

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Синтаксис

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2024_534.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Китайский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	100	зачеты 7, 8	
самостоятельная работа	96,4		
часов на контроль	52,45		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		11		8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	12	12	32	32
Лабораторные	18	18	18	18	32	32	68	68
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,6	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом					1	1	1	1
Итого ауд.	28	28	28	28	44	44	100	100
Контактная работа	28,65	28,65	28,65	28,65	45,85	45,85	103,15	103,15
Сам. работа	34,5	34,5	34,5	34,5	27,4	27,4	96,4	96,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	34,75	34,75	52,45	52,45
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

к. фил. н., доцент , Ерленбаева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 01.02.2024 г. № 2)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8/1

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Углубить знания обучающихся о синтаксическом уровнях системы современного алтайского литературного языка.
1.2	<i>Задачи:</i> – познакомить с теоретическими основами изучения современной синтаксической системы, дать практические рекомендации по синтаксическому анализу словосочетания и простого и сложного предложений, помочь студентам овладеть основами знаний грамматического строя алтайского языка; - сформировать навыки языкового и ситуативного (речевого) анализа употребляемых в самых разных контекстах словоформ через присущие ей грамматические признаки и категории, научить молодых исследователей применяемым в современной науке методам и приёмам интерпретации языковых явлений; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - развивать творческое мышление, учить самостоятельности суждений, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современный алтайский язык
2.1.2	Морфология
2.1.3	Введение в тюркологию
2.1.4	Практикум по алтайскому языку
2.1.5	Морфемика и словообразование
2.1.6	Лексика и фразеология
2.1.7	История алтайского языка и диалектология
2.1.8	Трудные вопросы морфологии алтайского языка
2.1.9	Орфография и пунктуация алтайского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Современный алтайский язык
2.2.3	Общее языкознание
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Методика обучения алтайскому языку и литературе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

знает:

- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;
- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности

умеет:

- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами

владеет:

- основными речевыми и языковыми нормами современного алтайского языка

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
знает: способы применения теоретических знаний по синтаксису алтайского языка в педагогической деятельности.
умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
владеет: способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области.
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
знает: о современном состоянии и тенденциях развития синтаксиса алтайского языка; о грамматическом строении, значении и функции в речи словосочетания, простого и сложного предложения, текста.
умеет: оценивать синтаксические единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей.
владеет основными методами лингвистического анализа; системой основных понятий и терминов синтаксиса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современный алтайский язык (синтаксис)						
1.1	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/	7	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.2	Сосколбунын морфология будумдери. Адылу сѳсколбу /Лек/	7	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.3	Изафет сосколбу /Лек/	7	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.4	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лаб/	7	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.5	Изафет сосколбу керегинде /Лаб/	7	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.6	Адылу ла глаголдын сосколбузы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Лаб/	7	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат

1.7	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Ср/	7	2,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.8	Алтай тилде синтаксисти шиндегени. Алтай тилдин изафет сосколбу аайынча билимчилердин шуултелери /Ср/	7	10	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.9	Алтай тилди □түрк тилдерле тү ы□ камааны жеткени. Калганчы өйдө синтаксис аайынча иштерде ја□тилди ууламжылар. /Ср/	7	14	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.10	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/	7	8	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.11	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Лек/	8	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.12	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Лек/	8	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.13	Уурладылган эрмектер. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы: эренис, ылганаачы, түндештиру, аныланган члендер, кычыру сөстөр, кириш сөстөр. /Лек/	8	6	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.14	Колболу эрмек – синтаксический единица. Табышканду колболу эрмек /Лек/	9	6	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.15	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетиру. Эрмектин төзөгөзи. Эрмекте баш артыктаар член керегинде жетиру. Бу сурак аайынча тилбилимде шинжүүчилердин шүүлтези. Тегин эрмектин модели керегинде көрүм-шүүлте, кыскарта берилген лезлбеде берилген модельдер.	8	8	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.16	Эрмек айдар учуры аайынча болинери. Кижинин отношенииизи жанынан эрмектер. Шүүлтени сөстөрлө айдары жанынан толо ло толо эмес эрмектер. Турган бүдүми жанынан бир ле эки төс члендү эрмектер. Эки төс члендү эрмектер. /Лаб/	8	10	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.17	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. Табышканду колболу эрмек керегинде билимчилердин иштери /Ср/	8	12	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.18	Камаанду колболу эрмектер. Онын бөлүктери, куолбожор эп-аргалары /Лек/	9	2	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат

1.19	Уурладылган эрмектер. Эренистерле уурладылган эрмектер. Бойы баштаачылу ылганаачылар.Тўн дештирулер.Анғылан ган члендер. Кычыру сөстөр. Кириш сөстөр лө сөскөлбулар /Лаб/	7	8	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК- 8 ИД- 2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.20	Камаанду колболуэрмек. Толтыраачы кош эрмектер. Жартаачы, жөпсинер кош эрмектер. /Лаб/	9	6	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК- 8 ИД- 2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.21	Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анғылу структура бұдүм бұдүрери. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шўүлтени быжулаган башка- башкабұдүмдү конструкциялар кожулганы. /Ср/	8	9	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК- 8 ИД- 2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.22	Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шўүлтени быжулаган башка- башкабұдүмдү конструкциялар кожулганы.Билимчилердин ижиндеуурладылган эрмектер керегинде. /Ср/	8	13,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК- 8 ИД- 2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.23	Камаанду колболу эрмектердин бөлүктери. Бөлүктери бир баштаачылу (моносубъектний) ла эки башка баштаачылу К (разносубъектний) камаанду колболу эрмектер. /Ср/	9	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК- 8 ИД- 2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.24	Толтыраачы кош эрмектер керегинде жетиру. Жартаачы, жөпсинер кош эрмектер керегинде жетиру. /Ср/	9	12	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК- 8 ИД- 2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.25	Айалга ла шылтагы кьргүзер кош эрмектер керегинде жетиру. Камаанду колболу эрмектердин структура аайынча бұдүмдери /Ср/	9	3	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК- 8 ИД- 2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.26	Камаанду колболу эрмектин кош эрмегинин бұдүмдери. Камаанду колболу эрмек билимчилиердин ижинде. Колбоочызы жок колболу эрмектер /Лаб/	9	26	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК- 8 ИД- 2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	тест
1.27	Табышканду колболуэрмектердин структура бұдүми Табышканду колболуэрмек керегинде билимчилердин иштери /Лек/	9	4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК- 8 ИД- 2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.28	Камаанду колболу эрмектер алтай тилде ле турк тилдерде. Колбоочызы жок колболу эрмектер /Ср/	9	8,4	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК- 8 ИД- 2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК- 8 ИД- 2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	8	8,85	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК- 8 ИД- 2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	

3.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,5	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	9	34,75	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	9	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	9	1	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,6	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Синтаксис»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме теста, тем рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

7 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Изафет III.

Изафет II.

Изафет I.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Глаголдып сәскөлбузы.

Адылу сәскөлбулар.

8 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Бир тәс членде әрмектер.

Эки тѳс членде эрмектер.
 Эрмек айдар учуры аайынча бѳлинери.
 Суракту эрмектер.
 Жакару эрмектер.

Текущий контроль 2
 Примерные задания
 Кожулган, башкарган, башкарышкан колбулар.
 Кыйгылу эрмектер.
 Токтодулу эрмектер.
 Айалгалар.

9 семестр
 Текущий контроль 1
 Примерные задания
 Синтаксис жанынап бѳлинбес эрмектер.
 Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжѳчилер.
 урладылган эрмектер.
 Табышканду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

Текущий контроль 2
 Примерные задания
 Колбоочызы жок колболу эрмек.
 Шылтуун кѳргезер кош бѳлекте колболу эрмектер.
 Шылтагын кѳргезер кош бѳлекте колболу эрмектер.
 Толтыраачы кош бѳлекте колболу эрмектер.
 Жартаачы учурлу кош бѳлекте колболу эрмектер.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий	«отлично», повышенный уровень
Студент выполнил 84-100% заданий	«хорошо», пороговый уровень
Студент выполнил 50-65% заданий	«удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Фонд тестовых заданий по темам

Раздел: «Адалгыш – куучын-эрмекти б л ги»

Вариант I

1. Морфология деген ондомол кандый тилден кирген?

- А) грек;
- Б) монгол;
- В) турк.

2. Алтай тил, ѳскѳ тѳрк тилдер чылап ок, ...

- А) флектив тилдерге кирип жат;
- Б) агглютинатив тилдерге кирип жат;
- В) полисинтетический тилдерге кирип жат.

3. Кожулталарды болужыла ...

- А) жа ы тоолор бѳдет;
- Б) жа ы тазылдар бѳдет;
- В) жа ы сѳстѳр бѳдет.

4. Алтай тилде кожолта бойы алдына

- А) турар аргазы жок ;
- Б) турар аргалу;
- В) турар турбазы тексттен камаанду.

5. Адалгыш – ол ...

- А) болушчы учурлу куучын-эрмектин бѳлѳги;
- Б) алдына учурлу куучын-эрмекти б л ги;
- В) эрмектин тос члени.

6. Адалгыштардын грамматический категориялары: ...

- А) залог ло кебер;
Б) тоо ло тазыл;
В) жүзүн, тоо, кубулткыш.

7. Чокым адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, к□б□л□к, тура, т□н, т□ш, жала□, тайга, кыр о.ö.;
Б) кулур, сүт, саржу, балкаш, күмүш, жарма;
В) Арчын, «Алтайдын Чолмоны», Улалу.

8. Кебизин адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, к□б□л□к, тура, т□н, т□ш, жала□, тайга, кыр о.ö.;
Б) салым, санааркаш, соок, из□, яс, к□с, кыш, жай;
В) кулур, сүт, саржу, балкаш, күмүш, жарма.

9. Вещественный адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, к□б□л□к, тура, т□н, т□ш, жала□, тайга, кыр о.ö.;
Б) салым, санааркаш, соок, из□, яс, к□с, кыш, жай;
В) кулур, сүт, саржу, балкаш, күмүш, жарма.

10. Жа□ыс тоодо турган адалгыштарда ...

- А) а□ылу кожулта жок;
Б) анылу кожулталу;
В) кубулткыштын кожултазын алынат.

11) Алтай тилде канча кубулткыш?

- А) 6;
Б) 7;
В) 5.

12. Т□з□г□зи тунгак туйукка токтогон адалгыштарга ...

- А) үндү туйукта□ башталган кожулта кожулар;
Б) эжерлу туйукта□ башталган кожулта кожулар;
В) тунгак туйукта□ башталган кожулта кожулар.

13. □ндү табыштарга токтогон жа□ыс ла көп тоодо турган заимствованный адалгыштар, алтай ла тилди□ адалгыштары чылап ок, ...

- А) кубулткыштарла кубулар;
Б) тунгак туйукта□ башталган кожулта кожулар;
В) жузундерле кубулар.

14. Туйук табыштарга токтогон заимствованный адалгыштар жа□ыс ла көп тоолордо алтай тилди□ адалгыштары чылап ок ...

- А) тунгак туйукта□ башталган кожулта кожулар;
Б) кубулткыштарла кубулар;
В) жузундерле кубулар.

15. Мензинер адалгыштарды темдектегер:

- А) алтын, тус, сүүш, өч, балкаш, кумак, кулур, жарма, жашöскүрим;
Б) албаты, турна, к□б□л□к, тура;
В) турам, балам, буды□, колы, жүзи.

16. Адалгыштар б□дет...

- А) адалгышта□, жарталгышта□, глаголдо□;
Б) баштаачынан, толтыраачынан, айалганан;
В) тегин, колболу сосколбунан .

17. Глаголды□ төзөгөзине□ бүткен адалгыштарды темдектегер:

- А) алтын, тус, өч, балкаш, кумак, кулур, жарма, жашöскүрим;
Б) саду, кычыру, башкару, кезедү, кыймыгу;
В) турам, балам, буды□, колы, жүзи.

18. Адалгыш нени темдектейт?

- А) эдилгени;
Б) предметтин темдегин;
В) предметти.

19. Јүк ле жаңыс тоодо турган адалгышты темдектегер:

- А) кей, тенери, ар-буткен;

- Б) најы, ат, тура;
В) кыр, кол, бут.

Вариант II

1. Морфология – ол ...

- А) куучын-эрмекти □ бөлүктөрүн ле олорды □ грамматика темдектерин үренет;
Б) куучын-эрмекти □ табыштарын ла олорды □ айдылар темдектерин үренет;
В) куучын-эрмекте сөстөрдин учурын ла олорды □ табылганын үренет.

2. Алтай тилде сөсти □ грамматический бүдүмини □ а □ ылузы ...

- А) сөсти □ тазылына эжерлу ундулер кожулганы;
Б) сөсти □ тазылына а □ ылу кожулталар кожулганы;
В) сөсти □ тазылына экинчи тазыл кожулганы.

3. Алтай тилди □ сөстөрини □ морфологический бүдүмин көргөннесте, эки бүдүмдү морфема учурайт ...

- А) залог ло кебер;
Б) тоо ло жүзүн;
В) тазыл ла кожулта.

4. Алтай тилде куучын-эрмектин бөлүктери канайда бөлинет?

- А) алдынан учурлу ла болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктери;
Б) алдынан учурлу куучын-эрмектин бөлүктери;
В) болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктери.

5. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары:

- А) □ с л □ текши адалгыштар, кебизин, вещественный учурлу адалгыштар;
Б) □ с л □ текши адалгыштар, чокым, кебизин, вещественный ла собирательный учурлу адалгыштар;
В) □ с адалгыштар, чокым, собирательный учурлу адалгыштар.

6. Чокым адалгыштарга: ...

- А) улустын ады, тындулардын чоло аттары, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер;
Б) жерлердин аттары, ар-б □ ткенде ле ј □ р □ мде болуп турган айалгалар, газеттердин ады;
В) тындуларды □ аттары, ар-б □ ткенде ле ј □ р □ мде болуп турган айалгалар, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер.

7. Кебизин адалгыштар: ...

- А) к □ ск □ к □ р □ нбес, колго тудулбас предметтерди, сезимдерди, ар-б □ ткенни □ айалгаларын темдектейт;
Б) тындуларды □ аттары, ар-б □ ткенде ле ј □ р □ мде болуп турган айалгалар, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер;
В) улустын ады, тындулардын чоло аттары, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер.

8. Вещественный адалгыштар ...

- А) к □ ск □ к □ р □ нбес, колго тудулбас предметтерди, сезимдерди, ар-б □ ткенни □ айалгаларын темдектейт;
Б) бой-бойыла тудуш, айрылбас предметтерди темдектеер;
В) тындуларды □ аттары, ар-б □ ткенде ле ј □ р □ мде болуп турган айалгалар, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер.

9. Собирательный адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, к □ б □ л □ к, тура, т □ н, т □ ш, жала □, тайга, кыр о.ö.;
Б) салым, санааркаш, соок, из □, јас, к □ с, кыш, јай;
В) калык, албаты, эл-јон; үр кой, үрлү јылкы (мал), тудам чечек.

10. Јук ле ја □ ыс тоодо турган адалгыштарды темлектегер:

- А) алтын, тус, сүүш, өч, балкаш, кумак, кулур, јарма, јашөскүрим;
Б) албаты, турна, к □ б □ л □ к, тура;
В) т □ н, т □ ш, жала □, тайга, кыр.

11. Адалгышка кандый табышта □ башталган, кандый үндү табышту кожулта кожуп кубулары оны □ □ □ □ □

- А) жүзүннен камаанду;
Б) төзөгөзине □ камаанду;
В) айдылаачыдан камаанду.

12. Заимствованный адалгыштар алтай тилде кубулткыштарла кубулза, ...

- А) төзөгөзи кубулар;
Б) тунгак туйукта □ башталган кожулта кожуп;
В) төзөгөзи ол ло бойы артар.

13. Эрин чөйилер үндү табыштарга токтогон заимствованный адалгыштар ја □ ыс ла көп тоолордо береечи, өмблөбчи, јерлеечи, чыгытту кубулткыштарда ...

- А) эрин чөйилер үндү табыштарлу кожулталар алынар ;

- Б) тунгак туйукта □ башталган кожулта кожулар;
В) жузундерле кубулар.

14. Алтай тилде адалгыштар j□z□ндерле кубулып, ...

- А) кубулткыштарла кубулар;
Б) j□z□ндерди □ кожулталарын алынып жат;
В) тооло кубулар.

15. J□z□нни □ мензинер кожулталарын алынган адалгыштарды ...

- А) чокым адалгыштар деп айдар;
Б) j□z□ндерди □ кожулталарын алынган адалгыштар деп айдар;
В) мензинер адалгыштар деп айдар .

16. Нөкөрлөшкөнн, улусты бирлик болгонын эмезе бир аай жаткан улусты көргүзөр кожулталар (аффиксы соучастия): ...

- А) -даш, -деш, -дош, -дөш, -таш, -теш, -тош, -төш;
Б) -лык/, -лик, -тук/, -т□к;
В) -чы/, -чи, -чыл/, -чил.

17. Синоним адалгыштарды темдектегер:

- А) турам, балам, буды □, колы, јүзи;
Б) аш-курсак, ада-эне, јадын-ј□р□м;
В) колплат, б□г□н, колмылтык.

18. Адалгыштын грамматический категориясына келишпей турганын табыгар.

- А) тоо;
Б) кубулткыш;
В) ой.

19. Синтетический адалгыштарды темдектегер:

- А) јүрүм, билимчи, эмчи;
Б) јадын-јүрүм, амыр-энчу, аяксалгыш;
В) кыр, кол, бут.

Раздел: «□арталгыш керегинде текши □етир□»

1 вариант

1. Предметтин темдегин көргүзип кандый? деп суракка каруу берзе ...

- а) јарталгыш деп айдар;
б) тооломо деп айдар;
в) солума деп айдар.

2. Чындыйын көргүзөр јарталгышты табыгар.

- а) атту киж, карлу күн;
б) бийик туу; чап-чанкыр тенери, таштый кату;
в) төгүнчи киж, санаалу бала.

3. Јарталгыштар лексика учурыла немени □ чы□дыйын ла неде □ эдилгенин јартап ...

- а) мензинер кожулталар алынар да алынбас та;
б) мензинер кожулталар алынар;
в) мензинер кожулталар алынбайт.

4. Предметтин толо эмес темдегин көргүскен јарталгышты табыгар.

- а) жабыссу тура, кычкылzymaк суузын;
б) кардый ак, кап-кара көстөр;
в) јалку киске, керсү кыс.

5. Предметтин чике кемин көргүскен јарталгышты табыгар.

- а) жабыссу тура, кычкылzymaк суузын;
б) тату, јарык, узун, бийик;
в) јалку киске, керсү кыс.

6. Эрмекте јарталгыштарды □ функциясы – ...

- а) адалгыш, кубулбас;
б) толтыраачы, айалга;
в) јартаачы, айдылаачы.

7. Бүтпеген јарталгыштарды темдектегер:

- а) уур, је □ил, жука, ја □ы, түс;

- б) жалку киске, керсү кыс;
в) жаражайлар, кызылдар.
8. Жарталгыштар жаантайын адалгыштын алдында туруп, эрмекте ...
а) баштаачы болот;
б) жартаачы болот;
в) айалга болот.
9. Предметте, кемде-кемде не-неме барын көргүскөн жарталгыштарды ...
а) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) относительный жарталгыштар деп айдар.
10. Өйлө колбулу темдегин көргүскөн жарталгыштарды ...
а) относительный жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.
11. Кандый бир немеге күүндү болгонын көргүскөн жарталгыштарды ...
а) чокым жарталгыштар деп айдар;
б) относительный жарталгыштар деп айдар;
в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.
12. Предметтин толо эмес темдегин көргүскөн жарталгыштарды ...
а) относительный жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.
13. Кейдин тебүзүн, не-неменин температуразын, бескезин, кемин, сынын көргүскөн жарталгыштарды ...
а) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) относительный жарталгыштар деп айдар.
14. Кижинин тыш кеберин көргүскөн жарталгыштарды ...
а) чокым жарталгыштар деп айдар;
б) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
в) относительный жарталгыштар деп айдар.
15. Кижинин ле тындулардын ич-көрүмин көргүскөн жарталгыштарды ...
а) относительный жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) чындыйын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

Вариант II

1. Баштапкы ла катап жарталгыштар ши делип башталган, ...
а) 1869 жылда;
б) 1977 жылда;
в) 2000 жылда;.
2. Жарталгыш куучын-эрмекти алдына учурлу б л ги. Жарталгыштар предметти темдегин к ргузип, кандый? кемдийи? деген сурактарга каруу берет. Олор лексика учурыла немени чы дыйын ла неде эдилгенин жартап ...
а) солумаларды темдегин көрг зет, тооло, жүзүнле, кубулткыштарла кубулбайт;
б) адалгыштарды темдегин көрг зет, тооло, жүзүнле, кубулткыштарла кубулбайт;
в) тооломолорды темдегин көрг зет, тооло, жүзүнле, кубулткыштарла кубулбайт.
3. Коркышту жаан тура кеми аайынча кандый жарталгыш?
а) чике кемин көргүскөн;
б) түндештирү кемин көргүскөн;
в) эн бийик кемин көргүскөн.
4. Предметтин толо темдегин көргүскөн жарталгышты табыгар.
а) ыраак-ыраак талалар, чап-чанкыр тенери;
б) кардый ак, кап-кара көстөр;
в) жалку киске, керсү кыс.
5. Арык-торык, эски-саскы, жаман-жуман, жалам-жулам деп сөстөр кандый эп-арганын болужыла бүткен.

- а) сөс бүдүрер кожултанын болужыла;
б) эки эмезе бир канча сөс биригип, экинчи сөзи учур жок;
в) эки эмезе бир канча сөстөн лө сөс бүдүрер кожултанын болужыла.

6. Субстантивированный жарталгышты табыгар.

- а) тату, жарык, узун, бийик;
б) жалку кiske, керсү кыс;
в) жаражайлар, кызылдар.

7. Бүткен жарталгыштарды темдектегер:

- а) сүүнчилү, тапкыр, күчтү;
б) жалку кiske, керсү кыс;
в) уур, жеңил, жука, жаңы, тўс.

8. Жарталгыштар эрмектин учында туруп, ...

- а) жартаачы болот;
б) айдылаачы болот;
в) айалга болот.

9. Относительный жарталгыштарды табыгар:

- а) сарызымак жалбырак, таштый курут;
б) бийик туу; чап-чанкыр тенери, таштый кату;
в) меестеги кар, алтай кижги.

10. Жерле колбузын темдектеген жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) чындыйын көргүзер жарталгыштар деп айдар.

11. Предметтин толо темдегин көргүскен жарталгыштарды ...

- а) чокым жарталгыштар деп айдар;
б) чындыйын көргүзер жарталгыштар деп айдар;
в) относительный жарталгыштар деп айдар.

12. Не-неменин өнги көргүскен жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) чындыйын көргүзер жарталгыштар деп айдар.

13. Не-неменин тыш бүдүмин көргүскен жарталгыштарды ...

- а) чындыйын көргүзер жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) относительный жарталгыштар деп айдар.

14. Кижинин ле тындулардын кылык-жангын көргүскен жарталгыштарды ...

- а) чокым жарталгыштар деп айдар;
б) чындыйын көргүзер жарталгыштар деп айдар;
в) относительный жарталгыштар деп айдар.

15. Курсак-тамактын амтанын көргүскен жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) чындыйын көргүзер жарталгыштар деп айдар.

Раздел: «Тооломо керегинде текши □етир□»

Вариант I

1. Тооломо – куучын-эрмектин ...

- а) алдынан учурлу бөлүги;
б) болушчы учурлу бөлүги;
в) куучын-эрмектин бөлүги эмес.

2. Ээчий тоозын көргүзер тооломолор предметтин турган тоозын көргүзер тооломолордон ...

- а) =тан, =тен, =тон, =нон, =ден, =дан деп кожулталардын болужыла бүдет;
б) =ынчы, =инчи, =нчы, =нчи деп сөс бүдүрер кожултанын болужыла бүдет;
в) =ү, =у деп кожулталардын болужыла бүдет.

3. Тооломодо көп тоонунг кожултазы болор ...
а) аргазы јок;
б) аргазы јок то аргазы бар да;
в) аргазы бар.
4. Турган тоозын көргүзер тооломолор адалгышла кожо туруп, ол ...
а) кубулткыштын да, тоонунг да, јүзүннинг де кожулталарын алынбас;
б) кубулткыштын да, тоонунг да, јүзүннинг де кожулталарын алынар;
в) јүк ле кубулткыштын ла тоонунг кожулталарын алынар.
5. Предметтинг тоозын көргүзер тооломо ло адалгыш сөсколбу төзөп, эрмекте
а) эки башка член деп чоттолор;
б) бир член деп чоттолор;
в) эрмектинг члени болбос.
6. Ээчий тоозын көргүзер бириккен тооломолордо јүк ле ...
а) баштапкы тооломо кожулта алынар;
б) ортозында тооломо кожулта алынар;
в) калганчы тооломо кожулта алынар.
7. □лештирер тоозын көргүзер тооломолор предметтердинг бир аай бөлингенин көргүзип,
а) чыгытту кубулткышта турар;
б) јерлеечи кубулткышта турар;
в) береечи кубулткышта турар.
8. Предметтинг јарты јок тоозын көргүзер тооломо адалгышла колбожып, эрмекте экү ...
а) эки башка член болуп чотолот;
б) бир член болуп чотолот;
в) эрмектинг члени болбос.
9. Бирден ала тогуска јетире тооломолор: ...
а) көп тоодо турар;
б) тооломолордын јүзүннинг көргүзер;
в) тооломолордын төзөгөзи болор.
10. Предметтинг ээчий тоозын көргүзер тооломо ...
а) канчанчы? деп суракка каруу берер;
б) канча? деп суракка каруу берер;
в) канчадан? деп суракка каруу берер.
11. Ээчий тоозын көргүзер тооломолорго –нчи, -нчи кожулталар ...
а) туйук табыштарлу төзөгөнинг кийниненг кожулат;
б) үндү табыштарлу төзөгөнинг кийниненг кожулат;
в) туйук табыштарлу төзөгөнинг кийниненг кожулат.
12. –ү, -у кожултанын болужыла ...
а) предметтердинг үлү тоозын көргүзер тооломолор бүдет;
б) предметтердинг ээчий тоозын көргүзер тооломолор бүдет;
в) предметтердинг тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.
13. =тан, =тен, =тон, =нон, =нан, =нен, =ден, =дан кожулталардын болужыла ...
а) предметтердинг үлештирер тоозын көргүзер тооломолор бүдет;
б) предметтердинг ээчий тоозын көргүзер тооломолор бүдет;
в) предметтердинг тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.
14. кире, јуук деп улантылардын болужыла ...
а) предметтердинг үлештирер тоозын көргүзер тооломолор бүдет;
б) предметтердинг јарты јок тоозын көргүзер тооломолор бүдет;
в) предметтердинг тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.

Вариант II

1. Предметтинг турган тоозын көргүзер тооломо ...
а) канча? деп суракка каруу берер;
б) канчанчы? деп суракка каруу берер;
в) канчадан? деп суракка каруу берер.

2. Тооломо жүзүндөрлө ...

- а) кубулбас;
- б) кубулар;
- в) кубулар да кубулбас та.

3. Тооломолор учурыла бөлинет: ...

- а) турган тоозын, ээчий тоозын, бириктирер тоозын, үлү тоозын, көргүзөр тооны, үлөштирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор;
- б) турган тоозын, ээчий тоозын, үлөштирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор;
- в) турган тоозын, ээчий тоозын, бириктирер тоозын, үлү тоозын, үлөштирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор.

4. Предметтин тоозын көргүзөр тооломо ло адалгыштын ортозында ...

- а) бөлүгөш болор аргалу;
- б) тире болор аргалу;
- в) колбоочы болор аргалу.

5. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолор адалгыш жогынан турза, ...

- а) 1-кы жүзүннин кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар;
- б) 3-чи жүзүннин кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар;
- в) 2-чи жүзүннин кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар.

6. Предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бир канча предметтин жаба, кожо болгонун көргүзөт. Бу тооломолор ...

- а) үлөштирер тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет;
- б) ээчий тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет;
- в) турган тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет.

7. Предметтин үлөштирер тоозын көргүзөр тооломолор глаголло колбу тудуп,

- а) эрмекте айалга болот;
- б) эрмекте баштаачы болот;
- в) эрмекте жартаачы болот.

8. Тоозын ла ээчий тоозын көргүзөр тооломолорло колболышкан адалгыштар:...

- а) көп тоодо турар;
- б) жагыс тоодо турар;
- в) жаарты жок тоодо турар.

9. Төртөн, бежен, алтан, жетен, сегизен, тогузон деп колболу тооломолор турган тоозын көргүзөр ле он деп тооломоног бүткен. Олор фонетический жанынан солынып,

- а) метатезага келижет;
- б) элес үндүлөргө келижет;
- в) сингармонизмнин законуна келижет.

10. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолорго –ынчи, -инчи кожулталар ...

- а) туйук табыштарлу төзөгөннин кийнинен кожулат;
- б) үндү табыштарлу төзөгөннин кийнинен кожулат;
- в) туйук табыштарлу төзөгөннин кийнинен кожулат.

11. Ээчий тоозын көргүзөр бириккен тооломолор адалгандарла кожо туруп, эрмекте ...

- а) баштаачы, айдылаачы болор;
- б) жартаачы, айалга болор;
- в) толтыраачы, жарталгыш болор.

12. Бириктирер тооломо жагыс тоодо кубулткыштарла кубулганда, ...

- а) 1-кы жүзүннин кожултазын алынар;
- б) 2-чи жүзүннин кожултазын алынар;
- в) 3-чи жүзүннин кожултазын алынар.

□□□□лөштирер тоозын көргүзөр тооломолор предметтердин бир аай бөлингенин көргүзөт,...

- а) чыгытту кубулткышта турар;
- б) береечи кубулткышта турар;
- в) энчилеечи кубулткышта турар.

14. Алтай тилде не-неменин кемин, оборын, узунун, бескезин, бийигин кемјиген, бодоштыра тоозын коргускен сөстөр бар. Андый сөстөрдү тил билимде ...

- а) жарты жок сөстөр деп айдар;

- б) нумератив сөстөр деп айдар;
- в) угы жаныс сөстөр деп айдар.

Раздел: «Солума керегинде текши □етир□»

Вариант I

1. Предметтерди, оны□ темдектерин ле тооны чокым көргүспей, оларго уулап көргүскен куучын-эрмектин бөлүгүн ...
 - а) солума деп айдар;
 - б) тооломо деп айдар;
 - в) адалгыш деп айдар.
2. Солума адалгандардын тоозына кирип, адалгыш ла тооломо чылап...
 - а) j□з□ндердин кожултазын алынбайт;
 - б) j□з□ндердин кожултазын алынат;
 - в) j□з□ндердин кожултазын алынар да, алынбас та.
3. Токтодулу ла жарты жок солумалар түней айдылза да, је учурыла
 - а) түней;
 - б) солынат;
 - в) башка.
4. Jүзүннин солумалары эрмекте
 - а) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы болот;
 - б) баштаачы, жартаачы, чике ле кыйа толтыраачы болот;
 - в) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айдылаачы болот.
5. Кажы ла, кандый ла, ончо, ончозы, бойы, бастыра, бастыразы – ...
 - а) жарты жок солумалар;
 - б) жартаачы солумалар;
 - в) относительный солумалар.
6. Кем де, не де, нени де (неме); кем де эмес, не де эмес, кандый да эмес, кемнин де эмес; кем де жок, не де жок деп токтодулу солумалар бүдүмиле
 - а) көргүзер солумаларга түней;
 - б) суракту солумаларга түней;
 - в) жарты жок солумаларга түней.
7. Көргүзер солумалар кубулткышла кубулганда, төзөгөзінде табыштары ...
 - а) солынат;
 - б) солынбайт;
 - в) солынар да, солынбас та.
8. Бир предметке уулап көргүскен солумалар үчинчи жүзүннин кожултазын ...
 - а) алынбас
 - б) алынар
 - в) алынар да, алынбас та.
9. Токтодулу ла жарты жок солумалар түней айдылза да, је учурыла ...
 - а) түней;
 - б) солынат;
 - в) башка.
10. Суракту ла относительный солумалар эрмекте ...
 - а) баштаачы, толтыраачы, айалга болот;
 - б) толтыраачы ла айдылаачы болот;
 - в) жартаачы, айдылаачы болот.
11. Жартаачы солума ла адалгыштан турган сөсколбу эрмекте ...
 - а) жартаачы да болот;
 - б) айалга да болот;
 - в) айдылаачы да болот.
12. Солума адалгыш жогынан жангыскан турза, үчинчи жүзүнде туруп, эрмекте ...
 - а) жартаачы, айдылаачы болот;
 - б) айалга ла айдылаачы болот;
 - в) баштаачы, толтыраачы болот.

13. Ончо, бастыра деп солума колбожып турган адалгыштын кийнинде турза, ...
а) бир член болор;
б) эки башка член болор;
в) бир кебер болор.
14. Ончозы, ончолоры, бастыразы деп солумалар тоолоп айткан адалгыштардын кийнинде туруп, олорло кожо бир член деп чоттолор, солуманын алдында
а) нени де тургуспас;
б) тире тургузар;
в) эки точка тургузар.
15. Жарты жок солума кубулткыштарла
а) кубулбайт;
б) кубулар да, кубулбас та;
в) кубулар.
16. Токтодулу солумалар бүдүмиле ...
а) жарты жок солумаларга түней;
б) токтодулу солумаларга түней;
в) жүзүннин солумаларына түней.
17. Эрмекте токтодулу кеберлү глагол турза, солума ...
а) жарты жок болор;
б) токтодулу болор;
в) жүзүннин болор.
18. Солума-адалгыштарды темдектегер:..
а) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы;
б) кайда, качан, кайда □, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ö.;
в) мен, сен, ол, слер, олор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö.
19. Солума-кубулбастарды темдектегер:..
а) кайда, качан, кайдан, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ö.;
б) мен, сен, ол, слер, олор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö.;
в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.
20. Көргүзөр солумалар эрмекте адалгыштарла кожо турза, кандый да кожулта ...
а) алынар;
б) алынбас;
в) алынар да, алынбас та.

Вариант II

1. Солума адалгандардын тоозына кирип, адалгыш ла тооломо чылап...
а) кубулткыштарла кубулат;
б) кубулткыштарла кубулбайт;
в) кубулткыштарла кубулар да ,кубулбас та.
2. Солумалар учуры аайынча бир канча бөлүктөргө бөлинет:
а) жартаачы, көргүзөр, суракту, жартаачы, относительный, табылу, жарты жок, токтодулу;
б) жартаачы, көргүзөр, суракту, жартаачы, относительный, жарты жок, токтодулу;
в) жартаачы, көргүзөр, жакылта, суракту, жартаачы, относительный, жарты жок, токтодулу.
3. Жүзүннин солумалары адалгыштарга
а) башка;
б) солынат;
в) түней.
4. Относительный солумалар суракту солумаларла бүдүмиле
а) түней;
б) солынат;
в) башка.
5. Бойы – жартаачы солума. Адалгышла кожо туруп, эрмекте ...
а) эки башка член деп чоттолот;
б) бир член деп чоттолот;

- в) бир кебер деп чоттолот.
6. Көргүзөр солумалар адалгыштын алдында туруп, ...
а) айалга болот;
б) айдылаачы болот;
в) жартаачы болот.
7. чинчи жүзүннин кожултазын алынган көргүзөр солума кубулткыштарла ...
а) кубулат ;
б) кубулбайт;
в) кубулар да ,кубулбас та.
8. Кем? не? канча? кажы? деп суракту солумаларды эрмекте сурак жок тузаланза, ...
а) жарты жок солумалар деп айдар;
б) токтодулу солумалар деп айдар;
в) относительный солумалар деп айдар.
9. онын, ого, оны, оныла, ондо, онон – берилген солумалар ...
а) жарты жок солумалар;
б) токтодулу солумалар;
в) жүзүннин солумалары.
10. Кажы ла, кандый ла деп жартаачы солумалар адалгышла колбу тудат, эрмекте ...
а) жартаачы болот;
б) айдылаачы болот;
в) айалга болот.
11. Солума адалгыш жогынан жангыскан турза, үчинчи жүзүндө туруп, ...
а) кубулткыштарла кубулбайт;
б) кубулткыштарла кубулар;
в) кубулар да, кубулбас та.
12. Ончо, бастыра – адалгышла кожо туруп, эрмекте
а) толтыраачы болот;
б) айдылаачы болот;
в) жартаачы болот.
13. Ончо, бастыра деп солумалар кубулткыштын, jzндердин ...
а) кожултазын алынар;
б) кожултазын алынбайт;
в) кожултазын алынар да, алынбас та.
14. Такып айдылган суракту солумалардан ла бир, да, де деген сөстөрлө колбожып айдылган суракту солумалардан бүдет ...
а) жарты жок солумалар;
б) токтодулу солумалар;
в) жүзүннин солумалары.
15. Жарты жок солумалар эрмекте ...
а) жартаачы, айдылаачы, баштаачы болот;
б) адалгыш, кубулбас, жарталгыш болот;
в) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айалга болот.
16. Токтодулу солумалар ла жарты жок солумаларды эрмекте ...
а) глаголдордон көрүп ылгаштырар;
б) тооломолордон көрүп ылгаштырар;
в) кубулбастардан көрүп ылгаштырар.
17. Токтодулу солума эрмекте ...
а) жартаачы, айдылаачы, баштаачы болот;
б) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айалга болот;
в) адалгыш, кубулбас, жарталгыш болот.
18. Солума-жарталгыштарды темдектегер:..
а) мен, сен, ол, слер, олор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ө;
б) кайда, качан, кайдан, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ө.;
в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

19. Солума-тооломорды темдектегер..

- а) канча, канчанчы, бир канча, бир кезек, бир канчазы, бир кезиги ;
 б) мен, сен, ол, слер, олор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö;
 в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

20. Кандый, канча, кажы деп суракту солумалар адалгыштарды □ алдында турза, кожулта ...

- а) алынбас;
 б) алынар;
 в) алынар да, алынбас та.

Критерии Оценка, уровень

Количество правильных ответов в тесте 84-100% «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Количество правильных ответов в тесте 66-83% «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте 50-65% «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Количество правильных ответов в тесте менее 50% «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Инструкции для тестируемых

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. В полученный бланк ответа впишите фамилию, инициалы, номер группы и варианта.
2. В бланк ответа вносите только номер задания и букву, соответствующую правильному ответу.

За каждый верный ответ Вы получаете соответствующий балл, за неверный – 0 баллов.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах.

Тесты

Общие сведения об оценочном средстве

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса. По завершении тестирования баллы суммируются.

Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором.

Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:N (одному элементу первой группы соответствуют N элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...» Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

На занятиях на решение тестов, направленных на оценку текущей аттестации, выделяется 10-15 мин.

На решение итогового теста студентам на занятиях выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

Для слабовидящих студентов используются тестовые задания в виде укрупненного текста, для незрячих студентов используются средства преобразования текста в аудио- и тактильные сигналы.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы), уровень

Выполнено без ошибок. «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

Выполнено, допущены 1-2 ошибки. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

Выполнено, допущены 2-3 ошибки. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

Выполнено неверно, не выполнено, допущено 4 и более ошибки. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов по синтаксису алтайского языка

Қйин қрғезер кош эрмектер, олардып учуры.
 Толтыраачы кош эрмектер, олардып учуры.
 Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Изафет III.
 Изафет II.
 Изафет I.
 Глаголдып сқсқолбузы.
 Адылу сқсқолбулар.
 Бир тқс членде эрмектер.
 Эки тқс членде эрмектер.
 Эрмек айдар учуры аайынча бқлинери.
 Суракту эрмектер.
 Жакару эрмектер.
 Алтай тилде тегин эрмектип шипделген теекизи.
 Кожулган, башкарган, башкарышкан колбулар.
 Кыйгылу эрмектер.
 Токтодулу эрмектер.
 Айалгалар.
 Синтаксис јанынап бқлинбес эрмектер.
 Синтаксистин өткөн түүкилик јолы.
 Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжүчилер.
 Алтай тилде уурладылган эрмектер.
 Колболу эрмектерде ылғанаачынын ла эренгистин учуры.
 Табышканду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

Критерии оценивания:

«зачтено», повышенный уровень

Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«зачтено», пороговый уровень

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«не зачтено», уровень не сформирован

Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену (синтаксис)

1. Синтаксистип тқс бқлектери. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердип шеелтези.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин јартаары.
3. Синтаксис - сқсқолбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетен граммтиканып бқлеги.
4. Бир тқс членде ле эки тқс членде эрмектер, олардып модельдерин қрғезери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердип қрем - шеелтези.
6. Эки тқс членде эрмектер ле бир тқс членде эрмектердип бой-бойларынап апылузын јартаары.
7. Амадузын қрғезер кош бқлекте колболу эрмектер.
8. Қйин қрғезер кош бқлекте синтетический эрмектер.
9. Қйин қрғезер кош бқлекте аналитико-синтетический эрмектер.
10. Айалгазын қрғезер кош бқлекте колболу эрмектер.
11. Јқпсинер кош бқлекте колболу эрмектер.
12. Колболу эрмек - синтаксистип единицазы. Онын анылу темдектери.
13. Табышканду колболу эрмектер керегинде текши јартамал, олардып колбожор эп-аргазын јартаары, сқсқ колболу эрмектердеп апылузы кандый.
14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде јартаары.
15. Сқсқолбулар керегинде јетире. Изафет I, II, III.
16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде јетире.
17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер.

18. Колбоочызы јок колболу эрмек.
19. Шылтуун кыргезер кош бөлөктө колболу эрмектер.
20. Шылтагы кыргезер кош бөлөктө колболу эрмектер.
21. Толтыраачы кош бөлөктө колболу эрмектер.
22. Жартаачы учурлу кош бөлөктө колболу эрмектер.
23. Уурладылган эрмектер керегинде јетире. Укташ членде эрмектер.
24. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры.
25. Модаль сөстөр керегинде јетире.
26. Чокымдап айдар айалгаларды апыланары.
27. Жарт језенду бир тс членде эрмектер.
28. Чике ле косвенный толтыраачылар. Кожулталу ла кожултазы јок чике толтыраачыларды башказы.
29. Тегин эрмек, онын апылу темдектери. Тегин эрмектип грамматический тсзгсзи.
30. Жарт јок језенду бир тс членде эрмектер.
31. Баштаачы, онын башка-башка куучын-эрмектип бөлөктериле айдылары.
32. Айалгаларды учуры ла олоор кандый членнеп камаанду болуп турганы.
33. Табылу, суракту, јакарган эрмектер.
34. Толо ло толо эмес эрмектер диалогто, монологто.
35. Қйин кыргезер айалгалар.
36. Јерин кыргезер айалгалар.
37. Глагол-айдылаачы ла адылу колболу айдылаачы.
38. Жартаачылар куучын-эрмектип башка-башка бөлөктериле айдылары. Жартаачыларды бедемдери.

Вопросы к зачёту

1. Эрмектердин структура аайынча бүдүмдери
2. Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылу структура бүдүм бүдүрери.
3. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы.
4. Эренистер –ган//-ген, -ар//-ер кожулталу болуп, болушчы учурлу сөстөрлө кожоанылу синтаксический структура бүдүрери.
5. Мындый структура бүдүмдер мензинер ле кубулткыш категорияларды алар ла албас учуралдардар.
6. Эрмекте –п кожулта алынгантангынан баштаачылу ылганаачылар, олоор башка-башка учуралдарда эрмекти уурладылары.
7. Түндештирүүлөр, эрмекте олоордын учуры, турган јери.
8. Түндештирүүлөрле уурладылган эрмектер.Эренистер
9. Члендердин аныланары керегиндејетирү.
10. Эрмектин члендеринин аныланган учуралдары: чокымдап, жартап айдары, инверсия, кенидилгени.
11. Јөмөлтөлөр.
12. Кычыру сөстөр, олоордынучуры.
13. Кенитпеген ле кениткен кычыру сөстөр.
14. Кычыру сөстинтурар јери.
15. Эрмекте кириш сөстөрдинле сөсколбулардын учуры
16. Олоордын турар јери, учуры.
17. Кириш сөстөрдин морфология јанынан бүдүмдери

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы современного алтайского языка, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы современного алтайского языка, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Критерии итоговой оценки по дисциплине Современный алтайский язык (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орсулова Т.Е.	Эмдиги алтай тил (колболу эрмек): учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	
Л1.2	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдинг синтаксизи (Сосколбу. Тегин эрмек): учебное пособие: [на алт. языке]	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	
Л1.3	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.4	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностр. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskomuyazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л2.2	Тыбыкова А.Т., Черемисина М.И., Тыбыкова Л.Н.	Синтаксис осложненного предложения в алтайском языке: монография	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
203 Б2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асер» с выходом в интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук

201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
203 Б2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Лабораторные (практические) занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к лабораторному (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом лабораторного (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на лабораторном (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются

теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос.

4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

– выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

– оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;

– оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.