

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Иностранный язык рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |   |                            |  |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>кафедра алтайской филологии и востоковедения</b>   |                            |  |
| Учебный план            | 44.03.05_2023_533.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Родной язык и Китайский язык |                            |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>   |                            |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>  |                            |  |
| Общая трудоемкость      | <b>8 ЗЕТ</b>  |                            |  |
| Часов по учебному плану | 288   | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |   | экзамены 1, 3              |  |
| аудиторные занятия      | 124   | зачеты с оценкой 2         |  |
| самостоятельная работа  | 83  |                            |  |
| часов на контроль       | 78,35   |                            |  |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                    | 1 (1.1) |       | 2 (1.2) |       | 3 (2.1) |       | Итого  |        |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|--------|--------|
|   | Неделя  |       | 14 2/6  |       | 12      |       |        |        |
| Вид занятий   | УП      | РП    | УП      | РП    | УП      | РП    | УП     | РП     |
| Лабораторные  | 44      | 44    | 36      | 36    | 44      | 44    | 124    | 124    |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25    | 0,25  | 0,15    | 0,15  | 0,25    | 0,25  | 0,65   | 0,65   |
| Консультации перед экзаменом                              | 1       | 1     |         |       | 1       | 1     | 2      | 2      |
| Итого ауд.  | 44      | 44    | 36      | 36    | 44      | 44    | 124    | 124    |
| Контактная работа   | 45,25   | 45,25 | 36,15   | 36,15 | 45,25   | 45,25 | 126,65 | 126,65 |
| Сам. работа   | 28      | 28    | 27      | 27    | 28      | 28    | 83     | 83     |
| Часы на контроль  | 34,75   | 34,75 | 8,85    | 8,85  | 34,75   | 34,75 | 78,35  | 78,35  |
| Итого   | 108     | 108   | 72      | 72    | 108     | 108   | 288    | 288    |

Программу составил(и):

ст.препод., Мегедекова Ч.А.



Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 8/1  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.1                                  | <b>Цели:</b> Формирование у студентов коммуникативной компетенций, уровня практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом изучаемого иностранного языка, подготовка к углубленному изучению практических и теоретических дисциплин на иностранном языке. |
| 1.2                                  | <b>Задачи:</b> - разобрать базовые навыки аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;<br>- изучить основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи.   |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |  |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП:                  | Б1.О   |
| <b>2.1</b>                          | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                               | Практика устной и письменной речи (кит.яз.)  |
| 2.1.2                               | Практическая грамматика  |
| <b>2.2</b>                          | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                               | История и культура Китая   |
| 2.2.2                               | История китайского языка   |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |  |
|--|--|
| <b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |  |
| <b>ИД-1.УК-4:</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.   |  |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые нормы культуры речевого общения;</li> <li>- нормы изучаемого иностранного языка;</li> <li>- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;</li> <li>- теоретические основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;</li> </ul> |  |
| <b>ИД-2.УК-4:</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  |  |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в процессе речи на изучаемом языке.</li> </ul>  |  |
| <b>ИД-4.УК-4:</b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.  |  |
| <p>владеть:</p> <p>базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;</p> <p>основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.</p>  |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |                                     |               |            |                |
|---|--|----------------|-------|-------------------------------------|---------------|------------|----------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                         | Литература    | Инте ракт. | Примечание     |
|   | <b>Раздел 1. Фонология</b>   |                |       |                                     |               |            |                |
| 1.1   | Основные понятия фонологии: фонема, интонация, вариант, фонологическая оппозиция. Развитие фонетики как науки в целом и фонетики китайского языка. /Лаб/ | 1              | 8     | ИД-1.УК-4<br>ИД-2.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0          | Задание. Тест. |

|   |   |   |       |                                     |               |   |                |
|---|---|---|-------|-------------------------------------|---------------|---|----------------|
| 1.2   | Основные понятия фонологии: фонема, интонаема, вариант, фонологическая оппозиция. Развитие фонетики как науки в целом и фонетики китайского языка. Проверка знаний. /Ср/  | 1 | 8     | ИД-1.УК-4<br>ИД-2.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |
| <b>Раздел 2. Фоностилизация</b>                     |   |   |       |                                     |               |   |                |
| 2.1   | Орфография и орфоэпия. Произносительная норма китайского языка. Диалекты современного Китая. Алфавитная письменность и принципы орфографии. /Лаб/   | 1 | 9     | ИД-1.УК-4<br>ИД-4.УК-4              | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Задание. Тест. |
| 2.2   | Орфография и орфоэпия. Произносительная норма китайского языка. Диалекты современного Китая. Алфавитная письменность и принципы орфографии. Проверка знаний. /Ср/   | 1 | 3     | ИД-1.УК-4<br>ИД-4.УК-4              | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |
| <b>Раздел 3. Фонетическая база китайского языка</b> |   |   |       |                                     |               |   |                |
| 3.1   | Понятие фонетической базы. Артикуляционная база. Ритмическая база. Взаимосвязь фонетической базы и фонологической системы языка. Сравнение китайской и русской фонетических баз. Основа иероглифики. Графические элементы - черты. Практическая работа. /Лаб/   | 1 | 27    | ИД-1.УК-4<br>ИД-4.УК-4              | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Задание. Тест. |
| 3.2   | Понятие фонетической базы. Артикуляционная база. Ритмическая база. Взаимосвязь фонетической базы и фонологической системы языка. Сравнение китайской и русской фонетических баз. Основа иероглифики. Графические элементы - черты. Проверочная работа. /Ср/   | 1 | 17    | ИД-1.УК-4<br>ИД-4.УК-4              | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |
| <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |   |   |       |                                     |               |   |                |
| 4.1   | Подготовка к экзамену /Экзамен/   | 1 | 34,75 | ИД-1.УК-4<br>ИД-2.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |
| 4.2   | Контроль СР /КСРАтт/  | 1 | 0,25  | ИД-1.УК-4<br>ИД-2.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |
| 4.3   | Контактная работа /КонсЭж/  | 1 | 1     | ИД-1.УК-4<br>ИД-2.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |
| <b>Раздел 5. Традиционная грамматика КЯ</b>         |   |   |       |                                     |               |   |                |
| 5.1   | Традиционная грамматика китайского языка. Грамматические категории. Части речи в китайском языке. Порядок слов в китайском предложении. Грамматические особенности предложений различных типов. Иероглифический диктант, перевод предложений с русского языка на китайский язык, с китайского языка на русский язык (в устном и письменном виде), чтение текстов, перевод текстов. Практическая работа. /Лаб/ | 2 | 23    | ИД-1.УК-4<br>ИД-4.УК-4              | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Задание. Тест. |

|   |   |   |      |                                     |               |   |                |
|---|---|---|------|-------------------------------------|---------------|---|----------------|
| 5.2   | Традиционная грамматика китайского языка.<br>Грамматические категории. Части речи в китайском языке. Порядок слов в китайском предложении.<br>Грамматические особенности предложений различных типов.<br>Иероглифический диктант, перевод предложений с русского языка на китайский язык, с китайского языка на русский язык (в устном и письменном виде), чтение текстов, перевод текстов.<br>Проверочная работа. /Ср/                       | 2 | 17   | ИД-1.УК-4<br>ИД-4.УК-4              | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |
| 5.3   | Особенности употребления глаголов в китайском языке. Особенности употребления существительных в китайском языке. особенности употребления прилагательных в китайском языке. Основные члены предложения в китайском языке.<br>Иероглифический диктант, перевод предложений с русского языка на китайский язык, с китайского языка на русский язык (в устном и письменном виде), чтение текстов, перевод текстов.<br>Практическая работа. /Лаб/ | 3 | 36   | ИД-1.УК-4<br>ИД-2.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Задание. Тест. |
| <b>Раздел 6. Особенности морфологической структуры</b>              |   |   |      |                                     |               |   |                |
| 6.1   | Счетные слова при существительных как показатель исчисляемости.<br>Существительные, употребляемые без счетных слов. Перевод предложений с русского языка на китайский язык, с китайского языка на русский язык (в устном и письменном виде). Чтение текстов. Практическая работа. /Лаб/   | 2 | 13   | ИД-1.УК-4<br>ИД-2.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Задание. Тест. |
| 6.2   | Счетные слова при существительных как показатель исчисляемости.<br>Существительные, употребляемые без счетных слов. Перевод предложений с русского языка на китайский язык, с китайского языка на русский язык (в устном и письменном виде). Чтение текстов. Иероглифический диктант.<br>Проверочная работа. /Ср/   | 2 | 10   | ИД-1.УК-4<br>ИД-4.УК-4              | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |
| <b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>                   |   |   |      |                                     |               |   |                |
| 7.1   | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/  | 2 | 8,85 | ИД-1.УК-4<br>ИД-2.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |
| 7.2   | Контактная работа /КСРАтт/  | 2 | 0,15 | ИД-1.УК-4<br>ИД-2.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |
| <b>Раздел 8. Функциональные стили современного китайского языка</b> |   |   |      |                                     |               |   |                |

|   |   |   |    |                        |               |   |                |
|---|---|---|----|------------------------|---------------|---|----------------|
| 8.1   | Публицистический стиль. Научно-технический стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественно-литературный стиль. Чтение текстов, изучение лексики по теме. Перевод предложений с китайского языка на русский язык, с русского языка на китайский язык. Развитие устной речи. Подготовка топика на тему "Моя семья", "Мой день", "Мое хобби" (спорт), "Моя учеба". Иероглифический диктант. Практическая работа. /Лаб/   | 3 | 3  | ИД-1.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Задание. Тест. |
| 8.2   | Публицистический стиль. Научно-технический стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественно-литературный стиль. Чтение текстов, проверка лексики по изучаемой теме. Перевод предложений с китайского языка на русский язык, с русского языка на китайский язык. Развитие устной речи. Подготовка топика на тему: "Мой день", "Мое хобби" (спорт), "Моя учеба" и др. Иероглифический диктант. Практическая работа. /Ср/ | 3 | 6  | ИД-1.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |
| 8.3   | Публицистический стиль. Научно-технический стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественно-литературный стиль. Чтение текстов, проверка лексики по изучаемой теме. Перевод предложений с китайского языка на русский язык, с русского языка на китайский язык. Развитие устной речи. Подготовка топика на тему: "Мой день", "Мое хобби" (спорт), "Моя учеба" и др. Иероглифический диктант. Проверочная работа. /Ср/  | 3 | 7  | ИД-1.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |
| <b>Раздел 9. Модернизация китайского языка и письменности</b> |   |   |    |                        |               |   |                |
| 9.1   | Общий язык и произносительный стандарт. Упрощение и стандартизация начертаний иероглифов. Переход на алфавитное письмо и проблема орфографии. Национальный язык путунхуа. Чтение текстов, изучение лексики по теме. Перевод предложений с китайского языка на русский язык, с русского языка на китайский язык. Иероглифический диктант. Практическая работа. /Лаб/   | 3 | 5  | ИД-1.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Тест. Задание. |
| 9.2   | Общий язык и произносительный стандарт. Упрощение и стандартизация начертаний иероглифов. Переход на алфавитное письмо и проблема орфографии. Национальный язык путунхуа. Чтение текстов, изучение лексики по теме. Перевод предложений с китайского языка на русский язык, с русского языка на китайский язык. Иероглифический диктант. Практическая работа. /Ср/  | 3 | 15 | ИД-1.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |                |

|      |  |   |       |                                     |               |   |  |
|------|--|---|-------|-------------------------------------|---------------|---|--|
|      | <b>Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |   |       |                                     |               |   |  |
| 10.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/                      | 3 | 34,75 | ИД-1.УК-4<br>ИД-2.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |  |
| 10.2 | Контроль СР /КСРАтт/                                 | 3 | 0,25  | ИД-1.УК-4<br>ИД-2.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |  |
| 10.3 | Контактная работа /КонсЭк/                           | 3 | 1     | ИД-1.УК-4<br>ИД-2.УК-4<br>ИД-4.УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 |  |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых практических заданий.

#### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля



Примерные задания грамматического теста:

(一) 选择“就”或“才”填空:

1. 她吃了饭.....去公园。
2. 节目六点开始, 他七点.....来了。
3. 一到家我.....给你打电话。
4. 李明今天加班, 晚上九点.....回家来。
5. 他马上.....来。

(二) 选择“又”或“再”填空:

1. 我看不清楚, 请你.....写一遍。
2. 昨天他没来上课, 今天.....没来。
3. 这个地方好看极了, .....想去看一遍。
4. 明天.....是星期一了, .....要上学了。
5. 他去年回国以后, 没有.....来。

(三) 用“得, 地, 的”填空:

1. 今天你来.....早。
2. 他们都努力.....工作。
3. 我急.....不能吃饭。
4. 他说.....是实话。
5. 一年级.....学生都好看.....写字。

(四) 选择“了, 过, 着”填空:

1. 他经常看.....书吃饭。
2. 你看.....这部电影没有?
3. 以前我很胖, 结婚后, 就瘦.....。
4. 快要下雨.....。
5. 我从来没吃.....这么甜的香瓜!

(五) 选择适当的语法结构填空:

1. ....他是有一点儿烦人, .....我喜欢他。  
A. 虽然...但是... B. 又...又... C. 因为...所以...
2. 他.....长得很漂亮, .....很能干。  
A. 如果...就... C. 即使...也... D. 不仅...而且...
3. ....我累不累.....得做!  
A. 不管...也... B. 因为...所以... D. 不仅...而且...

(六) 选择适当的结果补语填空:

1. 有人敲门, 你听.....了没有?
2. 一年级的学生不能看.....中文报。

3. 明天的考试我还没准备.....呢。

4. 他买.....了七点半的电影票。

5. 我把车修.....了。

6. 我记不.....那么多的汉字!

(七)用“把”字句改写下列句子:

1. 我复习完了昨天的课文了。

2. 他还是买到了那本小说。

3. 看不懂文章的意思, 就不能回答问题。

4. 他吃药了吗?

5. 你收拾屋子吧!

(八)用“是.....的”改写句:

1. 我每天八点钟起床。

2. 他是画家。

3. 我姐姐在莫斯科大学学了法语。

4. 1990年我认识了他。

(九)改错:

1. 我不1980年生的, 是1982年生的。

2. 他把饭刚才吃。

3. 二年级学生写汉字很好看。

4. 我从前没见了他。

5. 一天我不能写得完这么多作业。

6. 他们走在教室里。

7. 前天他们是在那儿吃饭的

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав хороший уровень знание теоретических навыков и владение практическими основами китайского языка, включая иероглифику, лексику, грамматику китайского языка;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ владения практических навыков общения на китайском языке, иероглифики, лексики, грамматики китайского языка, допускает единичные ошибки, показывает знание теоретических и практических основ китайского языка, включая иероглифику, лексику, грамматику китайского языка;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания по владению теоретическими и практическими навыками китайского языка, включая иероглифику, лексику, грамматику китайского языка;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить, допускает много ошибок и показывает недостаточное знание и владение теоретических и практических основ китайского языка, включая иероглифику, лексику, грамматику китайского языка.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Грамматический тест:

(一) 选择“就”或“才”填空:

1. 她吃了饭.....去公园。
2. 节目六点开始, 他七点.....来了。
3. 一到家我.....给你打电话。
4. 李明今天加班, 晚上九点.....回家来。
5. 他马上.....来。

(二) 选择“又”或“再”填空:

1. 我看不清楚, 请你.....写一遍。
2. 昨天他没来上课, 今天.....没来。
3. 这个地方好看极了, .....想去看一遍。
4. 明天.....是星期一了, .....要上学了。
5. 他去年回国以后, 没有.....来。

(三) 用“得, 地, 的”填空:

1. 今天你来.....早。
2. 他们都努力.....工作。
3. 我急.....不能吃饭。
4. 他说.....是实话。
5. 一年级.....学生都好看.....写字。

(四) 选择“了, 过, 着”填空:

1. 他经常看.....书吃饭。
2. 你看.....这部电影没有?

3. 以前我很胖，结婚后，就瘦.....。
4. 快要下雨.....。
5. 我从来没吃.....这么甜的香瓜！

(五) 选择适当的语法结构填空：

1. ....他是有一点儿烦人，.....我喜欢他。  
A. 虽然...但是... B. 又...又... C. 因为...所以...
2. 他.....长得很漂亮，.....很能干。  
A. 如果...就... C. 即使...也... D. 不仅...而且...
3. ....我累不累.....得做！  
A. 不管...也... B. 因为...所以... D. 不仅...而且...

(六) 选择适当的结果补语填空：

1. 有人敲门，你听....了没有？
2. 一年级的学生不能看.....中文报。
3. 明天的考试我还没准备.....呢。
4. 他买.....了七点半的电影票。
5. 我把车修.....了。
6. 我记不.....那么多的汉字！

(七) 用“把”字句改写下列句子：

6. 我复习完了昨天的课文了。
7. 他还是买到了那本小说。
8. 看不懂文章的意思，就不能回答问题。
9. 他吃药了吗？
10. 你收拾屋子吧！

(八) 用“是.....的”改写句：

5. 我每天八点钟起床。
6. 他是画家。
7. 我姐姐在莫斯科大学学了法语。
8. 1990年我认识了他。

(九) 改错：

8. 我不 1980 年生 的，是 1982 年生的。
9. 他把饭刚才吃。
10. 二年级学生写汉字很好看。
11. 我从前没见了。
12. 一天我不能写得完这么多作业。
13. 他们走在教室里。
14. 前天他们是在那儿吃饭的

Критерии оценки ответа на зачете:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету (1 семестр). Теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть:

1. Основные понятия фонологии: фонема, интонаема, вариант, фонологическая оппозиция.
2. Развитие фонетики как науки в целом и фонетики китайского языка.
3. Диалекты современного Китая.
4. Алфавитная письменность и принципы орфографии.
5. Понятие фонетической базы.
6. Артикуляционная база.
7. Ритмическая база.
8. Взаимосвязь фонетической базы и фонологической системы языка.
9. Сравнение китайской и русской фонетических баз.
10. Основа иероглифики. Графические элементы - черты.

Практическая часть:

Практические задания по китайскому языку по изучаемой дисциплине. Знание графических элементов (черт), иероглифический диктант, перевод предложений с русского языка на китайский язык и наоборот (в устном и письменном виде). Владение базовыми навыками практического общения на китайском языке.

Примерный перечень вопросов к зачету (2 семестр). Теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть:

1. Грамматические категории.
2. Счетные слова при существительных как показатель исчисляемости.
3. Существительные, употребляемые без счетных слов.
4. Части речи в китайском языке.
5. Порядок слов в китайском предложении.
6. Грамматические особенности предложений различных типов.
7. Особенности употребления глаголов в китайском языке.
8. Особенности употребления существительных в китайском языке.
9. Особенности употребления прилагательных в китайском языке.
10. Основные члены предложения в китайском языке.

Практическая часть:

Практические задания по китайскому языку по изучаемой дисциплине. Основы иероглифики, иероглифический диктант, перевод предложений с русского языка на китайский язык и наоборот (в устном и письменном виде). Владение базовыми навыками практического общения на китайском языке.

Примерный перечень вопросов к зачету (3 семестр): Теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть:

1. Публицистический стиль.
2. Научно-технический стиль.
3. Официально-деловой стиль.
4. Общий язык и произносительный стандарт.
5. Национальный язык путунхуа.
6. Особенности разговорной речи китайцев. Основные диалекты и их различия.

Практическая часть:

Практические задания по китайскому языку по изучаемой дисциплине. Иероглифический диктант, перевод предложений с русского языка на китайский язык и наоборот (в устном и письменном виде). Владение навыками практического общения на китайском языке.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень:

- выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав хороший уровень знания теоретических навыков и владение практическими знаниями китайского языка, включая фонетику, иероглифику, лексику, грамматику китайского языка;

"Зачтено", пороговый уровень:

- выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания по владению теоретическими и практическими навыками китайского языка, включая фонетику, иероглифику, лексику, грамматику китайского языка;

"Не зачтено", уровень не сформирован:

- выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить, допускает много ошибок и показывает недостаточное знание и владение теоретических и практических основ китайского языка, включая фонетику, иероглифику, лексику, грамматику китайского языка.

Требования к экзамену

При проведении экзамена в билет включается 4 вопроса:

1. Ответ на вопрос по теории.
2. Чтение, перевод текста.
3. Грамматический тест, перевод предложений, иероглифический диктант.
4. Пересказ топики.

Перечень вопросов по теоретической части:

1. Основные понятия фонологии: фонема, интонема, вариант, фонологическая оппозиция.
2. Развитие фонетики как науки в целом и фонетики китайского языка.
3. Диалекты современного Китая. Алфавитная письменность и принципы орфографии.
4. Понятие фонетической базы. Артикуляционная база. Ритмическая база.
5. Взаимосвязь фонетической базы и фонологической системы языка.
6. Сравнение китайской и русской фонетических баз.
7. Грамматические категории

8. Счетные слова при существительных как показатель исчисляемости. Существительные, употребляемые без счетных слов.  
 9. Публицистический стиль.  
 10. Научно-технический стиль.  
 11. Официально-деловой стиль.  
 12. Общий язык и произносительный стандарт.  
 13. Национальный язык путунхуа.  
 Развитие устной речи. Подготовка топигов на темы: "Мой день", "Моя семья", "Моя учеба", "Мое хобби" и др.

**Практическая часть:**

Выполнять практические задания по китайскому языку: прописывать иероглифы согласно правилам каллиграфии китайского языка; уметь писать иероглифический диктант; переводить предложения с русского языка на китайский язык и наоборот (в устном и письменном виде).

Владеть практическими базовыми навыками общения на китайском языке; уметь рассказывать небольшие темы

**Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)**

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине..

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Николаев А.М.       | Китайский язык: учебное пособие                                 | Владивосток:<br>Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/25756.html">http://www.iprbookshop.ru/25756.html</a>     |
| Л1.2 | Цуйчжень Лян        | Учимся общаться на китайском языке: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Антология, 2021  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/104161.html">https://www.iprbookshop.ru/104161.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                      | Издательство, год           | Эл. адрес   |
|------|---------------------|---|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Шеньшина М.А.       | Русско-китайский разговорник: учебное пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2012 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/19409.html">http://www.iprbookshop.ru/19409.html</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

|  |   |
|--|---|
| 6.3.1.2  | MS WINDOWS  |
| 6.3.1.3  | LibreOffice   |
| 6.3.1.4  | MS Office   |
| 6.3.1.5  | Яндекс.Браузер  |
| 6.3.1.6  | NVDA  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | Межвузовская электронная библиотека   |
| 6.3.2.2  | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |
| 6.3.2.3  | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

| <b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |                     |  |
|--------------------------------------|---------------------|--|
|                                      | лекция-визуализация |  |
|                                      | презентация         |  |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |   |
|---|--|---|
| Номер аудитории   | Назначение   | Основное оснащение  |
| 201 Б1  | Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет  |
| 201 Б2  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка).<br>Лекала:<br>лекала шапок<br>лекала платья<br>лекала чегедека (традиционного платья)<br>лекала традиционной обуви из кожи<br>ножи для резки кожи<br>ножницы для резки кожи<br>шило |
| 203 Б2  | Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы         | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет   |

| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
|---|
| <p>Методические указания по подготовке к лабораторным работам:</p> <p>Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на практическое подтверждение освоения теоретических навыков по изучаемой теме и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.</p> <p>В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.</p> |



При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Практические занятия студентов должны начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций, а также материала, который был пройден по теме изучаемой дисциплины. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую тему в учебнике согласно пройденному материалу.

Методические указания по подготовке к тестам:

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой:

Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать

определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету с оценкой простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет (неудовлетворительно) проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Методические указания по подготовке к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.