

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2023_313.plx
46.03.01 История
Историко-культурный туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 11
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16 4/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Контроль самостоятельной работы (для студента)	4	4	4	4
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	66,25	66,25	66,25	66,25
Сам. работа	11	11	11	11
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Курсовое проектирование (для студента)	32	32	32	32
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Эбель Елизавета Михайловна



Рабочая программа дисциплины

История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов с древнейших времен до начала XX века.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основных этапов в развитии истории России; - усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, - умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Предшествующими для изучения дисциплины является дисциплина История, изучавшаяся на предыдущем уровне образования	
2.1.2	Политическая история России	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История исторической науки	
2.2.2	История России (XX - начало XXI вв.)	
2.2.3	История регионов и народов России	
2.2.4	История России (XX - начало XXI вв.)	
2.2.5	История исторической науки	
2.2.6	Актуальные вопросы истории России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Знает

- основные этапы и закономерности исторического развития;
- важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории.

ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию

Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию

ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Умеет:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Кризис феодально-крепостнического строя в середине XIX в. Отмена крепостного права в России.						
1.1	Кризис феодально-крепостнического строя в середине XIX в. Отмена крепостного права в России. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	2	
1.2	Кризис феодально-крепостнического строя в середине XIX в. Отмена крепостного права в России. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
	Раздел 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.						
2.1	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
2.2	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
2.3	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. /Ср/	4	4		Л2.12	0	
	Раздел 3. Развитие промышленности и сель-ского хозяйства в России во второй половине XIX в.						
3.1	Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XIX в. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	2	
3.2	Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XIX в. /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
	Раздел 4. Общественно-политическое движе-ние в России во второй половине XIX в.						

4.1	Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	4	
Раздел 5. Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III.							
5.1	Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
5.2	Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III. /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
Раздел 6. Внешняя политика царизма во второй половине XIX в.							
6.1	Внешняя политика царизма во второй половине XIX в. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
6.2	Внешняя политика царизма во второй половине XIX в. /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
Раздел 7. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX века.							
7.1	Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX века. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
7.2	Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX века. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	

	Раздел 8. Общественно-политическое движение в России в конце XIX в						
8.1	Общественно-политическое движение в России в конце XIX в /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	2	
8.2	Общественно-политическое движение в России в конце XIX в. /Ср/	4	4		Л2.12	0	
	Раздел 9. Внешняя политика России в 1894-1900 гг.						
9.1	Внешняя политика России в 1894-1900 гг. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	2	
9.2	Внешняя политика России в 1894-1900 гг. /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
9.3	Внешняя политика России в 1894-1900 гг. /Ср/	4	3		Л2.12	0	
	Раздел 10. Консультации						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л2.12	0	
	Раздел 11. Выполнение и защита курсовой работы						
11.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	4	32	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л2.12	0	
11.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л2.12	0	
	Раздел 12. Промежуточная аттестация (экзамен)						
12.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л2.12	0	
12.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л2.12	0	

12.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л2.12	0	
------	----------------------------	---	---	--	-------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)»

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену и курсовой работе .

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)»

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию

ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий;
- «хорошо», 4 - если студент выполнил 66-83% заданий;
- «удовлетворительно», 3 - если студент выполнил 50-65% заданий;
- «неудовлетворительно», 2 - менее 50% заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Прочтите отрывок из исторического документа и укажите императора, в правление которого этот документ был создан.
«Ст. 2. Судебная власть означенных в 1-й статье установлений распространяется на лица всех сословий и на все дела, как гражданские, так и уголовные.

Ст. 5. Для определения в уголовных делах вины или невинности подсудимых к составу судебных мест в случаях, означенных в уставе уголовного судопроизводства, присоединяются присяжные заседатели».

Александр I

Николай I

Александр II

Александр III

Во второй половине XIX в. в состав Российской империи вошли территории

Царства Польского и Финляндии

Бессарабии и Восточной Армении

Грузии и Абхазии

Хивинского и Кокандского царства

Выберите из списка организации, в программе которых содержались марксистские идеи. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Российская социал-демократическая партия
- 2) «Народная воля»
- 3) Конституционно-демократическая партия
- 4) «Земля и воля»
- 5) группа «Освобождение труда»
- 6) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

3) Какие три из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860—1890-х гг.?

- 1) открытие высших женских курсов
- 2) открытие Царскосельского лицея
- 3) открытие земских школ
- 4) увеличение числа церковно-приходских школ
- 5) основание Смольного института благородных девиц
- 6) создание ликбезов и рабфаков

Ответ записать цифрами без запятой.

Какие три из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860—1890-х гг.?

- 1) открытие высших женских курсов
- 2) открытие Царскосельского лицея
- 3) открытие земских школ
- 4) увеличение числа церковно-приходских школ
- 5) основание Смольного института благородных девиц
- 6) создание ликбезов и рабфаков

Ответ записать цифрами без запятой.

Укажите в приведённом списке революционных народников. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) А. И. Желябов
- 2) В. И. Ленин
- 3) К. Д. Кавелин
- 4) В. Н. Фигнер
- 5) Б. Н. Чичерин
- 6) С. М. Степняк-Кравчинский

Выберите из списка организации, в программе которых содержались марксистские идеи. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Российская социал-демократическая партия
- 2) «Народная воля»
- 3) Конституционно-демократическая партия
- 4) «Земля и воля»
- 5) группа «Освобождение труда»
- 6) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

Выберите из списка три меры, относящиеся к судебной реформе императора Александра II. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) отмена телесных наказаний для крестьян
- 2) установление независимости следствия от полиции
- 3) особый волостной суд для крестьян
- 4) введение института «присяжных поверенных» (адвокатов)
- 5) введение прокуратуры
- 6) уничтожение особого церковного суда

Какие три из перечисленных положений характеризуют внутреннюю политику России 1880-х годов? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) возрастание роли реформаторов в правительстве
- 2) свёртывание либеральных реформ
- 3) ужесточение цензуры
- 4) усиление принципа сословности в образовании
- 5) рост крестьянского движения
- 6) освобождение крестьян от крепостной зависимости

Какие три из перечисленных положений характеризуют общественное движение в России в 1860-х—начале 1890-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) ведущая роль разночинцев
- 2) славянофильство как теоретическая основа
- 3) активное участие женщин
- 4) нарастание интереса к марксизму
- 5) превращение революционных кружков в политические партии
- 6) неучастие студентов в политической борьбе

Что из перечисленного характеризует царствование Александра III? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление свободы вероисповедания
- 2) курс на сохранение неизменных основ самодержавной власти
- 3) смягчение цензурных требований
- 4) создание по поручению императора проектов по введению органа народного представительства
- 5) укрепление сословного начала в системе земского и городского самоуправления
- 6) русификаторская политика на национальных окраинах

Запишите термин, о котором идёт речь.

Укажите время введения военных поселений (с точностью до полувека). Укажите государственного деятеля, претворявшего по поручению императора этот проект в жизнь.

Из сочинения историка

«Желание решить одним махом целый ряд проблем придавало идее военных поселений удивительную привлекательность. Дело в том, что... боевая техника не устаревала по несколько десятилетий, стреляли немного и недорого снарядами. Более 80 процентов отпускаемой суммы армия проедала, скармливала лошадям, стаптывала, изнашивала, рвала, теряла, гноила и пр. Самообеспечение армии провиантом, фуражом и прочим позволило бы министру финансов просыпаться в хорошем настроении.

Кроме того, поселения давали возможность избавить страну от тягот постоянной повинности... Армия, обретя постоянные квартиры, избавляла население от постоев, а казну – от огромных расходов. Мечтой военных была самовозобновляющаяся армия: солдатки ежегодно рожают достаточное количество здоровых мальчиков, которые, подрастая, заменяют в строю

старших братьев и отцов».

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

время и ФИО государственного деятеля

например: вторая половина XX в., Н.А. Милютин

Запишите термин, о ко-то-ром идёт речь.

Общее название представителей течения в русской общественной мысли, оформившегося в 40-х гг. XIX в., которые выступили с обоснованием особого, самобытного пути исторического развития России.

Прочтите отрывок из исторического документа и назовите разработчика реформы, о котором идёт речь.

«1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.

2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются.

3. Общий срок службы в сухопутных войсках ...определяется в пятнадцать лет, из коих шесть лет действительной службы и девять лет в запасе...

4. Общий срок службы во флоте определяется в десять лет, из коих семь лет действительной службы и три года в запасе...

5. Указанные... сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны состоящие в сухопутных войсках и во флоте обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность...»

Укажите термин, о котором идёт речь.

«Части находившихся в пользовании крестьян наделов, переданные по Крестьянской реформе 1861 г. помещикам.»

Ниже приведён ряд имён государственных деятелей Российской империи. Запишите фамилии государственных деятелей, не относящихся к XIX в.

1) Витте С.Ю

2) Канкрин Е.Ф.

3) Уваров С.С.

4) Меншиков А.Д.

5) Сперанский М.М.

6) Лефорт Ф.Я.

Как называли договор между крестьянами и помещиками, на основе которого производился раздел земли после отмены крепостного права в 1861 году.

Ниже приведён пе-ре-чень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с процессом закрепощения крестьян.

1) Юрьев день

2) уроч-ные лета

3) пожилое

4) заповедные лета

5) устав-ная грамота

6) мировой посредник

Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.?

1) ограничение самодержавия

2) отмена крепостного права

3) разрушение общины

4) укрепление сословного строя

Из перечисленных общественных деятелей народником был

1) К. Д. Кавелин

2) К. С. Аксаков

3) П. Л. Лавров

4) В. И. Ульянов

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

История России (вторая половина XIX в.)

6.1 Темы рефератов

1. «Царь – Освободитель».

2. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в.

3. Земская реформа.

4. Судебная реформа.

5. Финансовая реформа.

6. Реформы в области народного образования и печати.

7. Военные реформы.

8. Городская реформа.

9. Освободительное движение 1861-1864 гг.
10. Польское восстание 1863 г. и русское общество.
11. Русское народничество 70-80-х гг. XIX в.
12. Народническая организация «Земля и воля».
13. Народническая организация «Народная воля».
14. Внутренняя политика царизма в 80-90-х гг. XIX в.
15. Социально-экономическое развитие России в 60-90 гг. XIX в.
16. Развитие сельского хозяйства 80-90-х гг. XIX в.
17. Развитие транспорта и торговли в 80-90-х гг. XIX в.
18. Аграрно-крестьянский вопрос в России.
19. «Рабочий» вопрос в России.
20. Первые рабочие организации в России.
21. Группа «Освобождение труда».
22. Морозовская стачка.
23. Противостояние «Народной воли» и центральной власти.
24. Внешняя политика царизма в 60-90-х гг. XIX в.
25. Присоединение Средней Азии к России.
26. Русско-турецкая война 1877-1878 гг..
27. Дальневосточная политика России.
28. Англо-русские противоречия 70-х гг. XIX в.
29. Русская культура в пореформенный период.
30. Культура народов России в пореформенный период.
31. Русская Православная церковь во второй половине XIX в.
32. Русская ментальность во второй половине XIX – начале XX вв.
33. Социальные особенности и развитие Российской цивилизации в XVIII – начале XX вв.
34. Массовые статистические источники по истории России конца XIX – начала XX вв.
35. Мемуары и дневники государственных деятелей России конца XIX – начала XX вв.
36. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения внутренней политики России на рубеже XIX-XX вв.
37. Финансово-экономические реформы С.Ю. Витте (1892-1903).
38. 39. Материальное положение рабочих России в начале XX века.
40. Крестьянская община в России в начале XX столетия.
41. Предпринимательство в России в начале XX века.
42. Менталитет крестьян и горожан во второй половине XIX – начале XX вв.
43. Государственное устройство Российской империи в 1890-х-1900 гг.
44. Система образования в России в конце XIX века.

6.2 Темы рефератов

краеведческого характера

1. Геополитическое положение Верхнего Приобья, Горного Алтая (Алтая, Южной Сибири) и его влияние на социально-экономическое развитие края во второй половине XIX века.
2. Заселение и освоение Верхнего Приобья, Горного Алтая (Алтая, Южной Сибири) во второй половине XIX века.
3. Развитие Алтайского горного округа в пореформенный период.
4. Семья и двор русских крестьян Верхнего Приобья, Горного Алтая (Алтая, Южной Сибири) во второй половине XIX века.
5. Алтайская духовная миссия во второй половине XIX века.
6. Развитие народного образования в Горном Алтае (Алтае) во второй половине XIX века.
7. История монастырей Горного Алтая (Алтая) во второй половине XIX века.
8. Церкви, приходы и приходное духовенство Горного Алтая (Алтая) во второй половине XIX века.
9. Культурно-просветительская деятельность алтайских миссионеров (вторая половина XIX-начало XX вв.).
10. Становление и развитие алтайского купечества (вторая половина XIX-начало XX вв.).
11. Меценатство и благотворительность алтайских купцов и предпринимателей (вторая половина XIX-начало XX вв.).
12. История Улалы (вторая половина XIX-начало XX вв.).
13. Народы Саяно-Алтая: история, культура (вторая половина XIX-начало XX вв.).
14. Южная Сибирь в системе российского капитализма.
15. Транспортные артерии Горного Алтая (Алтая, Сибири) и их роль в социально-экономическом развитии края (вторая половина XIX-начало XX вв.).
16. Развитие народного образования в Томской губернии во второй половине XIX-начале XX вв. (на примере Алтая)
17. Развитие золотопромышленности на Алтае (в Южной Сибири) во второй половине XIX-начале XX вв.
18. Взаимоотношения старожилов Горного Алтая (Алтая, Сибири) с переселенцами во второй половине XIX-начале XX вв.
19. Традиционный уклад жизни старожильского населения Алтая во второй половине XIX-начале XX вв.
20. Старообрядцы Верхнего Уймона (история появления, хозяйство, духовная культура) во второй половине XIX-

начале XX вв.

21. Землеустройство населения Горного Алтая (Алтай, Южной Сибири) во второй половине XIX-начале XX вв.
22. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали и ее роль в развитии Сибири (Алтай) в конце XIX-начале XX вв.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

История России (вторая половина XIXв.)

1. Причины и предпосылки крестьянской реформы
2. Подготовка крестьянской реформы: этапы, проекты. Деятельность Секретного, Главного губернских комитетов по крестьянскому вопросу.
3. Освобождение государственных и удельных крестьян
4. Манифест и «Положение» 19 февраля 1861 г. Освобождение помещичьих крестьян. росу.
5. Крестьянская реформа 1861 г. в оценке современников, отечественной и зарубежной историографии.
6. Освобождение дворовых и работных людей, особенности их освобождения
7. Восстание 1863 г. в Польше, Литве и Западной Белоруссии. Последствия восстаний.
8. Внутренняя политика царизма в 60-70-х гг. XIX в. и предпосылки буржуазных реформ.
9. Земская реформа (создание земских учреждений).
10. Судебная реформа.
11. Реформы в области просвещения и печати
12. Городская реформа.
13. Военная реформа.
14. Сущность буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Их значение для последующего социально-экономического развития России.
15. Сельское хозяйство России в 60-90-х гг. XIX в., пути его развития.
16. Развитие крестьянского хозяйства в пореформенное время.
17. Развитие помещичьего хозяйства в пореформенное время.
18. Крепостнические пережитки в деревне и их влияние на экономическое и социальное развитие России.
19. Промышленное развитие России 60-90-х гг. XIX в. Три стадии развития капитализма в промышленности
20. Социально-экономическое положение России в 60-90-х гг. XIX в. Место России в системе мировой капиталистической экономики.
21. Причины и предпосылки возникновения народнического движения, его основные направления.
22. Революционно-демократические кружки 60-70-х гг. XIX в., их образование и деятельность.
23. Антикрепостническое движение накануне отмены крепостного права.
24. Революционно-демократическое движение в стране накануне
25. Общество «Земля и воля» (60-е гг. XIX.): его образование, деятельность и значение.
26. Связь русского демократического движения с освободительным движением Западной Европы. Русская секция I Интернационала, ее образование и деятельность.
27. Развитие транспорта и торговли в пореформенной России.
28. Народническое движение 70-80-х гг. XIX в.
29. Первые социал-демократические кружки в России: их образование, программы и деятельность
30. Группа «Освобождение труда» и ее значение.
31. Положение рабочего класса и рабочее движение в России в начале 80-х гг. Морозовская стачка.
32. Контрреформа земства, городского управления, суда.
33. Внутренняя политика царизма в 80-90-х гг. XIX в.
34. Сельское хозяйство России в конце XIX - начале XX века. Аграрно-капиталистическая эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1		История России. Т.2. С начала 19 века до начала 21 века: в 2-х томах: учебное пособие	Москва: АСТ: Астрель: Ермак, 2005	
Л1.2	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дворниченко А.Ю., Кашенко С.Г., Флоринский М.Ф.	Отечественная история (до 1917 года): учебное пособие для вузов	Москва: Гардарики, 2005	
Л2.2	Кузьмин А.Г., Киселев А.Ф.	История России с древнейших времен до 1618 г.: учебник для вузов: в 2-х книгах	Москва: ВЛАДОС, 2004	
Л2.3	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д., Киняпина [и др.] Н.С., Федоров В.А.	История России XIX - начала XX века: учебник для вузов	Москва: Проспект, 2006	
Л2.4	Горинов М.М., Горский А.А., Данилов [и др.] А.А.	История России с древнейших времен до начала 21 века: учебное пособие для вузов	Москва: Дрофа, 2005	
Л2.5	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева [и др.] Н.Г.	Хрестоматия по истории России: учебное пособие	Москва: Проспект, 2008	
Л2.6	Алексеев С.В., Володихин Д.М., Елисеев Г.А.	Отечественная история: учебное пособие	Москва: Форум- Инфра-М, 2006	
Л2.7	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней. Т.1: в 2-х томах: учебник	Москва: Проспект, 2010	
Л2.8	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней. Т.2: в 2-х т.: учебник	Москва: Проспект, 2010	
Л2.9	Чедурова Е.М., Бабин В.Г.	Справочник по отечественной истории с древнейших времен до начала 21 века: справочное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	
Л2.10	Семенникова Л.И.	История России: учебное пособие для самостоятельной работы	Москва: КДУ, 2012	
Л2.11		Энциклопедия Истории России. 862-1917: энциклопедия	Москва: Коминфо, 2002	
Л2.12	Скубневский В.А., Чедурова Е.М.	История России. Вторая половина 19 века. Сборник документов и материалов для практических занятий: учебное пособие для студентов ИФИ по спец. и напр. подг. "История" очной и заоч. форм обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=15:istoriya-rossii-vtoraya-polovina-19-veka-sbornik-dokumentov-i-materialov-dlya-prakticheskikh-zanyatij&catid=18:history&Itemid=172

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	деловая игра	
	круглый стол	
	проблемная лекция	
	дискуссия	
	лекция-визуализация	
	презентация	
	портфолио	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
310 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии

навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема: «Можно ли говорить о том, что историческое развитие государств подчиняется определенным внутренним законам развития человеческого общества или оно определяется исключительно географическим положением, геополитическими особенностями, природой, климатом и т.п.?»

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.