

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Преддипломная практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	44.03.05_2023_1113.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 10
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	47	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

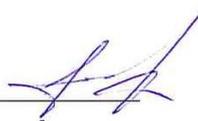
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	52	52	52	52
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52,15	52,15	52,15	52,15
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

УП: 44.03.05_2023_1113.plx

стр. 2

Программу составил(и):

Кандидат исторических наук, Доцент, Ельдепов Владислав Яковлевич



Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Попова Е.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> закрепить теоретические знания в процессе практического обучения, сформировать профессиональные умения и навыки, совершенствовать личностные качества, профессиональные компетентности, способности к научно-исследовательской инновационной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> Закрепить и совершенствовать теоретические знания практической и исследовательской деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • сформировать системы научно-исследовательских умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> - умение выдвигать гипотезы исследования, - отбирать адекватные способы ее проверки, - анализировать полученные эмпирические данные, - планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем, используя методы социологических исследований и методы социальной работы. • Организовать и провести исследование в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы научно-методической деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИД-1.ОПК-1: Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности	
Владеет: действиями по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций.	
ИД-2.ОПК-1: Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования	
Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	
Знать: основы по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов. Уметь: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде. Владеть: навыками разработок отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	
ИД-3.ОПК-2: Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ	
Знать: основы информационной культуры для разработки образовательных программ. Уметь: осуществлять поиск информации с применением современных технологий. Владеть: приемами реализации ИКТ на общепедагогическом уровне отражающие профессиональную компетентность.	
ИД-4.ОПК-2: Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	
Знать: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеть: приемами разработки и реализации программ, отдельных их компонентов, учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ИД-4.ОПК-3: Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<p>Знать: основы разработок и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в целях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Владеть: навыками в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе обучающихся с особыми потребностями в образовании и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
<p>Знать: основные положения отбора форм педагогического контроля и давать объективную оценку результатам образования обучающихся.</p> <p>Уметь: применять различные методы форм педагогического контроля.</p> <p>Владеть: навыками осуществления проведения педагогического контроля и объективной оценки текущих и итоговых учебных достижений.</p>
ИД-3.ОПК-5: Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении
<p>Знать: структуру, виды, методы и формы контроля по проведению объективной оценки знаний обучающихся, с целью выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с целью корректировки трудностей в обучении</p> <p>Владеть: навыками осуществления контроля с целью корректировки трудностей в обучении обучающихся.</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
<p>Знать: теоретические и методические основы психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся учитывая их физиологические и индивидуальные особенности.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<p>Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися и способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИД-2.ОПК-9: Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный						
1.1	Установочная конференция: подписание договора с базой о прохождении практики; прохождение инструктажа; получение индивидуального задания; ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня; становление единого методического дня.	10	2	ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-7	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
	Раздел 2. Производственный						
2.1	Проведение научного исследования /Пр/	10	50	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Аналитический						
3.1	Проведение научного исследования по плану /Ср/	10	47	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	10	8,85	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-9	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

4.2	Контактная работа /КСРАтт/	10	0,15	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-5 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-9	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
-----	----------------------------	----	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: отчета по итогам практики, презентации по итогам практики

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценивание самостоятельной работы студентов по баллам. Всего от 0 до 40 баллов. Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за самостоятельную работу, – 40

- 1 балл - качество выражено слабо;
- 2 балла - качество выражено удовлетворительно
- 3 балла - качество выражено на хорошем уровне
- 4 балла - Качество выражено на очень высоком уровне

Критерии самостоятельной деятельности:

1. Студент проявил добросовестность, инициативу, заинтересованность в результате.
2. Студент четко понимает и адекватно отразил во введении актуальность, цели и задачи, объект и предмет исследования.
3. Работа имеет явно выраженную практическую значимость, нацелена на решение конкретной проблемы.
4. Работа имеет четкую композицию, соотносимую с задачами
5. Присутствуют выводы по главам и в заключении. Выводы соотносятся с задачами
6. Продемонстрированы знания и умения в области предметной подготовки.
7. Материал изученных источников, грамотно представлен в виде обобщения, дан критический анализ источников.
8. Работа характеризуется новизной (представлены собственные методические разработки, комплекты учебнонаглядных материалов, учебные ресурсы и т.д.)
9. Методическая проблема решалась на примере конкретной образовательной ситуации и с учетом ее особенностей.
10. При решении методической проблемы студент учитывал весь комплекс требований к организации проведения научно- исследовательской работы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документ

- 1 Дневник по практике
- 2 Отчёт студента-практиканта
- 3 Презентация по итогам практики

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы исследования, фамилия, имя, отчество автора; где учится автор, научный руководитель и его должность.

В последующих слайдах должно быть указано: цель и задачи исследования; объект, программа и методы исследования;

результаты исследования (графики, таблицы); выводы, практические рекомендации.
 Информация по результатам исследования должна быть изложена полно и чётко.
 Обоснована актуальность, цель и задачи.
 Материалы четко структурированы, эффекты, примененные в презентации, не отвлекают от ее содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.
 Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.
 Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

«отлично» (повышенный уровень) Практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации научного руководителя. Проявляет хорошие знания методик и специальных дисциплин. ,учит Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы. Студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за мероприятия, предусмотренные программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил исследовательскую культуру. Отчетная документация подтверждает достаточно высокий уровень содержания и оформления результатов практики

«хорошо» (пороговый уровень) Те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки. Проявляет недостаточный уровень знаний по теории и методике написания научной работы. Студент полностью выполнил программу практики, хорошо подготовил и провел мероприятия, но допустил незначительные ошибки. Практикант работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности)

«удовлетворительно» (пороговый уровень) В подготовке научной работы студент не в полной мере проявляет самостоятельность, нуждается в помощи учителя. Допускает заметные ошибки Проявляет мало инициативы и творчества. Студент выполнил программу педпрактики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности)

«неудовлетворительно» (уровень не сформирован) Студент показывает слабые знания теории и методики. Студент не выполнил программу педпрактики и безответственно относился к своим обязанностям. Низкий уровень оформления итоговой документации практики или ее отсутствие согласно требованиям программы практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Начинская С.В.	Спортивная метрология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005	
Л1.2	Абаскалова Н.П., Петров С.В., Акимова Л.А.	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для педагогич. вузов	Новосибирск: ООО АРТА, 2011	
Л1.3	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81665.html
Л1.4	Ланда Б.Х.	Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология: учебное пособие	Москва: Изд-во Спорт, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74293.html
Л1.5	Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
Л1.6	Балтрунас М.И., Быченков С.В.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81323.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.7	Зиямбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54134.html
Л1.8	Железняк Ю.Д., Петров П.К.	Основы научно методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для ВУЗов	Москва: Academia, 2005	
Л1.9	Карась Т.Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html
Л1.10	Куриленко Т.К.	Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ: методические рекомендации	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4011:988&catid=38:naukovedenie&Itemid=174

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Загвязинский В.И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003	
Л2.2	Пучков Н.П.	Математическая статистика. Применение в профессиональной деятельности: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/63860.html
Л2.3	Мясникова Т.И., Шишкина А.В.	История и основы методологии научных исследований в спорте: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет; ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/69608.html
Л2.4	Быченков С.В., Нестеров В.А.	Организация научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания вуза: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49864.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	MS Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов
--	----------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма, место, и время проведения производственной практики

Форма проведения - дискретно по периодам проведения практики.

Место проведения практики – в общеобразовательных организациях (в том числе гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах, ССУЗах).

Производственная практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в 10 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальными возможностями здоровья.

Контактная работа обучающихся и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;

3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы. Во время проведения практики студент должен продемонстрировать умение использовать современные образовательные технологии

Производственная практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинет основ безопасности жизнедеятельности), спортивном зале, библиотеках, в актовом зале.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД в которой перечислены основная и дополнительная литература.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта

лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение

может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника