

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История России (с древнейших времён до конца XVII в.)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра истории и археологии</b>
Учебный план	44.03.05_2020_350-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>10 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	360
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	294,4
часов на контроль	19,35

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1, 2  
зачеты с оценкой 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	16	16			16	16
Практические	24	24	2	2	26	26
Консультации (для	1,6	1,6			1,6	1,6
Контроль	0,4	0,4	0,25	0,25	0,65	0,65
Консультации перед	1	1	1	1	2	2
В том числе инт.	8	8			8	8
Итого ауд.	40	40	2	2	42	42
Контактная работа	43	43	3,25	3,25	46,25	46,25
Сам. работа	233,4	233,4	61	61	294,4	294,4
Часы на контроль	11,6	11,6	7,75	7,75	19,35	19,35
Итого	288	288	72	72	360	360

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Пустогачева Т.С.; к.и.н., доцент, Анкудинова Т.В.



Рабочая программа дисциплины

**История России (с древнейших времён до конца XVII в.)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра истории и археологии**

Протокол от 14 июня 2021 г. № 12  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов с древнейших времен до конца XVII века.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основных этапов в развитии истории России; - усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, - умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности; - комплексный поиск, анализ и систематизация информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предшествующими для изучения дисциплины является дисциплина История, изучавшаяся на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История России (XVIII - начало XX в.)
2.2.2	История исторической науки
2.2.3	История России (XVIII-начало XX в.)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>	
Знает основные процессы истории России с начала XVI до конца XVII в.; важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории. Умеет анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; применять теоретические знания в практической деятельности; обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые события и явления; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</b>	
Знает особенности исторического наследия России, социокультурные традиции, как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность и др.)	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</b>	
Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, уважительного отношения к историческому наследию; важнейшие события и явления, основных исторических деятелей определяющие ход отечественной истории	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пркт.	Примечание
	<b>Раздел 1. темы с древнейших времён до XVI в.</b>						
1.1	Введение в историю. Методы исторического исследования /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	История России в системе мировой истории. Этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	История России в системе мировой истории. Этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	История России в системе мировой истории. Этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	История России в системе мировой истории. Этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве (Составление исторического словаря, работа с дополнительной литературой) /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	История России в системе мировой истории. Этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве (Работа с контурной картой, подготовка	1	10	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями (Работа с дополнительной литературой) /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Русские земли в период политической раздробленности /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Русские земли в период политической раздробленности (Работа с дополнительной литературой) /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Русские земли в период политической раздробленности (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.14	Русские земли в период политической раздробленности (Работа с контурной картой и словарём) /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIII – XIV вв. /Пр/	1	4	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.16	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIII – XIV вв. (Работа с дополнительной литературой) /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIII – XIV вв. (Работа с контурной картой, словарём) /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Московское царство в XV в. - начале XVI в. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Московское царство в XV в. - начале XVI в. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Московское царство в XV в. - начале XVI в. (Подготовка к практическому занятию) /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.21	Московское царство в XV в. - начале XVI в. (Подготовка презентации) /Ср/	1	6,7	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Московское царство в XV в. - начале XVI в. (Работа по заполнению исторических таблиц) /Ср/	1	6	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.23	Ведение в историю. Методы исторического исследования /Ср/	1	8	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. темы XVI-XVII вв.</b>							
2.1	Социально-экономическое развитие России в XVI в. /Лек/	1	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
2.2	Реформы Ивана Грозного /Лек/	1	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
2.3	Реформы Ивана Грозного /Пр/	1	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
2.4	Реформы Ивана Грозного /Ср/	1	16,1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Социально-экономическое развитие России в XVI в /Ср/	1	16	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Внешняя политика России в XVI в. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	

2.7	Внешняя политика России в XVI в. /Пр/	1	4	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Внешняя политика России в XVI в. /Ср/	1	15	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Русская культура в XVI в. Общественно-политическая мысль в XVI веке. /Пр/	1	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
2.10	Русская культура в XVI в. Общественно-политическая мысль в XVI веке. /Ср/	1	16,1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI - начало XVII веков). /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI - начало XVII веков). /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI - начало XVII веков). /Ср/	1	18	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Российское государство в XVII веке. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Российское государство в XVII веке. /Пр/	1	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.16	Российское государство в XVII веке. /Ср/	1	15,5	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.17	Соборное уложение 1649 г. /Пр/	1	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.18	Соборное уложение 1649 г. /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.19	Внешняя политика России в XVII веке. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.20	Внешняя политика России в XVII веке. /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.21	Культура России в XVII веке. /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.22	Культура России в XVII веке. /Ср/	2	61	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Контроль СР /КСРАТт/	2	0,25	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,6	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контроль СР /КСРАТт/	1	0,25	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	3,85	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль и самоконтроль знаний

Тема: Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями.

1. Анализ навыков студентов по составлению конспектов лекций для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.

2. Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

В ходе освоения темы студентам предлагается составить таблицу:

- Заполнить таблицу: «Основные направления внешней и внутренней политики первых русских князей IX-X вв.»

№ Имя князя,

годы правления Основные направления и итоги внутренней политики Основные направления и итоги внешней политики

1 Рюрик

2 Олег

3 Игорь

4 Ольга



## 5 Святослав

## 3. Аннотация

Студент должен составить аннотации: работы А.Н. Сахарова «Дипломатия Древней Руси». Объем аннотаций (не менее 4000 зн.), оценивается овладение студентом нормами библиографического описания текста, умение выделить основные положения текста, ставить к нему вопросы, определять степень аргументированности исследовательских позиций, графически организовать прочитанный материал. Перечислить и кратко охарактеризовать основные положения текста, давать выходные данные (автор, название, место и время издания) по библиографическим стандартам.

Тема: Русские земли в период политической раздробленности

Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

В ходе освоения темы студентам предлагается составить таблицу: «Русские земли и княжества в XII- первой половине XIII вв.»

При подготовке к теме семинарского занятия, каждый студент должен внимательно изучить имеющуюся обязательную и дополнительную литературу и на ее основе составить таблицу в тетради для семинарских занятий. Ответы на поставленные в таблице вопросы должны быть точными, четкими, полными и отражать основные направления экономического и политического развития земель и княжеств Руси в период раздробленности.

## Русские

земли Географическое положение. Основные центры, крупнейшие города. Ведущие отрасли экономики княжества, земли

Система управления землей, княжеством; особенности политического развития

(роль князей, боярских группировок и т.п.) Годы правления князей. Итоги их деятельности

Галицко-Волынская земля

Киевское княжество

Новгородская земля

Владимири-Суздальская Русь

Тема: Объединение русских земель вокруг Москвы в XIII – XIV вв.

## Эссе

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

## Темы эссе:

1. Историк Л.Н.Гумилев писал: «Важно, что монголы отнюдь не стремились к войне с Русью. Прибывшие к русским князьям монгольские послы привезли предложение о разрыве русско-половецкого союза и заключении мира. Верные своим союзническим обязательствам, русские князья отвергли монгольские мирные предложения. Но, к несчастью, князья совершили ошибку, имевшую роковые последствия».

2. Историк Д.И.Иловайский в «Кратких очерках русской истории» писал: «...Монастыри стали богатеть, украшаться каменными зданиями и дорогой церковной утварью. Число их особенно увеличилось во время монгольского ига...».

Тема: Московское царство в XV - начала XVI в.

Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

В ходе освоения темы студентам предлагается составить таблицу:

Образование единого русского государства

Дата присоединения (здесь нужно указать дату присоединения земли

или княжества

к Москве) Название земли, княжества Характер и методы присоединения к Московскому княжеству (следует определить, как произошло присоединение: мирным или военным путем, путем заключения брака, в результате сделки купли-продажи, огосударствления земель или другим путем)

Презентация – представление подготовленного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации

является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цели презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование целей, которые должны быть достигнуты.

Критерии оценки презентации студента: информативность, дизайн, применение логики исследования, актуальность, глубина.

Промежуточный контроль знаний

1. Происхождение восточных славян.
2. Проанализируйте причины и предпосылки образования государственности у восточных славян.
3. Древние народы на территории России.
4. Проанализируйте теории происхождения славян и их прародине. Приведите свою точку зрения.
5. Охарактеризуйте источники изучения древней истории славян.
6. Дайте характеристику хозяйству, общественному строю, быту восточных славян в I тыс. до н.э.
7. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства.
8. Проблемы возникновения Древнерусского государства в исторической науке.
9. Дайте характеристику норманнской теории происхождения Древнерусского государства.
10. Охарактеризуйте источники изучения истории Киевской Руси
11. Дайте анализ общественному строю Древнерусского государства.
12. Выделите и охарактеризуйте основные направления экономического развития Древнерусского государства в X – XII в.
13. Охарактеризуйте государственный строй Древнерусского государства.
14. Вопрос о причинах образования единого Русского государства в исторической литературе.
15. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику киевских князей в IX – X вв.
16. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику киевских князей в XI – XII вв.
17. Определите историческое значение борьбы русского народа на Северо-Западе Руси в XIII веке.
18. Выделите и охарактеризуйте основные направления развития культуры Древнерусского государства.
19. Вопрос о последствиях монголо-татарского нашествия на Русь в исторической литературе.
20. Выделите и проанализируйте социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности.
21. Назовите особенности социально-экономического и политического развития княжеств и земель в XII – XIII вв.
22. Особенности развития Новгородской земли в XIII в.
23. Назовите особенности социально-экономического и политического развития Северо-восточной Руси в XIII в.
24. Проанализируйте причины и последствия нашествия Батые на Русь.
25. Охарактеризуйте роль Александра Невского в защите Северо-Западных рубежей русских земель в XIII в.
26. Проанализируйте последствия монголо-татарского нашествия на Русь. Их оценка в исторической литературе.
27. Назовите особенности развития русских земель, в период нахождения под игом Золотой Орды.
28. Дайте анализ основных направлений развития культуры русских земель во второй половине XII – XIII вв.
29. Выделите предпосылки образования единого Русского централизованного государства.
30. Проанализируйте изменения в общественном строе Руси в XIV – XV вв.
31. Охарактеризуйте экономическое развитие русских земель в XIV – XV вв.
32. Особенности политического строя и управления в Северо-Восточной Руси на рубеже XIII – XIV вв.
33. Выделите причины возвышения Москвы и объединения вокруг неё русских земель в XIV в.
34. Проанализируйте ход объединения русских земель в конце XIV – в нач. XV в. Борьба с Литвой и татарами.
35. Феодальная война второй четверти XV в. и её последствия.
36. Политическое объединение русских земель во второй половине XV – нач. XVI в. Иван III и его объединительная политика.
37. Роль первых русских князей в истории Руси
38. Проанализируйте изменения в политическом строе и управлении в конце XIV – нач. XV вв. Судебник 1497 г.
39. Особенности и историческое значение образования единого Русского государства.
40. Дайте анализ политики Дмитрия Донского в отношениях с Золотой Ордой.
41. Проанализируйте взаимодействие церкви и государства в XIV – XV вв. Объясните теорию «Москва – третий Рим».
42. Охарактеризуйте исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV-XV вв.
43. Дайте характеристику развития научных знаний в XIV – XV вв. Книжное дело.
44. Назовите и охарактеризуйте основные произведения литературы в XIV – XV вв.
45. Расцвет древнерусской живописи. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
46. Проанализируйте причины падения монголо-татарского ига. Стояние на Угре.
47. Назовите и охарактеризуйте методы исторического исследования.
48. Охарактеризуйте количественные методы в исторических исследованиях

16-17 вв.

Вопросы к экзамену

1. Завершение процесса объединения русских земель в начале XVI в.
2. Ослабление центральной власти в период малолетства Ивана IV. Боярское правление.
3. Реформы «Избранной рады» и их значение.
4. Причина: сущность, цели, итоги.

- 5 Опричнина в оценке отечественной историографии
- 6 Основные этапы закрепощения крестьян в XVI в.
- 7 Международные отношения и внешняя политика Московского государства во второй половине XVI в.
- 8 Восточное направление политики Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани.
- 9 Народы Сибири. Присоединение Сибири к России
- 10 Западное направление. Ливонская война.
- 11 Социально-экономическое развитие России в XVI в.
- 12 Россия накануне социально-политического кризиса начала XVII в.
- 13 Литература и общественная мысль XVI в.
- 14 Грамотность, образование и просвещение на Руси в XVI в.
- 15 Религиозные ереси первой половины XVI в. и борьба с ними.
- 16 Правление Б. Годунова.
- 17 Лжедмитрий I и народное движение.
- 18 Крестьянская война под предводительством И.И. Болотникова.
- 19 Иностранная интервенция и борьба России за независимость. Лжедмитрий II.
- 20 Освобождение Москвы. Завершение борьбы с интервенцией.
- 21 Земский собор 1613 г и воцарение Михаила Романова.
- 22 Восстановление хозяйства в первой пол. XVII в.
- 23 Соборное Уложение 1649 г. и крепостное право в России.
- 24 Развитие политического строя и управления в XVII в. Укрепление самодержавия и государственной централизации
- 25 Церковь и государство в XVII в. Церковная реформа
- 26 Судебные, административные, финансовые и военные реформы второй половины XVII в
- 27 Обострение социальных противоречий в XVII в.
- 28 Крестьянская война под предводительством С.Разина
- 29 Международное положение и внешняя политика Российского государства в первой половине XVII в.
- 30 Внешняя политика России во второй половине XVII в.
- 31 Социально-экономическое развитие государства в XVII в.
- 32 Проблемы колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия
- 33 «Воссоединение Украины с Россией» в исторической литературе
- 34 Русская культура в XVII в.

## 5.2. Темы письменных работ

История России с древнейших времён до начала XVI в.

Темы рефератов

1. Древняя Русь и Византия.
2. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
3. «Поучения» Владимира Мономаха – памятник политической мысли древней Руси.
4. Русское православие и Запад.
5. Юрий Долгорукий и его борьба за киевский стол.
6. Берестяные грамоты Великого Новгорода.
7. На кровавом пути Батые: подвиг Рязани и рязанцев.
8. Александр Невский – полководец и государственный деятель.
9. Евпатий Коловрат – эпический герой русского народа.
10. «Злой город» Козельск.
11. Иван Калита и Дмитрий Донской – собиратели русских земель.
12. Объединение русских земель вокруг Москвы. Новые границы Северо-Восточной Руси.
13. Андрей Рублёв и его иконы.
14. Сергей Радонежский в государственной и духовной жизни России.
15. Иван III: личность и деятель.
16. Вассиан Патрикеев и Максим Грек: вклад в русскую культуру и общественную мысль.
17. Александр Невский – образ князя и святого.
18. Церковные деятели XIV – XV вв.
19. Русь и кочевники в IX – XII вв.
20. Завоевательные походы Святослава

6.2 Темы эссе

1. Историк В.О.Ключевский, характеризуя Скифию, писал, что скифские цари строили дворцы в городах, скифская знать училась в Греции, а в скифских курганах находят высокохудожественные изделия. Тем не менее, он заметил: «Все эти данные имеют большую общеисторическую цену; но они относятся больше к истории нашей страны, чем к истории нашего народа».
2. После смерти Мстислава Великого (1132) все княжества Руси вышли из повиновения Киеву. Казалось, такая раздробленность вредила и единству, и развитию. Однако историк Б.А.Рыбаков считает, что феодальная раздробленность –

- это не распад, не регресс, не движение вспять, а прогрессивная эволюция.
3. Историк Л.Н.Гумилев писал: «Важно, что монголы отнюдь не стремились к войне с Русью. Прибывшие к русским князьям монгольские послы привезли предложение о разрыве русско-половецкого союза и заключении мира. Верные своим союзническим обязательствам, русские князья отвергли монгольские мирные предложения. Но, к несчастью, князья совершили ошибку, имевшую роковые последствия».
4. Историк Д.И.Иловайский в «Кратких очерках русской истории» писал: «...Монастыри стали богатеть, украшаться каменными зданиями и дорогой церковной утварью. Число их особенно увеличилось во время монгольского ига...».
5. В историографии присутствует мнение, что внешней причиной возникновения Российского государства явился распад Золотой Орды, который начался после ее разгрома Тимуром в 1395 г.
6. В.С.Соловьев писал: «Из двух знаменитых военных, при одинаковых личных правах на святость, за одним она признан, за другим – нет...Александр Невский, бывший ливонец и шведов в тринадцатом веке, – святой, а Александр Суворов, бывший турок и французов в восемнадцатом, – не святой...»
7. В исторической литературе, говоря о создании единого централизованного государства, авторы дружно используют понятие «собрание Руси», «объединение русских земель» и т.п. Не правомернее ли было этот процесс охарактеризовать как «забирание земель», ведь абсолютное большинство княжеств было подчинено Москве силой?

История России в 16-17 вв.

Темы рефератов

1. Василий III: человек и политик.
2. Церковь, общество, государство в споре нестяжателей и иосифлян.
3. Как жили русские люди в XVI в.
4. У истоков российского казачества.
5. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
6. Запад – Россия – Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
7. Особенности жизни и службы стрельцов в XVI в.
8. Портреты членов «Избранной рады» (Адашев, Сильвестр, Курбский и др.)
9. Иван Григорьевич Выродков – первый русский инженер.
10. Как жили в XVI в.
11. Иностранцы о Московском государстве XVI в.
12. Быт и нравы московского двора XVI в.
13. Борис Годунов: исторический портрет.
14. Лжедмитрий I: авантюрист или расчетливый политик?
15. Подвиг Смоленска во время Смуты
16. Лукавый царедворец Василий Шуйский.
17. Первые Романовы.
18. Особенности проведения военной реформы.

#### Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно- Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ No 01-27-10 от 30.08.2017.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней. Т.1: в 2 -х томах: учебник	Москва: Проспект, 2010
Л1.2	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней. Т.2: в 2 -х т.: учебник	Москва: Проспект, 2010

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семенникова Л.И.	История России: учебное пособие для самостоятельной работы	Москва: Книжный дом, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Чедурова Е.М., Бабин В.Г.	Справочник по отечественной истории с древнейших времен до начала 21 века: справочное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011
Л2.3	Коновалов А.В.	Полное Собрание законов Российской империи. Собрание Первое. С 1649 по 12 декабря 1825 г.: официальные документы	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2010

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Internet Explorer
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	портфолио	
	дискуссия	
	проблемная лекция	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, ученическая доска, парты, стулья
--	---

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в

памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

#### ***Методические указания по подготовке конспектов***

**Письменный конспект** – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### ***Методика составления конспекта***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

#### ***Методические указания по подготовке рефератов***

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;

2. содержание;

3. введение;

4. основная часть;

5. заключение;

6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5,

левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(*Например: Майдурова, Н. А.* Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

### ***Критерии оценки реферата.***

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.

Титульный лист является первой страницей. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: 1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе? 2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент? 3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме? 4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей? Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании.



Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической.

***Методические рекомендации по составлению тематических таблиц***

**Тематические таблицы** по учебной литературе позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в определённой последовательности).

**Таблица, предложенная преподавателем для заполнения должна содержать** точные и лаконичные формулировки, ответы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.