

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современные теории и технологии обучения и воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.01_2022_1152М-3Ф.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 118,2

часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:

экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	118,2	118,2	118,2	118,2
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова О.К.



Рабочая программа дисциплины

Современные теории и технологии обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Расширение профессионального кругозора, формирование личностной позиции относительно научных подходов к обучению и воспитанию, научного осмысления современных теорий, технологий обучения и воспитания.
1.2	<i>Задачи:</i> изучение методологических основ педагогических технологий; - формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе; - изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения; - развитие у магистров аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные процессы в образовании
2.1.2	Коммуникативные технологии общения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и практика управления образовательными процессами и системами
2.2.2	Преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИД-1.ОПК-3: Знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся умеет учитывать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями способностью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИД-3.ОПК-3: Владеет методами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
знает методику проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеет методами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ИД-1.ОПК-4: Знает принципы и условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
знает принципы и условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей умеет учитывать условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей способностью ориентироваться на принципы и учитывать условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует умения по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей способностью к созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-1.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
знает психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся умеет использовать психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть психолого-педагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-2.ОПК-6: Умеет проводить отбор эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
знает эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся умеет проводить отбор эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями способностью проводить отбор эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-3.ОПК-6: Владеет способами проектирования процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе применения психолого-педагогических технологий
знает специфику процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями умеет проектировать процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе применения психолого-педагогических технологий владеть способами проектирования процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе применения психолого-педагогических технологий
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ИД-1.ОПК-8: Обладает специальными научными знаниями о специфике проведения педагогических исследований и использования их результатов в педагогической деятельности
уметь проводить педагогическое исследование и использовать их результаты в педагогической деятельности
ИД-2.ОПК-8: Демонстрирует методологические умения проводить собственные педагогические исследования на основе изучения специальных научных знаний
уметь проводить собственные педагогические исследования на основе изучения специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии						
1.1	Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Подготовка темы «Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии» /Ср/	1	12	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Технология проблемного обучения						
2.1	Технология проблемного обучения 1. Цель проблемного обучения; 2. Основные приемы создания проблемных ситуаций; 3. Схема проблемного обучения; 4. Преимущества и недостатки проблемного обучения; 5. Методы проблемного обучения. /Пр/	1	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	презентация
2.2	Обзор литературы по теме. Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	12	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Проблемное обучение /Лек/	1	2			0	
	Раздел 3. Технология критического мышления						

3.1	<p>Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология проведения дискуссий и дебатов на занятиях. Тренинговые технологии.</p> <p>1. Главная цель технологии критического мышления;</p> <p>2. Методика критического мышления, три этапа или стадии. Это «Вызов – Осмысление - Рефлексия».</p> <p>3. Инсерт- методический приём позволяющий отслеживать своё понимание прочитанного текста.</p> <p>4. Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок , созвездие.</p> <p>5. Синквейн – в переводе с французского означает стихотворение , состоящее из пяти строк , которое пишется по определённому правилу и требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал.</p> <p>6. Рефлексия – размышление о своём внутреннем состоянии , самоанализ. Процесс рефлексии заключается в осознании собственных мыслей и действий , в осознании мыслей и действий других.</p> <p>7. Репродуктивный уровень знаний - уровень «знание – понимание - применение».</p> <p>8 Эссе – (лат. «опыт») – размышление в письменной форме , отражающие мнение автора , его точку зрения , согласующиеся сего опытом. Мини – эссе – соответственно , небольшое эссе на половину – полторы страницы , в котором учащийся выражает в свободной форме свои мысли по данной теме.</p> <p>9 Читательский семинар – специально организованная форма работы с учащимися с целью обсуждения текстов посредством использования стратегий развития критического мышления.</p> <p>10 Учебный мозговой штурм – развитие творческого мышления, обсуждение возможных вариантов решения проблем.</p> <p>Книги, учебные пособия, сборники, статьи /Пр/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	кейс - метод
3.2	Подбор материала к семинарскому занятию "Кластер" /Ср/	1	12	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Технология критического мышления /Лек/	1	2			0	
	Раздел 4. Технологии сотрудничества						

4.1	Технология сотрудничества 1. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. 2. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: Обучение в команде, Метод «Пила-2», «Учимся вместе». 3. Основные преимущества использования технологии сотрудничества; /Пр/	1	2	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Подготовка и демонстрация презентаций о деятельности выдающихся педагогов новаторов /Ср/	1	16	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Игровые технологии							
5.1	Суть технологии игрового обучения. Значение игры в развитии познавательных способностей. Особенности использования игровых технологий 1. Функционал метода обучения; 2. Применение игровой технологии в действии; 3. Виды педагогических игр. /Пр/	1	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Подбор материала и подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	16,8	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 6. Технология проектного обучения							

6.1	<p>Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения занятий в проектной технологии. Виды проектов.</p> <p>1. Отличительными особенностями проектной технологии;</p> <p>2. В педагогической практике применяются различные виды проектов. Рассмотрим их классификацию.- По степени участия обучающегося в проекте: личностные, парные и групповые. - Проекты на основе доминирующей деятельности обучающихся: практико-ориентированный (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению чего-либо); исследовательский (исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного изыскания); информационный (сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью презентации широкой аудитории - статья, информация в сети Интернет); творческий (максимально свободный авторский подход в решении проблемы). - По комплексности проекты могут быть монопроектами и межпредметными. Монопроекты реализуются в рамках одной учебной дисциплины или одной области знания. Межпредметные выполняются во внеучебное время под руководством специалистов из разных областей знаний. - По продолжительности выполнения проекта различают: мини- проекты - укладываются в одно занятие или даже его часть; краткосрочные - на 4-5 занятий; недельные, требующие на выполнение проекта 30-40 часов. Предполагается сочетание аудиторных и внеаудиторных форм работы. - По характеру координации проекта: непосредственный (жесткий и гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта). /Пр/</p>	1	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	портфолио
6.2	Подготовка и защита творческих проектов и творческих заданий /Ср/	1	16	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 7. Гуманно - личностные технологии							
7.1	Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванова). Технология гуманного коллективного воспитания (В.А.Сухомлинского). Технология индивидуального рефлексивного воспитания. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Подготовка материала для проведения дискуссии по обсуждаемым проблемам. /Ср/	1	18	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	Раздел 8. Обзор современных технологий обучения						
8.1	Подготовка рефератов по представленному перечню образовательных технологий: Традиционная (репродуктивная) технология обучения, Технология развивающего обучения, Технология поэтапного формирования умственных действий, Технология коллективного взаимодействия, Технология полного усвоения. /Ср/	1	15,4	ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 9. Консультации						
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)						
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	
10.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	

10.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8		0	
------	----------------------------	---	---	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

5.2. Темы письменных работ

Технологии личностно – ориентированное обучение.
 Технология коллективного взаимообучения.
 Технология сотрудничества.
 Технология модульного обучения
 Технология перспективно - опережающего обучения.
 Игровые технологии.
 Традиционные технологии
 Технология Эльконина—Давыдова
 Технология проблемного обучения
 Инновационные технологии обучения и воспитания
 Технология дистанционного обучения

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Беляева О.А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	http://www.iprbookshop.ru/93433.html
Л1.2	Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66326.html
Л1.3	Гангнус Н.А.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие : электронный учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70646.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Мушгавинская И.В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://www.iprbookshop.ru/61033.html
Л2.2	Садвакасова З.М., Асаубаева А.К.	Социально-педагогические технологии в организациях образования: учебное пособие : электронный учебник	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013	http://www.iprbookshop.ru/70416.html
Л2.3	Колеченко А.К.	Психология и технологии воспитания: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2006	http://www.iprbookshop.ru/61024.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	экзамен	
	коллоквиум	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт

207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Экзамен - это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Основная цель экзаменов - установление действительного знания студентов в соответствии с программой изучаемого курса, государственным стандартом и соответствующей профессиограммой.

Порядок проведения экзамена:

1. Получение вопросов к экзамену.
2. Подготовка вопросов к экзамену.
3. Получение вопросов на экзамене.
4. Подготовка на экзамене.
5. Ответ.
6. Выставление и получение оценки. Является важнейшей ступенью экзамена, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней.

Требования к выставлению оценки:

Балл «5» ставится за знания, когда: а) студент освоил весь объем программного материала; б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; в) свободно применяет полученные знания на практике; г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Балл «4» ставится тогда, когда: а) студент знает весь изученный материал; б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в) умеет применять полученные знания на практике; г) в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Балл «3» ставится за знания, когда: а) студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов Преподавателя; б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, которые лишь сочетаются с элементами научных понятий.

Балл «2» ставится тогда, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть; материала не усвоена.

Применение этих критериев при проверке и оценке знаний требует от преподавателя определенного умения, педагогического такта, преодоления субъективных предубеждений и стремления к максимальной объективности, для чего и необходима стандартизация и соответствующая методическая литература.