

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

УЧЕБНАЯ Организация деятельности человека по созданию безопасной среды рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05_2023_1113.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	47		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	52	52	52	52
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52,15	52,15	52,15	52,15
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Курушина Оксана Глебовна 

Рабочая программа дисциплины

УЧЕБНАЯ

Организация деятельности человека по созданию безопасной среды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: - закрепление, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений о взаимодействии человека и окружающей среды; - овладение инструментальными, экспериментальными методами оценки и влияния факторов окружающей среды на жизнедеятельность и здоровье человека.
1.2	Задачи: - выделить факторы среды, влияющие на жизнедеятельность и здоровье человека; - провести экологическую оценку искусственной и естественной среды обитания; - ознакомиться с новыми методами оценки здоровья населения и факторами, влияющими на здоровье и жизнедеятельность населения; - сформировать и развить навыки практического использования теоретических знаний, самостоятельного наблюдения и анализа состояния окружающей среды; - способствовать развитию экологического мышления, здорового образа жизни и безопасного поведения в обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебно-ознакомительная практика
2.1.2	Ознакомительная практика
2.1.3	Опасные ситуации природного и техногенного характера
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация и обеспечение пожарной безопасности
2.2.2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.2.3	Обеспечение безопасности образовательного учреждения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-1.УК-8: Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	
- знает: классификацию чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты детей от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; - умеет: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; - владеет: навыками применения индивидуальных средств защиты для защиты населения от опасностей.	
ИД-2.УК-8: Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.	
- знает: правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и педагогической деятельности; - умеет: идентифицировать опасности, принять алгоритм действий по предупреждению для обеспечения сохранения здоровья детей.	
ИД-3.УК-8: Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	
- знает: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни; - владеет: навыками и методами по защите населения при угрозе возникновения военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
знает: - социально-экологические и экономические особенности своего региона, экологические проблемы территории, методы оценки; - факторы среды и их особенности влияния на человека, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
умеет: - устанавливать и объяснять причинно-следственные связи общественных и экологических процессов и явлений; - проводить сбор материалов и анализ влияния экологических факторов, использовать знания по взаимодействию человека со средой обитания. владеет: - психолого-педагогическими технологиями для успешного обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Составление плана-графика по практике /Пр/	5	20	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Установочная конференция
	Раздел 2. Основной этап						
2.1	Задания по практике: - социально-экологические и экономические особенности своего региона, экологические проблемы территории; - факторы среды и их особенности влияния на человека, методы оценки; - устанавливать и объяснять причинно-следственные связи общественных и экологических процессов и явлений; - сбор материалов и анализ влияния экологических факторов, использовать знания по взаимодействию человека со средой обитания. /Пр/	5	20	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Презентация
2.2	Анализ проделанной работы по практике /Ср/	5	25	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Оформление отчета по практике. /Пр/	5	12	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Защита отчета на итоговой конференции

3.2	Отчетные материалы включает в себя презентацию по тематическим заданиям и проектом по проблеме /Ср/	5	22	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	8,85	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	5	0,15	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Человек и безопасная среда».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения основных заданий по прохождению практики для промежуточной аттестации.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Человек и безопасная среда».
4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 90-100 % заданий;
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 75-89 % заданий;
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 60-74 % заданий;
– «неудовлетворительно», 2 – менее 60 % заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. План-график практики
2. Дневник
3. Отчет
4. Презентация

1. План-график практики – студента-практиканта отражает этапы выполнения программы практики и включает:
 - выдачу индивидуальных заданий студентам на практику, собеседование руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации студентов;
 - вводный инструктаж представителя профильной организации студентам по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в организацию (при необходимости);
 - представление студентам руководителей практики от профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка и распределение студентов по структурным подразделениям;
 - обзорную лекцию руководителя практики от профильной организации о назначении и задачах организации, перспективах дальнейшего развития и роли;
 - контроль за выполнением заданий студентами в структурных подразделениях профильной организации и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике;
 - консультации руководителя практики от профильной организации;
 - консультации руководителя(ей) практики от вуза о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта;
 - проверку отчета студента по практике, оформление отзыва/характеристики руководителя практики от профильной организации и сдача пропусковых документов (если выдавались);
 - аттестацию студентов по практике.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие плана-графика.

«незачтено»: отсутствие плана-графика.

2. Дневник учебной практики служит для систематизации процесса практики. Это важный отчетный документ, который свидетельствует о регулярной организации труда студента-практиканта, встречающихся трудностях объективного и субъективного характера, его успехах и неудачах. В нем заполняются:

- план работы;
- ежедневные психолого-педагогические наблюдения студента-практиканта;
- результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий. Дневник учебной практики (ознакомительная) - обязательная форма отчётности студента.

Последовательность должна соблюдаться неукоснительно. Все разделы дневника должны присутствовать в обязательном

порядке. На листе официальных данных, на отзыве-характеристике, на листах пробных и рабочих мероприятий должны быть подписи ответственных лиц и печать учреждения (круглая). Технические требования к оформлению дневника вожаго:

1. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал полуторный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).
2. Дневник складывается в отдельный файл или папку.

Образец оформления и заполнения дневника практиканта

1 лист

- ФИО студента-практиканта
- Общие сведения образовательной организации, адрес.
- Ф.И.О. руководителя образовательной организации.
- Персонал образовательной организации.
- Программа, по которой работает образовательная организации.

2-3 лист /разворот/

Дата,

день недели Содержание деятельности Анализ Примечания

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие дневника практики, соблюдение требований к его оформлению.

«незачтено»: отсутствие дневника практики, несоблюдение требований к его оформлению

3. Отчет

По окончании прохождения учебной практики студент-практикант составляет письменный итоговый отчет в соответствии с требованиями программы практики. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический материал. При подготовке отчета студенту следует использовать дневник практики, результаты анализа собственной деятельности.

Общие требования к отчету

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материалов и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Критерии оценки:

«зачтено»: соответствует требованиям.

«незачтено»: не соответствует требованиям

4. Презентация

Электронная презентация отчета о практике имеет следующую типовую структуру:

- слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики, ФИО студента и ФИО методиста
- слайд, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом;
- слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненных работ;
- слайд, характеризующий общий результат практики выводы и рекомендации.

Критерии оценки:

«зачтено»: соответствует требованиям.

«незачтено»: не соответствует требованиям.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство для итоговой аттестации:

Отчет Отчет включает итоги и обобщение выполненных видов деятельности, предусмотренных программой практики, рекомендации и предложения.

Презентация Презентация содержит обобщенное представление о содержании, специфике и особенностях прохождения практики

Критерии оценивания итоговой аттестации (в форме зачета с оценкой):

«отлично» выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил программу практики, при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на психолого-педагогические знания, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.
«хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогические знания, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные

ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.
 «удовлетворитель но» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил глубоких психолого-педагогических знаний и умения осуществлять аналитическую деятельность, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы
 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Денисов В.В., Курбатова А.С., Денисова [и др.] И.А., Денисова В.В.	Экология города: учебное пособие для вузов	Москва: Март, 2008	
Л1.2	Кисляков П.А.	Социальная безопасность образовательной среды: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015	http://www.iprbookshop.ru/33860
Л1.3	Хотунцев Ю.Л.	Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов	Москва: Прометей, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94581.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Босак В.Н., Ковалевич З.С.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016	http://www.iprbookshop.ru/90736.html
Л2.2	Ладнич Н.А., Смоляков Ю.Н.	Физические факторы загрязнения среды обитания человека: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011	http://www.iprbookshop.ru/55340.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация
--	-------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Подготовительный этап
 - Составить календарный план-график прохождения учебной практики. Выполнить следующие задания (приводятся в качестве примера):
 - Дайте устный развернутый ответ на вопросы:
Каковы цели и задачи практики? Какую отчетную документацию вы должны предоставить по окончании практики? Какие меры безопасности будете соблюдать в период прохождения практики?
 - Дайте письменный, развернутый ответ на вопрос:

Какие структурные подразделения существуют и на что направлена их деятельность в организации - месте прохождения практики?

2. Основной этап

I. Выполнение тематических заданий (приводятся в качестве примера):

А) Подсчет количества единиц автотранспорта на определенных участках автомагистрали в течение фиксированного времени.

Б) Проведение экологической оценки предложенного микрорайона.

В) Определить пути улучшения экологической обстановки исследованного участка.

Г) Ознакомиться с методикой проведения первичной экологической экспертизы продуктов питания. Согласно методике провести экспертизу продуктов питания и сделать заключение.

II. Если учебная практика проводится на базе Роспотребнадзора по РА, то студентами изучается теоретический материал и проводятся практические занятия по примерному перечню (под руководством представителя Роспотребнадзора):

1. Введение. Понятие «среда обитания». Современные проблемы влияния окружающей среды на человека.

2. Организация социально-гигиенического мониторинга в Республике Алтай.

3. Организация социально-гигиенического мониторинга во время землетрясения.

4. Исследование воздуха, воды, почвы на химическую и микробиологическую чистоту. Забор материала и методы исследования.

5. Практическое занятие – забор смывов на микробиологическую чистоту.

6. Функции хим. лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Алтай».

7. Санитарно-гигиенический надзор за детскими садами, школами и другими эпидемиологически значимыми объектами.

8. Функции бактериологической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Алтай».

9. Понятие об эпидемиологическом процессе на примере клещевого энцефалита. Решение ситуационной задачи.

10. Функции вирусологической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Алтай».

11. Анкетирование населения как метод выявления экологических проблем. Практика: составление анкеты для населения.

12. Проведение анкетирования в организованных коллективах.

13. Проблема гельминтозов в Республике Алтай - на примере токсокароза.

14. Практическое занятие. Забор почвы для исследования на паразитарную чистоту.

15. Методы диагностики гельминтозов.

16. Функции паразитологической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Алтай».

17. Проблема радона в Республике Алтай.

18. Функции радиологической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Алтай». Измерение радиационного фона.

19. Семинар. Обсуждение результатов анкетирования.

III. Оформление проекта по проблеме, выявленной в период выполнения тематического задания (на выбор студентов).

Заключительный этап

Оформление отчета по практике.

Формы аттестации (по итогам практики)

Отчетные материалы включает в себя презентацию по тематическим заданиям и проектом по проблеме, выбранной группой студентов.

Отчет по практике является основным документом итогового контроля. Отчет должен быть выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым документам.