

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Инновационные процессы в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.01\_2022\_1152М-3Ф.plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Менеджмент в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 89,6  
часов на контроль 3,85

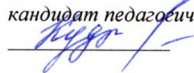
Виды контроля на курсах:  
зачеты 1

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,55	14,55	14,55	14,55
Сам. работа	89,6	89,6	89,6	89,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Кудрявцева Е.Ю.*



Рабочая программа дисциплины

**Инновационные процессы в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна





---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование целостного видения инновационных процессов в образовании, системы развития профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации тех или иных инноваций, использования на практике инновационных технологий.
1.2	<i>Задачи:</i> - развитие у магистрантов представлений об инновационных процессах, происходящих в системе образования России, их классификации, стратегиях осуществления; - содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы образовательной политики
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическое проектирование
2.2.2	Управление качеством образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-2: Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Организует и оценивает управленческий процесс в сфере образования с использованием инновационных технологий менеджмента и ИКТ-технологий</b>	
знает особенности организации управленческого процесса в сфере образования с использованием инновационных технологий менеджмента и ИКТ-технологий; умеет организовывать и оценивать управленческий процесс в сфере образования с использованием инновационных технологий менеджмента и ИКТ-технологий	
<b>ИД-2.ПК-2: Владеет методами оценивания управленческого процесса в сфере образования с использованием инновационных технологий менеджмента и ИКТ-технологий</b>	
Знает методы оценивания управленческого процесса в сфере образования; использует методы оценивания управленческого процесса в сфере образования с использованием инновационных технологий менеджмента и ИКТ-технологий	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Инновационные процессы как явление современного образования</b>						
1.1	Общее понятие об инновационных процессах в образовании. /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	
1.2	Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании /Пр/	1	1	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2	2	кейс - метод

1.3	Инновационный образовательный процесс /Пр/	1	1	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	
1.4	Инновации в обучении: Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции /Ср/	1	5,6	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	Инфографика
1.5	Инновации в воспитании: Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.). /Ср/	1	6	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	Инфографика
1.6	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики 1. Выпишите в свою терминологическую карту понятия (оформите ее в виде таблицы): новация, нововведение, инновация, инновационный процесс; жизненный цикл инновации; педагогическая инноватика. Установите взаимосвязь между ними. В чем принципиальное отличие понятий «инновация» и «изменения»? Почему изменения и инновации называют источником устойчивого развития общества, экономики, образования, т.п.? 2. Прокомментируйте высказывание: «Современное образование по своей сути уже является инновацией».  /Ср/	1	10	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	
1.7	Подготовить 2 презентации, посвященные инновационным процессам в образовании /Ср/	1	6	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	Презентации
	<b>Раздел 2. Инновационные процессы в управлении образованием</b>						

2.1	Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.2	Проектирование инновационной деятельности Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ( <a href="http://минобрнауки.рф/документы/2974">http://минобрнауки.рф/документы/2974</a> ), создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. /Ср/	1	4	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	Аналитический отчет
2.3	Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их /Ср/	1	2	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	
2.4	Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно). /Ср/	1	4	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	Таблица
	<b>Раздел 3. Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе</b>						
3.1	Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса /Пр/	1	2	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	2	круглый стол
3.2	Инновационная деятельность педагога: структура, характеристика и содержание /Пр/	1	1	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	
3.3	Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационных процессов в образовании /Пр/	1	2	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	2	кейс метод
3.4	1. Выпишите в свою терминологическую карту понятия: педагогическое творчество, компетенции инновационной деятельности педагога. Установите взаимосвязь между ними. 2. На основе примеров из собственной практики, материалов Интернет и др. составьте монографическую характеристику современного творческого, готового к инновационной деятельности педагога. Обоснуйте взаимосвязь творчества и инновации в его деятельности. 3. На основе PEST-анализа, выявите наиболее значимые политические (Policy), экономические (Economy), социальные (Society), технологические (Technology) тенденции, которые имеют существенное значение для инновационной деятельности педагога, и заполните Таблицу. /Ср/	1	8	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	
3.5	Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи. /Ср/	1	4	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	

3.6	Выпишите в свою терминологическую карту понятия: развитие образовательного учреждения; режим жизнедеятельности; проект (программа) развития; инновационный проект, управленческая инновация, инновационная инфраструктура, педагогический эксперимент. Установите взаимосвязь между ними. Проанализируйте программы развития разных ОУ (детский сад, общеобразовательная школа, учреждение дополнительного образования, учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего профессионального образования) и оцените степень инновационности данных программ по 5-бальной шкале. Опишите специфику инновационных процессов в разных ОУ. Заполните таблицу. /Ср/	1	8	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	
3.7	ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К УЧАСТИЮ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ /Ср/	1	4	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	Конспектирование
3.8	Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности /Ср/	1	6	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	
	<b>Раздел 4. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании</b>						
4.1	Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса /Пр/	1	1	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	Задание «Поиск инновационных педагогических идей» (работа с авторефератами, защищенных по специальности 13.00.01 или 13.00.08). Выберите один из авторефератов, изучите его содержание и ответьте на следующие вопросы: - Что нового предлагает автор? К какому типу новизны относите вы данную идею? Обоснуйте свой ответ. - Что бы вы предложили для решения данной проблемы? Приведите аргументы в пользу вашей идеи. - В случае если идея приживется, какие последующие инновации можно ожидать в перспективе (например, через 10 лет)? /Ср/	1	6	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	



4.4	Подготовить реферат по предлагаемым темам: 1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие. 2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг. 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 4. Концепция поддержки развития педагогического образования. 5. Федеральные государственные образовательные стандарты. 6. Национальный проект «Образование». 7. Профессиональный стандарт педагога. 8. ЕГЭ как нововведение в образовании. 9. Образовательная ситуация как нововведение. 10. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение. 1 Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС. /Ср/	1	10	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.5	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии /Ср/	1	6	ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Консультации</b>						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
	<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
6.2	Контактная работа /КСРАТТ/	1	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Национальные исследовательские университеты в системе высшего профессионального образования страны
2. Цель, миссия и особенности функционирования федеральных университетов
3. Инновационные процессы в общем образовании. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Основные понятия педагогической инноватики
5. Цели и содержание приоритетного национального проекта «Образование»
6. Критерии оценки эффективности инноваций в образовании
7. Сущность и особенности компетентностного подхода в сфере образования
8. Важнейшие инновационные идеи в российском образовании
9. Инновационные идеи дидактических систем
10. Основные образовательные парадигмы в мировой и отечественной научной мысли
11. Инновационные воспитательные системы
12. Функции инноваций в образовании
13. Классификация образовательных инноваций
14. Образовательные инновации психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ
15. Предпосылки и условия инновационных процессов в современном образовании
16. Технологический подход к образованию
17. Совершенствование программно-методического и материально-технологического обеспечения целостного педагогического процесса в интересах его инновационного развития
18. Современный мониторинг и диагностика в целостном педагогическом процессе
19. Управление целостным педагогическим процессом (образовательными (педагогическими) системами в интересах инновационного развития
20. Ценностный (аксиологический) подход к результатам образования человека
21. Личностно-ориентированный подход к образованию и его результатам

22. Задачный подход к результатам профессионального образования
23. Технологии дистанционного обучения и инновационное развитие образования
24. Цель и задачи управления инновационными образовательными процессами
25. Особенности управления инновационными образовательными процессами на различных уровнях
26. Влияние общества на управление инновациями в образовании
27. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании

## 5.2. Темы письменных работ

1. Инфографика. Инновации в обучении:  
Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хугорского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других.  
Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие.  
Нововведения на уровне дидактической концепции
2. Инфографика. Инновации в воспитании:  
Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты).  
Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др.  
Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренки.  
Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).
3. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики  
Выпишите в свою терминологическую карту понятия (оформите ее в виде таблицы): новация, нововведение, инновация, инновационный процесс; жизненный цикл инновации; педагогическая инноватика. Установите взаимосвязь между ними. В чем принципиальное отличие понятий «инновация» и «изменения»? Почему изменения и инновации называют источником устойчивого развития общества, экономики, образования, т.п.?  
Прокомментируйте высказывание: «Современное образование по своей сути уже является инновацией».
4. Подготовить 2 презентации, посвященные инновационным процессам в образовании.
5. Аналитический отчет. Проектирование инновационной деятельности Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (<http://минобрнауки.рф/документы/2974>), создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.
6. Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их.
7. Таблица. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).
8. Выпишите в свою терминологическую карту понятия: педагогическое творчество, ком-поненты инновационной деятельности педагога. Установите взаимосвязь между ними.
9. На основе примеров из собственной практики, материалов Интернет и др. составьте монографическую характеристику современного творческого, готового к инновационной деятельности педагога. Обоснуйте взаимосвязь творчества и инновации в его деятельности.
10. На основе PEST-анализа, выявите наиболее значимые политические (Policy), экономические (Economy), социальные (Society), технологические (Technology) тенденции, которые имеют существенное значение для инновационной деятельности педагога, и заполните Таблицу.
11. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.
12. Выпишите в свою терминологическую карту понятия: развитие образовательного учреждения; режим жизнедеятельности; проект (программа) развития; инновационный проект, управленческая инновация, инновационная инфраструктура, педагогический эксперимент. Установите взаимосвязь между ними.
13. Проанализируйте программы развития разных ОУ (детский сад, общеобразовательная школа, учреждение дополнительного образования, учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего профессионального образования) и оцените степень инновационности данных программ по 5-бальной шкале. Опишите специфику инновационных процессов в разных ОУ. Заполните таблицу.
14. Конспект. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К УЧАСТИЮ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.
15. Диагностические методики. Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности.
16. «Поиск инновационных педагогических идей» (работа с авторефератами, защищенных по специальности 13.00.01 или 13.00.08).  
Выберите один из авторефератов, изучите его содержание и ответьте на следующие вопросы:  
- Что нового предлагает автор? К какому типу новизны относите вы данную идею? Обоснуйте свой ответ.  
- Что бы вы предложили для решения данной проблемы? Приведите аргументы в пользу вашей идеи.  
- В случае если идея приживется, какие последующие инновации можно ожидать в перспективе (например, через 10 лет)?
17. Подготовить реферат по предлагаемым темам:
  1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
  2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
  3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
  4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
  5. Федеральные государственные образовательные стандарты.

6. Национальный проект «Образование».  
 7. Профессиональный стандарт педагога.  
 8. ЕГЭ как нововведение в образовании.  
 9. Образовательная ситуация как нововведение.  
 10. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.  
 11. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.  
 18. Инфографика. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Письменные работы, вопросы к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пятецкий В.Е., Генкин А.Л., Рыжко А.Л., В.Е.	Управление инновационными процессами. Методологические основы и принципы инновационного менеджмента в управлении предприятиями: учебное	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56192.html">http://www.iprbookshop.ru/56192.html</a>
Л1.2	Ильин Г.Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58131.html">http://www.iprbookshop.ru/58131.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Платонов М.Ю.	Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении: монография	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23000.html">http://www.iprbookshop.ru/23000.html</a>
Л2.2	Артеменко О.Н.	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83219.html">http://www.iprbookshop.ru/83219.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	инфографика	
	метод проектов	
	тест	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

205 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);

- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические рекомендации по составлению инфографики

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию.

Инфографика помогает представить информацию в творческой форме, совместить картинки и символы, графики и таблицы в необычные, увлекательные образовательные материалы. Преподаватель, использующий инфографику для объяснения учебного материала в максимально сжатой и удобной форме, избегает потерь информации. Кроме того, студенты запоминают такую информацию лучше.

Жизненный цикл инфографики

1-й шаг – определите цели и задачи, которые необходимо достичь с помощью инфографики (в зависимости от предметной сферы).

2 этап – сбор информации, здесь все напрямую зависит от темы. Разбейте информацию на разделы, части, пункты. Каждый раздел представьте отдельным изображением или графиком.

3-й шаг – мозговой штурм. Создайте фокус, то есть придумайте основную визуальную метафору, вокруг которой будет строиться инфографика. Продумайте структуру. Возьмите лист бумаги, ручку и нарисуйте структуру.

4-й шаг – создание инфографики.

5-й шаг - итог. Опубликовать инфографику можно различными способами. Это может быть: публикация в социальной сети, в личный блог, добавление инфографики в презентацию по заданной теме, или распечатка для раздаточных материалов.

В инфографику очень легко преобразовать различные схемы причин и предпосылок, какие-то портреты, краткие справки об исторических личностях, практически любую информацию, которая поддается какому-либо структурированию.

Несмотря на то, что инфографика может применяться практически в любой области, можно выделить некоторые категории инфографики. По виду представления информации:

- числа в картинках: позволяет сделать числовые данные более удобоваримыми;
- расширенный список: статистические данные, линия времени, просто набор фактов;
- процесс и перспектива: служит для визуализации сложного процесса или предоставления некоторой перспективы. Может вообще не содержать числовых данных.

По способу отображения информации:

статичная - чаще всего одиночный слайд без анимированных элементов. Наиболее простой и распространенный вид инфографики;

динамическая - инфографика с анимированными элементами. Подразделяется на:

- интерактивная - содержит анимированные элементы, пользователи могут (в той или иной степени) взаимодействовать с динамическими данными. Этот вид инфографики позволяет визуализировать большее количество информации в одном интерфейсе;

- видеоинфографика - представляет собой короткий видеоряд, в котором сочетаются визуальные образы данных, иллюстрации и динамический текст.

По типу источника различают:

- аналитическая инфографика - графика подготавливаемая по аналитическим материалам;
- новостная инфографика - инфографика, подготавливаемая под конкретную новость в оперативном режиме;
- инфографика реконструкции - инфографика, использующая за основу данные о каком-либо событии, воссоздающая динамику событий в хронологическом порядке.

Принципы создания инфографики:

- 1) Актуальность и востребованность темы (ориентирование на аудиторию, для которой создается инфографика).
- 2) Простота и краткость (всю собранную информацию необходимо отсортировать и оставить только самое важное. Главная задача инфографики – пролить свет на какой-то конкретный вопрос или проблему. Не преувеличивайте количество информации и визуальных элементов. Слишком много деталей могут сделать инфографику трудной для понимания).
- 3) Образность и визуализация (использование геометрических фигур, графики, диаграмм, иконок и символов - все это может помочь создать образ передаваемой информации и визуализировать данные).
- 4) Креативность (это главное отличие инфографики от простой диаграммы. Представьте свою инфографику в виде плаката, на котором вы можете самовыразиться. Но, в то же время, дизайн должен быть целесообразным и отражать раскрытие вопроса).
- 5) Точность и организованность информации (информация представляется точно и структурировано, главная мысль должна быть ясной).
- 6) Эстетическая привлекательность (гармония и пропорциональность).

### Сервисы для создания инфографики

Инфографику можно создать практически в любом редакторе, который есть под рукой - MsOfficePowerPoint, MsOfficeWord, Paint и т. п. Но для людей, не знакомых с принципами дизайна и инфографики это бывает довольно сложно. В Интернете представлено множество сервисов, позволяющих создавать разные виды инфографики как по шаблонам, так и с чистого листа. Рассмотрим некоторые из них:

1. easel.ly Понятный редактор инфографики с библиотекой готовых элементов. Каждый можно настроить и отредактировать под себя. Для работы с сервисом прежде всего необходимо создать учетную запись и выполнить вход. Сразу после этого мы можем приступить к созданию своей первой работы, щелкнув сиреневую плитку с надписью Get started. При этом запустится редактор, в котором на специальном шаблоне наглядно продемонстрированы все основные возможности сервиса.

2. Visual.ly Отличный инструмент, который позволяет генерировать ряд инфографик. Инфографика в этом случае почти полностью будет основана на социальных метриках, таких как данные Twitter или Facebook. Данный сервис преобразует сухую статистику в наглядную и красивую инфографику. Например, здесь можно рисовать любопытные диаграммы Вена, создавать «поединки» Twitter

–аккаунтов, строить графики анализа хэштегов и т. д. Сервис возник относительно недавно и до сих пор добавляет к своим категориям новую информацию. Является бесплатным и легким для использования.

3. Canva.com Лучший онлайн-конструктор для создания баннеров, визиток, иллюстраций и постеров. Сразу после регистрации и входа в свой аккаунт, вам будет предложено выбрать шаблон. Можно выбрать презентацию, графику для блога, заставку для Facebook, постер, приглашение и так далее. Готовое изображение можно сохранить на компьютер в форматах PNG или PDF.

4. Piktochart Трансформирует информацию в захватывающие визуальные истории. Его очень легко использовать. Имеет функцию автоматически настраиваемой инфографики. Можно добавлять иконки и собственный логотип. Для создания собственной инфографики нужно выбрать тему и добавить свою информацию. Несколько тематических шаблонов доступно бесплатно, расширенная версия предоставляется на коммерческой основе. На инфографике, созданной с использованием бесплатных тем, автоматически размещается небольшой логотип Piktochart.

5. Infogr.am до сих пор является относительно новым сервисом и имеет множество возможностей, которые пока находятся на стадии внедрения. Полезный инструмент для создания бесплатных интерактивных диаграмм и инфографики.

6. Creately - удобный для пользователя инструмент, который помогает создавать профессиональные диаграммы и динамические схемы. Вы можете выбрать из предложенного набора типов диаграмм, и просто добавить свои данные, чтобы создать вашу собственную диаграмму или график.

7. Tagxedo. Этот сервис преобразует текст (известные изречения, новости, слоганы, даже любовные признания) в удивительным образом визуализированные облака слов. Слова отличаются по размеру в зависимости от частоты упоминаний в тексте. Можно выбрать любую форму облака – в виде птицы, животного, сердца, различных предметов и даже человеческого лица. Также можно редактировать цвет текста и фона, ориентацию слов и другие параметры. Использование данного сервиса иногда требует установки плагина Silverlight, если он отсутствует.

8. Cacoo-бесплатный инструмент по созданию инфографики. Дружественный пользователю онлайн-инструмент для рисования, который позволяет создавать различные виды инфографики, такие как карта сайта, схемы страниц, Mind Maps и другие. Сервис предусматривает возможность совместной работы над инфографикой в режиме реального времени. Таким образом, несколько пользователей одновременно могут добавлять к себе в блог одну диаграмму или делиться ей друг с другом. Этим инструментом можно пользоваться бесплатно. После регистрации открывается русскоязычный интерфейс.