по мониторингу хода ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line (паспорт ППЭ, карта наблюдения, карта результатов мониторинга);
6. отзыв руководителя учебной методической практики.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение №1).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) Основная литература

1. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. - Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017. - 110 с. — Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php>

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с.

б) Дополнительная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. - Электрон. текстовые дан. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php>

2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

- 1) Google Chrome
- 2) Moodle
- 3) MS Office
- 4) MS Windows
- 5) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 6) Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ»
<https://icdlib.nspu.ru/>
- 7) Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»
<http://www.iprbookshop.ru/>
- 8) Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета
<http://elib.gasu.ru/>

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru> – материалы для учителей

<http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал Российское Образование.

<http://www.fsu.edu.ru> - Федеральный Совет по учебникам и форум для обсуждения учебников.

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория с презентационным оборудованием и меловой доской.

Авторы:

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания Панова Л.В.;

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания Кириченко Е.А.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков и методики преподавания от 05.04.22, протокол № 9.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике

	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Отчетный этап	ИД-4.УК-3; ИД-3.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8	Портфолио-отчет, защита отчета

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме портфолио-отчета и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	2	3	4
	Портфолио-отчет	Портфолио-отчет по практике включает в себя: планы-конспекты урока иностранного языка; план-конспект внеклассного мероприятия;; рабочие документы по мониторингу хода ГИА общественными наблюдателями/рабочие документы по мониторингу хода ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line (паспорт ППЭ, карта наблюдения, карта результатов мониторинга); отчет о прохождении практики, отзыв руководителя учебной практики	а) структура плана-конспекта урока; в) структура плана-конспекта внеклассного мероприятия; г) структура отчета е) документы по мониторингу хода

			ГИА общественными наблюдателями ж) структура отзыва руководителя практики
	защита отчета		требования к защите отчета

Методические рекомендации по разработке плана-конспекта урока

Примеры постановки цели урока

1. Практическая цель, формирование и совершенствование у учащихся соответствующих навыков и умений:

- Формирование (совершенствование) лексических навыков;
- Формирование (совершенствование) грамматических навыков;
- Формирование (совершенствование) умений чтения с полным пониманием содержания (с извлечением необходимой информации);
- Формирование (совершенствование) умений аудирования с полным пониманием содержания (с извлечением необходимой информации);
- Формирование (совершенствование) умений монологической (диалогической) речи;
- Формирование (совершенствование) письменной речи.

2. Воспитательные цели направлены на формирование у учащихся определенных черт личности и черт характера.

- Уважительного и доброжелательного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения;
- Системы моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру;
- Положительного отношения к языку, культуре народа, говорящего на этом языке;
- Понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях международного сотрудничества;
- Чувства справедливости, осознанного отношения к нравственным поступкам и действиям людей, желание разобраться в возникшей ситуации, сделать правильный нравственный вывод.

3. Развивающие цели проявляются в деятельности учителя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, устойчивого интереса к изучению языка, таких свойств личности, как устойчивые положительные эмоции, волевые качества, память, мышление и др:

а) Развитие мышления:

- Аналитического мышления (формировать умения, существенные признаки и свойства);
- Синтезирующие мышление (умение устанавливать единые и общие признаки, свойства целого, составлять план изученного материала);
- Аналитикосинтезирующие мышление (умении классифицировать факты, делать обобщающие выводы);
- Абстрактное мышление (умение выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки);
- Развитие умения применять знания на практике;

б) Развитие познавательных умений:

- Формирование умения выделять главное;
- Составлять план, тезисы;
- Вести конспект;
- Наблюдать, делать опыты;
- Умение проводить частично-поисковую познавательную деятельность;
- Постановка проблемы, выдвижение гипотезы ее решения.

4.Общеобразовательные цели предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — через посредство языка — об окружающем мире в целом.

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока «открытия» новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Обобщение и систематизация знаний
- Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
 Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока в технологии системно - деятельностного подхода

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты;
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

Настраиваю детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении

примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т. п.)

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;

Способы: диалог, групповая или парная работа:

Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводятся итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов.

V. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;

Способы: фронтальная работа, работа в парах;

Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи. В процессе первичного закрепления примеры решаются с

комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;

Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

Выполняется письменно;

Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые

правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

Требования к оформлению плана-конспекта урока:

Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

Структура плана-конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку по ФГОС

Предмет: английский язык	Классы:
Дата:	Время реализации мероприятия:
Ф.И.О. учителя:	
Тема мероприятия:	
Тип мероприятия:	
Цели мероприятия:	Практическая: развитие лингвострановедческих знаний Общеобразовательная: – расширение кругозора учащихся. Воспитательная: – развитие настойчивости и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели. Развивающая:– формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность).
Формируемые УУД:	Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации. Регулятивные: – планирование алгоритма построения диалога в группе; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в

	решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях. Познавательные: – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; – комплексный анализ полученных знаний на мероприятии.
Формы организации деятельности учащихся:	Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
Используемые технологии:	- личностно-ориентированное обучение; - обучение с использованием ИКТ – технологий; - здоровьесберегающие технологии; - проектная технология и т.д.
Техническое обеспечение урока:	
Список учебной и дополнительной литературы:	
Структура мероприятия:	1) Организационный момент 2) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся 3) Постановка цели и задач мероприятия 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока 8) Подведение итогов урока

Ход мероприятия

Этап	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
------	------	----------------------	--------------------------	-----

Требования к оформлению плана-конспекта внеклассного мероприятия:
Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

Структура отчета по учебной (методической) практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики

Виды выполняемых работ:

Умения и навыки, приобретенные во время прохождения практики:

Трудности, испытываемые при прохождении практики:

Анализ результатов:

Подпись студента:

Отзыв руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

на студента _____ факультета Горно-
Алтайского государственного университета

Группа _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Место прохождения
практики _____

Проведение учебно-методической работы

_____ (оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками при планировании урока иностранного языка, внеклассного мероприятия, анализе уроков)

За _____ период _____ практики студент(ка) _____ показал _____ (а)
себя _____

_____ (оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Выполнение заданий практики _____

Оценка за практику: _____

Руководитель практики _____

Документы по мониторингу хода ГИА общественными наблюдателями

ПАСПОРТ ППЭ

Наименование ППЭ: _____

Код ППЭ: _____

Тип ППЭ: _____

(крупный, средний, малый)

Количество входов в ППЭ: _____ Кол-во аудиторий: _____

Ф.И.О. руководителя ППЭ: _____

Ф.И.О. членов ГЭК:

Предметы и их коды: _____

Карта наблюдения

Дата						
Наименование предмета						
Общественные наблюдатели в ППЭ	/п	Ф. И. О. полностью		/п	Ф. И. О. полностью	
				2		
				2		
				4		
				5		
				6		
				7		
				8		
				9		

Карта результатов мониторинга

Дата наблюдения	Нарушения, замечания, выявленные в ходе мониторинга	Меры, принятые для устранения выявленных нарушений и замечаний	Причины нарушений (мнение наблюдателя)
Выводы и примечания:			

Документы по мониторингу хода ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line.

Карта наблюдения

Дата						
Наименование предмета						
Общественные наблюдатели в ППЭ	/п	Ф. И. О. полностью		/п	Ф. И. О. полностью	

Карта результатов онлайн-мониторинга

Дата наблюдения	Нарушения, замечания, выявленные в ходе мониторинга	Меры, принятые для устранения выявленных нарушений и замечаний	Причины нарушений (мнение наблюдателя)
Выводы и примечания:			

Требования к защите отчета

Защита отчета проходит на заключительной конференции. Для участия в итоговой конференции студентам рекомендуется подготовить **устное сообщение с мультимедийной презентацией** основных видов деятельности в период практики. Во время устного отчета по результатам производственной практики студент рассказывает о поставленных задачах практики и результатах их выполнения; анализирует особенности проявления профессиональных и личностных качеств в процессе профессионально-педагогической деятельности. Презентация отчета о практике должна иметь следующую структуру: слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики, ФИО студента и ФИО методиста; слайды, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом; слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненных работ.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации

На **"отлично"** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за разработку планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку, качественно оформил итоговую документацию и своевременно ее предоставил.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы практики, хорошо разработал планы-конспекты уроков и внеклассные мероприятия, качественно (с незначительными ошибками и недочетами) оформил итоговую документацию и ее своевременно предоставил, во время прохождения практики не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом.

На **"удовлетворительно"** оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при подготовке планов-конспектов проведении уроков и внеклассных мероприятий, итоговую документацию сдал в неполном объеме, с значительными недочетами.

"Неудовлетворительно" оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.