

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Проектная и исследовательская деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.04.01_2023_343М.plx
46.04.01 История
История России в XIX - начале XXI вв.

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 11

часов на контроль 8,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,15	16,15	16,15	16,15
Сам. работа	11	11	11	11
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

д. и н., профессор, Гончарова О.А.



Рабочая программа дисциплины

Проектная и исследовательская деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:

46.04.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> – сформировать у обучающихся комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.
1.2	<i>Задачи:</i> ознакомление со спецификой учебно-исследовательской и проектной деятельности; <input type="checkbox"/> использование учебно-исследовательской и проектной деятельности в учебной деятельности; <input type="checkbox"/> ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> научение методам проведения научных исследований и проектирования; <input type="checkbox"/> формирование умений публичной защиты работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Управление проектами	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ по истории	
ИД-2.ПК-1: анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений? науки и техники	
может анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	
ИД-3.ПК-1: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, и других видов научно-исследовательских работ	
способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, и других видов научно-исследовательских работ	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация проектной деятельности						
1.1	Работа над ведением научного исследования /Пр/	2	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Исследовательские работы студентов в образовательной организации /Пр/	2	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Осуществление учебно–исследовательского процесса. /Пр/	2	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Основы проектной деятельности /Пр/	2	10	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.5	Проектная и исследовательская деятельность /Ср/	2	11	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	8,85	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность» формирование компетенций.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методы проектной и исследовательской деятельности» обеспечить у обучающихся:

- 1 Знание особенностей системного и критического мышления.
- 2 Умение применять логические формы и процедуры.
- 3 Умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- 4 Умение определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- 5 Умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
- 6 Владение способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Выберите правильный ответ:

1 В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- а) основную;
- б) вспомогательную;
- в) сопровождающую;
- г) все ответы правильные.

2 В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- а) различаются;
- б) не различаются;
- в) противоречат друг другу;
- г) вытекают одно из другого.

3 На деятельностном уровне проект рассматривается как:

- а) цель деятельности;
- б) результат деятельности;
- в) цель и результат деятельности;
- г) итог преобразовательной деятельности.

4 Для педагога проектная деятельность является средством:

- а) профессионально-личностного роста;
- б) усовершенствования окружающей действительности;
- в) усовершенствования себя;
- г) все перечисленное.

5 Цель поискового прогнозирования:

- а) определение возможных путей решения проблемы;
- б) поиск перспективных проблем;
- в) поиск возможных путей решения с ориентацией на заданные критерии;
- г) все перечисленное.

6 Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

- а) научная;
- б) специфическая;
- в) профессиональная;
- г) практическая.

7 Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых

- а) интервьюирование;

- б) наблюдение;
 в) анкетирование;
 г) беседа.
- 8 Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни
 а) мониторинг;
 б) биографический;
 в) экспертной оценки;
 г) параметрический.
9. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования
 а) теоретические;
 б) эмпирические;
 в) технологические;
 г) практические.
10. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования
 а) цель;
 б) объект;
 в) проблема;
 г) гипотеза.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств ГАГУ

1. Проект и его виды.
2. Основные понятия проектной деятельности
3. Этапы работы по проекту
4. Работа в поисковой системе для подбора информации
5. Описание проблемы проекта
6. Современная классификация проектов.
7. Составить каталог образовательных ресурсов по истории.
8. Провести поиск и отбор информации в Интернете по теме исследовательской работы «История Горного Алтая»
9. Механизм реализации проекта
10. Оценка идеи проекта.
11. Заполнение плана проекта
12. Каковы правила реализации проекта
13. Требования к оформлению доклада к проекту
14. Требования к оформлению текстов проектов.
15. Требования к оформлению учебных исследований.
14. Оформление мини-проекта. Анализ проекта

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Выберите правильный ответ:

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
 б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
 в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;
 г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2
 Процесс
 роста
 образовательного
 потенциала
 человека
 (как
 профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся с потребностями личности и социума- это ...

- а) непрерывность образования;
 б) грамотность образования;
 в) гуманизация образования;
 г) приоритетность образования.

3 Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

- а) общее образование;
 б) профессиональное образование;
 в) дополнительное образование и профессиональное обучение;

- г) все ответы правильные.
- 4 Методика научного исследования представляет собой:
- а) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
 - б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
 - в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;
 - г) все перечисленные определения.
- 5 Что не является результатом научно-исследовательской работы преподавателя:
- а) непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя
 - б) участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
 - в) статичность профессионального развития;
 - г) обеспечение содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности.

Примерные вопросы и задания УСТНОМУ ОПРОСУ:

- 1 Методологические принципы научного исследования: общие и частные.
- 2 Методологическая культура педагога
- 3 Построение исследования: логика, распределение по главам в исследовательской работе.
- 4 Системный подход и его общенаучная методологическая сущность
- 5 Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.
- 6 Методологические характеристики научного исследования: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования.
- 7 Методологические характеристики научного исследования: противоречия, проблема, гипотеза исследования. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
- 8 Всеобщие (философские) методы познания.
- 9 Анализ как метод исследования, его виды и формы. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
- 10 Синтез как метод исследования, его связь с анализом, особенности использования. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
- 11 Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
- 12 Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка результативности собственной деятельности.
- 13 Анализ нормативной и правовой документации в деятельности педагога
- 14 Индукция и дедукция как общелогические методы исследования.
- 15 Теоретические методы исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
- 16 Эмпирические методы исследования: эксперимент, этапы проведения, требования.
- 17 Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
- 18 Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 19 Понятие "проект", его сущность.
- 20 Постановка проблемы и выбор темы.
- 21 Методы поиска решения проблемы.

- 22 Обоснование актуальности проекта.
 23 Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
 24 Цели и задачи проектирования.
 25 Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
 26 Методы сбора исходных данных.
 27 Виды педагогического проектирования.
 28 Приведите примеры формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения из личного профессионального опыта.
 29 Приведите примеры организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды из личного профессионального опыта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чедурова Е.М.	Основы формирования научно-исследовательских знаний: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=650:osnovy-formirovaniya-nauchno-issledovatel'skikh-znanij&catid=19:pedagogiy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А.	Информационные технологии: учебник	Москва: Академия, 2008	
Л2.2	Захарова И.Г.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2011	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

метод проектов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
404 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
 - По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).
- Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.
- Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось

внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовки, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.