

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Производственная Педагогическая практика рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания	
Учебный план	44.03.05_2023_713.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Немецкий язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	24 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	864	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8, 9
в том числе:		
аудиторные занятия	432	
самостоятельная работа	414	
часов на контроль	17,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	216	216	216	216	432	432
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	216	216	216	216	432	432
Контактная работа	216,15	216,15	216,15	216,15	432,3	432,3
Сам. работа	207	207	207	207	414	414
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	432	432	432	432	864	864

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Панова Л.В. 

Рабочая программа дисциплины

Производственная Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование способности конструировать содержание образования в предметной области и осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин образовательной программы, для решения практических задач и выполнения трудовых функций. 2. Формирование профессиональных компетенций. 3. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи (второй язык)
2.1.2	Практика устной и письменной речи (первый язык)
2.1.3	Практический курс второго языка
2.1.4	Практический курс первого языка
2.1.5	Методика обучения
2.1.6	Лингвострановедение и страноведение (первый язык)
2.1.7	Проектная деятельность
2.1.8	Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку
2.1.9	Качественные и количественные методы оценки результатов образования
2.1.10	Методическая практика
2.1.11	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.12	Педагогическая риторика
2.1.13	Социальная психология
2.1.14	Культура и межкультурное взаимодействие
2.1.15	Ознакомительная практика
2.1.16	Повышение уровня правосознания и формирование антикоррупционных стандартов поведения
2.1.17	Специальная психология и педагогика
2.1.18	Иностранный язык
2.1.19	Летняя педагогическая практика
2.1.20	Педагогика
2.1.21	Педагогическая этика
2.1.22	Психология
2.1.23	Безопасность жизнедеятельности
2.1.24	Практическая грамматика (второй язык)
2.1.25	Практическая грамматика (первый язык)
2.1.26	Практическая фонетика (второй язык)
2.1.27	Практическая фонетика (первый язык)
2.1.28	Социально-психологический тренинг
2.1.29	Цифровые технологии в образовании
2.1.30	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.31	Культура речи и деловое общение
2.1.32	Основы информационной культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ИД-3.ОПК-1: Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами

профессиональной этики
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
ИД-4.ОПК-2: Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-4.ОПК-3: Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-3.ОПК-4: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-1.ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ИД-3.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-3.ОПК-7: Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный этап						
1.1	<p>Определение цели и задач практики, а также изучение ее содержания; инструктаж по технике безопасности. Знакомство со школой и классом, наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса. Анализ учебников и УМК по иностранному языку. Посещение уроков иностранного языка, проводимых учителями. Составление тематического планирования на период практики. /Пр/</p>	8	20	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тематический план; дневник
1.2	<p>Анализ учебников и УМК по иностранному языку. Составление тематического планирования на период практики. /Ср/</p>	8	16	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тематический план, дневник
	Раздел 2. Производственный этап						

2.1	Разработка технологических карт уроков и их проведение. /Пр/	8	80	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Технологические карты уроков
2.2	Разработка технологических карт уроков и их проведение. /Ср/	8	75	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Технологические карты уроков

2.3	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. /Пр/	8	10	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Технологическая карта внеклассного мероприятия
2.4	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. /Ср/	8	10	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Технологическая карта внеклассного мероприятия

2.5	Взаимное посещение уроков студентов-практикантов, коллективное посещение уроков с последующим обсуждением и анализом. /Пр/	8	20	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Методические анализы уроков
2.6	Подготовка методических анализов уроков /Ср/	8	15	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Методические анализы уроков

2.7	Работа в качестве классного руководителя (проведение внеклассных мероприятий, классных часов, работа с родителями, работа с документацией, и т.д.). /Пр/	8	66	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дневник по практике, отчет
2.8	Разработка внеклассных мероприятий, классных часов, работа с документацией и т.д. Обобщение и анализ деятельности в дневнике и отчете. /Ср/	8	60	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дневник по практике, отчет
Раздел 3. Отчетный этап							

3.1	Проверка документации. Оформление документации для портфолио-отчета. Выступление на конференции по итогам практики. /Пр/	8	20	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	портфолио-отчет Защита отчета
3.2	Оформление документации для портфолио-отчета. /Ср/	8	31	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Портфолио-отчет
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							

4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Ознакомительно-подготовительный этап							

5.1	<p>Определение цели и задач практики, а также изучение ее содержания; инструктаж по технике безопасности. Знакомство со школой и классом, наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса. Анализ учебников и УМК по иностранному языку. Посещение уроков иностранного языка, проводимых учителями. Составление тематического планирования на период практики. /Пр/</p>	9	20	<p>ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тематический план, дневник
5.2	<p>Анализ учебников и УМК по иностранному языку. Составление тематического планирования на период практики. /Ср/</p>	9	16	<p>ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тематический план, дневник
Раздел 6. Производственный этап							

6.1	Разработка технологических карт уроков и их проведение. /Пр/	9	80	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Технологические карты уроков
6.2	Разработка технологических карт уроков и их проведение. /Ср/	9	75	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Технологические карты уроков

6.3	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. /Пр/	9	10	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Технологическая карта внеклассного мероприятия
6.4	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. /Ср/	9	10	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Технологическая карта внеклассного мероприятия

6.5	Взаимное посещение уроков студентов-практикантов, коллективное посещение уроков с последующим обсуждением и анализом. /Пр/	9	20	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Методические анализы уроков
6.6	Подготовка методических анализов уроков /Ср/	9	15	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Методические анализы уроков

6.7	Работа в качестве классного руководителя (проведение внеклассных мероприятий, классных часов, работа с родителями, работа с документацией, и т.д.). /Пр/	9	66	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дневник по практике, отчет
6.8	Разработка внеклассных мероприятий, классных часов, работа с документацией и т.д. Обобщение и анализ деятельности в дневнике и отчете. /Ср/	9	60	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дневник по практике, отчет
Раздел 7. Отчетный этап							

7.1	Проверка документации. Оформление документации для портфолио-отчета. Выступление на конференции по итогам практики. /Пр/	9	20	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Портфолио-отчет Защита отчета
7.2	Оформление документации для портфолио-отчета. /Ср/	9	31	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Портфолио-отчет
Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)							

8.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме портфолио-отчета, включающего технологические карты уроков и внеклассного мероприятия, методические анализы уроков, тематический план, дневник, характеристику и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Критерии оценивания методического анализа урока
«Отлично»
Содержание методического анализа соответствует требованиям, имеет четкую, поэтапную, логичную структуру. Анализ правильно оформлен, отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«Хорошо»

Содержание методического анализа в основном соответствует требованиям, имеет достаточно четкую, поэтапную, логичную структуру. Анализ правильно оформлен, отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, имеются некоторые ошибки методического характера.

«Удовлетворительно»

Содержание методического анализа не полностью соответствует требованиям, не имеет четкую, поэтапную, логичную структуру. В анализе присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, а также ошибки методического характера.

«Неудовлетворительно»

Содержание методического анализа не соответствует требованиям. В анализе присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки, а также ошибки методического характера.

2. Критерии оценивания технологической карты урока

«Отлично»

Цели урока (практические, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Выбор форм обучения методов и средств соответствует запланированной цели. Наглядный материал достаточен и уместен. Карта включает планируемые результаты с учетом этапа обучения, последовательные этапы урока, описание совместной деятельности учителя и ученика; на каждом этапе определены формируемые УУД. В технологической карте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Хорошо»

Цели урока (практические, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока. Урок имеет достаточно четкую структуру, этапы урока в основном логично выстроены и взаимосвязаны. Выбор форм обучения, методов и средств соответствует запланированной цели. Карта включает планируемые результаты с учетом этапа обучения; последовательные этапы урока; описание совместной деятельности учителя и ученика; на каждом этапе определены формируемые УУД. В технологической карте практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке. В технологической карте присутствуют некоторые ошибки методического характера.

«Удовлетворительно»

Цели урока (практические, развивающие, воспитательные) не полностью соответствуют теме урока. Урок не имеет четкую структуру, этапы урока выстроены не логично. Выбор форм обучения и методов не всегда соответствует запланированной цели. В технологической карте присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке. В технологической карте имеются ошибки методического характера.

«Неудовлетворительно»

Цели урока (практические, развивающие, воспитательные) не соответствуют теме урока. Выбор форм обучения и методов не соответствует запланированной цели. В технологической карте присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке. В технологической карте присутствуют грубые ошибки методического характера.

3. Критерии оценивания технологической карты внеклассного мероприятия

«Отлично»

Технологическая карта внеклассного мероприятия разработана в соответствии с требованиями. Мероприятие имеет четкую, логичную структуру. Содержание и форма мероприятия адекватны запланированной цели, формируемым УУД. Используемый материал имеет познавательную ценность, затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся. В технологической карте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Хорошо»

Технологическая карта внеклассного мероприятия разработана в соответствии с требованиями, присутствуют незначительные ошибки методического характера. Мероприятие имеет достаточно четкую, логичную структуру.

Содержание и форма мероприятия в основном адекватны запланированной цели, формируемым УУД. Используемый материал имеет познавательную ценность, затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферу жизни учащихся. В технологической карте практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Удовлетворительно»

Структура технологической карты внеклассного мероприятия не полностью соответствует требованиям, присутствуют ошибки методического характера. Мероприятие не имеет достаточно четкую, логичную структуру. Содержание и форма мероприятия не всегда адекватны запланированной цели, формируемым УУД. Используемый материал имеет познавательную ценность. В технологической карте присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Неудовлетворительно»

Технологическая карта внеклассного мероприятия не соответствует требованиям, присутствуют ошибки методического характера. Содержание и форма мероприятия не адекватны запланированной цели, формируемым УУД. В технологической карте присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

4. Критерии оценивания тематического плана

«Отлично»

Форма, структура, содержание тематического плана полностью соответствуют требованиям. Отсутствуют ошибки

методического характера, орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Хорошо»

Форма, структура, содержание тематического плана в основном соответствуют требованиям. Практически отсутствуют ошибки методического характера, орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Удовлетворительно»

Форма, структура, содержание тематического плана не полностью соответствуют требованиям. Присутствуют ошибки методического характера, орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

«Неудовлетворительно»

Форма, структура, содержание тематического плана не соответствуют требованиям. Присутствуют грубые ошибки методического характера, орфографические и пунктуационные ошибки, языковые ошибки при формулировке заданий на иностранном языке.

5. Критерии оценивания дневника по практике

«Отлично»

Форма, структура, оформление дневника полностью соответствуют требованиям. В дневнике подробно расписано содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, есть оценки за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия, имеется подробный отчет студента. Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«Хорошо»

Форма, структура, оформление дневника в основном соответствуют требованиям. В дневнике указано содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, есть оценки за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия, имеется отчет студента. Присутствуют незначительные орфографические и пунктуационные ошибки.

«Удовлетворительно»

Форма, структура, оформление дневника не полностью соответствуют требованиям. В дневнике частично описано содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, есть оценки за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия, имеется краткий отчет студента. Присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«Неудовлетворительно»

Форма, структура, оформление дневника не соответствуют требованиям. В дневнике не указано содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, нет отчета студента/имеется краткий отчет студента. Присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации - защита отчета.

По окончании практики на 4 курсе в 8 семестре студент должен предоставить портфолио-отчет, который включает следующую документацию:

1. тематический план;
2. технологические карты 8 зачетных уроков по основному иностранному языку и 3 зачетных урока по второму языку;
3. методический анализ одного посещенного урока;
4. технологическую карту внеклассного мероприятия;
5. характеристику из учебного заведения с оценками;
6. дневник по практике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия, отчет).

По окончании практики на 5 курсе в 9 семестре студент должен предоставить портфолио-отчет, который включает следующую документацию:

1. тематический план;
2. технологические карты 8 зачетных уроков по основному иностранному языку и 3 зачетных уроков по второму языку;
3. методические анализы 4 посещенных уроков;
4. технологическую карту внеклассного мероприятия;
5. характеристику из учебного заведения с оценками;
6. дневник по практике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия, отчет).

Критерии оценивания по промежуточной аттестации

На "отлично" оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение зачетных уроков, внеклассных и воспитательных

подготовку на всех этапах работы в школе, качественно оформил портфолио-отчет и своевременно его предоставил. Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, хорошо подготовил и провел зачетные уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия, подготовил методические анализы уроков, качественно (с незначительными ошибками и недочетами) оформил портфолио-отчет и своевременно его предоставил, во время прохождения практики не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом.

На "удовлетворительно" оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при проведении зачетных уроков, внеклассных и воспитательных мероприятиях, анализе посещенных уроков, портфолио-отчет сдал в неполном объеме, с значительными недочетами.

"Неудовлетворительно" оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карманова Н.А., Садвокасова Л.А.	Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие	Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php
Л1.2	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михеева Н.Ф.	Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	http://www.iprbookshop.ru/11443.html
Л2.2	Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	портфолио
--	-----------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

Место проведения практики - общеобразовательные учреждения и средние специальные учебные заведения г. Горно-Алтайска, муниципальных образований Республики Алтай, иных регионов РФ.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.

Производственная практика проводится в течение 8 недель на 4 курсе в 8 семестре и в течение 8 недель на 5 курсе в 9 семестре.

Практика может проводиться с иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Производственная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru.

Производственная педагогическая практика предполагает использование технологии формирования универсальных учебных действий, технологии компетентного подхода в образовательном процессе, технологий целеполагания и проектирования образовательного процесса, решения профессионально-педагогических задач, информационно-коммуникационных технологий; технологий проблемного обучения, игровых технологий.

Самостоятельная работа студентов на педагогической практике включает:

- изучение опыта и системы учебной и воспитательной работы учителей образовательного учреждения;
- составление технологических карт учебных занятий по дисциплине;
- проведение учебных занятий с обучающимися (под руководством учителей и методистов);
- планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися (под руководством классного руководителя и методистов);
- подготовка отчетной документации, доклада и презентационных материалов на итоговую конференцию.

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации - защита отчета.

Требования к защите отчета

Защита отчета проходит на итоговой конференции. Для участия в итоговой конференции студентам рекомендуется подготовить устное сообщение с мультимедийной презентацией основных видов деятельности в период практики. Во время устного отчета по результатам производственной практики студент рассказывает о поставленных задачах практики и результатах их выполнения; анализирует особенности проявления профессиональных и личностных качеств в процессе профессионально-педагогической деятельности. Презентация отчета о практике должна иметь следующую структуру: слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики; слайды, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом; слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненных работ.