

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Производственная Практика по получению профессиональных умений и навыков


рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05_2023_1113.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 8	
аудиторные занятия	216		
самостоятельная работа	207		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	216	216	216	216
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	216	216	216	216
Контактная работа	216,15	216,15	216,15	216,15
Сам. работа	207	207	207	207
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронкова Елена Готфридовна 

Рабочая программа дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и навыков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:


44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><i>Цели:</i> Целями производственной практики являются</p> <p>Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин: - эстетические, нравственные и духовные ценности в области физической культуры и спорта, и безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о дидактических закономерностях в физическом воспитании и спорте; - о методике оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; - о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков; - о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма. <p>Развитие и накопление специальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; - осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста; - определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения; - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин в области безопасности жизнедеятельности, а также психолого-педагогического профиля.
1.2	<p><i>Задачи:</i> Задачами производственной практики являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - популяризация знаний профессиональной области «физическая культура и безопасность»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Физкультурно-оздоровительные технологии
2.1.3	Механизмы двигательной активности
2.1.4	Лыжный спорт и методика преподавания
2.1.5	Здоровый образ жизни
2.1.6	Национальные виды спорта
2.1.7	Методика преподавания плавания
2.1.8	Безопасность жизнедеятельности
2.1.9	Педагогика
2.1.10	Педагогическая этика
2.1.11	Педагогика
2.1.12	Летняя педагогическая практика
2.1.13	Специальная психология и педагогика
2.1.14	Организация и обеспечение пожарной безопасности
2.1.15	Организация деятельности человека по созданию безопасной среды
2.1.16	Физиология
2.1.17	Теория физической культуры и спорта
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Общая физическая подготовка
2.1.20	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.21	Виды спорта на бурной воде
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения физической культуре
2.2.2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.2.3	Обеспечение безопасности образовательного учреждения
2.2.4	Человек и безопасная среда
2.2.5	Проектная деятельность в образовании
2.2.6	Спортивные единоборства
2.2.7	Физкультурные и спортивные сооружения
2.2.8	Лечебная физическая культура и массаж

2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИД-3.ОПК-1: Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	
<ul style="list-style-type: none"> - знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики 	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-4.ОПК-2: Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	
<ul style="list-style-type: none"> - знает информационно-коммуникационные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов; - умеет применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов 	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<ul style="list-style-type: none"> - знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	
ИД-4.ОПК-3: Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<ul style="list-style-type: none"> - знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	
ИД-5.ОПК-3: Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	
<ul style="list-style-type: none"> - знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; 	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	
<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и корректировки трудностей в обучении; - умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; 	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
- знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; - владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
ИД-3.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-3.ОПК-7: Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений
- знает различные формы коммуникации при взаимодействии с участниками образовательных отношений; - умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-3.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности
- знает базовые предметные дисциплины для осуществления педагогической деятельности; - владеет базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
- знает способы и методы планирования для осуществления педагогическую деятельность в предметной области; - умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						

1.1	Подготовительный этап /Пр/	8	2	ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-4.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	План-график
1.2	Подготовительный этап /Ср/	8	8	ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-4.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	план-график
Раздел 2. Основной этап							
2.1	Основной этап /Пр/	8	160	ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-4.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Методическая папка, которая включает: Дневник по практике Технологические карты уроков по ФК для 5-9 классов Технологические карты уроков по ОБЖ для 8-9 классов Психолого-педагогический самоанализ урока по ФК для 5-9 классов

2.2	Основной этап /Ср/	8	164	ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-4.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Методическая папка, которая включает: Дневник по практике Технологические карты уроков по ФК для 5-9 классов Технологические карты уроков по ОБЖ для 8-9 классов Психолого-педагогический самоанализ урока по ФК для 5-9 классов
Раздел 3. Заключительный этап							
3.1	Заключительный этап /Пр/	8	54	ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-4.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Отчет по практике Проверка отчетной документации Защита отчета
3.2	Заключительный этап /Ср/	8	35	ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-4.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Отчет по практике Проверка отчетной документации Защита отчета
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							

4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-4.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-5.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-4.ОПК-2 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: методической папки, отчета по итогам практики.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки технологической карты

«Отлично»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны.

Урок построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов).

Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы.

В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

При проведении урока верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.

Рационально распределено время урока.

Технологическая карта содержит все задания по уроку, выполненные студентом.

«Хорошо»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся. Структура урока логична, части взаимосвязаны.

Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

Материал урока отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточностями методического или фактического характера.

В технологической карте урока встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности, во время урока преобладает фронтальная работа.

Неравномерно распределено время. Основные задачи урока решены.

«Удовлетворительно»

Материал отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи.

Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы урока, формулировке заданий.

При проведении урока нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи урока достигнуты.

Упражнения и задания урока не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) урока не сформулированы, либо сформулированы неверно.

Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты урока представил только план урока, неудачно выстроена структура урока, не владеет основными методами обучения. При проведении урока не реализованы задачи урока, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи урока не достигнуты.

Критерии оценки характеристики классного коллектива

«Отлично»

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения дан-ного классного коллектива. Коллектив изучен по критериям (общие сведения о классе, характеристика деятельности класса, роль классного руководителя в формировании классного коллектива, структура класса, характеристика взаимоотношений, место класса в школе).

Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений и бесед, соотнесены с возрастными психологическими особенностями.

В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения основных недостатков организации жизни коллектива, перспективы развития коллектива.

Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендован-ным шаблоном и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но при описании недостаточно представлены данные наблюдений и бесед с педагогами и учащимися. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов.

Имеются противоречия в описании классного коллектива, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные исследований, наблюдений, бесед с педагога-ми и учащимися.

Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях классного коллектива; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике классного коллектива. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии.

Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки

Критерии оценки аналитической справки внеклассного мероприятия и анализа урока

«Отлично»

В справке представлены все пункты шаблона. Имеются предложения по устранению недочетов внеклассного мероприятия.

Аналитическая справка написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам.

Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании, предложения недостаточно аргументированы.

Аналитическая справка составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание аналитической справки носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные предложения. При этом имеют место: 1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок. «Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям аналитической справки. Неудовлетворительная аналитическая справка возвращается студенту для доработки.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

- 1 План-график практики
- 2 Дневник по практике
- 3 Отчёт студента-практиканта
- 4 Презентация по итогам практики
- 5 Технологические карты уроков по основам безопасности жизнедеятельности (8-9 класс) и физической культуре и (5-9 классы), оформленные в соответствии со всеми требованиями
- 6 Психолого-педагогический самоанализ урока по основам безопасности жизнедеятельности (1) и физической культуре (1)
- 7 Психолого-педагогический анализ посещенного урока
- 8 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (5-9 классы)
- 9 Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (5-9 классы)
- 10 Разработка и самоанализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями
- 11 Положение, сценарий и отчет физкультурно-оздоровительного мероприятия, оформленный в соответствии с требованиями
- 12 Сценарий воспитательного мероприятия по ОБЖ
- 13 Характеристика по производственной практике

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

«отлично» (повышенный уровень) Практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации учителя и методистов в подготовке к уроку и воспитательным мероприятиям. При подготовке и проведении урока студент проявляет хорошие знания методик и специальных дисциплин, четко и обоснованно формулирует цели урока и обеспечивает их реализацию. Умеет организовать деятельность учащихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности, доброжелательно относится к детям. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы. Студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за мероприятия, предусмотренные программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил исследовательскую культуру. Отчетная документация подтверждает достаточно высокий уровень содержания и оформления результатов практики

«хорошо» (пороговый уровень) Те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в конспектах и проведении уроков и воспитательных мероприятий. Проявляет недостаточный уровень знаний по теории и методике обучения и воспитания. Студент полностью выполнил программу практики, хорошо подготовил и провел мероприятия, но допустил незначительные ошибки. Практикант работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований «удовлетворительно» (пороговый уровень) В подготовке к урокам студент не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи учителя. Допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе средств и методов обучения. Проявляет мало инициативы и творчества. Не всегда может устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми. Студент выполнил программу педпрактики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, не сумел установить контакт не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности)

«неудовлетворительно» (уровень не сформирован) Студент показывает слабые знания теории и методики, обнаруживает бедность содержания, дидактического материала и оборудования урока. Не умеет организовать детей, поддерживать правильные отношения с детьми. Не отвечает требованиям уровня культуры поведения и речи. Студент не выполнил программу педпрактики и безответственно относился к своим обязанностям. Низкий уровень оформления

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ланда Б.Х.	Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология: учебное пособие	Москва: Изд-во Спорт, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74293.html
Л1.2	Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
Л1.3	Балтрунас М.И., Быченков С.В.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81323.html
Л1.4	Карась Т.Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.	Легкая атлетика: учебное пособие	Москва: Academia, 2006	
Л2.2	Журавин М.Л., Меньшиков Н.К.	Гимнастика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009	
Л2.3	Захаров П.Я.	Лыжный спорт и методика преподавания: учебное пособие по специальности Физическая культура	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=532:lyzhnyj-sport-i-metodika-prepodavaniya&catid=25:sport&Itemid=179
Л2.4	Ермаков Н.А.	Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=199:organizatsiya-i-provedenie-sorevnovanij-po-uproshchennym-pravilam-basketbol-volejbol-gandbol-futbol-khokkej-s-myachom&catid=25:sport&Itemid=179

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	методическая папка	
	отчет по итогам практики	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Форма, место, и время проведения производственной практики Форма проведения - дискретно по периодам проведения практики. Место проведения практики – в общеобразовательных организациях (в том числе гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах).</p> <p>Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке. Производственная практика проводится в течение 8 недель на 4 курсе в 8 семестре. Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента. Практика для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальными возможностями здоровья. Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.</p> <p>Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; 2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета; 3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы. Во время проведения практики студент должен продемонстрировать умение использовать современные образовательные технологии <p>Производственная практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинет основ безопасности жизнедеятельности), спортивном зале, библиотеках, в актовом зале.</p> <p>В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с образовательными организациями на всех уровнях общего образования (в том числе дошкольных организациях, гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах). 2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителей, классного руководителя, условиями и содержанием воспитательной и образовательной деятельности и начало формирования личного педагогического опыта в ходе учебно-воспитательного процесс. 3. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителей; формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей учителя-предметника. 4. Реализация классной и внеклассной работы. 5. Реализация функций учителя, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности. <p>Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам практики, осваиваемым студентом самостоятельно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: Повторить те разделы школьных курсов, которые будут преподаваться в период педагогической практики. Изучить методические руководства и учебные пособия по этим предметам. Изучить «Инструктивно- методические материалы» по педпрактике студентов, в которых изложены обязанности студентов-практикантов и содержание воспитательной работы в период педагогической практики. Познакомиться со школьной документацией: уставом школы, классным журналом и правилами его заполнения, личными делами учеников, ученическими дневниками. Изучить класс, к которому вы будете прикреплены для проведения уроков и для выполнения работы классного руководителя. Познакомиться с тематическими планами работы учителя в различных классах. Разработать тематическое планирование по разделам школьной программы, изучаемым в школе в период практики. Начать оформление дневника практики. 2. Основной этап: Изучить уровень знаний учащихся в закрепленном классе. Посетить уроки различных типов, которые проводят учителя-предметники, практиканты. Проанализировать уроки на основе следующих требований к нему: <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность и образовательно-воспитательная значимость урока; – научность и доступность;

- связи содержания с современностью, жизнью, а также использование краеведческого материала;
- обоснованность применения методов и приемов изучения нового материала, закрепления знаний и умений учащихся;
- активность учащихся на уроке;
- привитие учащимся умений самостоятельной работы;
- развитие мышления и речи учащихся;
- использование дополнительной литературы и информации;
- использование приема подведения учащихся от фактов к выводам и обобщениям;
- вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (приемы сравнения, анализа, обобщения, систематизации и др.);
- использование учебника на уроке.

Подготовить и провести уроки всех типов. При разработке и проведении уроков студент должен соблюдать требования к уроку: систематизация и конкретизация учебно-воспитательных задач, их комплексная постановка в системе уроков, формирование на каждом уроке определенных умений учащихся, включение в уроки внутри- и межпредметных связей, активизация учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием многообразия средств и приемов, рациональное использование времени урока, предупреждение перегрузки учащихся, выделение на уроке главного учебного материала, который должен знать каждый ученик. Научиться использовать практические методы обучения, осуществлять анализ выполненных работ. Познакомиться с кабинетами: составом средств обучения (табличный материал, ТСО, самодельные пособия); условиями их хранения и использования; наличием картотек и каталогов по научно-методической литературе и по средствам обучения; с возможностями использования кабинета при подготовке и проведении уроков.

3. Заключительный этап:

- подготовить выступление для заключительного педсовета в школе;
- представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию;
- принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.