

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)


Производственная практика Научно-исследовательская работа рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.04.01_2023_1153М-3Ф.plx 44.04.01 Педагогическое образование Здоровьесберегающие технологии в образовании		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	216		
самостоятельная работа	212		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Практические	216	216	216	216
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	216	216	216	216
Контактная работа	216,15	216,15	216,15	216,15
Сам. работа	212	212	212	212
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Воронков Е.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:


44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Целями производственной практики являются систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области здоровьесбережения и сфере образования, формирование профессиональных коммуникаций и этики, необходимых для саморазвития, организации работы команды и проведения самостоятельной научно- исследовательской работы, решения профессиональных задач, проектирования педагогической деятельности с использованием здоровьесберегающих и психолого- педагогических технологий (в
1.2	Задачи: Задачами производственной практики являются 1. Овладение способами организации работы команды для достижения поставленной цели. 2. Анализ, систематизация и обобщение результатов педагогического исследования в области здоровьесбережения для саморазвития и использования имеющегося опыта в решении профессиональных задач. 3. Осуществлять профессиональную коммуникацию и подбор нормативно-правовых актов в сфере образования для решения профессиональных задач. 4. Овладение методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическими и здоровьесберегающими технологиями в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 5. Проектировать педагогическую деятельность на основе компьютерного моделирования, статистической обработки экспериментальных данных и результатов собственных научных исследований в рамках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Здоровьесберегающие технологии
2.1.4	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни
2.1.5	Коммуникативные технологии общения
2.1.6	Проектирования научного исследования в области здоровья сбережения
2.1.7	Правовое и этическое обеспечение образовательной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология научных исследований
2.2.2	Педагогическое проектирование
2.2.3	Основы профессиональной ориентации
2.2.4	Морфология человека
2.2.5	Иммунология
2.2.6	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ИД-1.УК-3:	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
-	владеет способами организации работы команды для достижения поставленной цели в научно- исследовательской работе;
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ИД-1.УК-6:	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни.
-	умеет использовать имеющийся опыт в отечественных и зарубежных научных источниках в области здоровьесбережения;
ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-1.ОПК-1: Знает нормы профессиональной этики и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и умеет осуществлять их подбор для решения профессиональных задач
- знает нормы профессиональной этики и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования;
ИД-2.ОПК-1: Использует нормативно-правовые и этические нормы для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
- умеет осуществлять подбор нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач;
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- умеет творчески использовать имеющийся опыт в проектировании педагогической деятельности с учетом здоровьесберегающих и психолого-педагогических технологий;
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-1.ОПК-3: Знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- знаком с особенностями учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ИД-2.ОПК-3: Знает способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
- методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования с учетом здоровьесберегающих и психолого-педагогических технологий, в том числе и инклюзивных;
ИД-3.ОПК-3: Владеет методами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- владеет методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования с учетом здоровьесберегающих и психолого-педагогических технологий, в том числе и инклюзивных;
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-1.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- умеет анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ИД-1.ОПК-7: Осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач в профессиональной деятельности
- владеет профессиональной коммуникацией в решении профессиональных задач;
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ИД-1.ОПК-8: Обладает специальными научными знаниями о специфике проведения педагогических исследований и использования их результатов в педагогической деятельности
- знает методы исследования и специфику проведения педагогических исследований в рамках темы диссертационной работы; - владеет способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации в рамках магистерского исследования.
ИД-2.ОПК-8: Демонстрирует методологические умения проводить собственные педагогические исследования на основе изучения специальных научных знаний
- способен оценивать научную и практическую значимость результатов проводимых собственных педагогических исследований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Проведение установочной конференции Составление календарного плана-графика /Пр/	2	2	ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Календарный план-график
1.2	Составление календарного плана-графика /Ср/	2	8	ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Календарный план-график
	Раздел 2. Основной (производственный) этап						
2.1	написание теоретического и практического разделов магистерской диссертации с учетом индикаторов достижения компетенций; подготовка материалов для публикации /Пр/	2	160	ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Черновой текст фрагмента диссертации

2.2	Работа в электронно-библиотечной системе, а также с базами данных и библиотечными фондами. Подбор в рамках собственного педагогического исследования: - нормативно-правовых документов, - методов исследования и способов обработки эмпирических данных, - способов проектирования педагогической деятельности и организации работы в команде для успешного выполнения научно-исследовательской работы, - здоровьесберегающих и психолого-педагогических технологий для реализации экспериментального исследования /Ср/	2	100	ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Черновой текст фрагмента диссертации
Раздел 3. Заключительный этап							
3.1	подготовка отчета по практике в виде презентации, формирование папки с отчетной документацией /Пр/	2	54	ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	защита отчета о прохождении производственной практики (презентация)
3.2	подготовка отчета по практике в виде презентации, формирование папки с отчетной документацией /Ср/	2	104	ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	защита отчета о прохождении производственной практики (презентация)
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							

4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики «Научно-исследовательская работа».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: календарный план- график, отчет о прохождении практики, и промежуточной аттестации в форме защиты отчета с предоставлением папки с отчётной документацией и доклада-презентации.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки презентации

отлично, повышенный уровень 90-100% - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

хорошо, пороговый уровень 75-89% - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

удовлетворительно, пороговый уровень 60-74% - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

неудовлетворительно, уровень не сформирован менее 60% - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников,

однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Критерии оценки отчета по практике

«отлично» - оформлен отчет в соответствии с требованиями, проявлены самостоятельность и творческий подход, выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики.

«хорошо» - выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

«удовлетворительно» - допущены существенные недочеты в составлении отчета.

«неудовлетворительно» - не выполнено задание практики; магистрант представил небрежно оформленный отчет по производственной практике.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

По результатам практики магистрант должен предоставить следующую документацию:

1. Титульный лист отчета
2. Календарный план-график
3. Основная часть, содержащая:
 - 1) написание теоретического и практического разделов магистерской диссертации с учетом индикаторов достижения компетенций;
 - 2) подготовка материалов для опубликования полученных результатов собственного педагогического исследования;
 - 3) оформление чернового текста магистерской диссертации;
 - 4) отзыв руководителя практики.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по НИР:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее –2 см, левое –3 см, правое –1 см;
- рекомендуемый объем отчета 5-10 страниц машинописного текста;
- в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 10 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;
- отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы исследования, фамилия, имя, отчество автора; где учится автор, научный руководитель и его должность.

В последующих слайдах должно быть указано: цель и задачи исследования; объект, программа и методы исследования; результаты исследования (графики, таблицы); выводы, практические рекомендации.

Информация по результатам исследования должна быть изложена полно и четко.

Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, примененные в презентации, не отвлекают от ее содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

«отлично», повышенный уровень -Практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации научного руководителя. При проведении сбора научного материала проявляет самостоятельность, четко и обоснованно формулирует цели, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость исследования. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы. Магистрант выполнил весь объем работы, требуемый программой, проявил исследовательскую культуру.

«хорошо», пороговый уровень - Те же требования, что и для высокого уровня, однако магистрант допускает отдельные ошибки в сборе материала и оформлении документации. Практикант работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе.

«удовлетворительно», пороговый уровень - Магистрант выполнил программу, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в выборе источников исследования. Проявляет мало инициативы и творчества. В подготовке документации магистрант не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи научного руководителя. Продемонстрировал недостаточный

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - Магистрант не выполнил программу и безответственно относился к прохождению научно-исследовательской работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81665.html
Л1.2	Тарасенко В.Н., Дегтев И.А.	Основы научных исследований: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова; ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/80432.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Новиков А.М., Новиков Д.А.	Методология научного исследования: учебно -методическое пособие	Москва: Книжный дом Либроком, 2010	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
Л2.2	Шилова З.В., Шилов О.И.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015	http://www.iprbookshop.ru/33863.html
Л2.3	Пивоварова О.П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81487.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	отчет по практике	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевоинской защитный комплект, проектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Производственная практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе в 4 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану магистранта.

Производственная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения магистрантами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

По итогам НИР проводится заключительная конференция, на которой магистранты отчитываются о полученных результатах в форме доклада, составленного на основании отчета:

- написание теоретического и практического разделов магистерской диссертации с учетом индикаторов достижения компетенций;
- подготовка материалов для опубликования полученных результатов собственного педагогического исследования;
- оформление чернового текста магистерской диссертации.