

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Русский язык как иностранный в международном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания
Учебный план	44.03.05_2024_714.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	38,7	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,45	24,45	24,45	24,45
Сам. работа	38,7	38,7	38,7	38,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кольцов И.А.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный в международном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 11.04.2024 4:00:00 протокол № 9

Зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя РКИ при реализации основных общеобразовательных программ
1.2	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • создать концептуальную базу системе обучения русскому языку как иностранному в международном образовании; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными методами продвижения РКИ за рубежом; • сформировать умения выбирать методически целесообразные формы продвижения РКИ за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современный русский литературный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения русскому языку как иностранному
2.2.2	Методический практикум по русскому языку как иностранному
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). знает теорию и практику русского языка на достаточном уровне
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. умеет разрабатывать различные формы продвижения русского языка за рубежом
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). владеет способами интеграции учебных предметов для продвижения русского языка за рубежом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 2						
1.1	Лингвострановедческая компетентность учителя русского языка как иностранного в зарубежной системе образования /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тест. Дискуссия
1.2	Специфика методики преподавания русского языка как иностранного /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тест. Дискуссия

1.3	Специфика методики преподавания русского языка как иностранного /Пр/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тест. Дискуссия
1.4	Специфика методики преподавания русского языка как иностранного /Ср/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.5	Обучение видам речевой деятельности в арабговорящей аудитории /Лек/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тест. Дискуссия
1.6	Обучение видам речевой деятельности в арабговорящей аудитории /Лаб/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тест. Дискуссия
1.7	Обучение видам речевой деятельности в арабговорящей аудитории /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тест. Дискуссия
1.8	Обучение видам речевой деятельности в арабговорящей аудитории /Ср/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.9	Основные требования к учебнику русского языка как иностранного для зарубежной аудитории /Лаб/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тест. Дискуссия
1.10	Основные требования к учебнику русского языка как иностранного для зарубежной аудитории /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тест. Дискуссия
1.11	Основные требования к учебнику русского языка как иностранного для зарубежной аудитории /Ср/	2	12	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.12	Методическая компетентность учителя русского языка как иностранного в области применения этноориентированных технологий обучения /Лаб/	2	4	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.13	Методическая компетентность учителя русского языка как иностранного в области применения этноориентированных технологий обучения /Пр/	2	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Ролевая игра. Тест
1.14	Методическая компетентность учителя русского языка как иностранного в области применения этноориентированных технологий обучения /Ср/	2	18,7	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 3. Консультации						

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,3	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
-----	-----------------------------------	---	-----	-------------------------------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обучение фонетике русского языка как иностранного».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры (фрагментов уроков), дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные вопросы)

1. Что является предметом методики преподавания русского языка как иностранного?
2. Что подразумевают под понятием «содержание обучения»?
3. Перечислите составляющие коммуникативной компетенции.
4. Назовите основные методические принципы обучения русскому языку как иностранному.
5. Распределите представленный лексический материал по уровням обучения (элементарный, базовый, продвинутой): работать над собой, зарубить себе на носу, идти напролом, жить припеваючи, век живи, векучись, делу время –потехе час, не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня, яблоко от яблони недалеко падает, семь пятниц на неделе, у страха глаза велики, людей посмотреть и себя показать, быть на виду, сам себе на уме, иметь крышу над головой, спустя рукава /засучив рукава, бить баклуши.
6. Дополните упражнение лексическими примерами (пять–шесть) при условии, что заданная установка звучит следующим образом. В словосочетаниях выделите глаголы в форме повелительного наклонения. Объясните смысл

Критерии оценки:

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
- Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
- Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
- Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

конспекты фрагментов уроков

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для зачета.

1. Изучите систему среднего образования в в одной из зарубежных стран. Сопоставьте с системой образования в России.
2. Изучите историю становления высшего образования в другой стране. Сопоставьте со становлением высшего образования в России.
3. Подготовьте выступление об одном из зарубежных университетов.
4. Сравните уровни высшего образования в в другой стране и России. Покажите сходства и различия.
5. Изучите особенности профессиональной подготовки педагогических кадров в другой стране.
6. Какие из этнопсихологических особенностей арабоязычающих обучающихся близки к менталитету русских студентов, а какие вызывают удивление и почему?
7. Расскажите о роли России и СССР в странах Африки (на примере арабских государств).
8. Какие экономические и геополитические отношения связывают Россию и другую страну?
9. Какие шаги Россия сейчас делает для продвижения русского языка за рубежом?
10. Изучите роль русского языка на международной арене.
11. Что нужно сделать, на ваш взгляд, для продвижения русского языка в мире
12. Каким требованиям должен соответствовать учебник русского языка как иностранного? Обоснуйте свой ответ.
13. Какой подход важен в выборе учебника по русскому языку как иностранному для арабоязычающей аудитории?
14. Перечислите обязательные учебные материалы, которые должны быть включены в учебник по русскому языку как иностранному (элементарный уровень), и дайте им характеристику.
15. Составьте список дополнительных учебных материалов, которые можно использовать в процессе преподавания русского языка как иностранного в арабоязычающей аудитории.
16. Какие учебники русского языка как иностранного вы можете рекомендовать для использования в арабоязычающей аудитории в системе образования Алжира? Обоснуйте свой ответ.
17. Проанализируйте, какие социокультурные темы могут быть использованы в процессе формирования коммуникативной компетенции арабоязычающих студентов в системе образования Алжира.
18. Какие причины обуславливают трудности освоения арабоязычными студентами русской падежной системы?
19. На каком этапе обучения русскому языку как иностранному целесообразно использовать аудиовизуальные средства, в частности короткометражные мультфильмы?
20. Каким критериям должны соответствовать информационные технологии, используемые в образовательном процессе при обучении русскому языку как иностранному?

Методика оценки:
 Количество верных ответов / оценка
 91-100% Отлично
 75-90% Хорошо
 61-74% Удовлетворительно
 менее 60% Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Галиакберова А. А., Бражник Л. М., Галиев [и др.] Л. М., Калинина К. А.	Профессиональная компетентность учителя русского языка как иностранного в системе образования Алжира: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2023	https://www.iprbookshop.ru/135580.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Акифи О. И., Легочкина Е. Н., Савочкина И. В.	Альтернативные методы преподавания РКИ (русского языка как иностранного): учебно-методическое пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	https://www.iprbookshop.ru/107577.html
Л2.2	Бирюкова А. В., Скяева Е. В., Золкина [и др.] Н. Б., Антропова М. Ю., Иванова О. Ю., Миляева Д. А.	Материалы выставочно-презентационного мероприятия по продвижению русского языка и российского образования (Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 4-10 марта 2012 г.)	Москва: Российский новый университет, 2012	https://www.iprbookshop.ru/21287.html
Л2.3	Дмитриева О. А., Чеснокова И. Д., Медведева М. А.	Вчера, сегодня, завтра: актуальные вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: научно-методический сборник статей	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	https://www.iprbookshop.ru/109155.html
Л2.4	Глущенко Т. Н., Салех С. Ю., Тимошенко [и др.] И. В., Антропова М. Ю., Иванова О. Ю., Воронова Е. В., Калевич Н. А.	Материалы обучающего семинара по вопросам преподавания русского языка как иностранного и второго родного и выставочно-презентационного мероприятия по продвижению русского языка и российского образования	Москва: Российский новый университет, 2012	https://www.iprbookshop.ru/21289.html
Л2.5	Гордиенко О. В., Омельченко Е. А., Рязова [и др.] О. Ю., Кудрявцева Д. А.	Методические рекомендации для педагогических работников, осуществляющих преподавание русского языка как иностранного в образовательных организациях стран СНГ и дальнего зарубежья	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022	https://www.iprbookshop.ru/130136.html
Л2.6	Бирюкова Е. А., Подколзина Т. В., Новикова А. К.	Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	https://www.iprbookshop.ru/75808.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	ролевая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
303 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
304 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, интерактивная доска, ноутбук
312 А2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
318 А1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
318 А1	Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

Спортивная площадка	Спортивная площадка	Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин
9 А2	Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания при составлении плана урока.

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы.
4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.
6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока.
7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи.
9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.
10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.
12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются лабораторные и практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.