

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История Средних веков

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра истории и археологии</b>	
Учебный план	44.03.05_2023_333.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	162	
самостоятельная работа	78	
часов на контроль	43,6	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	20	20	60	60
Практические	68	68	34	34	102	102
Консультации (для студента)	2	2	1	1	3	3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	108	108	54	54	162	162
Контактная работа	110,15	110,15	56,25	56,25	166,4	166,4
Сам. работа	25	25	53	53	78	78
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

*кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и археологии, Куликов Фёдор Иванович*



Рабочая программа дисциплины

**История Средних веков**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> создание условий для освоения студентами базовых предметных знаний в области социально-экономической и политической истории народов средневековой Европы в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям человечества, а также необходимых компетенций для осуществления педагогической деятельности
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование знаний о политической истории, социальной градации и экономическом развитии народов средневековой Европы с целью осуществления педагогической деятельности; - формирование знаний о базовых ценностях и об особенностях исторического наследия народов средневековой Европы; - создание условий для формирования уважительного отношения к историческому наследию России с опорой на материал по истории и культурным традициям народов средневековой Европы

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.25
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История Древнего мира
2.1.2	Источниковедение
2.1.3	Археология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История России (XVIII в.)
2.2.2	История Нового времени
2.2.3	История Горного Алтая
2.2.4	Методика обучения
2.2.5	Культура и межкультурное взаимодействие

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</b>
-создание условий для формирования уважительного отношения к историческому наследию России с опорой на материал по истории средних веков и культурным традициям народов средневековой Европы;
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</b>
- формирование знаний о базовых ценностях и об особенностях исторического наследия народов средневековой Европы
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>
- формирование знаний о политической истории, социальной градации, экономическом развитии и различных вариантах политического строя народов средневековой Европы с целью осуществления педагогической деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1. Византийская империя, славяне и Раннее средневековье в Западной Европе</b>						
1.1	Введение в историю средних веков. Основные черты феодализма /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7	0	лекция со стопами
1.2	Византийская империя и славяне /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7	0	лекция со стопами
1.3	Западная Европа в период Раннего средневековья /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7	0	
1.4	Византийская империя в правление Юстиниана I Великого /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7	0	работа с документами учебного пособия
1.5	Славянская колонизация и феодальный строй в Византийской империи /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7	0	работа с документами учебного пособия
1.6	Византийская община по данным «Земледельческого закона» /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7	0	поисковая лабораторная работа; представление
1.7	Политические портреты правителей Первого Болгарского царства /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7	0	конференция
1.8	Экономика и общественный строй германских племен I в. до н.э. – I в. н.э. по данным письменных источников /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.7	0	поисковая лабораторная работа
1.9	Франкское общество в конце V – начале VI в. /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7	0	
1.10	Формирование вассально-ленных отношений в Раннем средневековье /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7	0	
1.11	Структура и организация работы крупного поместья франков эпохи Каролингов (по Капитулярию о поместьях) /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.7	0	метод проекта; составление и защита стендовых
1.12	Германия в правление королей Саксонской династии (по письменным источникам) /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7	0	
1.13	Коллоквиум по теме «Византийская империя, славяне и Раннее средневековье в Западной Европе» /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.7	0	коллоквиум
1.14	Подготовка к семинарским занятиям по теме 1 /Ср/	3	9	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7	0	

1.15	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 1; написание письменной работы /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	
1.16	Тестирование в системе moodle по материалу темы 1 /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	
	<b>Раздел 2. Тема 2. Развитие средневековья в Западной и Центральной Европе</b>						
2.1	Экономическое развитие стран Западной Европы в период Развитого средневековья /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7	0	проблемная лекция
2.2	Коллоквиум по монографии С.Д. Сказкина «Очерки по истории западноевропейского крестьянства в Средние века» /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	коллоквиум
2.3	Крестовые походы /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7	0	работа с письменными источниками
2.4	Франция XI-XV вв. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7	0	
2.5	Столетняя война /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7	0	
2.6	Крестьянское восстание 1358 года во Франции (Жакерия) /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7	0	
2.7	Политические портреты средневековой Франции /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7	0	конференция
2.8	Англия в XI-XV вв /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.7	0	
2.9	Возникновение сословной монархии в Англии /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7	0	
2.10	Германия в XII-XIV вв /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.7	0	
2.11	Италия в XI-XV вв. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.7	0	
2.12	Народные движения в Италии в XII-XIV вв. /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7	0	
2.13	Реконкиста. Пиренейские государства в XI-XV вв. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.7	0	

2.14	Польша в XIII-XVI вв. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
2.15	Чехия в XIV - начало XVII вв. Гуситское движение в Чехии /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.7	0	
2.16	Гуситское движение и гуситские войны в Чехии /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7	0	
2.17	Средневековые монашеские ордены /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	конференция
2.18	Коллоквиум по теме "Развитие средневековья в Западной и Центральной Европе" /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.7	0	коллоквиум
2.19	Подготовка к семинарским занятиям по теме 2 /Ср/	3	9	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7	0	
2.20	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 2 /Ср/	3	3	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	
2.21	Тестирование в системе moodle по материалу темы 2 /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтг/	3	0,15	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	
<b>Раздел 5. Тема 3. Позднее средневековье в Испании, Нидерландах и Италии</b>							
5.1	Основные тенденции экономического развития стран Западной Европы в Позднее средневековье (Раннее новое время) /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	
5.2	Великие географические открытия и начало возникновения колониальной системы /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	конференция
5.3	Испания в XVI - начале XVII вв. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	

5.4	Реформация и освободительная борьба в Нидерландах /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	конференция
5.5	Италия в XVI - первой половине XVII вв. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	
5.6	Подготовка к семинарским занятиям по теме 3 /Ср/	4	16	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	
5.7	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 3. Написание письменной работы /Ср/	4	9	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	
<b>Раздел 6. Тема 4. Позднее средневековье в Германии, Франции и Англии. Реформация и контрреформация</b>							
6.1	Германия в XVI-начало XVII вв. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	
6.2	Немецкий гуманизм /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	конференция
6.3	Реформация и Крестьянская война в Германии /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	работа в составе мини-группы; дискуссия
6.4	Реформация в Швейцарии /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	
6.5	Франция XVI - сер. XVII вв. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.7	0	
6.6	Становление французского абсолютизма /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	круглый стол
6.7	Англия в XVI - первой половине XVII вв. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	
6.8	Западная Европа и Россия в XVI веке: политические проблемы и способы их решения; общее и особенное /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	дискуссия
6.9	Реформация и контрреформация в Европе /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	коллоквиум
6.10	Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) и ее итоги /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	работа в мини-группе; составление, представление
6.11	Защите коллективного проекта в составе мини-групп по темам 3 и 4 /Пр/	4	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	метод проектов

6.12	Подготовка к семинарским занятиям по теме 4 /Ср/	4	18	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	
6.13	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 4; написание письменной работы /Ср/	4	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	
	<b>Раздел 7. Консультации</b>						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	
	<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	
8.2	Контроль СР /КСРАТТ/	4	0,25	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2Л2.7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

#### 1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История средних веков».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий в системе moodle, работы над рефератом, эссе, участия в конференции, дискуссии, работы на круглом столе, защиты коллективного проекта в составе мини-группы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзаменам.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История средних веков».

#### 4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности

#### 5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Изучение дисциплины «История средних веков» осуществляется в модульно-рейтинговом режиме. Оценка выставляется с учетом набранных за учебный год баллов (баллы присуждаются за посещаемость, за работу на семинарах, за выполнение

самостоятельных письменных работ, по результатам текущего контроля) и баллов, полученных на экзамене

## 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Укажите все предпосылки Великих географических открытий (не путайте с причинами!)

Выберите один или несколько ответов:

1. Необходимость в золотой и серебряной монете в связи с развитием в Европе торговли
2. Распространение сведений о шарообразности Земли
3. Открытие европейцами Канарских островов и западного побережья Африки
4. Успешная экспансия турок-османов в Малой Азии и Восточном Средиземноморье, захват ими Константинополя
5. Изобретение и использование компаса и астролэбии
6. Изобретение каравеллы

2. Укажите государство, победившее Великую армаду

Выберите один ответ:

- a. Англия
- b. Нидерланды
- c. Франция
- d. Испания
- e. Италия

3. Укажите признаки, которые неверно характеризуют мануфактуру

Выберите один или несколько ответов:

1. на мануфактурах используют труд наемных работников
  2. первые мануфактуры были централизованными
  3. на мануфактурах используют простейшие паровые двигатели
  4. на мануфактурах используют разделение труда
4. Верно ли, что первое плавание Христофора Колумба произошло раньше открытия Васко да Гама

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

5. Укажите страны, в которых не было Реформации

Выберите один или несколько ответов:

- a. Италия
- b. Нидерланды
- c. Испания
- d. Франция
- e. Германия
- f. Швейцария
- g. Англия

6. Укажите события, которые произошли не в период Позднего средневековья

Выберите один или несколько ответов:

1. Битва при Лас-Навас-де-Толоса
2. Разгром "Великой армады"
3. "Сицилийская вечерня"
4. Битва при Павии
5. Грюнвальдская битва
6. Восстание чомпи
7. Битва при Лепанто
7. Укажите соответствие между сражением/войной и правителем, в правление которого оно произошло

- Шмалькальденские войны

- Поход герцога Альбы

- Гравелинское сражение

- "Варфоломеевская ночь"

- Взятие Гранады

Ответы: Карл IX, Франциск II, Фердинанд, Елизавета I, Карл V

8. Укажите верное соответствие

- Цвингли

- Мартин Лютер

- Жан Кальвин

Ответы: Швейцария, Германия, Франция

9. Укажите событие, произошедшее раньше других

Выберите один ответ:

a. гуситское движение

b. деятельность Карла I (V)

c. гибель Великой армады

d. Второе плавание Христофора Колумба

e. начало революции в Нидерландах

10. Укажите имена правителей Франции в период Позднего Средневековья

Выберите один или несколько ответов:

1. Филипп I
2. Франциск I
3. Карл IX
4. Мария Стюарт
5. Генрих VIII
6. Генрих IV
7. Генрих II
8. Карл V

3 семестр

Первый текущий контроль. Тема: Византийская империя, славяне и Западная Европа в период Раннего средневековья

1. Укажите верное соответствие между событием и датой

- Крещение болгар ханом Борисом по восточному образцу
- Восстание "Ника" в Константинополе
- Осада Константинополя арабами
- Начало истории Первого Болгарского царства
- Лев III Исавр объявил почитание икон идолопоклонством. Начало иконоборческого движения
- Поход армии Велисария в Северную Африку, начало войны за восстановление Римской империи

Ответы: 717 г.; 532 г.; 865 г.; 681 г.; 726 г.; 533 г.

2. Напишите (именительный падеж, единственное число), как в Византийской империи назывался свободный общинник, несший военную службу и получавший за это участок земли в наследственное пользование. Социальная группа появилась в результате проведения фемной реформы

Ответ: стратиот

3. Укажите два неверных суждения

Выберите один или несколько ответов:

- a. Итогом восстания болгар во главе с братьями Петром и Иваном Асенями стало образование Второго Болгарского царства
- b. Иконоборческое движение в Византийской империи инициировали император и фемная знать, поддержанные белым духовенством.
- c. Проповедники из византийского города Солунь Константин (Кирилл) и Мефодий начали свою миссионерскую деятельность в Первом Болгарском царстве, куда они были приглашены царем Борисом. После его крушения они продолжили свою деятельность в Великой Моравии.
- d. Власть византийского императора не была наследственной: он избирался пожизненно синклитом, войском или димами.
- e. Армии Юстиниана I удалось к 554 году захватить Северную Африку, Сицилию, Сардинию, Корсику, Италию, Испанию и территорию современной Южной и Центральной Франции. Римская империя была, фактически, восстановлена.

4. Укажите верное соответствие между понятием и его содержанием

- разорившиеся общинники Византийской империи, уступившие свои участки земли крупным землевладельцам и работавшие на них уже как арендаторы
- руководитель фема в Византийской империи с военной и гражданской властью
- крупные землевладельцы в Византийской империи
- земли свободных крестьян, передаваемые в управление византийской знати за несение государственной службы

с правом собирать налоги с этих земель в свою пользу

Ответы: прони, парики, стратиг, динаты

5. Установите верное соответствие между правителем и его деянием

- Пытается укрепить империю: запрещает продажу должностей, упорядочил сбор налогов и борется с коррупцией, ограничивает льготы венецианским купцам.
- Император-латинофил, пытался при поддержке папы римского воссоздать Римскую империю
- Основатель государства Великая Моравия
- Стал основателем первого известного нам славянского государства; воевал с аварами, франками и лангобардами.
- Основатель Никейской империи

Ответы: Мануил I Комнин, Андроник I Комнин, Феодор I Ласкарис, Моймир, Само

6. Укажите верное соответствие между событием и датой

- Начало правления Альфреда Великого
- Битва при Пуатье
- Кьерсийский капитулярий
- Распад Франкской империи
- Коронация Карла Великого императорской короной; франкское государство становится империей
- Королем становится Гуго Капет; начало правления во Франции династии Капетингов

Ответы: 877; 800; 732; 871; 843; 987

7. Установите верное соответствие между понятием и его содержанием

- денежная пошлина серва своему феодалу за право вступать в брак с лицом из другой сеньории
- плата серва за пользование мельницей, пекарней и др. своего феодала
- ежегодная подушная подать сервов своему феодалу
- платеж феодала своему сеньору за право наследовать рыцарский лен
- денежная "помощь" сеньору вассалов и подвластных ему крестьян; со временем - постоянный налог на землю

лиц недворянского сословия

- платеж сервов своему феодалу за право вступить в наследство своего родителя

Ответы: шеваж, талья, рельеф, менморт, формальяж, баналитет

8. Практика в период Раннего средневековья, когда безземельный, но лично свободный обращался к богатому землевладельцу (в том числе и к церкви) с просьбой предоставить ему в пользование земельный участок. За это он обязался исполнять определенные повинности

Выберите один ответ:

1. прекарий вознагражденный
2. коммендация
3. прекарий возвращенный
4. прекарий
5. иммунитет

9. Укажите верное соответствие между названием документа и его содержанием

- документ фиксировал поражение германского короля в борьбе с римским папой: германский король терял церковную инвестицию и, практически, не мог влиять на выборы высших церковных лиц в Германии
- документ законодательно фиксировал раздел Франкской империи между внуками Карла Великого
- по этому документу титул графа становился наследуемым; документ закреплял политическую самостоятельность французских графов

Ответы: Вормский конкордат, Верденский договор, Кьерсийский капитулярий

10. Установите верное соответствие между именем правителя и его деянием

- разбил своих соперников-майордомов Нейстрии и Бургундии, и стал править всем королевством
- присоединил к своему государству Саксонию, подчинил баваров, разбил Аварский каганат
- объединил племена франков и крестил их
- основатель династии Каролингов, Папской области в Италии, победитель лангобардов

Ответы: Пипин Геристальский, Пипин Короткий, Карл Великий, Хлодвиг

Второй текущий контроль. Тема: Страны Западной Европы в Развитое средневековье

1. Установите верное соответствие между документом и его содержанием

- одно из государств (Польша) устанавливало контроль за побережьем и получало выход в море, а проигравшая сторона признавала вассальную зависимость от него
- Феодалы у себя в княжествах имеют право судить, собирать таможенные пошлины, чеканить свою монету, распоряжаться недрами, вести частные войны; верховный правитель избирается Коллегией из семи человек
- Генеральные штаты расширяли свои полномочия и собирались регулярно, представители от Генеральных штатов должны были войти в Королевский совет, налоговые привилегии для дворян и духовенства отменялись
- 24 человека - избранные со стороны короля и со стороны графов и баронов, избирают четырех, а эти четверо - пятнадцать, составлявшие Совет короля. Совет короля дает ему добросовестные советы относительно управления, исправляет и возмещает все то, что посчитает нужным.
- этим договором сильно ограничивалась власть правителя: он не мог без одобрения дворянства издавать законы, объявлять войну, устанавливать новые налоги
- "Поскольку Бог создал людей свободными, им нужно вернуть их прежнюю свободу"
- Только по закону государства и по приговору пэров свободный человек мог быть арестован, лишен имущества и изгнан

Ответы: Великий мартовский ордонанс, Золотая булла, Торуньский договор, Нешавские статуты, Оксфордские провизии, Райский акт, Великая хартия вольностей

2. Назовите имя правителя. Запретил в королевском домене частные войны и судебные поединки, устанавливал "40 дней короля", обязал принимать королевскую монету по всей стране. Его указом решение сеньяриального суда можно было обжаловать в королевском суде.

Выберите один ответ:

1. Генрих II Плантагенет
2. Генрих III
3. Фридрих I Барбаросса
4. Генрих I Боклерк
5. Людовик IX Святой

3. Установите верное соответствие между исторической личностью и деянием

- правитель, автор "Ассиза о вооружении", друг, а затем противник Томаса Бекета
- правитель, автор "Золотой буллы", ставшей своеобразной конституцией Священной Римской империи
- правитель, организатор "Лиги общего блага"
- правитель, инициатор создания "Палаты шахматной доски"
- правитель, автор "Ордонанса о рабочих и слугах"
- правитель, инициатор создания "Книги страшного суда"

Ответы: Эдуард III, Карл Смелый, Вильгельм Завоеватель, Генрих I Боклерк, Генрих II Плантагенет, Карл IV

4. Укажите два события, произошедшие раньше и позже других

Выберите один или несколько ответов:

1. французский король Филипп отправился в крестовый поход
2. Никлот, князь ободритов, разбил немцев
3. умер Генрих II Плантагенет
4. епископ Альбрехт отстроил Ригу - опорный пункт для дальнейших завоеваний
5. Укажите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

1. города феодального типа стали появляться в Италии и на юге Франции с VIII-X вв., а на севере Франции, в Англии и Германии - с XI века

2. назначение средневекового цеха - обеспечить монополию городских ремесленников в производстве и продаже товаров на местном рынке, защищать свои права в городском самоуправлении
3. горожане Северной Франции добивались коммунальных прав, как правило, в ходе вооруженной борьбы с сеньорами; горожанам Южной Франции (Лангедока) удавалось выкупать коммунальные права у сеньоров
4. коммунальные права - права горожан на городское самоуправление, на свой городской суд, право чеканить свою монету, иметь городское ополчение
5. в средневековой ремесленной мастерской использовали ручные орудия труда, наемную силу, и дробное разделение труда между мастером, подмастерьями и учениками.

6. Верно ли, что Англия одержала победу в Столетней войне?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

7. Укажите имена трех правителей, предводителей и политических деятелей, бывших современниками Ивана III

Васильевича - Великого князя Московского, государя всея Руси

Выберите один или несколько ответов:

1. Джироламо Савонарола
2. Карел I (Карл IV) - король Чехии, император Священной Римской империи
3. Карл VII Победитель - король Франции
4. Иоанн Безземельный
5. Фридрих II Гогенштауфен
6. Уотт Тайлер
7. Людовик XI

8. Укажите все неверные суждения

Выберите один или несколько ответов:

1. В отличие от Северной Италии, Южная Италия и Сицилия были экономически отсталым регионом, где процесс феодализации проходил медленно; однако с XIII века большая часть крестьян попадает в крепостную зависимость
2. Чомпи во Флоренции были наемными работниками, преимущественно разорившимися земледельцами, искавшими работу в городе. Он не имели право на свой цех, не входили в городское самоуправление.
3. Флоренция была пополанской республикой с сильными позициями пополанов - грандов-аристократов, сторонников правителей из династии Медичей. При Лоренсо Медичи пополаны входили в Совет доверенных лиц
4. В Северной Италии возникает два лагеря, два течения, две партии - гвельфы и гибеллины. Гвельфы были сторонниками германских императоров и римских пап, а гибеллины (от замка Гаубелинг) - их противниками
5. В Северной Италии в XIII веке распространяется ересь апостольских братьев. Апостолики выступали против монахов и монашеских орденов, призывали установить царство социальной справедливости, общность имущества, всеобщее равенство.
6. Города Северной Италии настолько усилились, что смогли купить у феодалов землю, выкупить крестьян и начать их эксплуатацию: принуждали крестьян продавать свои товары по низким ценам и покупать изделия ремесла по ценам высоким, определяли перечень выращиваемых продуктов

9. Укажите два сражения Столетней войны, в которых победа досталась французам

Выберите один или несколько ответов:

1. битва при Пуатье
2. битва при Азенкуре
3. битва при Пате
4. битва в бухте Слэйс
5. битва при Кастийоне
6. битва при Креси

10. Укажите, что стало причиной принятия "Ордонанса о рабочих и слугах"

Выберите один ответ:

1. восстание Уотта Тайлера, в ходе подавления которого резко снизилась численность сельского населения, что повлекло резкий рост заработной платы
2. восстание французских крестьян ("Жакерия"), в ход подавления которого резко снизилась численность жителей Парижа и прилегающих к столице сел; это вызвало резкий рост заработной платы
3. нехватка рабочих рук в связи с последствиями эпидемии чумы, повлекшая резкий рост заработной платы

4 семестр

Первый текущий контроль. Тема: Позднее средневековье в Испании, Нидерландах, Италии, Польше и Чехии

1. Укажите верное соответствие между сражением и верным сведением о нем

- в этом сражении одна из сторон была спасена приливной водой
- в этом сражении наступающие войска попали под огонь артиллерии и были разгромлены
- в этом сражении использовались вагенбурги
- в этом сражении одна из сторон использовала огонь, который отрезал часть наступающих вражеских войск
- В этом сражении Ян Жижка, возможно, потерял свой глаз
- в этом сражении в плен попал сам король

Ответы: битва за Лейден, битва при Мохаче, битва у Липан, битва под Лигницею, Грюнвальдская битва, битва при Павии

2. Укажите одно верное отличие мануфактуры от средневековой ремесленной мастерской

Выберите один ответ:

1. На мануфактурах использовали машинный труд, а в ремесленных мастерских использовался только ручной труд

2. На мануфактурах применяли конвейерный способ производства, а в ремесленных мастерских одно изделие делали сразу несколько человек

3. На мануфактурах использовали труд крепостных лично зависимых крестьян, а в ремесленных мастерских – лично свободных подмастерьев и учеников.

4. На мануфактуре практикуют разделение труда между работниками, а в ремесленной мастерской работник сам выполнял все операции

3. Укажите все сражения, в которых одной из сражающихся сторон были не европейцы

Выберите один или несколько ответов:

1. битва при Лепанто
2. битва под Лигницей
3. битва при Мохаче
4. битва на Витковой горе
5. битва при Павии

4. В перечне причин и предпосылок Великих географических открытий укажите только предпосылки

Выберите один или несколько ответов:

1. развитие европейской торговли, рост потребности в золоте и в серебре
2. завоевания османов в Северной Африке и в Восточном Средиземноморье, перекрытие ими традиционных торговых путей с Индией
3. изобретение компаса и астролябии
4. развитие картографии и распространение представлений о шарообразности Земли
5. использование в мореплавании каравеллы

5. Укажите неверные суждения

Выберите один или несколько ответов:

1. Экономический кризис в Испании обостряется в правление Филиппа II
2. Великие географические открытия тяжело сказались на экономике городов Северной Италии
3. Определенная стабилизация экономики Италии во 2 пол. XVI века объясняется, помимо прочего, гражданскими войнами во Франции и англо-испанским противостоянием
4. Первыми мануфактурами были мануфактуры централизованные, возникшие в часовом производстве и в типографском деле
5. Фольварки – это крупные земледельческие хозяйства, ориентированные на рынок (продажа зерна), где часто использовался труд лично зависимых крестьян
6. Места – это объединение крупных и политически влиятельных итальянских овцеводов – феодалов и зажиточных крестьян

6. Укажите одно положение, которого не было в программе Яна Гуса

Выберите один ответ:

1. подчинить церковь государственной власти
2. передать собственность короля и феодалов в руки народа - бедным горожанам и крестьянам
3. богослужение необходимо вести на чешском языке
4. Библию необходимо перевести с латинского на чешский язык
5. запретить продажу индульгенций

7. Укажите верное соответствие между содержанием документа/договора и его названием

- документ закрепил политическую раздробленность Италии и установил контроль иностранных государств за отдельным территориями
- делегаты от северных и южных регионов страны решили религиозную проблему, отменили прежнее законодательство и выбрали себе правителя
- по этому документу делегаты от северных территорий подписали договор об образовании общего верховного органа власти, о проведении общей внешней политики, общей монеты, системы мер и весов
- этим договором сильно ограничивалась власть правителя: он не мог без одобрения дворянства издавать законы, объявлять войну, устанавливать новые налоги
- одно из государств (Польша) устанавливало контроль за побережьем и получало выход в море, а проигравшая сторона признавала вассальную зависимость от него

Ответы: договор в Като-Камбези, договор в Утрехте, Торунский договор, договор в Генте, Нешавские статуты

8. Укажите события, или мероприятия, которые случились не в правление Филиппа II или не проводились им

Выберите один или несколько ответов:

1. создает в Испании инквизицию во главе с Томасом Торквемадой
2. готовясь к войне с Османской империей, создает союз - Святую Хунту, в который входили Испания, Венеция, Франция и Священная Римская империя
3. направляет свою "Великую армаду" в Англию
4. отправляет в Нидерланды герцога Альбу с войском
5. устанавливает в Испании высокие экспортные таможенные пошлины на шерсть, что вызвало кризис в ткацкой промышленности Нидерландов
6. запрещает купцам Нидерландов вывозить товары в колонии Нового света

9. Укажите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

1. после победы в Грюнвальдской битве польско-литовские войска осадили и захватили столицу Ливонского ордена город Мариенбург; новой столицей Ливонского ордена стал Кёнигсберг, а эрц-герцог Ливонского ордена принес присягу Витовту
2. результатом заключения Брестской унии в 1596 году стало появление в Речи Посполитой греко-католической, либо, униатской церкви. В ней сохранялись традиционные православные церковные обряды, но главой считался папа римский

3. заговор Пацци во Флоренции был направлен против семейства Медичи
4. лидеры дворянской оппозиции в Нидерландах графы Эгмонт и Горн были казнены по приговору герцога Альбы
5. в Итальянских войнах европейские государства - Испания, Франция, Священная Римская империя, боролись за преобладание в Италии
6. в Нидерландах экономически самым развитым был Северный торгово-промышленный район с развитым мануфактурным производством и товарным фермерским хозяйством

10. Установите верное соответствие между историческим деятелем и его деянием

- король Польши, Венгрии и Чехии
- возглавлял часть войск в Грюнвальдской битве, благодаря ему ВкЛ сохранило черты государственности даже после унии
- при нем государство было объединено
- стал участником унии, женившись на польской королеве
- основал университет, расширил земли своего государства и издал Золотую буллу
- основал университет, присоединил к своему государству Галицкую Русь
- при нем государство распалось на уделы

Ответы: Болеслав III Кривоуст, Владислав Ягеллон, Ягайло, Витовт, Казимир III Великий, Карл I, Владислав Локеток

Второй текущий контроль. Тема: Германия, Франция и Англия в Позднее средневековье

1. Укажите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

1. В период раннего Нового времени ярмарки приходят в упадок, распространяются биржи и биржевые спекуляции, банки выпускают векселя
2. Буржуазия Франции неохотно занималась предпринимательством: накопив средства, она старалась купить дворянство, занять должность, купить землю, чтобы далее вести жизнь феодала
3. Первыми мануфактурами были мануфактуры централизованные, возникшие в часовом производстве и в типографском деле
4. Причинами возникновения мануфактур, в частности, были: чрезмерно жесткая регламентация цеховых уставов, неравенство цехов, невозможность стороннему человеку – купцу и ростовщику, организовать свое производство в городе
5. Примером акционерной компании может служить английская Ост-Индская компания

2. Укажите верное соответствие между событием/сражением и войной

- Гравелинское сражение
- акт о супрематии
- противостояние у Боденского озера, битва у Мюльхаузена
- убийство в Васси
- гибель Ричарда III

Ответы: англо-испанская война, реформация в Англии, Крестьянская война, религиозные войны во Франции, войны Роз.

3. Укажите имя политического деятеля, предлагавшего создать республику с демократическим судом, национализировать недра а доходы направить на благо государства, конфисковать владения феодалов и передать их народу, провести секуляризацию церковного имущества, монополизировать внешнюю торговлю, обеспечить экономическую безопасность государства осушив болота, распахав пустоши и засеяв их хлебом

Выберите один ответ:

1. Флориан Гейер
2. Михаил Гейсмайер
3. Яков Рорбах
4. Томас Мюнцер
5. Мартин Лютер

4. Укажите имя исторической личности, которая не была современником императора Священной Римской империи Карла V

Выберите один ответ:

1. Людовик XIII
2. Генрих VIII Тюдор
3. Томас Мюнцер
4. Мартин Лютер
5. Генрих II Валуа

5. Укажите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

1. Компания купцов-авантюристов объединяла более трех тысяч пайщиков и продвигала торговлю сукном с Юго-Западной Францией и Западной Испанией
2. Первые мануфактуры возникли в ткацком производстве, и они были рассеянными
3. Английская Левантийская компания торговала со странами Ближнего Востока
4. Копигольдеры были лично свободными крестьянами, которые арендовали у английских феодалов землю в долгосрочную аренду или даже с правом передать эту арендованную землю по наследству
5. Горожане Юго-Западной Франции были связаны с Англией традиционными экономическими отношениями и в религиозных войнах поддерживали протестантов-гугенотов

6. Укажите, кому принадлежат эти слова: "Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество королевства"

Выберите один ответ:

1. Себастиан Брант
2. Мартин Лютер
3. Фрэнсис Дрейк
4. Франсуа Гиз
5. Джек Кэд
6. Жан Кальвин
7. Ришелье
8. Генрих Наваррский

7. Укажите социальную группу, не входившую в лагерь французских гугенотов

Выберите один ответ:

1. горожане юга и юго-запада страны
2. дворяне шпаги юга страны
3. дворяне мантии юга и центра страны
4. феодальная аристократия юга

8. Укажите верное соответствие между содержанием документа и его названием

- Главой церкви в стране становится король . Он мог назначать на высшие церковные должности, а церковную десятину и аннаты направлять в государственную казну
- Необходимо отменить крепостное право, уменьшить барщину и вернуть крестьянам общинные угодья, священников должна выбирать община
- Отпущение грехов за деньги кощунственно, единственный путь к спасению - истинная вера
- Католицизм остается государственной религией. Протестантизм был разрешен везде, кроме столицы и ее окрестностей; протестанты имели своих представителей при короле, в качестве гаранта они получали более сотни крепостей по стране
- Документ завершал Реформацию в стране. Утверждалась новая церковь, вобравшая черты от традиционной католической церкви и от протестантизма. Условиями были недовольны пуритане
- Местные правители и вольные города получили право самим выбирать вероисповедание – католичество или протестантизм

Ответы: 39 статей Символа веры, 12 статей, Аугсбургский религиозный мир, Нантский эдикт, 95 тезисов, Акт о супрематии.

9. Укажите одно положение, не ставшее причиной/поводом Реформации в Англии

Выберите один ответ:

1. Стремление короля освободиться из-под влияния римского папы
2. Стремление поставит церковь под контроль королевской власти
3. Проблема, возникающая в бракоразводном процессе
4. Стремление короля ослабить политическое и экономическое влияние джентри

10. Укажите одну особенность, не характерную для английского абсолютизма

Выберите один ответ:

1. наличие сильного флота
2. сохранение сильного парламента
3. наличие двухпалатного парламента
4. социальной опорой монархов были джентри
5. отсутствие постоянной армии
6. развитый бюрократический аппарат

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Модуль 1. Византийская империя, славяне и Раннее средневековье в Западной Европе

1. Германская община по свидетельствам Цезаря и Тацита.
2. Политическая история Вандало-Аланского королевства.
3. Социальный строй лангобардов.
4. Экономика и поземельные отношения франков по «Салической правде».
5. Социальная структура и политический строй франков в конце V - начале VI в.
6. Внутренняя и внешняя политика Карла Великого.
7. «Каролингское Возрождение».
8. Прокопий Кесарийский о славянах.
9. Внешняя политика Византии в правление Юстиниана.
10. Противостояние Первого Болгарского царства и Византийской империи.
11. Организация городского ремесла и торговли в Византийской империи (по «Книге эпарха»).
12. Иконоборческое движение в Византийской империи.
13. Византийско-русские отношения в IX-X в.
14. Византийская иконопись.
15. Византийская архитектура.
16. Борьба англосаксов с норманнами.
17. Борьба Оттона I за образование «Священной Римской империи».
18. Борьба германских императоров за инвеституру.
19. Вселенские Соборы и их значение в формировании христианской догматики.
20. Монастыри и монашество в раннее и развитое средневековье.

21. Возникновение ислама и объединение Аравии.
22. Идеология раннего ислама.

#### Модуль 2. Развитое средневековье в Западной Европе

1. Коммунальное движение в городах Западной Европы и его итоги.
2. Цех и цеховая регламентация в западноевропейских городах.
3. Организация и проведение I крестового похода (по историческим источникам).
4. Салах эд-Дин и его борьба с крестоносцами.
5. IV крестовый поход и завоевание крестоносцами Константинополя.
6. Вооружение и тактика средневекового рыцарского войска.
7. Еретическое учение катаров и Альбигойские войны Франции.
8. Возникновение во Франции сословной монархии.
9. Парижское восстание и Жакерия по письменным источникам.
10. Военная деятельность Жанны д'Арк.
11. Английская и французская армии в Столетней войне.
12. Борьба Людовика XI с Карлом Смелым за объединение Франции.
13. Возникновение английского парламента.
14. Война Алой и Белой розы и ее последствия для истории Англии.
15. Внешняя и внутренняя политика Фридриха Барбароссы.
16. Экономическое развитие городов Северной Италии в XI-XV в.
17. Возникновение и деятельность испанской инквизиции.

#### Модули 3,4. Позднее средневековье в странах Западной Европы

1. Появление и развитие средневекового ручного огнестрельного оружия.
2. Появление и развитие средневековой артиллерии.
3. Развитие кораблестроения и средств морской навигации в Позднее средневековье.
4. Организация и система управления государства ацтеков.
5. История открытия морского пути в Индию.
6. История открытия Вест-Индии Христофором Колумбом.
7. Католическая церковь в «Письмах темных людей» Ульриха фон Гуттена.
8. Гуманизм Эразма Роттердамского.
9. Католическая церковь и папство в Германии накануне Реформации.
10. Учения Мартина Лютера и Томаса Мюнцера: сравнительный анализ.
11. Религиозно-политические взгляды Ульриха Цвингли.
12. Религиозно-политические взгляды Жана Кальвина. Организация кальвинистской церкви.
13. Англо-испанское противостояние во II пол. XVI в. и его итоги.
14. Внутренняя политика испанской монархии в XVI-I пол. XVII в. и ее результаты.
15. Военно-политическая деятельность Вильгельма Оранского.
16. Политическая обстановка в Нидерландах накануне освободительной борьбы.
17. Политическая программа Ришелье.
18. Позиция французского короля в религиозно-политическом противостоянии католиков и гугенотов.
19. «Огораживание» в Англии: его причины, проявления и последствия.
20. Борьба Генриха VIII за реформу католической церкви в Англии.
21. Взгляды и деятельность Савонаролы.
22. Развитие военной мысли в период Тридцатилетних войн.
23. Ян Гус и его программа.
24. Военная тактика армии гуситов.
25. Венгрия и Польша в борьбе с монголо-татарским нашествием.
26. Борьба Польши с Тевтонским орденом.

Другие темы рефератов должны быть согласованы с преподавателем.

#### ТЕМЫ ЭССЕ

1. Крестовые походы: благо или беда для народов Западной Европы?
2. Причины поражения европейцев в Крестовых походах.
3. «Натиск на Восток»: политика во благо или просчет Германской империи.
4. Германский «Натиск на Восток»: благо или беда славян.
5. Причины упадка и крушения Византийской империи.
6. Можно ли было избежать феодальной раздробленности в Европе?
7. Нужна ли была Европе папская теократия?
8. Влияние инквизиции на судьбу народов Западной Европы.
9. Роль Жанны д'Арк в Столетней войне.
10. Причины поражения Англии в Столетней войне.
11. Влияние Великих географических открытий на судьбу Европы.
12. Причины и предпосылки европейской Реформации.

13. Положение и политика католической церкви в различных странах Европы: сравнительный анализ.
  14. Внутренние и внешние причины кризиса Испании в XVI-XVII вв.
  15. Анализ причин укрепления экономического и политического господства Англии в XVI в.
  16. Внутриполитические причины ослабления и последующего раздела Речи Посполитой.
  17. Европейский и восточный феодализм: сравнительный анализ.
  18. Распространение огнестрельного оружия в Западной Европе и влияние этого фактора на социально-политическое состояние общества.
  19. Влияние итогов Тридцатилетней войны на расстановку сил в Европе.
- Другие темы эссе должны быть согласованы с преподавателем.

#### Возможные темы для составления ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ

1. Хронология основных военных конфликтов Раннего средневековья.
  2. Хронология основных военных конфликтов Развитого средневековья.
  3. Процессы централизации государств Западной Европы.
  4. Динамика освобождения европейских крестьян от личной зависимости.
  5. Динамика процесса коммутации ренты в различных странах Европы.
  6. Распространение еретических учений в Европе раннего и развитого средневековья.
- Прочие темы должны быть согласованы с преподавателем.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### Перечень вопросов к зачету с оценкой (3 семестр)

1. Предмет истории средних веков. Характеристика феодализма. Хронологические рамки и периодизация курса.
2. Византийская империя в IV - сер. VII вв. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана I Великого.
3. Византийская империя во 2 пол. VII - XII вв.
4. Поздневизантийская империя в XIII-I пол. XV в. Падение Константинополя.
5. Первые государства у славян. Политическая история Первого Болгарского царства.
6. Политическая история Второго Болгарского царства.
7. Ранняя история франков. Франкское государство в правление династии Меровингов. Реформы Карла Мартелла.
8. Франкское государство в правление династии Каролингов. Верденский раздел.
9. Англия в Раннее средневековье. Правление и реформы Альфреда Великого.
10. Франция в Раннее средневековье. Кьерсийский капитулярий и его значение.
11. Германия в IX-X вв. Деятельность Оттона I и образование Священной Римской империи.
12. Германия в правление Франконской династии. Борьба за инвеституру.
13. Общие тенденции экономического развития Европы в Развитое средневековье. Средневековые цехи.
14. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход: основные события, итоги.
15. Второй и Третий крестовые походы: причины, основные события, итоги.
16. Четвертый и последующие крестовые походы: причины, основные события, итоги, причины прекращения крестовых походов и их значение.
17. Особенности экономического развития и социальной организации Франции в Развитое средневековье.
18. Политическая история Франции в XII- нач. XIV вв. Начало процесса централизации. Реформы Людовика IV Святого.
19. Правление Филиппа IV Красивого. Возникновение Генеральных штатов: причины, обстоятельства, значение.
20. Столетняя война: причины и поводы, периодизация, основные события, итоги.
21. Правление Людовика XI и завершение политического объединения Франции.
22. Нормандское завоевание Англии и его последствия. Экономика и социально-экономические отношения в XI-XIII вв.
23. Усиление королевской власти в Англии. Реформы Генриха II Плантагенета.
24. Великая хартия вольностей и возникновение в Англии парламента.
25. Англия в XIV-нач. XV вв.: развитие экономических отношений и "Рабочее законодательство".
26. Борьба за реформы католической церкви в Англии. Джон Виклеф. Восстание Уота Тайлера.
27. Социально-экономическое развитие Германии в XII-XIV вв.
28. Политическая история Германии в XII-XIII вв. Немецкая агрессия на Восток и колонизация славянских земель.
29. Германия в XIV-XV вв. "Золотая булла" Карла IV.
30. Социально-экономическое развитие Северной Италии в XI-XV вв.
31. Политическая история Италии в XI-XV вв. Восстание чомпи, деятельность Арнольда Брешианского и Кола ди Риенцо.
32. Завоевание арабами Испании. Кордовский халифат.
33. Христианские государства на Пиренейском полуострове. Образование Испанского королевства и завершение реконкисты.
34. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XIV вв. Католическая церковь и немецкие колонисты в Чехии
35. Ян Гус и гуситское движение в Чехии. Чашники и табориты
36. Гуситские войны в Чехии: причины, основные события, полководцы, итоги
37. Чехия после гуситских войн (до 30-х гг. XVI века).
38. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в XI-XIV вв. Великое княжество Литовское. Кривская уния
39. Польша в XV- XVI вв. Борьба с Тевтонским орденом.

## 40. Становление в Польше «шляхетской демократии». Люблинская и Брестская унии, их значение.

## Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Предмет истории средних веков. Характеристика феодализма. Хронологические рамки и периодизация курса
2. Экономика и экономические отношения в Европе периода Позднего средневековья. Мануфактурное производство
3. Процесс первоначального накопления капитала. Изменения в социальной структуре западноевропейского общества Позднего средневековья
4. Великие Географические открытия: предпосылки, важнейшие экспедиции, итоги и последствия.
5. Экономическое развитие Германии в XVI веке. Католическая церковь в Германии накануне Реформации.
6. Немецкий гуманизм накануне Реформации
7. Реформационные учения Мартина Лютера и Томаса Мюнцера.
8. Крестьянская война в Германии начала XVI века: причины, основные события, программные документы, итоги и последствия.
9. Контрреформация в Германии. Германия после Крестьянской войны (до начала XVII века).
10. Реформация в Швейцарии. Учения Ульриха Цвингли и Жана Кальвина
11. Экономическое развитие Испании в XVI – начале XVII в. Причины застоя испанской экономики
12. Политическая история Испании в правление Карла I (V)
13. Развитие испанского абсолютизма в правление Филипп II. Причины внешнеполитических неудач
14. Политический строй и экономическое положение Нидерландов в XVI веке. Причины и первый этап Нидерландской революции
15. Второй этап Нидерландской революции. Гентское умиротворение. Арраская и Утрехтская унии. Итоги революции.
16. Социально-экономическая ситуация во Франции XVI века. Классы и сословия во Франции, их положение
17. Французская Реформация. Католики и гугеноты: их состав и программа. «Эдикт терпимости»
18. Гражданская война во Франции. Нантский эдикт.
19. Укрепление французского абсолютизма в первой трети XVII века. Правление Людовика XIII. Ришельё и его реформы.
20. Англия во второй половине XV века. Изменения в положении классов и социальных групп английского общества. Война Роз.
21. Развитие промышленности и торговли Англии в XVI- начале XVII в.
22. Эволюция английского сельского хозяйства. Аграрный переворот и «Кровавое законодательство»
23. Особенности английского абсолютизма. Английская реформация в правление Генриха VIII, Эдуарда VI и Марии Тюдор.
24. Реформация и внешняя политика Елизаветы I Тюдор. Начало борьбы Англии за колонии.
25. Экономическое развитие Италии в XVI- начале XVII вв.
26. Политический строй и внешняя политика итальянских государств во второй половине XVI – начале XVII вв.
27. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы и события, итоги и последствия. Условия Вестфальского мира.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т.3. От Средних веков к Новому времени (16-18 вв.): в 6 т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013	
Л1.2	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т.2. Восток и Запад в Средние века: в 6 т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013	
Л1.3	Куликов Ф.И.	История средних веков. Ч.1. Раннее средневековье: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2765:874&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2765:874&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карпов С.П.	История средних веков: в 2-х томах. Т. 1: учебник	Москва: МГУ, 2001	
Л2.2	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю.	История Франции: учебник для вузов	Москва: Дрофа, 2005	
Л2.3	Симоновская Л.В., Барг М.А.	Хрестоматия по истории средних веков. Т.1. Раннее средневековье: в 3-х томах: учебное пособие	Москва: Изд-во социально-экономической литературы, 1961	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.4	Симоновская Л.В., Себенцова М.М., Рубцов Б.Т.	Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. 10-15 век: в 3-х томах: учебное пособие	Москва: Изд-во социально- экономической лит- ры, 1963	
Л2.5	Дворецкая И.А., Кузьмин А.Г.	Западная Европа 5 - 9 веков. Раннее средневековье: учебное пособие	Москва: Прометей, 1990	
Л2.6	Любавский М.К.	Очерк истории Литовско-Русского государства до Люблинской унии включительно	Минск: Белорусская наука, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29492.html">http://www.iprbookshop.ru/29492.html</a>
Л2.7	Павленко В.Г.	Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21954.html">http://www.iprbookshop.ru/21954.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	проблемная лекция	
	круглый стол	
	дискуссия	
	конференция	
	презентация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
210 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинар – особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Семинарские занятия позволяют студенту сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, навыки работы с учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою точку зрения.

Готовясь к семинарскому занятию по истории средних веков, студент проходит несколько этапов.

1. Знакомится с предлагаемыми методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию.
2. Изучает содержание соответствующего вопроса по конспекту лекции и по базовому учебнику.
3. Вычленяет основные идеи будущего выступления. Составляет план доклада или сообщения. Вся последующая работа с научным материалом должна проводиться с учетом структуры и содержания составленного плана.
4. Внимательно изучает материал хрестоматии, дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем по данной теме и найденную самостоятельно. Просматривает и подбирает информацию, читает, выписывает (конспектирует узловые проблемы), обрабатывает их в соответствии с задачами семинара и составленным планом.

5. Выявляет ключевые термины темы, определяет их содержание с помощью словарей, справочников и энциклопедий.
6. Составляет тезисы выступления или текст доклада с учетом материала учебника и дополнительной литературы.
7. Репетирует выступление.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 20-40 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Выступление студента должно включать введение (вводное слово), основную часть и заключение.

Во введении студент должен обозначить актуальность рассматриваемой проблемы и указать литературу, позволяющую ее изучить. По ходу выступления необходимо приводить краткие цитаты и делать адресные ссылки на источник информации (указывать фамилию автора и название используемой им публикации). Заключение должно быть кратким, ясным и не содержать новых, дополнительных сведений. В заключении необходимо очень кратко напомнить слушателям основное содержание речи и ее главные выводы. Выступление может сопровождаться электронной презентацией. При необходимости можно использовать географическую и историческую карту.

Помните, чтобы иметь успех у слушателей, необходимо самому хорошо понимать содержание своего доклада. Используйте короткие предложения и простые обороты: текст выступления перед аудиторией сильно отличается от текста научной монографии и даже учебного пособия. Следите за темпом речи; помните, что Ваше выступление должно быть хорошо слышно всем сидящими в аудитории.

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10-15 минут. Возможны два доклада по одному вопросу. После выступления докладчика предусматривается время (до 5 минут) для ответов на вопросы аудитории, для дополнений студентов по вопросу семинара (до 10 минут) и для резюме преподавателя.

Ошибки, часто встречающиеся при подготовке к семинарскому занятию.

- Подготовка к семинарскому занятию начинается поздно – за день до его проведения. В связи с этим у студента не хватает времени на составление плана, на работу с дополнительной литературой и на анализ собранного материала. В лучшем случае студент успевает добротнo подготовиться лишь к одному из вопросов семинара, чаще – бездумно, в спешке, не анализируя, переписать соответствующий фрагмент параграфа учебника.

- Студент использует только учебник, либо только научные публикации (зачастую – одну публикацию). Следует помнить, что в учебнике размещен только самый общий материал по интересующему вопросу, представляющий, преимущественно, точку зрения его автора, а в научных публикациях раскрываются лишь узкие проблемы. Поскольку доклад в обоих случаях будет неполным, работа докладчика не может быть оценена высоко.

- План доклада или сообщения не составлен или составлен небрежно. В связи с этим докладчик перескакивает с одной проблемы на другую. В случае использования более одного источника информации, он несколько раз «разными словами», пересказывает текст одного содержания.

- Переписав часть учебника, учебного пособия или научной публикации, студент не понял его содержания, не выявил содержания используемых научных терминов. В этом случае он способен лишь с трудом прочитать сложный для восприятия слушателей текст.

- В заключении вместо выводов повторяется материал основной части доклада.

- Подготовившись к семинарскому занятию, студент не решается выступить с докладом или дополнением. Помните, что хорошая подготовка при полной пассивности на семинаре никак не оценивается.