

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методы диагностики детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.03.01_2024_544-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	113,2		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,95	26,95	26,95	26,95
Сам. работа	113,2	113,2	113,2	113,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент , Лизунова Галина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Методы диагностики детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> ознакомление обучающихся с методами психологической диагностики детей дошкольного возраста
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомить студентов с особенностями проведения психологической диагностики с детьми дошкольного возраста; - ознакомить с методами психологической диагностики детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Психология
2.1.3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными предметными знаниями и умениями в предметной области	
знает принципы организации психолого-педагогической диагностики, правила использования основных диагностических методик, общие психометрические требования к ним, достоинства и недостатки, возможности и ограничения, особенности интерпретации умеет использовать специальные предметные знания в процессе организации психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста владеет навыками применения психолого-педагогической диагностики диагностики детей дошкольного возраста	
ИД-2.ПК-1: Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности	
знает современные образовательные технологии, применяемые во внеурочной деятельности умеет планировать психодиагностическое обследование и интерпретировать диагностические данные с учетом возрастных особенностей дошкольников во внеурочной деятельности владеет навыками применения современных образовательных технологий, применяемых во внеурочной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические проблемы психодиагностики						
1.1	Методологические основы психодиагностики Психодиагностика как наука. Теоретические основы психологической и педагогической диагностики. Уровни, задачи психодиагностики. Объект, субъект диагностики. Этические принципы диагноста. Понятие диагностической методики, метода. Требования к диагностическому инструменту. Типы диагностических методик. /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.2	Типы диагностических методик Понятие диагностической методики, метода. Требования к диагностическому инструменту. Типы диагностических методик. /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	презентация
1.3	Типы диагностических методик Заполнить таблицу Типы диагностических методик Метод Характеристика Методы высокого уровня формализации: тесты опросники психофизиологические методы проективные техники Малоформализованные методы: наблюдение опрос беседа анализ продуктов деятельности Формы тестового материала: вербальные невербальные устные /Ср/	5	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Методы диагностики детей дошкольного возраста						
2.1	Психологическая диагностика в ДОО: определение, цели. Этапы. Критерии. Принципы. Методы диагностики детей дошкольного возраста. Обязательные правила использования стандартизованных методик. Модель психологического сопровождения ребенка Содержание Психологической диагностики детей дошкольного возраста. /Лек/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Психологическая диагностика в ДОО Особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Методы диагностики детей дошкольного возраста. Современные методы диагностики детей дошкольного возраста. /Пр/	5	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	презентация кейс-метод
2.3	Диагностика адаптации детей дошкольного возраста к ДОО Подготовить конспект занятия по теме и провести его в группе. /Лаб/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Диагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста Подготовить конспект занятия по теме и провести его в группе. /Лаб/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста Подготовить конспект занятия по теме и провести его в группе. /Лаб/	5	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.6	Диагностика готовности детей к школьному обучению Подготовить конспект занятия по теме и провести его в группе. /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Исследование когнитивных процессов детей дошкольного возраста Задание: 1 документ: Подобрать 3-5 методик, направленных на диагностику когнитивной сферы детей дошкольного возраста. 2 документ: Презентация. В презентации необходимо раскрыть общие вопросы развития когнитивной сферы ребенка. Указать источник. 3. Подготовить конспект занятия, провести его в группе. /Ср/	5	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.8	Диагностика особенностей личности, способностей дошкольника Задание: 1 документ: Подобрать 3-5 методик, направленных на диагностику личности дошкольника. 2 документ: Презентация. В презентации необходимо раскрыть общие вопросы развития личности дошкольника. Указать источник. 3. Подготовить конспект занятия, провести его в группе. /Ср/	5	14	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Психодиагностика характера, мотивации и поведения дошкольника Задание: 1 документ: Подобрать 3-5 методик, направленных на диагностику характера, мотивации и поведения дошкольника 2 документ: Презентация. В презентации необходимо раскрыть общие вопросы развития характера, мотивации и поведения дошкольника 3. Подготовить конспект занятия, провести его в группе. /Ср/	5	18,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.10	Диагностика эмоциональной сферы дошкольника Задание: 1 документ: Подобрать 3-5 методик, направленных на диагностику эмоциональной сферы детей дошкольного возраста 2 документ: Презентация. В презентации необходимо раскрыть общие вопросы развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста . 3. Подготовить конспект занятия, провести его в группе. /Ср/	5	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.11	Диагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста Задание: 1 документ: Подобрать 3-5 методик, направленных на диагностику готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста. 2 документ: Презентация. В презентации необходимо раскрыть общие вопросы готовности к школьному обучению дошкольников. Указать источник. 3. Подготовить конспект занятия, провести его в группе. /Ср/	5	15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.12	Диагностика адаптации детей дошкольного возраста к ДОО Задание: 1 документ: Подобрать 3-5 методик, направленных на диагностику адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду. 2 документ: Презентация. В презентации необходимо раскрыть общие моменты адаптации ребенка к детскому саду. Указать источник. 3. Подготовить конспект занятия, провести его в группе. /Ср/	5	18	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтг/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Методы диагностики детей дошкольного возраста.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, промежуточной аттестации в форме «Методической папки» и вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль:

1. Гештальт – это...

- неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
- + структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
- фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

2. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?

- область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
- + область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
- часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

3. Свойством сознания является:

- + динамичность;
- конвергентность;
- дискриминантность.

4. Понятие «поток сознания» принадлежит:

- В.Вундту;
 - + В.Джеймсу;
 - Р.Декарту.
5. «Отражение» в психологии – это:
- + процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
 - механизм социализации, следование образцу;
 - процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.
6. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»
- характер;
 - мировоззрение;
 - + темперамент.
7. Как определяется термин «задатки»?
- + врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
 - предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
 - социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.
8. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:
- темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
 - + темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
 - мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.
9. Сознание – это:
- + высшая форма психического развития, присущая только человеку;
 - форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
 - стадия психического развития, присущая всем живым существам.
10. Как определяется термин «эмоции»?
- + психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
 - психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- Критерии оценки:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.
 - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания
- Текущий контроль 1:
1. Психологический тест – это ...
- а) инструмент;
 - б) задача;
 - в) условие;
 - г) подход.
2. Назначение психологического теста:
- а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
 - б) выявление закономерностей человеческого поведения;
 - в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
 - г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.
3. Основной целью теста является:
- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
 - б) нахождение корреляции между определенными показателями;
 - в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
 - г) формирование определенных качеств испытуемого.
4. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:
- а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);
 - б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I)
 - в) реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K);
 - г) реакция → интерпретация → стимул (R → I → S).
5. Основное преимущество метода психодиагностики:
- а) метод более простой в использовании, чем остальные;
 - б) большая точность, чем у других методов;
 - в) требует меньше затрат при проведении;
 - г) сбор информации в более короткие сроки.
6. Второе основное преимущество психодиагностики:
- а) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
 - б) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;
 - в) дает полную картину поведения и личности человека;
 - г) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.
7. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
б) субъективный подход;
в) номотетический подход;
г) идеографический подход.
8. Пользователь теста – это ...
а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
б) испытуемый, который проходит тестирование;
в) специалист, который проводит тестирование;
г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.
9. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
а) при приеме на работу;
б) в ситуации психологического консультирования;
в) при аттестации на рабочем месте;
г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.
10. Шкала лжи – это:
а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.
- Критерии оценки:
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.
– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания
- Текущий контроль 2.
1. Закрытые вопросы это:
а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.
2. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ...
а) тем, что могут быть нарушены авторские права;
б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
в) для вызова интереса к ним;
г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.
3. Принцип компетентности – это ...
а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
б) конфиденциальность полученных данных;
в) использование узко специализированных тестов;
г) безоценочное отношение к клиенту.
4. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?
а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;
в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);
г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).
5. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?
а) психолог-диагност;
б) те, кто обучал психолога;
в) авторы диагностической методики;
г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.
6. Может ли испытуемый доказать в судебном порядке, что результаты тестирования нанесли ему ущерб?
а) Нет соответствующей законодательной базы;
б) Нет, результаты не могут нанести прямой ущерб;
в) Да, он должен это сделать, если ущерб нанесен;
г) Да, при помощи опытного адвоката.
7. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...
а) согласие родителей;
б) согласие администрации школы;
в) только его согласие;
г) присутствие свидетелей.
8. В этическом принципе объективности говорится, что
а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

9. Психодиагностическое обследование начинается ...

- а) с подбора методик;
- б) с организации условий тестирования;
- в) с постановки цели обследования;
- г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

10. Встреча с испытуемыми начинается ...

- а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;
- б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;
- в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;
- г) с проверки фамилий присутствующих.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Оценочное средство «Методическая папка»

1 Название папки: Методическая папка по дисциплине Методы диагностики детей дошкольного возраста

2 Структура папки:

Методическая папка каждого студента должна содержать следующие блоки:

1. Диагностика адаптации детей дошкольного возраста к ДОО
2. Диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста
3. Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
4. Диагностика мотивации, самооценки, поведения детей дошкольного возраста
5. Диагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста
6. Список литературы. Оформлен в соответствии с Правилами написания и оформления выпускных квалификационных работ. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2020 – 52 с

Критерии оценки:

«отлично» - Методическая папка составлена в соответствии с предложенной структурой, на каждый блок подобрано 5-6 методик четко отвечающих цели исследования, представлен правильно оформленный список литературы. Папка отличается аккуратностью, креативным подходом к оформлению. Работа выполнена своевременно.

«хорошо» - Методическая папка составлена в соответствии с предложенной структурой, на каждый блок подобрано 5-6 методик четко отвечающих цели исследования, представлен правильно оформленный список литературы. Работа выполнена своевременно. В работе есть замечания к оформлению.

«удовлетворительно» - Методическая папка составлена в соответствии с предложенной структурой. Не в каждом блоке подобрано рекомендуемое количество методик. Список литературы отсутствует или представлен не правильно оформленный. Работа выполнена не своевременно. В работе есть замечания к оформлению.

«неудовлетворительно» - Отсутствие Методической папки

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Принципы и предмет психодиагностики
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
3. Научная и практическая психодиагностика
4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности психолога как диагноста.
5. Критерии объективности в психодиагностике.
6. Общая характеристика диагностического исследования. Этапы диагностического исследования.
7. Требования к исследователю в работе с детьми дошкольного возраста
8. Особенности организации диагностического исследования с детьми дошкольного возраста.
9. Основные методы диагностики детей дошкольного возраста.
10. Эксперимент. Виды. Особенности его подготовки и проведения
11. Тестирование. Особенности его подготовки и проведения
12. Наблюдение. Виды. Особенности его подготовки и проведения
13. Опрос, беседа, интервью. Особенности подготовки и проведения
14. Проективные методики в диагностике психического развития детей дошкольного возраста.
15. Психодиагностика личности детей дошкольного возраста. Примеры методик
16. Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик
17. Психодиагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик
18. Психодиагностика поведения детей дошкольного возраста. Примеры методик
19. Психодиагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста. Примеры методик

20. Методы обработки данных диагностического исследования
 21. Наглядное представление результатов диагностического исследования
 22. Психодиагностическое сопровождение воспитания.

Критерии оценки ответов студентов на зачете с оценкой:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений.

Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лукьяненко Т.И., Долговых М.П.	Практикум по психодиагностике: учебное пособие для студентов дневного отделения по специальности 50706 – «Педагогика и психология» по специальности 030301 – «Психология»	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=345:praktikum-po-psikhodiagnostike&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л1.2	Баженова Ю. А., Липская Т. А.	Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ч. 1: учебное пособие	Оренбург: ОГПУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/191976
Л1.3	Баженова Ю. А., Липская Т. А.	Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ч. 2: учебное пособие	Оренбург: ОГПУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/265904

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Глозман Ж.М., Соболева А.Е.	Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21917
Л2.2	Щемерова Н. Н., Васенина С. И., Вершинина Н. В.	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021	https://e.lanbook.com/book/258854
Л2.3	Шадрин А. Н., Брылева О. А.	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015	https://www.iprbookshop.ru/102861.html
Л2.4	Мустафина А. Р.	Психолого-педагогическая диагностика детей: учебно-методическое пособие	Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022	https://e.lanbook.com/book/354230

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация
	кейс-метод

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, шкаф для учебной литературы, кафедра
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. <p>Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.</p> <p>Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.</p>

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса. Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

СТРУКТУРА конспекта занятия

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. Участники
5. Место
6. Материалы
7. Ход занятия (упражнения)

№ упражнения содержание

Разминка

2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки:

«Зачтено»: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора упражнений.

Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

«Незачтено»: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Имеются значительные замечания руководителя.

Занятие проведено. Студент не продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Не достаточно ориентировался в созданной обстановке работы, не вызвал активность у каждого члена группы. Получил отрицательные отзывы у участников занятия. Не показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда студенты получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности студентов, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в вузе.

Тематические зачеты могут быть дифференцированными. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания.