

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Правовая картина мира рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра права, философии и социологии		
Учебный план	44.03.05_2024_354-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	295,2		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,95	24,95	24,95	24,95
Сам. работа	295,2	295,2	295,2	295,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.и.н, доцент, Крашенинина В.Г.

Рабочая программа дисциплины

Правовая картина мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование представления о национальных правовых системах, правовых семьях, правовой карте современного мира;
1.2	<i>Задачи:</i> выявление внешних групп права, того, как соприкасаются и соотносятся правовые идеи и правовые системы разных народов и государств изучение классификации правовых систем формирование представления об общем правовом развитии в мировом сообществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Новейшего времени	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Политические процессы в современном мире	
2.2.2	Политология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	
Знать: ценностные ориентиры Уметь: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. Владеть навыками отстаивания своей гражданской позиции	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Предмет, методология и значение дисциплины "Правовая картина мира"						

1.1	Цели и функции дисциплины. Объект и предмет исследования. Методология сравнительного правоведения. Место сравнительного метода в правоведении, его соотношение с иными методами познания государства и права. Правовая картина мира и международное право. Правовая картина мира как наука и как учебная дисциплина. Ее место и роль в юриспруденции. Современные тенденции развития сравнительного правоведения. Сферы его применения. /Лек/	5	1	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Самостоятельная работа /Ср/	5	30	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Тема 2. Понятие и виды правовых семей							
2.1	Правовая система как ключевая категория сравнительного правоведения. Её соотношение с категориями правовая семья. Компонентный состав правовой системы. Связь правовой системы с иными социальными системами и институтами (политическая система, экономическая система, религия и т.д.) Особенности формирования правовых семей. Дифференциация правовых семей. Основные подходы к их классификации. Проблема критериев классификации. Относительный характер классификации правовых семей. Основные правовые семьи современности. Проблема смешанных правовых систем. Понятие "кочующих" правовых семей. Развитие правовых семей современности. Особенности их взаимодействия в современном мире. /Пр/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету реферат тест
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	5	56	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Тема 3. Англосаксонская правовая семья							

3.1	<p>Общая характеристика англосаксонской правовой семьи. Основные группы стран, входящих в англосаксонскую правовую семью. История англосаксонской правовой семьи (основные этапы развития), её перспективы. Распространение системы общего права. Специфика развития права в странах Британского Содружества.</p> <p>Характерные особенности англосаксонского права. Структура права в странах англосаксонской правовой семьи. Основные источники англосаксонского права. Судебный прецедент как основной источник права. Правила признания и применения прецедента. Особенности применения прецедента в различных государствах, входящих в англосаксонскую правовую семью. Место и роль законов в системе источников права. Виды законов. Соотношение закона и прецедента в государствах, относящихся к англосаксонской правовой семье. Роль и значение делегированного законодательства.</p> <p>Обычай как источник права: понятие и особенности. Взаимодействие обычаев с иными источниками права.</p> <p>Правовая доктрина в системе источников права: понятие и значение.</p> <p>Разум как формальный источник общего права.</p> <p>Общая характеристика современного английского законодательства.</p> <p>/Лек/</p>	5	1	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	5	25	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Тема 4. Правовая система США.							
4.1	<p>Место правовой системы США на правовой карте мира.</p> <p>Становление и развитие правовой и судебной системы США в колониальный период. Эволюция правовой и судебной системы США после признания независимости со стороны Великобритании.</p> <p>Конституция США 1787г. и Билль о правах 1791г. Их характеристика.</p> <p>Поправки к Конституции США.</p> <p>Современная судебная система США: структура, особенности и влияние на правовую систему США.</p> <p>Источники права США, их особенности и соотношение.</p> <p>Отличительные черты современной правовой системы США. Общая характеристика современного законодательства США.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.2	Самостоятельная работа /Ср/	5	25	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Тема 5. Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии)						
5.1	Содержание темы: Общее и особенное в колониационной политике в Канаде и Австралии. Статус доминиона. Канадская федерация и трудности правовой унификации. Централизованный судебный федерализм. Большая зависимость Австралии от британской правовой традиции. Единство общего права и преимущественная кодификация на уровне штатов. Укрепление федеративных уз. Частичный дуализм юридической профессии. . /Пр/	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету реферат тест
	Раздел 6. Тема 6. Романо-германская правовая семья						
6.1	Содержание темы: Французское кутюмно-римское право и его постепенная унификация в условиях абсолютизма. Тенденция к судебной правовой централизации посредством феодальной регионализации и специализации. Коренной переворот в судостроительстве и праве в ходе Великой французской революции и реформы Наполеона I. Экспансия кодексов. Судостроительство с двумя линиями юстиции и специализированными судами. Юридическое образование и юридическая профессия. Национальная школа магистратуры. Централизованная полицейская система. Государственная раздробленность и правовой партикуляризм в Священной римской империи германской нации. Объединение Германии (1871г.) и судебной правовой оптимизация. Синтез кодексов и федеральных законов в современной системе германского права. Высокие требования к юридическому образованию. Полуцентрализованная полицейская система. Особенности правовых систем Испании и Италии /Лек/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Самостоятельная работа /Ср/	5	20	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Тема 7. Правовые системы скандинавских стран						
7.1	Содержание темы: Влияние окраинного положения Скандинавии и ее социально-географических условий на право. Ранняя тенденция к правовой систематизации. Французское и германское влияние. Стремление к правовой интеграции в регионе. Частичное восполнение пробелов в праве с помощью прецедентов. Прецедентные решения как инструмент унификации. /Ср/	5	92,2	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 8. Тема 8. Страны мусульманского права. Индусское право.						
8.1	Содержание темы: Региональные школы в исламе и их влияние на право. Классификация стран ислама с точки зрения особенностей использования ими норм мусульманского права. Правовые системы Турции, Египта, Саудовской Аравии. Индуизм как религиозная система и система права. Влияние мусульманского права и английского права в Индии. Система права современной Индии и ее судебная система. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технол /Пр/	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету реферат тест
	Раздел 9. Тема 9. Дальневосточная правовая семья.						
9.1	Содержание темы: Влияние конфуцианства и легизма на право Китая. Роль идей социализма «с китайской спецификой» в правовой системе КНР. Степень влияния некоторых принципов романо-германского права в условиях модернизации после революции 1911 г. Правовое обновление после 1979 г. Централизованная судебная система. Административные комиссии и примирительные комиссии. Институт явки с повинной. Влияние китайской идеологии на средневековую Японию. Право сегуната. Революция Мейдзи (1868 г.) и основные направления модернизации. Влияние американского права после II мировой войны. Кодексы и специальные законы. Верховный Суд как высшее судебное учреждение, орган конституционной юстиции руководитель юстиции в стране. Значение примирительных процедур и морально-этических норм гири /Лек/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Тема 10. Правовые системы стран Латинской Америки и Африки.						
10.1	Содержание темы: Обстоятельства правовой рецепции в независимых государствах Латинской Америки. Европейские заимствования в сфере частного права и заимствования в США в сфере конституционного права. Процедура ампаро. Дефицит судейских кадров и перегруженность судов. Высокая роль традиционного (общинного) права в странах Африки. Значение права бывших метрополий, европейского и мусульманского права. Сочетание государственных, общинных и семейных судов. /Пр/	5	4	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету реферат тест
	Раздел 11. Тема 11. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран						

11.1	Общая характеристика социалистической правовой семьи как фактора развития правовых систем постсоциалистических стран. Их состояние в современных условиях. Проблема выделения правовой семьи славянских народов. Вопрос о принадлежности российского права к романо-германской правовой семье. Понятие и содержание источников постсоциалистического права. Понятие, особенности и виды нормативно-правовых актов. Место обычая и судебной практики в правовых системах постсоциалистических стран. Развитие и роль доктрины в правовых системах постсоциалистических стран. Отличительные черты современных правовых систем Кубы, Монголии, Вьетнама. /Ср/	5	47	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 12. Тема 12. Значение сравнительного правоведения для современной России						
12.1	Содержание темы: Специфика правового развития России. Правовая и судебная реформы на рубеже тысячелетий. Место российской правовой системы на правовой карте мира. /Пр/	5	2	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к зачету реферат тест
	Раздел 13. Консультации						
13.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 14. Промежуточная аттестация (зачёт)						
14.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
14.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-4.УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовая картина мира».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, вопросов к семинарам, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты

1. Как можно определить сравнительное право ...

- а) наука;
- б) учебная дисциплина;
- в) метод исследования правовых явлений;
- г) отрасль права?

2. Что означает термин «правовая семья» ...

- а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;
- б) совокупность различных групп правовых систем;
- в) совокупность национальных правовых систем?

3. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны» ...

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) система законодательства;
- г) правовая культура;
- д) механизм правового регулирования?

4. Что означает термин «компаративизм» ...

- а) наука о сравнении вообще;
- б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;
- в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм?

5. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана в ...

- а) Германии;
- б) России;
- в) Бельгии;
- г) Франции;
- д) Италии.

6. Продолжите фразу: « Диахронное сравнение – это ... »

- а) сравнение действующих правовых систем;
- б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;
- в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.

7. Целями сравнительного права являются ...

- а) познавательная;
- б) охранительная;
- в) сближение и унификация законодательства различных государств;
- г) регулятивная;
- д) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

8. Впервые Общество сравнительного законодательства было создано в 1869 году ...

- а) в Германии;
- б) в Италии;
- в) во Франции;
- г) в России.

9. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен ...

- а) в 1869 году;
- б) в 1870 году;
- в) в 1905 году;
- г) в 1900 году.

10. За рубежом наибольший вклад в развитие сравнительного права внесли ...

- а) Рудольф Иеринг;
- б) Рене Давид;
- в) Фридрих Ницше;
- г) Конрад Цвайгерт;
- д) Луис Морган;
- е) Хайн Кётц.

11. Сравнительно-правовой метод исследования начал применяться еще в ...

- а) Древнем Риме;
- б) Вавилоне;
- в) Древнем Египте;
- г) Древней Греции;
- д) Древнем Китае.

12. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана ...

- а) в Германии;
- б) в России;
- в) в Бельгии;
- г) во Франции;
- д) в Италии.

13. Определение «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны» относится к понятию ...
- а) система права;
 - б) правовая система;
 - в) система законодательства.
14. Категория служащая для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки ...
- а) национальная правовая система;
 - б) группа правовых систем;
 - в) правовая семья.
15. Международное право – это ...
- а) акты международного права;
 - б) совокупность правовых систем различных государств;
 - в) правовой порядок, регламентирующий отношения между субъектами международного права, каждый из которых имеет свою национальную правовую систему.
16. Сравнительное правоведение привносит в международное публичное право ...
- а) методы исследования;
 - б) предмет исследования;
 - в) новые правовые системы.
17. Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют ...
- а) в сфере применения сравнительного метода исследования;
 - б) как научные дисциплины;
 - в) в сфере разрешения юридических коллизий и конфликтов;
 - г) при применении норм международного публичного права.
18. Сравнительно-правовые исследования помогают международному публичному праву по следующим направлениям ...
- а) обогащаются используемые международным правом методы;
 - б) осуществляется кодификация международного права;
 - в) принимаются новые законы;
 - г) изменяется само содержание международного права.
19. Сравнительное право и международное частное право взаимодействуют ...
- а) в научно-теоретической сфере;
 - б) только в рамках действующего законодательства;
 - в) в практической и прикладной сферах;
 - г) только в рамках принимаемых международных договоров.
20. Одной из сфер применения сравнительно-правовых исследований в области международного частного права является ...
- а) кодификация;
 - б) унификация;
 - в) инкорпорация;
 - г) консолидация.
21. Для решения вопроса о взаимоотношении сравнительного права и международного частного права необходимо использовать ...
- а) сравнительно-правовой подход;
 - б) междисциплинарный подход;
 - в) международно-правовой подход.
22. Кодификация законодательства свойственна:
- а) англо-американской правовой семье;
 - б) романо-германской правовой семье;
 - в) скандинавской правовой семье;
 - г) российской правовой системе.
23. В какой стране уголовное право относится к сфере частного права ...
- а) Германия;
 - б) Италия;
 - в) Франция;
 - г) Австрия?
24. Рецепирированное европейскими государствами римское право являлось ...
- а) правом государства;
 - б) правом организаций;
 - в) правом частных лиц.

25. Какие теории юридического лица сформировались к началу XX века ...

- а) теория союзной личности и теория презумпции юридического лица;
- б) теория фикции юридического лица и теория реальности юридического лица;
- в) теория фикции юридического лица и теория существования юридического лица?

26. Европейский Союз – результат процессов интеграции между государствами Европы в различных областях жизнедеятельности, в первую очередь, ...

- а) в политической;
- б) в социальной;
- в) в экономической.

27. Нормы права Европейского Союза имеют ...

- а) прямое действие на всей территории Европейского Союза;
- б) должно быть опосредовано сначала в нормативно-правовых актах государств-членов Евросоюза;
- в) применяются лишь в случае отсутствия в национальном законодательстве норм о регулировании данных правоотношений.

28. Гармонизация права стран Европейского Союза означает ...

- а) кодификацию выработанных в Европейском Союзе основных отраслей права;
- б) издание Союзом основ законодательства, в соответствии с которыми государства-члены приводят свое внутреннее законодательство;
- в) введение полного единообразия в правовые системы государств-членов Европейского Союза.

29. Инструментами гармонизации права Европейского Союза являются:

- а) регламенты и директивы;
- б) директивы и рамочные решения;
- в) общие стратегии и общие позиции.

30. Унификация права стран Европейского Союза означает ...

- а) установление Союзом единых правил поведения, которые непосредственно регулируют общественные отношения на всей его территории;
- б) введение полного единообразия в правовые системы государств-членов Европейского Союза;
- в) издание Союзом основ законодательства, в соответствии с которыми государства-члены приводят свое внутреннее законодательство.

31. Способом реализации метода унификации в Европейском Союзе является ...

- а) издание регламентов;
- б) директивы и рамочные решения;
- в) общие позиции и общие стратегии.

32. Страна, не относящаяся к англо-саксонской правовой семье, ...

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Люксембург;
- г) Австралия;
- д) Голландия.

Критерии оценки

91-100% «отлично»

76-90% «хорошо»

61-75% «удовлетворительно»

Менее 60% «неудовлетворительно»

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Изменения в акционерном законодательстве западноевропейских стран XX в.
2. Проблема типологии основных правовых систем современности.
3. Основные направления и виды сравнительных исследований правовых систем.
4. Французская школа сравнительного законодательства.
5. Рецепция римского права в Западной Европе.
6. Роль канонического права в формировании романо-германской семьи и семьи общего права.
7. Юридические школы средневековой Европы.
8. Влияние византийского права на страны южной и восточной Европы.
9. Особенности правопонимания в семье общего права.
10. Материальное и процессуальное право Англии.

11. Структура и основные институты мусульманского права.
12. Правовые школы мусульманских стран.
13. Уголовно-правовое учение в мусульманском праве.
14. Вестернизация мусульманского права.
15. Роль религиозной идеологии и традиций в праве стран Востока.
16. Традиционное право как основа китайского права.
17. Влияние рецепции на развитие права Японии.
18. Влияние Кодекса Наполеона на процессы становления и кодификации гражданского права других стран.
19. Роль Верховного Суда США в развитии доктрин прецедентного права.
20. Правовая система Австралии.
21. Правовая система Бразилии.
22. Правовая система Германии.
23. Правовая система Дании.
24. Правовая система Израиля.
25. Правовая система Индии.
26. Правовая система Испании.
27. Правовая система Италии.
28. Правовая система Канады.
29. Правовая система КНР.
30. Правовая система Кубы.
31. Правовая система Польши.
32. Правовая система Франции.
33. Правовая система Шотландии.
34. Правовая система ЮАР.
35. Правовая система Японии.
36. Правовые системы провинции Квебек (Канада) и штата Луизиана (США): сравнительная характеристика.
37. Правовые системы скандинавских стран: сравнительный анализ.
38. Взаимодействие правовых семей в современном мире.
39. Влияние международного права на правовые системы мира.
40. Взаимодействие правовых систем в современном мире.
41. Глобализация как фактор развития современных правовых систем.
42. Смешанные правовые системы современности (виды, общая характеристика).
43. Специфика правовой системы социалистических стран.
44. Правовые системы постсоветских государств: сравнительная характеристика.
45. Региональные правовые системы.
46. Право Совета Европы.
47. Учение о наказании в правовой доктрине семьи общего права.
48. Развитие института юридического лица в законодательстве западноевропейских стран.
49. Антитрестовское законодательство западноевропейских государств.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет дисциплины "Правовая картина мира"
2. Основные критерии классификации правовых систем.
3. История формирования романо-германской правовой семьи.
4. Роль рецепции римского права в становлении романо-германской правовой семьи.
5. Общая характеристика современного состояния романо-германской правовой семьи.
6. Источники романо-германского права: понятие, виды.
7. Структура романо-германского права.
8. Основные различия между романским и германским правом.
9. Правовые системы Скандинавских стран.
10. Правовые системы стран Латинской Америки.
11. История становления и развития англосаксонской правовой семьи.
12. Понятие и предпосылки возникновения общего права и права справедливости.
13. Источники англосаксонского права: понятие виды.
14. Структура английского права.
15. Основные институты английского права.
16. Особенности правовой системы Шотландии.
17. Особенности правовой системы США.
18. Источники права США.
19. Соотношение федерального права США и права штатов.
20. Правовые системы стран Британского Содружества
21. Понятие, компоненты и разновидности правовой системы.
22. Международное право и национальные правовые системы.
23. ЗРелигиозные правовые семьи: характерные черты, основные подтипы
24. Традиционные правовые семьи: характерные черты, основные подтипы
25. Дальневосточная правовая семья.
26. Правовые семьи на постсоветском пространстве.
27. Основные тенденции правового развития в глобализирующемся мире.
28. Общая характеристика африканского обычного права
29. Общая характеристика китайского права.
30. Общая характеристика правовой системы Японии.

Критерии оценки:

-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении

и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Колоткина О.А., Ягофарова И.Д.	Теория государства и права: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49700.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Клюковская И.Н., Черкашин Е.Ю.	Проблемы теории государства и права: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66096.html
Л2.2	Рассолов М.М.	Теория государства и права: сборник задач	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013	http://www.iprbookshop.ru/41201.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	LibreOffice			
6.3.1.7	РЕД ОС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы, усилительные колонки
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по самостоятельной работе студентов</p> <p>Помимо аудиторных занятий, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» предусмотрена самостоятельная работа студентов по дисциплине, которая призвана способствовать развитию у студентов</p>

творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо ознакомиться с источниками права социального обеспечения, прочитать теоретический материал в лекциях, учебниках, учебных пособиях и публикации в периодических изданиях, представленных в рабочей программе дисциплины.

Студенту необходимо творчески переработать самостоятельно изученный материал и представить его для отчета в форме, рекомендуемой в рабочей программе.

Работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно будет работать в процессе самостоятельного изучения отдельных тем.

Рекомендуется, в целях более эффективной организации времени, отводимой на самостоятельное изучение курса, отчитываться по самостоятельной работе в сроки, указанные в плане.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Студент составляет свой план-график подготовки к семинару по соответствующей теме. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается:

- осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;

- подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

- составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;

- проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;

- готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;

- относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает семинар-дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы). Дискуссия может разворачиваться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проводится «мозговой штурм» по нерешенным проблемам дискуссии. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной студентом работы.

2. содержание;

3. введение;

4. основная часть;

5. заключение;

6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательно являются наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт

– 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.