

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## **Производственная Педагогическая практика рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра истории и археологии</b>	
Учебный план	44.03.05_2023_333.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>27 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	972	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8, 9, 7
аудиторные занятия	486	
самостоятельная работа	459	
часов на контроль	26,55	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	108	108	162	162	216	216	486	486
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,45	0,45
Итого ауд.	108	108	162	162	216	216	486	486
Контактная работа	108,15	108,15	162,15	162,15	216,15	216,15	486,45	486,45
Сам. работа	99	99	153	153	207	207	459	459
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	26,55	26,55
Итого	216	216	324	324	432	432	972	972

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Эбель Александр Викторович \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения базовых дисциплин;</li> <li>● развитие и накопление специальных навыков;</li> <li>● изучение организационной структуры общеобразовательного учебного заведения и действующей в нем системы управления;</li> <li>● подготовка студентов к выполнению функций учителя истории, классного руководителя;</li> <li>● приобретение студентами первоначального опыта педагогической деятельности;</li> <li>● приобщение студентов к социальной среде общеобразовательной школы и приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы.</li> </ul>
1.2	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● дальнейшее развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков;</li> <li>● формирование профессионально-педагогических умений учителя-предметника: определять и решать задачи урока, внеклассных занятий по предмету, отбирать учебный материал, обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы, приемы и формы обучения, электронно-технические средства обучения; анализировать результаты своей педагогической деятельности;</li> <li>● применение и углубление знаний по истории и обществознанию, ранее полученных в вузе;</li> <li>● формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.</li> </ul>

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология	
2.1.2	Педагогика	
2.1.3	Педагогическая этика	
2.1.4	Психология	
2.1.5	Социально-психологический тренинг	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика обучения	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Психокоррекция	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.**

Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ИД-3.ОПК-1: Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики**

Знает и умеет применять нормы педагогической этики в своей профессиональной деятельности

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

<b>ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</b>
Знает содержание исторического и обществоведческого образования; Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ по истории и обществознанию
<b>ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</b>
Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельных компонентов
<b>ИД-4.ОПК-2: Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов</b>
Обладает необходимыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>
Знает и использует методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
Знает методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ИД-4.ОПК-3: Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ИД-3.ОПК-4: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей</b>
Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</b>
Владеет навыками контроля и оценки качества формирования результатов образования обучающихся
<b>ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся</b>
Умеет проводить мониторинга образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ИД-1.ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>
Использует знания о возрастных особенностях организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</b>
Владеет необходимыми приемами использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
<b>ИД-3.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
Владеет необходимыми приемами использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
Владеет необходимыми формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ИД-3.ОПК-7: Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений</b>
Умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
Владеет специальными научными знаниями в области дидактики для осуществления педагогической деятельности
<b>ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области</b>
Умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области истории и обществознания

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание 7 семестр</b>						
1.1	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий /Пр/	7	108	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Подготовка отчёта /Ср/	7	99	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Содержание 8 семестр</b>							
3.1	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия /Пр/	8	162	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	



3.2	Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике /Ср/	8	153	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСоц/	8	8,85	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Содержание 9 семестр</b>							
5.1	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия /Пр/	9	216	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике /Ср/	9	207		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							

6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-2.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-3.ОПК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3.ОПК-1 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме папки с отчетной документацией и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Критерии оценки урока студента-практиканта (при присутствии методиста на уроке)  
«Отлично»

- Наличие четко сформулированных и последовательно реализованных целей, логическое, психологическое и организационное единство.
- Органичное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход.
- Создание поисковых или частично-поисковых ситуаций, моделируемых с учетом возраста и уровня развития учащихся; применение разнообразных методов и приемов обучения, адекватных специфике изучаемой темы.
- Свободное владение материалом урока: практикант был не связан конспектом, не допустил ни одной неточности, логически увязал все части урока, правильно распределил его время.
- Завершенный характер урока в системе уроков по заданной теме.
- Практикант соблюдал педагогическую этику, обладал грамотной речью, проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведения и анализе занятия.
- На уроке поддерживалась хорошая дисциплина.

«Хорошо»

Урок отвечал основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имел некоторые недостатки, например:

- студент не проявил необходимого умения в управлении классом (из-за зависимости от конспекта или по другой причине);
- в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;
- построение урока не соответствовало его теме и типу.

«Удовлетворительно»

- Урок значительно отстает от основных требований, но при этом учащиеся получили должные знания, были проверены в прежних знаниях и умениях.

- Студент допустил ошибки в реализации образовательно-воспитательных задач, не-достаточно эффективно применил психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения.
- Студент слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними.
- На уроке недостаточно сочеталась индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставлял без внимания класс.
- Практикант нарушил требования к применению технических и наглядных средств обучения, не смог работать с доской.
- Студент не проявил методической инициативы в процессе ведения урока и не мог выйти за рамки конспекта урока.
- На уроке имели место речевые ошибки, учитель не всегда поправлял учащихся, допускающих ошибки.
- Практикант не критически отнесся к своей работе.

«Неудовлетворительно»

- На уроке не были решены образовательно-воспитательные задачи.
- Практикант допускал ошибки в изложении учебного материала.
- Студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории.
- Студент не мог управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, порядок и дисциплину.
- Студент не критически отнесся к своей работе.
- Практикант не готов к проведению урока.

## 2. Критерии оценки технологической карты

«Отлично»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны.

Урок построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов).

Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы.

В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

При проведении урока верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.

Рационально распределено время урока.

Технологическая карта содержит все задания по уроку, выполненные студентом.

В технологических картах урока (по русскому языку) при выполнении упражнений нет ошибок.

«Хорошо»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся. Структура урока логична, части взаимосвязаны.

Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В плане-конспекте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных

## компоненты.

В технологической карте урока (по русскому языку) при выполнении упражнений допущены ошибки (не более 2).

Дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточностями методического или фактического характера.

В технологической карте урока встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности, во время урока преобладает фронтальная работа. Неравномерно распределено время. Основные задачи урока решены.

«Удовлетворительно»

Дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи.

Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы урока, формулировке заданий.

При проведении урока нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи урока достигнуты.

Упражнения и задания урока не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) урока не сформулированы, либо сформулированы неверно.

Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты урока представил только план урока, неудачно выстроена структура урока, не владеет основными методами обучения. При проведении урока не реализованы задачи урока, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи урока не достигнуты.

## 2. Критерии оценки характеристики классного коллектива

«Отлично»

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного классного коллектива. Коллектив изучен по критериям (общие сведения о классе, характеристика деятельности класса, роль классного руководителя в формировании классного коллектива, структура класса, характеристика взаимоотношений, место класса в школе).

Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений и бесед, соотнесены с возрастными психологическими особенностями.

В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения основных недостатков организации жизни коллектива, перспективы развития коллектива.

Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но при описании недостаточно представлены данные наблюдений и бесед с педагогами и учащимися. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов.

Имеются противоречия в описании классного коллектива, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные исследований, наблюдений, бесед с педагогами и учащимися.

Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы.

При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях классного коллектива; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике классного коллектива.

Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

## 3. Критерии оценки аналитической справки внеклассного мероприятия и анализа урока

«Отлично»

В справке представлены все пункты шаблона. Имеются предложения по устранению недочетов внеклассного мероприятия.

Аналитическая справка написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам.

Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании, предложения недостаточно аргументированы.

Аналитическая справка составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание аналитической справки носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные предложения. При этом имеют место: 1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям аналитической справки. Неудовлетворительная аналитическая справка возвращается студенту для доработки.

4. Характеристика студента-практиканта, план-график практики, дневник практики, стенограммы уроков, план воспитательной работы проверяются на наличие (включению в отчетную документацию обязательно).

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По окончании практики промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – проверка отчетной документации и защита отчета на итоговой конференции.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

- Не менее пяти технологических карт по русскому языку.
- Не менее пяти технологических карт по литературе.
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету.
- Конспект воспитательного мероприятия.
- Характеристику коллектива обучающихся.
- Разработку родительского собрания.
- Анализ внеклассного мероприятия.
- Дневник практики.
- Характеристику студента-практиканта.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

"Отлично" - Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

Общая оценка за производственную практику представляет собой средний балл по четырем дисциплинам: русскому языку, литературе, педагогике и психологии. Оценка обсуждается после представления студентом отчета по практике на итоговой конференции. Каждый методист отдельно оценивает представленную документацию и выставляет общую оценку. «Отлично» выставляется студенту при оценивании отчетной документации на «отлично» и «хорошо». При этом на «отлично» должны быть оценены документы не менее чем по двум предметам (большинство).

"Хорошо" - Студент полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявлял инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если в ходе проверки получены следующие комбинации оценок по трем предметам: все три «хорошо»; два «хорошо» один «отлично» или «удовлетворительно»; «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «отлично», «отлично» и «удовлетворительно».

"Удовлетворительно" - Студент выполнил работу, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если в ходе проверки получены следующие комбинации оценок по трем предметам: все три «удовлетворительно»; два «удовлетворительно» один «хорошо».

"Неудовлетворительно" - Студент не выполнил намеченную учебную и внеурочную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если в ходе проверки получена хотя бы одна оценка «неудовлетворительно».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Головеева Л. Ю., Вдовина В. М.	Методика обучения истории: учебное пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/176496">https://e.lanbook.com/book/176496</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Захарова Т.В.	Теория и методика обучения истории: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&amp;view=book&amp;id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&amp;view=book&amp;id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172</a>
Л2.2	Вдовина В.М., Головеева Л.Ю.	Методика обучения истории: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2016	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5313/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5313/read.php</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Яндекс.Браузер
---------	----------------

6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
	портфолио	
	круглый стол	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составить технологические карты следующих уроков: вводного урока, урока изучения нового материала; комбинированного урока; повторительно-обобщающего урока, контрольного урока;</li> <li>2. провести уроки истории и обществознания по два урочка истории на неделю практики и один урок обществознания;</li> <li>3. оказывать помощь классному руководителю в организации воспитательной работы обучающихся, в работе с родителями;</li> <li>4. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;</li> <li>5. составить план воспитательной работы;</li> <li>6. составить разработку внеклассного мероприятия по истории и (или) по обществознанию ;</li> <li>7. провести родительское собрание или принять участие в его проведении;</li> <li>8. составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися;</li> <li>9. составить анализ и самоанализ уроков истории и обществознания;</li> <li>10. составить анализ воспитательного мероприятия;</li> <li>11. подготовить методическую папку, содержащую материалы практики.</li> </ol> <p>Педагогическая практика предусматривает несколько этапов.</p> <p><b>Ознакомительный этап.</b> Первая неделя имеет ознакомительный характер. Студент самостоятельно не проводит уроков и внеклассных мероприятий, однако осуществляет активное «погружение» в учебный процесс школы. В течение этой недели студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с классом;</li> <li>- знакомится с планом учителя-предметника, классного руководителя;</li> <li>- изучает учебные программы, учебники и учебные пособия;</li> <li>- посещает уроки по всем учебным дисциплинам в своем классе;</li> <li>- посещает уроки истории и обществознания в параллельных классах;</li> <li>- разрабатывает по дням план работы;</li> <li>- в общем виде определяет концепцию, содержание все предстоящих уроков как системы, подбирает к ним необходимые научно-методические материалы;</li> <li>- разрабатывает технологические карты уроков, консультируется с учителем-предметником;</li> <li>- подбирает или изготавливает необходимый раздаточный дидактический материал, наглядные пособия, мультимедийное сопровождение.</li> </ul> <p><b>Производственный этап.</b></p> <p>Со второй недели студент работает в качестве учителя истории и обществознания, классного руководителя. Данная практика позволяет студенту не только знакомиться с передовым педагогическим опытом, но и самому активно включаться в педагогический процесс в качестве учителя. Студент проводит уроки, которые готовит под руководством учителя, сравнивает полученные теоретические знания с их реализацией в учебном процессе современной школы, учится наблюдению за педагогической деятельностью и ее элементарному анализу; учится видеть и слышать учеников, анализировать их деятельность.</p> <p><b>Задачи педагогической практики на данном этапе:</b> получить опыт работы учителя; освоить метод наблюдения; научиться анализировать уроки, самостоятельно проводить уроки и внеклассные мероприятия по истории и обществознанию .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент учится самостоятельно планировать и проводить уроки разных типов и форм.</li> <li>2. Студент на уроках использует разные методы изучения нового материала и его закрепления, разные способы проверки домашнего задания и опроса, разнообразные виды упражнений и формы организации учащихся (групповую, парную, индивидуальную).</li> <li>3. Осваивает методику проведения комплексного анализа урока, учится самоанализу педагогической деятельности.</li> <li>4. Совершенствует навыки поэтапного (поэлементного) анализа урока.</li> <li>5. Учится выявлять слабоуспевающих по русскому языку и литературе, определять причины отставания, вести индивидуальный учет ошибок и про-водить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.</li> <li>6. Осуществляет внеклассную работу по русскому языку и литературе. Возможно проведение 1 зачётного комплексного внеклассного мероприятия, интегрирующего материалы по истории и обществознанию.</li> </ol> <p>1. Каждый зачетный урок (технологическая карта) и каждое внеклассное мероприятие, проводимое студентом, оценивается</p>

- дифференцированно. Отметки объявляются студенту сразу после обсуждения и анализа. Отметки заносятся в дневник по педпрактике и заверяются подписью учителя.
2. Проверка и оценка отчетной документации по педагогической практике осуществляется руководителями педпрактики, преподавателями кафедр истории и археологии и педагогики, психологии и социальной работы до итоговой конференции.
3. Общая (итоговая) отметка за прохождение педпрактики выставляется после итоговой конференции. Она складывается из совокупности оценок за:
- а) проведение зачетных уроков по истории и обществознанию;
  - б) проведение внеклассного мероприятия по предмету;
  - в) воспитательную работу;
  - г) оформление необходимой документации, в частности, отчета-анализа;
  - д) выполнение заданий по педагогике и психологии;
  - е) защиту педпрактики.
4. Итоговая оценка работы каждого студента учитывает все стороны его деятельности в период педпрактики, его отношение к учебно-воспитательной работе. Она определяется на основе обсуждения и согласования мнений руководителя педпрактики, преподавателей истории и обществознанию, педагогики, а также с учетом оценок, указанных в характеристике и дневнике студента.
5. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получает оценку «неудовлетворительно», считается не выполнившим план данного учебного семестра.
6. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, имеет право либо на продление сроков практики, либо направляется на практику вторично.