

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)


Экспериментальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.03.05_2023_333.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	46		
самостоятельная работа	52,2		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46,95	46,95	46,95	46,95
Сам. работа	52,2	52,2	52,2	52,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Заяц Н.М. 

Рабочая программа дисциплины
Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.
1.2	Задачи: - сформировать систему базовых знаний у студентов о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности; - привить основы психологического эксперимента, применением методического инструментария для изучения познавательных процессов и личности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.26
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогическая этика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Общепсихологический практикум
2.2.4	Психокоррекция

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
имеет представление о современных методах и приемах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ИД-2.ПК-2: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности
осуществляет профессиональную деятельность с применением психолого-педагогических методов и средств
ИД-3.ПК-2: Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков
владеет навыками психолого-педагогической диагностики детей и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Экспериментальная психология						

1.1	<p>Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии. Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели. История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии. Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.) /Лек/</p>	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция - визуализация
1.2	<p>Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования. Этика психологических исследований. Основные источники научных проблем. Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Эмпирические методы в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Эксперимент в системе методов психологического исследования /Лек/</p>	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция- визуализация

1.3	<p>Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные. Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации. Внешняя валидность. Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента. Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта. Основы планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых планах. Схема контроля во внутригрупповых планах. Смещения переменных. Схемы контроля сопутствующих смещений. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. /Лек/</p>	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция-визуализация
-----	---	---	---	-------------------------------------	---------------	---	---------------------

1.4	<p>Организация психологического исследования. Эксперимент как вид практической деятельности</p> <p>Типы психологических экспериментальных исследований.</p> <p>Типы экспериментов в психологии.</p> <p>Основания типологий. «Естественный» и «социальный» эксперименты.</p> <p>Педагогический и психолого-педагогический эксперименты.</p> <p>Генетический метод и метод срезов.</p> <p>Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции. Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Эксперименты при реализации лонгитюдного исследования. Кросс-культурные исследования /Лек/</p>	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	лекция - визуализация
1.5	<p>Тема: Эмпирические методы в психологии</p> <p>1. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии.</p> <p>2. Классификация методов психологического исследования.</p> <p>3. Эмпирические методы в психологическом исследовании.</p> <p>4. Главные черты неэкспериментальных методов.</p> <p>5. Причины типичных ошибок наблюдения.</p> <p>/Пр/</p>	5	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презентация ситуационные задачи
1.6	<p>Тема: Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора</p> <p>1. Экспериментальное общение.</p> <p>2. Экспериментатор: его личность и деятельность.</p> <p>3. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.</p> <p>4. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.</p> <p>5. Влияние ожиданий экспериментатора на результат эксперимента.</p> <p>/Пр/</p>	5	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	ситуационная задача
1.7	<p>Тема: Процедура и основные характеристики психологического эксперимента</p> <p>1. Организация и проведение экспериментального исследования.</p> <p>2. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.</p> <p>3. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».</p> <p>4. Экспериментальная выборка.</p> <p>5. Экспериментальные переменные и способы их контроля.</p> <p>/Пр/</p>	5	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презентация

1.8	Тема: Психологическое измерение 1. Элементы теории психологических измерений. 2. Виды психологических измерений. 3. Тестирование и теория измерений. 4. Классическая теория теста. 5. Интерпретация и представление результатов. /Пр/	5	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	ситуационная задача
1.9	Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора 1. Подготовка теоретических вопросов 2. Составление тезауруса по теме 3. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	5	15,2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	Психологическое измерение 1. Подготовка теоретических вопросов 2. Составление тезауруса по теме 3. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	5	15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	Составление программы исследования /Ср/	5	22	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.12	Программа исследования Этапы составления программы исследования. Планирование исследования Формулировка цели, задач, выбор методов исследования Подбор методик исследования Обработка и интерпретация результатов исследования Визуальное представление результатов исследования /Пр/	5	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	презентация программа
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экспериментальная психология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, вопросов к зачету с оценкой, кейс-задач, программы исследования.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Предметом изучения психологии как науки является
 - а) количественные показатели психических явлений;
 - б) индивидуальные особенности сознания;
 - в) физиологические процессы;
 - г) психика человека и животных.
2. Эмпатия – это

- а) основная цель участников, приходящих в обучающие группы;
 б) понимание эмоционального состояния другого человека посредством проникновения в его субъективный мир;
 в) потребность участников обучающей группы;
 г) усиление разрыва между уникальным стилем общения на тренинге и реальной жизнью.

3. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений, называется

- а) умения;
 б) жизненный опыт;
 в) мастерство;
 г) знания.

4. Побудительной причиной деятельности человека является

- а) действие;
 б) мотив;
 в) условие;
 г) цель.

5. Для научной психологии не свойственно:

- а) построение экспериментальной ситуации,
 б) безразличие к логике,
 в) наличие проверяемых гипотез,
 г) накопление знаний.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 – «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 – «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 – «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1

1. Экспериментальная психология - это наука, характеризующаяся изучением:

- А) специфики экспериментального исследования
 Б) методов психологического исследования
 В) системы методов и методик, применяемых в исследованиях
 Г) все утверждения верны

2. Способ познания научной истины, основанный на научном методе:

- А) прикладное исследование Б) научное исследование
 В) поисковое исследование Г) реальное исследование

3. Научное исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения полученных знаний:

- А) монодисциплинарное Б) однофакторное
 В) прикладное Г) фундаментальное

4. Научное исследование, проводящееся с целью опровержения существующих теорий, моделей, гипотез- это:

- А) поисковое Б) критическое
 В) уточняющее Г) воспроизводящее

5. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить, - это:

- А) поисковое Б) критическое
 В) уточняющее Г) воспроизводящее

6. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, - это:

- А) наблюдение Б) эксперимент
 В) измерение Г) тест

7. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:

- А) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы)
 Б) заранее продуманная искусственная ситуация
 В) пассивность испытуемого
 Г) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

8. Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, - это:

- А) полевой Б) лабораторный
 В) констатирующий Г) формирующий

9. Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) - это:

- А) валидность Б) надежность
 В) репрезентативность Г) стабильность

10. Выберите правильное определение гипотезы:

- А) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
 Б) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения
 В) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

Г) все утверждения верны

11. Процедура установления взаимнооднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел), вид исследования, в процессе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств (приборов, тестов и пр.):

А) наблюдение Б) эксперимент

В) измерение Г) тест

12. Вид гипотезы, характеризующийся следующими особенностями: 1). Независимая переменная не влияет на зависимую, 2). Различий между результатами сравниваемых групп нет, 3). Связь между параметрами незначима:

А) исследовательская гипотеза Б) нуль-гипотеза

В) генерализованная гипотеза Г) объективная гипотеза

13. Исследование, предвещающее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана, выявляются побочные переменные и уточняются экспериментальные гипотезы - это:

А) воспроизводящее исследование Б) поисковое исследование

В) пилотажное исследование Г) уточняющее исследование

14. Научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направленный на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний - это:

А) наблюдение Б) эксперимент

В) измерение Г) тест

15. Гипотеза экспериментального исследования, включающая в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующее с ней и оспаривающее ее справедливость- это:

А) нуль-гипотеза Б) статистическая гипотеза

В) альтернативная гипотеза Г) исследовательская гипотеза

16. Усредненная оценка по данному тесту большой группы нормальных, здоровых людей определенного возраста и культуры, с ней сравнивают показатели отдельных людей, полученные путем их обследования по данному тесту:

А) норма теста Б) валидность теста

В) внешняя валидность теста Г) внутренняя валидность теста

17. Группа лиц или отдельный человек являющийся испытуемым в исследовании- это:

А) объект исследования Б) предмет исследования

В) субъект исследования Г) цель исследования

18. Сложный, требующий решения научный или практический вопрос, прежние попытки решения которого нельзя признать вполне удовлетворительными- это:

А) предмет исследования Б) объект исследования

В) проблема исследования Г) цель исследования

19. Вид исследования, предполагающий подбор и изучение литературы по теме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала, рассчитанного на то, чтобы в полном объеме представить и критически оценить исследования, посвященные избранной теме- это:

А) обзорно-аналитическое исследование Б) обзорно-критическое исследование

В) теоретическое Г) эмпирическое

20. Научное исследование, направленное на разработку, обоснование и проверку на практике по критериям надежности, валидности, точности и однозначности некоторой новой психодиагностической методики или создание методики, формирующей некоторое психологическое качество - это:

А) методологическое исследование Б) обзорно-критическое исследование

В) теоретическое исследование Г) эмпирическо-объяснительное исследование

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2

1. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

А) экспериментом

Б) контент-анализом

В) наблюдением

Г) методом анализа продуктов деятельности

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

А) пилотажным Б) лонгитюдным

В) сравнительным Г) комплексным

3. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

А) интроверсия Б) интроекция

В) интроспекция Г) интроскопия

4. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования :

А) к организационным методам

Б) к эмпирическим методам

В) к способам обработки данных

- Г) к интерпретационным методам
5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это :
- А) наблюдение Б) эксперимент
В) тестирование Г) самонаблюдение
6. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним - это:
- А) наблюдение Б) эксперимент
В) тестирование Г) самонаблюдение
7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- А) контент-анализом
Б) анализом продуктов деятельности
В) беседой
Г) экспериментом
8. Основным для современным психогенетических исследований не является метод:
- А) близнецовый Б) приемных детей
В) семейный Г) интроспекции
9. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:
- А) полевое Б) сплошное
В) систематическое Г) дискретное
10. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
- А) контент-анализом Б) методом сравнения
В) методом социальных единиц Г) социометрией
11. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- А) У. Джемсом Б) Г. Эббингаузом
В) В. Вундтом Г) Х. Вольфом
12. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
- А) в 1850 г. Б) в 1868 г.
В) в 1879 г. Г) в 1885 г.
13. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:
- А) с 1880 г. Б) с 1883 г.
В) с 1885 г. Г) с 1889 г.
14. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
- А) И.М. Сеченов Б) Г.И. Челпанов
В) В.М. Бехтерев Г) И.П. Павлов
15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
- А) наблюдения Б) эксперимента
В) контент-анализа Г) анализа продуктов деятельности
16. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:
- А) явления Б) связи между явлениями
В) причинно-следственной связи между явлениями Г) корреляции между явлениями
17. Устанавливать наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:
- А) контент-анализ Б) анализ продуктов деятельности
В) беседа Г) эксперимент
18. Автором естественного эксперимента является:
- А) Р. Готтсданкер Б) А.Ф. Лазурский
В) Д. Кэмпбелл Г) В. Вундт
19. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:
- А) независимой Б) зависимой
В) внешней Г) побочной
20. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:
- А) валидности Б) достоверности
В) надежности Г) репрезентативности
- Критерии оценки:
- Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий
- Программа исследования
- Задание: Составить программу по теме собственного исследования или подобрать программу исследования другого ученого. Сообщение представить по следующей структуре.
1. Структура исследования:
- 1) Тема

- 2) Объект исследования:
 - 3) Предмет исследования:
 - 4) Цель исследования:
 - 5) Задачи исследования:
 - 6) Гипотеза исследования:
 - 7) Методы исследования:
 - теоретические:
 - эмпирические:
 - математические методы:
 - 8) База и участники исследования:
 - 9) Практическая значимость исследования
 - 10) Этапы исследования:
 - 11) Предполагаемые результаты исследования:
- Критерии оценки

«Зачтено»: представленная структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы.

«Незачтено»: отсутствие программы

Кейс-задача.

Кейс-задача 1

Рассмотрите ситуацию. Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса «Введения в статистику». Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной тест (метод «кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретические» лекции, справились с заданием намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги». Преподаватель заключил, что «теоретический» метод чтения лекций предпочтительнее для усвоения студентами основ статистики. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации? Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик? Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Кейс-задача 2. Рассмотрите ситуацию. Исследовательница-психолог поставила задачу выяснить причину неудач в учебе среди студентов колледжей. Она набрала группу из бывших студентов, исключенных за неуспеваемость, и группу студентов, получивших на экзаменах удовлетворительные оценки. Обеим группам был дан тест на измерение уровня самооценки; было обнаружено, что группа исключенных студентов набрала более низкий средний балл, чем группа учащихся, получивших хорошие оценки. Исследовательница сделала вывод о том, что более низкая самооценка является одной из причин неуспеваемости в колледже. Более того, она выдвинула предположение, что личность с низкой самооценкой, возможно, заранее настроена на поражение и демонстрирует в ходе обучения в колледже соответствующее поведение, действительно заканчивающееся провалом.

Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации? Определите проблему ситуации. Разработайте программу исследования выделенной проблемы с указанием гипотезы, цели, задач. Определите «классические» методы и методики используются в аналогичных ситуациях. Возможно ли их модифицировать? Возможно ли использование новых методик? Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Критерии оценки:

«Отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил кейс (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

«Хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«Удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы кейса; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов кейса, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие об экспериментальной психологии.
2. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
3. Классификация исследовательских методов в психологии
4. Методология экспериментального исследования
5. Теория психологического эксперимента
6. Планирование эксперимента
7. Гипотезы. Типы гипотез.
8. Понятие переменной. Виды переменных
9. Независимые переменные, характеристика . Виды НП
10. Зависимые переменные. Виды ЗП. Требования к ЗП
11. Отношения между переменными
12. Контроль переменных Приемы контроля
13. Понятие выборки. Характеристика выборки , численность выборки
14. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки
15. Понятие и виды валидности
16. Внутренняя валидность и факторы ее определяющие
17. Внешняя валидность и факторы нарушающие внешнюю валидность
18. Виды эксперимента
19. Понятие пилотажного эксперимента, пилотажное исследование.
20. Формирующий эксперимент
21. Понятие квазиэксперимента.
22. Типы экспериментальных планов. Характеристика экспериментальных планов
23. Экспериментальные планы для одного испытуемого
24. Доэкспериментальные планы. Виды доэкспериментальных планов
24. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы
25. План исследования единичного случая
26. Сравнение статистических групп

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»

- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Резепов И.Ш.	Общая психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru
ЛП.2	Лукьянов Л. С.	Экспериментальная психология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75612.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зяц Н.М., Бондаренко М.А.	Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие для студентов обуч. по напр. подг. бакалавров Психология, Психолого-педагогическое образование	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=31:praktikum-po-obshchej-i-eksperimentalnoj-psikhologii&catid=19:pedagogiy&Itemid=175

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	лекция-визуализация	
	программа исследования	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании

соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Задача представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно задача содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ задачи должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Зачет с оценкой – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета с оценкой – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет с оценкой, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете с оценкой, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете с оценкой преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»

- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»