

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Актуальные вопросы современного языкознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 45.03.01_2022_412.plx
45.03.01 Филология
Отечественная филология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 96

самостоятельная работа 172,2

часов на контроль 17,7

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 7, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	30	30	30	30	60	60
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9	1,8	1,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	49,05	49,05	49,05	49,05	98,1	98,1
Сам. работа	86,1	86,1	86,1	86,1	172,2	172,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

К.ф.н., доцент, Орехова Татьяна Ивановна; к.ф.н., доцент, Никонова Татьяна Николаевна; к.ф.н., доцент, Волкова Наталья
Анатольевна  -  

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы современного языкознания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: -знакомство с актуальными вопросами и направлениями в современном языкознании; -владение навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
1.2	Задачи: -расширить лингвистический кругозор; -дать представление о современном состоянии методологических проблем лингвистики; -сформировать понятие о концептуальной специфике различных современных течений в языкознании; -освоить базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Спецсеминар по русскому языку
2.1.2	Практикум по русской орфографии и пунктуации
2.1.3	Старославянский язык
2.1.4	Введение в языкознание
2.1.5	Основы филологии
2.1.6	Современный русский язык
2.1.7	Лингвистический анализ текста в школе
2.1.8	Методика обучения русскому языку
2.1.9	Лингвистический практикум
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Классические языки
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	Общеязыкознание
2.2.4	Лингвистический анализ текста в школе
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	
ИД-4.ПК-1: Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность по русскому языку и литературе.	
владеет основным терминологическим аппаратом в области актуальных вопросов русского литературного языка; навыками характеристики языковых единиц с учётом их исторических изменений и тенденции в развитии; способен применить полученные знания в педагогической деятельности по русскому языку в рамках программ основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание

	Раздел 1. Введение в русскую этимологию						
1.1	Этимологические словари русского языка: история создания, принципы составления. Практическая работа со словарями. /Пр/	7	10	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	
1.2	Методика этимологического анализа. Комплексный характер этимологии. Критерии правильности этимологического решения. Практическая работа по установлению этимологии словарных слов. /Пр/	7	10	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	
1.3	Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины /Пр/	7	6	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	
1.4	Этимология и деэтимологизация. Причины деэтимологизации. Практическая работа по выявлению причин деэтимологизации в словах. /Пр/	7	4	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	
1.5	Цели и содержание этимологии. Древнегреческие философы – основатели этимологии. Цели и содержание этимологии. Определение этимологии латинским грамматистом Варроном (116-27 гг. до н.э.) и современное трактование. /Лек/	7	2	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.6	Этимология и деэтимологизация. Причины деэтимологизации. Фонетические изменения; исчезновение из языка производящих основ; изменение словообразовательной нормы; семантические изменения; изменение самих реалий действительности. /Лек/	7	4	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.7	Задачи этимологического анализа. Понятия внутренней формы (ВФ), мотивировочного признака (определения В.Ф. Житникова и А.А. Потебни), этимона, «ближней» и «дальней» этимологии; классификация слов русского языка с точки зрения происхождения. Анализ словисконных производных, непроизводных и заимствованных. /Лек/	7	4	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	
1.8	Объект современного этимологического анализа. Критерии правильности этимологического решения. Методика научно-этимологического анализа. Этимология и сравнительно-исторический метод в языкознании. Фонетический критерий (младограмматики: Г. Остгоф, К. Бругман, Б. Дельбрюк, Г. Пауль). Словообразовательный критерий. Семантический критерий (Ф.И. Буслаев, М.М. Покровский, П.А. Лавровский). «Хронологический критерий» («слова и вещи»). /Лек/	7	8	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	2	

1.9	Этимология и деэтимологизация. Причины деэтимологизации. /Ср/	7	25,5	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.10	Этимологический анализ в школьной практике. Методические рекомендации использования этимологического анализа на уроках русского языка в среднем звене школы. /Ср/	7	30	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.11	Виды этимологии: научная, «народная», «псевдонародная», «детская», «ложная». Границы и виды. /Ср/	7	10,6	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.12	Этимология собственных имен. Этимологический аспект изучения ономов. Разработка проектов по исследованию ТГ. /Ср/	7	20	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт СОц/	7	8,85	ИД-4.ПК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-4.ПК-1		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,9	ИД-4.ПК-1		0	
	Раздел 4. Грамматический разбор в школе и вузе						
4.1	Грамматический разбор как специфический метод обучения в лингвистических дисциплинах. Виды разбора. /Лек/	8	1	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
4.2	Различия фонетического разбора в школе и в вузе. /Лек/	8	1	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л2.4 Л2.7	0	
4.3	Морфемный разбор в школе и в вузе. Трудные вопросы морфемного разбора. /Лек/	8	2	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л2.4 Л2.7	1	
4.4	Словообразовательный разбор в школе и в вузе. /Лек/	8	2	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л2.4 Л2.7	0	
4.5	Лексический разбор слова. Лексический анализ текста. /Лек/	8	4	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л2.4 Л2.7	1	
4.6	Схемы фонетического разбора в школе и в вузе. Трудные случаи фонетической транскрипции. /Пр/	8	4	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л2.4 Л2.7	2	
4.7	Морфемный и словообразовательный разбор. Схемы и правила анализа. /Пр/	8	4	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л2.4 Л2.7	1	
4.8	Лексический анализ слова. Схема лексического разбора. Лексический анализ текста. /Пр/	8	4	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л2.4 Л2.7	0	
4.9	Орфографический анализ. Схема орфографического анализа. /Пр/	8	4	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л2.4 Л2.7	2	
4.10	Трудные случаи фонетической транскрипции. Позиционные мены и изменения звуков. /Ср/	8	10	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л2.4 Л2.7	0	
4.11	Виды морфем. Принципы морфемного анализа. Трудные случаи морфемного анализа. /Ср/	8	10	ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л2.4 Л2.7	0	

4.12	Изучение словообразования в школе. Изучение способов словообразования в школе /Ср/	8	6	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.13	Принципы русской орфографии при орфографическом анализе слова. /Ср/	8	6	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.14	Схема и принципы лексического разбора. Лексический анализ слова как прием активизации познавательной деятельности обучающихся в школе. /Ср/	8	6	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.15	Лексический анализ текста (работа с текстом). /Ср/	8	10	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.4 Л2.7	0	
4.16	Морфологический разбор именных частей речи (Имени существительного, прилагательного, числительного)	8	4	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.4 Л2.5	0	
4.17	Морфологический разбор местоимений. Вопрос о разрядах местоимений. /Лек/	8	1	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.4 Л2.5	0	
4.18	Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия. Вопрос о статусе причастия и деепричастия в системе частей речи. /Лек/	8	2	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	1	
4.19	Морфологический разбор наречия, слов категории состояния. Дифференциация слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных. /Лек/	8	1	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.20	Морфологический разбор именных частей речи в школе и в вузе. Схемы морфологических разборов. Различия в схемах школьного и вузовского анализа. /Пр/	8	4	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
4.21	Морфологический разбор глагольных форм, причастий, деепричастий. Трудные случаи морфологического анализа. /Пр/	8	4	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
4.22	Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. /Пр/	8	2	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.23	Морфологический разбор служебных частей речи. Морфологический разбор модальных слов. Морфологический разбор междометий. /Пр/	8	4	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.24	Переход в системе частей речи. Субстантивация. Пронаминализация. Адвербиализация. Адъективация /Ср/	8	10	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4	0	Развёрнутый аналитический конспект по теме.
4.25	Анализ школьных учебников на предмет изучения морфологического разбора разных частей речи /Ср/	8	20	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.4 Л2.5	0	Анализ вопроса на основе
4.26	Семантика модальных слов, разряды модальных слов, морфологические и синтаксические признаки, образование. /Ср/	8	2	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.27	Дифференциация слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных. /Ср/	8	6,1	ИД-4.ПК-1	Л1.1Л2.4 Л2.5	0	

	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт СОц/	8	8,85	ИД-4.ПК-1		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-4.ПК-1		0	
	Раздел 6. Консультации						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,9	ИД-4.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семестр 7:

Вопросы к зачету с оценкой: Введение в русскую этимологию

1. Что такое этимология? Показать историческую изменчивость термина этимология.
2. В чем сущность процесса деэтимологизации? Каковы ее причины? Какое название имеют слова, пережившие деэтимологизацию?
3. Каковы объект, цель и задачи современного этимологического исследования? В чем сущность понятий «ближняя» и «дальняя» этимологии?
4. На какие группы делится лексика по происхождению? В чем специфика этимологического анализа применительно к разным группам (производной, непроизводной) исконной лексики? Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.
5. Каково содержание терминов «мотивировочный признак слова», «внутренняя фор-ма слова», «этимон»? Привести соответствующие примеры.
6. Какова роль сравнительно-исторического метода в становлении научной этимологии? Из каких составляющих складывается конкретная методика этимологического анализа?
7. В чем сущность фонетического критерия этимологического анализа (применительно к исконной производной и непроизводной лексике)? Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.
8. В чем сущность словообразовательного критерия этимологического анализа? Раскрыть методику этимолого-словообразовательного анализа применительно к внутриязыковым дериватам (на конкретных примерах).
9. Что такое исходная словообразовательная структура? Раскрыть понятия «поверх-ностная словообразовательная структура» и «глубинная словообразовательная структура» (на конкретных примерах).
10. В чем сущность семантического критерия этимологического анализа? Что такое «групповой подход» (метод семантического поля) и метод «изосемантических рядов» («семантических параллелей», «семантической типологии»)?
11. В чем сущность теории «множественной этимологии»? С чем связано ее возникновение?
12. В чем сущность «хронологического» критерия этимологического анализа? Какова роль в этимологических исследованиях экстралингвистических факторов, культурно-исторического комментария?
13. В чем проявляется комплексный характер современной этимологии?
14. Что такое лингвистический источник? Какие источники (лингвистические и не-лингвистические) используются в этимологическом исследовании? Какова роль диалектного материала в этимологических разысканиях?
15. Какова история создания этимологических словарей русского языка (общих и региональных)? Раскрыть принципы составления важнейших из этих словарей.

Задания для зачета

Вариант 1

1. Методика научного этимологического анализа: фонетический аспект (показать на конкретных примерах).
2. «Этимологический словарь русского языка» А.Г. Преображенского: история создания, принципы составления (показать на материале конкретных словарных статей).
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» портфель).

Вариант 2

1. Методика научного этимологического анализа: словообразовательный аспект (показать на конкретных примерах).
2. «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера: теория создания, принципы составления (показать на материале конкретных словарных статей).
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарные слова» оказия - окказиональный).

Вариант 3

1. «Метод семантического поля» в этимологии (показать на конкретных примерах).
2. Региональная этимологическая лексикография как отрасль современной русистики. Дать полную характеристику «Этимологического словаря русских диалектов Сибири...» А.Е. Аникина.
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» коллекция).

Семестры 8.

Вопросы по разделу «Актуальные вопросы морфологии современного русского языка»

1. Слово, его формы. Грамматическое и лексическое значение слова. Способы выражения грамматических значений слова. Грамматическая категория. Грамматическая парадигма.
2. Система грамматических классов в современном русском языке, явление переходности в системе частей речи.
3. Основные этапы изучения морфологии русского языка.
4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных в современном русском языке.
5. Категория рода имён существительных. Её значение и грамматическое выражение. Трудные случаи определения рода.
6. Категория числа имён существительных. Её значение и грамматическое выражение.
7. Склонение имён существительных. Способы словопроизводства имён существительных в современном русском языке.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
9. Степени сравнения качественных прилагательных. Их значение и образование. Формы сравнительной и превосходной степени. Вопрос о формах субъективной оценки.
10. Склонение прилагательных. Способы словопроизводства имён прилагательных в современном русском языке.
11. Имя числительное как часть речи. Структура количественных числительных, их морфологические свойства и синтаксические функции. Склонение количественных числительных.
12. Дробные числительные. Собирательные числительные. Вопрос о порядковых числительных.
13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, их значение и грамматические особенности.
14. Глагол как часть речи. Грамматическая категория глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Вопрос о парадигме глагольного слова в русском языке. Неопределённая форма (инфинитив).
15. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива, их роль в формообразовании глагола. Классы глаголов в современном русском языке. Спряжение глаголов.
16. Категория вида русского глагола. Понятие совершенного и несовершенного вида. Типы видовой корреляции. Способы образования форм вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
17. Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Вопрос о категории залога. Система залоговых отношений в русском языке.
18. Категория наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их формообразование.
19. Категория времени. Система глагольных времён в современном русском языке. Образование форм времени, их значение и употребление.
20. Категория лица, личные формы глагола, их образование и употребление. Безличные глаголы в современном русском языке.
21. Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке.
22. Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление.
23. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные и наречные свойства деепричастий. Синтаксическая функция деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
24. Наречие как часть речи.
25. Категория состояния (предикатив) как особая часть речи.
26. Частицы. Функции частиц. Семантические разряды частиц. Многозначность и многофункциональность частиц.
27. Предлоги. Их семантика и употребление. Разряды предлогов по структуре. Образование предлогов.
28. Союзы. Их семантика и употребление. Разряды союзов по структуре. Образование союзов. Употребление слов других лексико-грамматических классов в функции союзов.
29. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд. Семантико-функциональные группы модальных слов. Образование модальных слов.
30. Междометия как особый лексико-грамматический разряд. Структура междометий, их образование. Семантические группы междометий.

Вопросы

Трудности синтаксического анализа

1. Особенности анализа осложненных предложений сдвунправленными синтаксическими связями.
2. Своеобразие синтаксической функции деепричастия.
3. Сравнительный анализ вводных и вставных конструкций.
4. Разграничение обращений и внешне сходных образований.
5. Трудные случаи разграничения сложноподчиненных предложений одночленной и двучленной структуры.
6. Трудности анализа строения и грамматического значения бессоюзных сложных предложений.
7. Сравнительный анализ с прямой и косвенной речью.
8. Особенности структуры сложного предложения: предложения с открытой и закрытой структурой (бессоюзные, сложносочиненные), расчлененной и нерасчлененной (сложноподчиненные).
9. Сложносочиненное предложение. Специфика его конструкции и грамматического значения. Структурно-семантическая классификация.

10. Сложносочиненные предложения с союзами недифференцированного значения.
11. Сложносочиненные предложения с союзами дифференцированного значения.
12. Понятие сложноподчиненного предложения. Специфика его конструкции и грамматического значения.
13. Основные типы классификаций сложноподчиненного предложения: смысловая, формально-грамматическая, структурно-семантическая.
14. Сложноподчиненные предложения с нерасчлененной структурой. Особенности структуры, средств связи и семантики.
15. Сложноподчиненные предложения с расчлененной структурой. Их типы.
16. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений.
17. Особенности бессоюзного сложного предложения и простого осложненного. Их отличия.
18. Вопрос о тексте как единице синтаксиса.
19. Конструктивно-синтаксические единицы текста: сложное синтаксическое целое, диалогическое единство.
20. Чужая речь, разные способы ее выражения: прямая, косвенная, несобственно-прямая, тематическая.
21. Основы русской пунктуации (структурный, интонационный, смысловый принципы).
22. Типы знаков препинания, особенности их расстановки. Вариантность – одно из свойств русской пунктуации.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в русском языке.
3. «Грамматическое учение о слове» В.В. Виноградова.
4. Функциональная грамматика: общая характеристика.
5. История падежей русского языка.
6. История и современная квалификация порядковых числительных.
7. Статус местоимения как части речи в русском языке.
8. История и современная квалификация инфинитива.
9. История и современная квалификация причастия.
10. История и современная квалификация деепричастия.
11. Современная квалификация категории вида глагола.
12. История и современная квалификация категории залога глагола.
13. Время русского глагола.
14. Переносное употребление форм времени, наклонения и лица глагола в русском языке.
15. Способы действия русских глаголов.
16. История и современная квалификация слов категории состояния.
17. Явления переходности в области самостоятельных частей речи русского языка.
18. Явления переходности в области самостоятельных и служебных частей речи русского языка.
19. Индивидуальные переходы слов из одной части речи в другую.
20. Статус модальных слов как части речи в русском языке.
21. Статус междометия как части речи в русском языке.
22. Статус звукоподражания как части речи в русском языке.
23. Функциональная омонимия в русском языке.
24. Типы синхронных функциональных омонимов в русском языке.
25. Синкретизм в системе частей речи русского языка.
33. Методика изучения функциональных омонимов в школе.
34. Методика обучения школьников морфологическому анализу слов.

Раздел 1. Введение в русскую этимологию

«Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля как источник этимологии.

«Словарь русских народных говоров» как источник этимологии.

«Словарь русских говоров Алтая» как источник этимологии и исторической лексикологии.

К вопросу о происхождении лексики обрядов и поверий.

Общеславянская лексика в русских говорах Алтая (на материале названий явлений природы).

Названия пищи в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).

Лексика прядения и ткачества в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).

Опыт историко-этимологического описания лексики ТГ «Жилые и хозяйственные по-стройки» на материале русских говоров Алтая.

Этимологический анализ как средство предупреждения ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами.

Кружок этимологии в школе.

Наименования лодок и судов в русском языке. Историко-семасиологический аспект (на материале «Словаря русских народных говоров»).

Названия украшений в русских народных говорах (семантические модели).

Названия эмоций и аффектов в русских народных говорах (семантические модели).
 Семантика и география названий сарафанов и понев в русских народных говорах.
 Семантика и география русских старожильческих фамилий жителей Алтайского края.
 Диалектные названия со значением «чушь, кавардак, неразбериха» (семантические модели).
 Наименование птиц в русских говорах Алтая (семантические модели).
 Наименование грибов в русских говорах Алтая (семантические модели).
 Этимология цветообозначений в русских народных говорах.
 Архаические элементы в лексике русских говоров Алтая.

Тест по актуальным вопросам морфологии (Имя существительное)

1. Укажите ряд, в котором все существительные одушевленные.

- а) король, козырь, кукла, профессура
- б) персонаж, страшилище, микроб, войско
- в) народ, рыба, работник, ферзь
- г) человек, воробей, робот, червяк

2. Укажите ряд, в котором все существительные неодушевленные.

- а) валет, конь, войско, природа
- б) микроб, личинка, стая, бактерия
- в) образ, ветка, лезвие, казачество
- г) молодежь, фонарь, чудовище

3. Укажите ряд, в котором все существительные мужского рода.

- а) мальчик, воевода, пень, плакса
- б) торнадо, кофе, вуз, канифоль
- в) рефери, шпатель, табель, тюль
- г) трюфель, кадрили, толь, портмоне

4. Укажите ряд, в котором все существительные женского рода.

- а) ампула, какаду, кольраби, сирокко
- б) торнадо, пушту, манго, бренди
- в) ВДНХ, мозоль, салями, иваси
- г) авеню, Онтарио, Сочи, вуаль

5. Укажите ряд, в котором все существительные среднего рода.

- а) буржуа, портмоне, Капри, Тарту
- б) МГУ, бра, коммюнике, визави
- в) портмоне, алиби, кафе, контральто
- г) тюль, шампунь, толь, манго

6. Укажите ряд, в котором все существительные конкретные.

- а) дождь, купец, пшено, идея
- б) молоко, окно, мысль, признак
- в) призрак, партия, трактир, кустарник
- г) листва, блюдо, влияние, слуга

7. Укажите ряд, в котором все существительные отвлеченные.

- а) поэзия, грипп, тесто, человек
- б) игра, соломинка, песок, радость
- в) смех, бег, дрожь, продажа
- г) личинка, масло, род, коллега

8. Укажите ряд, в котором все существительные собирательные.

- а) увядание, листва, знамя, земля
- б) тряпье, купечество, молодежь, березняк
- в) воронье, сладены, дождь, радость
- г) крабы, смех, синева, ельник

9. Укажите ряд, в котором все существительные вещественные.

- а) кресло, опилки, дети, сирота
- б) пустыня, кашне, видение, железо
- в) золото, чернила, просо, Отечество
- г) аспирин, манка, молоко, известь

10. Выполните морфологический разбор подчёркнутых слов (мглою, вихри):

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя...

5.3. Фондоценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ № 01-27-10 от 30.08.2017 г.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты в системе MOODLE
Вопросы к зачету с оценкой (7 сем. и 8 сем.)
Темы рефератов и докладов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2010	
Л1.2	Галинова Н.В., Березович Е.Л.	Русская этимология: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66200.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шелепова Л.И.	Русская этимология: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	
Л2.2	Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев [и др.] В.С.	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник, практикум	Москва: Флинта, 2009	
Л2.3	Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко [и др.] Л.В.	Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи): учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/78704.html
Л2.4	Новикова О.В., Воронова Т.А., Попова Ю.С.	Современный русский язык: курс лекций	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72938.html
Л2.5	Бахвалова Т.В.	Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/73343.html
Л2.6	Дудорова М.В., Слаутина М.В.	Современный русский язык. Морфология. Практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/66594.html
Л2.7	Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.	Современный русский язык: учебник	Москва: Высшая школа, 1987	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Google Chrome			
6.3.1.2	Яндекс.Браузер			
6.3.1.3	Moodle			
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	ситуационное задание	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номера аудиторий	Назначение	Основное оснащение

302 A2	Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
411 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
202 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
410 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо самостоятельно овладеть терминологическим минимумом, спи-сок которого предлагается на первом занятии; выполнить этимологический анализ слов с «прозрачной» и «затемненной» внутренней формой; выяснить причины деэтимологизации определенных лексем; проанализировать этимологические словари. Образцы выполнения подобных заданий тщательно рассматриваются вместе с преподавателем при комментировании теоретических основ курса. Задания сформулированы для всех студентов одинаково, а мате-риал для анализа подобран индивидуально.

Кроме практических заданий по усмотрению преподавателя студентам предлагается подготовить самостоятельно реферат с последующим его обсуждением. Темы рефератов даются на втором занятии. По любому возникшему вопросу студенты могут получить консультацию преподавателя.

Зачет является логическим завершением изучения данного курса. В центре его внимания - практический анализ лексем с подробными комментариями. Опрос по теории занимает меньшее место, вопросы могут предлагаться на выбор студента.

Основными справочными материалами для самостоятельной работы студентов являются методические пособия Л.И.

Шелеповой, Л.А. Введенской, Н.П. Колесникова, этимологические словари, ежегодник «Этимология» (все выходные данные представлены в списке литературы).

Методические указания по подготовке рефератов

Одним из видов самостоятельной работы студента, выполняемой по желанию, является реферат. Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и парагра-фов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, но должно быть не менее трёх бумажных источников.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванова, В.Ф. Принципы орфографии и их педагогическое значение [Текст] / В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов // Русский язык в школе. - 1991. - № 5. - С. 69-77.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.