

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История Новейшего времени рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии		
Учебный план	44.03.05_2023_353-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 4	
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	216,4		
часов на контроль	7,75		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	27,85	27,85	27,85	27,85
Сам. работа	216,4	216,4	216,4	216,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

PhD, доцент, Ложкина Н.Н.



Рабочая программа дисциплины

История Новейшего времени

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний об истории новейшего времени стран Европы и Америки, Азии и Африки.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных периодов и важнейших событий новейшей истории стран Европы и Америки, Азии и Африки; • осмысление места и роли стран Европы и Америки, Азии и Африки во всемирном историческом процессе; • понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; • развитие способности работы с разноплановыми источниками, способности к эффективному поиску информации и критике источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Нового времени	
2.1.2	История Средних веков	
2.1.3	История Древнего мира	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Всеобщая история	
2.2.2	Новейшая отечественная история	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
проявляет уважительное отношение к истории народов мира	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия	
Знает основные этапы и закономерности истории народов в новейшее время; событийную сторону исторического процесса; общее и особенное в политическом, экономическом и социальном развитии различных народов;	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История новейшего времени						

1.1	История новейшего времени /Лек/	4	6	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.2	История новейшего времени /Пр/	4	20	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.3	История новейшего времени /Ср/	4	216,4	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтг/	4	0,25	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5		0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История Новейшего времени»

2. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История Новейшего времени»

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Новейшая история стран Европы и Америки в первой половине XX века

1. Автор квантовой теории:

a) В. Рентген

b) М. Планк

c) А. Эйнштейн

d) М. Склодовская-Кюри

2. Автор книги «Закат Европы»:

a) А. Тойнби

b) К. Ясперс

c) О. Шпенглер

- d) М. Хайдеггер
3. С каким явлением во внутренней жизни США в 1920-1930-е гг. связано развитие подпольного бизнеса и коррупции?
- a) деятельность Ку-клукс-клана
b) падение уровня жизни широких народных масс
c) развитие профсоюзного движения
d) действие «сухого закона»
4. Автор программной книги национал-социалистов «Майн Кампф» («Моя борьба»):
- a) А. Розенберг
b) И. Геббельс
c) А. Гитлер
d) Г. Геринг
5. Тройственный союз — это:
- a) Великобритания, США, Франция
b) Германия, Австро-Венгрия, Италия
c) Россия, Австрия, Германия
d) Великобритания, Россия, Франция.
6. «Новый курс» в США связан с именем:
- a) Т. Рузвельта
b) Ф. Рузвельта
c) У. Тафта
d) В. Вильсона
7. Страны — участницы «Мюнхенского сговора»:
- a) Германия, Италия, Франция, Великобритания
b) СССР, Германия, Италия
c) США, СССР, Австрия
d) США, Великобритания, Польша, Германия.
8. «Пивной путч» в Мюнхене состоялся в:
- a) 1919 г.
b) 1923 г.
c) 1933 г.
d) 1938 г.
9. «Версальский мирный договор с Германией» был подписан:
- a) 18 января 1919 г.
b) 28 июня 1919 г.
c) 12 ноября 1921 г.
d) 6 февраля 1922 г.
10. Президент США, республиканец — жертва наемного убийцы:
- a) У. Тафт
b) Т. Рузвельт
c) У. Мак-Кинли
d) Г. Трумэн
11. Сторонник государственного вмешательства в экономику, автор книги «Общая теория занятости, процента и денег»:
- a) М. Фридмэн
b) Дж. Кейнс
c) А. Смит
d) Р. Рейган
12. Командующий американскими войсками в Европе в Первую мировую войну:
- a) Д. Эйзенхауэр
b) Г. Трумэн
c) Дж. Першинг
d) У. Гардинг
13. «Мораторий Гувера» — это:
- a) запрет на испытания ядерного оружия
b) запрет импорта в США сельскохозяйственной продукции
c) экономическая блокада СССР
d) приостановление всех выплат по долгам, репарациям и займам
14. Лидер британского союза фашистов:
- a) В. Квислинг
b) А. Зейс-Инкварт
c) О. Мосли
d) И. Тербовен
15. Соотнесите:
- a) Версальско-Вашингтонская система
b) Бретонвудская система
c) Ялтинско-Потсдамская система
d) Мандатная система 1) Управление германскими колониями.
2) Система договоров, устанавливавшая новые принципы международных отношений после Первой мировой

войны.

- 3) Новые принципы международных отношений после Второй мировой войны.
- 4) Фиксация золотого содержания доллара, так называемый золотой стандарт.

Новейшая история стран Европы и Америки во второй половине XX века

1. ФРГ вступила в НАТО в:

1. 1949 г.
2. 1954 г.
3. 1961 г.
4. 1990 г.

2. Программа «Партнерство во имя мира» была инициирована:

1. ОВД
2. ЕС
3. НАТО
4. АСЕАН
5. АНЗЮС

3. Заключительный Акт Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в: 1. Рейкьявике

2. Осло
3. Хельсинки
4. Москве
5. Бонне

4. Для международной интеграции характерен процесс:

1. изоляции от других стран
2. отказа от участия в мировой торговле
3. введения единой валюты в нескольких странах
4. запрещения создания транснациональных предприятий
5. О ком идет речь?

Первый канцлер Федеративной Республики Германии. В годы его правления ФРГ вступила в НАТО и установила дипломатические отношения с СССР _____

6. О ком идет речь?

Государственный и политический деятель. Президент Франции. Основатель Пятой республики. В годы Второй мировой войны руководил Французским комитетом национального освобождения _____

7. Какое событие произошло в 1968 г.:

1. Карибский кризис
2. возведение Берлинской стены
3. ввод войск стран ОВД в Чехословакию
4. ввод советских войск в Афганистан

8. «Киотский протокол» касается:

1. прав человека
2. свободы прессы
3. сокращения выброса парниковых газов
4. ограничения ядерного оружия
5. запрещения накопления, производства и применения противопехотных мин

9. Какие события произошли в 1949 г.:

1. образование КНР
2. провозглашение ГДР
3. «Карибский» кризис
4. Д.Эйзенхауэр стал президентом США
5. возведение Берлинской стены

10. Какие события произошли 1961 г.:

1. первый полет человека в космос
2. ввод войск СССР и ОВД в Чехословакию
3. возведение Берлинской стены
4. Суэцкий кризис.

11. Поставьте в хронологической последовательности правления президентов США: (ответ запишите цифрами без пробелов)

1. Ф. Рузвельт
2. Р. Рейган
3. Л.Джонсон
4. Дж. Буш-старший
5. Б. Клинтон

12. О ком идет речь?

Государственный и политический деятель ФРГ, министр экономики в правительстве К. Аденауэра. «Отец» германского «экономического чуда». Федеральный канцлер ФРГ с 1963 по 1966 гг. _____

13. В американском городе Кэмп-Дэвид в 1978 г. было подписано соглашение:

1. о нераспространении ядерного оружия
2. об окончании войны между Египтом и Израилем
3. о совместном советско-американском полете в космос
4. об образовании зоны американской торговли
5. об окончании войны с Вьетнамом

14. Президент США, добровольно ушедший в отставку в результате «Уотергейтского скандала»: 1. В. Вильсон 2. Р. Никсон 3. Дж. Кеннеди 4. Дж. Форд

15. Отметьте состав глав «Большой тройки» на Потсдамской конференции:

1. И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
2. Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин
3. А. Иден, Н. Чемберлен, И. Сталин
4. И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

16. Программа построения «великого общества» была провозглашена президентом США:

1. Р. Никсоном
2. Дж. Фордом
3. У. Тафтом
4. Л. Джонсоном
5. Б. Клинтон

17. Договор, подписанный странами европейских сообществ, положивший начало Европейскому союзу, а так же завершивший процесс урегулирования денежной и политической систем европейских стран называется _____

18. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ними - пятеро смущенных пограничников... Создают ли пограничники ГДР, что это сверххраняемая граница сейчас нарушается?... Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.

19. Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?

Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.

1. разрядка 2. экспансия 3. интеграция 4. «холодная война»

20. В 1957 г. ряд стран Европы создали организацию:

1. СЭВ 2. Лига Наций 3. НАФТА 4. «Общий рынок»

Критерии оценки:

Повышенный уровень предполагает оценку «отлично», которую студент может получить, если результат тестирования составляет 84-100%.

Если студент по результатам тестирования набрал 66-83%, выставляется оценка «хорошо», что предполагает пороговый уровень сформированности компетенций.

Студент, набравший 66-83%, получает оценку «удовлетворительно», что так же предполагает пороговый уровень сформированности компетенций.

Если студент по результатам тестирования набрал менее 50%, уровень не сформирован выставляется оценка «неудовлетворительно»

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов по Новейшей истории стран Азии и Африки

1. Роль императора в общественно-политической жизни Японии.
2. Культурная революция в Китае.
3. Мао Цзэдун: политический портрет.
4. Демографическая проблема в странах Востока.
5. Причины «японского чуда».
6. Основные идеи учения о китайской нации у Чан Кайши.
7. Теория классов и классовой борьбы в интерпретации Мао Цзэдуна.
8. Китай на пути реформ. (1978 – 2005г)
9. Проблемы «северных территорий» в отношениях России и Японии после Второй Мировой войны.
10. Политическая деятельность Сунь Ятсена.
11. Страны Юго-восточной Азии – завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги.
12. Политика «большого скачка» и «народных коммун» в Китае и ее результаты.
13. Роль США в модернизации Японии.
14. Ставка на научно-технический прогресс и качество в развитии производства Японии
15. Роль государства в экономике Японии.
16. Социальные факторы «экономического чуда» (система пожизненного найма, коллективизм, патернализм, «трудоголизм») в Японии.
17. Социально-экономические проблемы Японии в конце двадцатого века.
18. Роль М. К. Ганди в национально-освободительном движении в Индии.
19. Идеологические основы гандизма.
20. Характер и значение реформ М. Кемалю.
21. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.
22. Политическая деятельность Сукарно.
23. Политическая деятельность Чан Кайши.
24. Политика Сионизма в Палестине в первой половине XX в.
25. Апартеид в Южной Африке.
26. Политическая деятельность Сунь-Ятсена. Эволюция его взглядов и установок.
27. Военная доктрина Японии. Стратегия войны на Тихом океане.
28. Фашистское движение в Японии (1928-1937 г.)
29. Национально-освободительная борьба Турции в 1918-1922 гг. Решение Лозаннской конференции (1922-1923 гг.) по турецкому вопросу.
30. Эфиопия в годы итало-эфиопской и Второй мировой войны

Темы рефератов по новейшей истории стран Европы и Америки

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: достижения и противоречия.
2. Веймарская республика: история становления, внутренняя и внешняя политика, причины краха.
3. «Закат Европы» – духовный кризис индустриального общества.
4. Либерализм, консерватизм и идеологические концепции «третьего пути» в межвоенной Европе.
5. Коммунистическое и социал-демократическое движение в 1919-1929 гг.
6. «Эра просперити» в США.

7. Исторические типы государственно-монополистического капитализма в период между двумя мировыми войнами.
8. Германский фашизм: возникновение и истоки, приход к власти.
9. Становление режима фашистской диктатуры в Германии.
10. «Империя СС».
11. Молодежь «новой Германии».
12. История фашистского режима в Италии.
13. Бенито Муссолини: лидер нового типа.
14. Лига наций; становление и деятельность.
15. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «великая депрессия» в США.
16. «Новый курс» администрации Ф.Д. Рузвельта в США.
17. Международные отношения в 1920-е гг.
18. Международные отношения в 1930-е гг.
19. Мюнхенский сговор и захват Чехословакии гитлеровской Германией.
20. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе накануне второй мировой войны.
21. Международный политический кризис 1939 г.
22. Германская дипломатия и советско-германский пакт о ненападении.
23. Диктаторские, олигархические и либерально-реформистские режимы в Латинской Америке в 20-30-е гг.
24. Гражданская война в Испании.
25. Образование антигитлеровской коалиции.
26. История открытия второго фронта.
27. Военачальники «третьего рейха»: триумф и поражение.
28. Международные отношения в годы второй мировой войны (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции).
29. Движение Сопротивления в оккупированных странах.
30. Заговор 20 июля 1944 г. против Гитлера.
31. США во второй мировой войне.
32. Великобритания во второй мировой войне.
33. Итоги и уроки второй мировой войны.
34. Формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945–1955).
35. Капитализм второй половины XX века.
36. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
37. Формирование консервативного курса США во внутренней и внешней политике во второй половине 40-х – начале 50-х гг.
38. Особенности экономического развития США в 60-е гг.
39. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди и «великое общество» Л. Джонсона в США.
40. Социально-классовая структура современного американского общества и социальная политика правительства.
41. Пятая республика в период президентства Шарля де Голля.
42. «Неоконсервативная революция» 80-х гг.
43. Политика администрации Р. Рейгана (1980-1988 гг.). Рейганомика».
44. Успехи и противоречия «клинтономики».
45. Особенности экономического и политического развития Великобритании в 70-е гг.
46. Эра М. Тэтчер в Великобритании.
47. Эра Ф. Миттерана во Франции. Успехи и просчеты.
48. Социально-экономическое развитие Италии: от периода «итальянского чуда» до наших дней.
49. Духовная ситуация в посттоталитарной Германии.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Европа и Америка

1. Предмет, содержание и периодизация курса история новейшего времени.
2. Экономическое развитие стран Европы и Америки в начале XX века. Научно-технический прогресс.
3. Геополитика евроцентристского мира, нарастание противоречий в отношениях ведущих держав в начале XX века.
4. Первая Мировая война (причины, ход, итоги).
5. Парижская мирная конференция. Версальская система мирных договоров: достижения и противоречия.
6. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г.
7. Международные отношения в 20 – 30-е годы.
8. Международные отношения накануне второй мировой войны. Пакт Молотова – Риббентропа и его значение.
9. Вторая мировая война (причины, ход, итоги).
10. Причины ускоренного экономического роста, его темпы в США. «Эра просперити».
11. Великобритания в первой половине XX века (особенности социально-экономического развития).
12. Франция в первой половине XX века.
13. Германия в первой половине XX века.
14. Германский нацизм, его внутренняя и внешняя политика.
15. Крах Веймарской республики и причины установления национал-социалистической диктатуры.
16. Италия в 1900 – 1945 гг.
17. Общие черты политического и социально-экономического развития балканских стран в 1900-1945 гг.
18. Геополитические итоги второй мировой войны. Создание ООН

19. «Холодная война»: истоки и причины. Разрядка международной напряженности.
20. Берлинский и Караибский кризисы и их влияние на развитие системы международных отношений.
21. Локальные военные конфликты и глобальная стратегия сверхдержав во второй половине XX века.
22. США в 1945 – 2000 гг.
23. Великобритания в 1945 – 2000 гг.
24. Франция в 1945 – 2000 гг.
25. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
26. Итоги второй мировой войны для Германии. Образование двух немецких государств.
27. Европейская интеграция 1990-х – начала 2000-х гг.
28. Глобальные проблемы современности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Полиновская Е.А.	Новейшая история стран Европы и Америки. 1945-2000 годы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГПУ, 2008	https://icdlib.nspu.ru/catalogs/details/icdlib/1321184.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Величко Л.Н., Птицын А.Н, Садченко В.Н В.Н.	История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69387.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader
6.3.1.2	Google Chrome
6.3.1.3	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.4	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	круглый стол	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
404 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Пояснительная записка

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История новейшего времени» предназначены для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История». Семинарские занятия и самостоятельная работа студентов нацелены на формирование у них систематических знаний по истории новейшего времени стран Европы, Америки, Азии и Африки.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии и многовариантности;
- выработать навыки работы с разноплановыми источниками; эффективного поиска информации и критике источников;
- научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание курса строится с учетом развития современных образовательных технологий, основными признаками которых являются: постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом, требующее открытости и способности работать вместе, личностное отношение к познавательной деятельности, единство творческого замысла и алгоритма деятельности, постоянная рефлексия студентов и преподавателя, диалоговая позиция.

Учебный курс «История Новейшего времени» разработан на основе классических и новейших исследований историков и с учетом перечня имеющихся в библиотечном фонде учебно-методической и научной литературы.

2. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов необходимых компетенций, творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки.

3. План самостоятельной работы

№ Темы Часов Формы контроля Сроки контроля Формируемые компетенции

7 семестр История Новейшего времени стран Азии и Африки

1. Введение. Афро-азиатский мир в XX 8 Хронологическая таблица. Контрольные вопросы Зачет ПК-1
 2. Азия и Африка накануне и в период Первой мировой войны 14 Конспект. Хронологическая таблица. Зачет ПК-1
 3. Азия и Африка в межвоенный период и в годы Второй мировой войны 14 Работа с контурной картой. Семинарское занятие № 1-2 ПК-1
 4. Распад колониальной системы в Азии и Африке и становление национальной государственности 10 Сравнительная таблица Семинарское занятие № 1-2 ПК-1
 5. Страны Азии и Африки в современном мире 10 Опрос на семинаре Семинарское занятие № 3-4 ПК-1
 6. Китай в новейшее время 8 Опрос на семинаре Семинарское занятие № 5 ПК-1
 7. Япония в Новейшее время 10 Хронологическая таблица, Зачет ПК-1
 8. Индия в Новейшее время. 10 Глоссарий Зачет ПК-1
 9. Иран в Новейшее время 10 Доклад Зачет ПК-1
 10. Турция в Новейшее время 10 Доклад Зачет ПК-1
 11. Тропическая и южная Африка в новейшее время 20 Доклад Зачет ПК-1
- 8 семестр История Новейшего времени стран Европы и Америки
1. Введение в новейшую историю стран Европы и Америки. 3 Конспект Экзамен ПК-1
 2. Тенденции развития стран Европы и Америки в начале XX века. 5 Конспект Работа по карте Семинарское занятие №1 Экзамен ПК-1
 3. Международные отношения в 1900 – 1945 гг. 4 Работа по карте Семинарское занятие №1 Экзамен ПК-1
 4. Страны Северной Америки в 1900 – 1945 гг. 5 Конспект Семинарское занятие №2 Экзамен ПК-1
 5. Великобритания в 1900 – 1945 гг. 4 Опрос на семинаре Семинарское занятие №3 Экзамен ПК-1
 6. Франция в 1900 – 1945 гг. 4 Конспект Семинарское занятие №4 Экзамен ПК-1
 7. Германия в 1900 – 1945 гг. 4 Работа по карте Семинарское занятие №5 Экзамен ПК-1
 8. Италия в 1900 – 1945 гг. 3 конспект Семинарское занятие №6 Экзамен ПК-1
 9. Польша в 1900-1939 гг. 4 Работа по карте Экзамен ПК-1
 10. Балканы в 1900 -1945 гг. 4 Конспект Экзамен
 11. Международные отношения во второй половине XX века. 4 Опрос на семинаре Семинарское занятие №7 Экзамен ПК-1
 12. США в 1945 – 2000 гг. 5 Опрос на семинаре Семинарское занятие №8 Экзамен ПК-1
 13. Великобритания в 1945 – 2000 гг. 4 Конспект Экзамен Семинарское занятие №9 ПК-1
 14. Франция в 1945 – 2000 гг. 4 Опрос на семинаре Семинарское занятие №10 Экзамен ПК-1
 15. Германия в 1945 – 2000 гг. 4 Опрос на семинаре Семинарское занятие №11 Экзамен ПК-1
 16. Страны Латинской Америки в 1945 – 2000 гг. 4 Контрольные вопросы Экзамен ПК-1
 17. «Малые страны» Западной Европы в 1945 – 2000 гг. 4 Контрольные вопросы Экзамен ПК-1
 18. Страны Южной Европы в 1945 – 2000 гг. 4 Контрольные вопросы Экзамен ПК-1

4. Темы и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Семинарские занятия позволяют студенту сформировать необходимые специальные и профессиональные компетенции, навыки работы с учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою точку зрения.

Готовясь к семинарскому занятию по истории новейшего времени, студент проходит несколько этапов.

1. Знакомится с предлагаемыми методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию.
2. Изучает содержание соответствующего вопроса по конспекту лекции и по базовому учебнику.
3. Вычленяет основные идеи будущего выступления. Составляет план доклада или сообщения. Вся последующая работа с научным материалом должна проводиться с учетом структуры и содержания составленного плана.
4. Внимательно изучает дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем по данной теме и найденную самостоятельно. Просматривает и подбирает информацию, читает, выписывает (конспектирует узловые проблемы), обрабатывает их в соответствии с задачами семинара и составленным планом.
5. Выявляет ключевые термины темы, определяет их содержание с помощью словарей, справочников и энциклопедий.
6. Составляет тезисы выступления или текст доклада с учетом материала учебника и дополнительной литературы.
7. Репетирует выступление.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 20-40 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Выступление студента должно включать введение (вводное слово), основную часть и заключение.

Во введении студент должен обозначить актуальность рассматриваемой проблемы и указать литературу, позволяющую ее изучить. По ходу выступления необходимо приводить краткие цитаты и делать адресные ссылки на источник информации (указывать фамилию автора и название используемой им публикации). Заключение должно быть кратким, ясным и не содержать новых, дополнительных сведений. В заключении необходимо очень кратко напомнить слушателям основное содержание речи и ее главные выводы. Выступление может сопровождаться электронной презентацией. При необходимости можно использовать географическую и историческую карту.

Помните, чтобы иметь успех у слушателей, необходимо самому хорошо понимать содержание своего доклада. Используйте короткие предложения и простые обороты: текст выступления перед аудиторией сильно отличается от текста научной монографии и даже учебного пособия. Следите за темпом речи; помните, что Ваше выступление должно быть хорошо слышно всем сидящими в аудитории.

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10-15 минут. Возможны два доклада по одному вопросу. После выступления докладчика предусматривается время (до 5 минут) для ответов на вопросы аудитории, для дополнений студентов по вопросу семинара (до 10 минут) и для резюме преподавателя.

Ошибки, часто встречающиеся при подготовке к семинарскому занятию.

- Подготовка к семинарскому занятию начинается поздно – за день до его проведения. В связи с этим у студента не хватает времени на составление плана, на работу с дополнительной литературой и на анализ собранного материала. В лучшем случае студент успевает добротной подготовиться лишь к одному из вопросов семинара, чаще – бездумно, в спешке, не анализируя, переписать соответствующий фрагмент параграфа учебника.

- Студент использует только учебник, либо только научные публикации (зачастую – одну публикацию). Следует помнить, что в учебнике размещен только самый общий материал по интересующему вопросу, представляющий, преимущественно, точку зрения его автора, а в научных публикациях раскрываются лишь узкие проблемы. Поскольку доклад в обоих случаях будет неполным, работа докладчика не может быть оценена высоко.

- План доклада или сообщения не составлен или составлен небрежно. В связи с этим докладчик перескакивает с одной проблемы на другую. В случае использования более одного источника информации, он несколько раз «разными словами», пересказывает текст одного содержания.

- Переписав часть учебника, учебного пособия или научной публикации, студент не понял его содержания, не выявил содержания используемых научных терминов. В этом случае он способен лишь с трудом прочитать сложный для восприятия слушателей текст.

- В заключении вместо выводов повторяется материал основной части доклада.