

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Морфонология алтайского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Учебный план 45.06.01_2019_A-4506-29-3Ф.plx
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Языки народов РФ (алтайский язык)

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	98	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	7 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. филол. н., декан, Сарбашиева С.Б.



Рабочая программа дисциплины

Морфонология алтайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903)

составлена на основании учебного плана:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

утвержденного учёным советом вуза от 19.06.2019 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 19.06.2019 протокол № 11

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 11 июня 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Чочкина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> – расширение и углубление знаний по морфонологии алтайского языка; – изложение проблематики тюркской морфонологии.
1.2	<i>Задачи:</i> – подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области знания; – повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования в области морфонологии тюркских языков; – формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики тюркской морфонологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Языки народов РФ (алтайский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Языковая картина мира алтайцев
2.2.2	Сложные вопросы синтаксиса тюркских языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
основные современные концепции морфонологии тюркских языков, о современных исследованиях морфонологии тюркских языков	
Уметь:	
ориентироваться в основных методологических проблемах в области морфонологии тюркских языков, использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологии	
Владеть:	
практическими способами поиска научной и профессиональной информации в области морфонологии тюркских языков с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	
ПК-1: способностью к разработке и совершенствованию языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств	
Знать:	
языковедческие, теоретические и методологические подходы по изучению проблем морфонологии тюркских языков	
Уметь:	
использовать полученные теоретические знания в области морфонологии для разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению генетически с алтайским родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств	
Владеть:	
навыками разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов к проблемам морфонологии тюркских языков, к сравнению и сопоставлению структурных и функциональных свойств морфонологии тюркских языков	
ПК-2: Способность к критическому анализу языковых фактов и применению навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики	
Знать:	
методику квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований в области морфонологии с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики	
Уметь:	
самостоятельно анализировать языковые факты и применять навыки квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных информационных технологий	
Владеть:	

современными методиками и методологиями анализа языковых фактов, организации сбора, обработки данных в области морфонологии тюркских языков и их интерпретации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Морфология как самостоятельный раздел алтайского языкознания						
1.1	Морфонологические явления в алтайском языке. В агглютинативных языках при аффиксации корень и основа слова остаются без изменения. Аффиксация влечет за собой различные изменения - чередования - в составе слов. С прошлого века до наших дней в тюркологических исследованиях по фонологии, морфологии, диалектологии, исторической лексикологии, этимологии в некоторой степени были затронуты и морфонологические проблемы. В высказываниях о сингармонизме, структуре слога корневых и аффиксальных морфем, чередованиях звуков и различных фонологических явлениях встречаются и элементы	3	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Морфонологические явления в алтайском языке. В агглютинативных языках при аффиксации корень и основа слова остаются без изменения. Аффиксация влечет за собой различные изменения - чередования - в составе слов. С прошлого века до наших дней в тюркологических исследованиях по фонологии, морфологии, диалектологии, исторической лексикологии, этимологии в некоторой степени были затронуты и морфонологические проблемы. В высказываниях о сингармонизме, структуре слога корневых и аффиксальных морфем, чередованиях звуков и различных фонологических явлениях встречаются и элементы	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Морфонологические явления в алтайском языке. В агглютинативных языках при аффиксации корень и основа слова остаются без изменения. Аффиксация влечет за собой различные изменения - чередования - в составе слов. С прошлого века до наших дней в тюркологических исследованиях по фонологии, морфологии, диалектологии, исторической лексикологии, этимологии в некоторой степени были затронуты и морфонологические проблемы. В высказываниях о сингармонизме, структуре слога корневых и аффиксальных морфем, чередованиях звуков и различных фонологических явлениях встречаются и элементы	3	49	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 2. Морфонологические явления при словообразовании в алтайском языке						
2.1	<p>Морфонология («фономорфология», «морфофонология», «морфофонемика», «морфонемика») относится к числу сравнительно молодых и малоисследованных областей языкознания. О словообразовательной системе алтайского языка.</p> <p>Морфонологические явления имеют место во всех трех областях алтайского языкознания: в словообразовании, формообразовании и словоизменении. Указанные явления наблюдаются: а) внутри одной морфемы, б) между морфемами, в) между словами.</p> <p>Морфонологические явления встречаются во всех двенадцати частях речи алтайского языка, в то же время можно отметить их высокую степень распространенности при образовании грамматических форм имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов и наречий.</p> <p>Большинство из имеющихся примеров находит отражение в орфографии современного алтайского литературного языка, некоторые же наблюдаются только в устной разговорной речи.</p> <p>Названные морфонологические явления имеют место как в исконно алтайских словах общетюркского происхождения, так и в заимствованиях.</p> <p>/Лек/</p>	3	1	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.2	<p>Морфонология («фономорфология», «морфофонология», «морфофонемика», «морфонемика») относится к числу сравнительно молодых и малоисследованных областей языкознания. О словообразовательной системе алтайского языка.</p> <p>Морфонологические явления имеют место во всех трех областях алтайского языкознания: в словообразовании, формообразовании и словоизменении. Указанные явления наблюдаются: а) внутри одной морфемы, б) между морфемами, в) между словами.</p> <p>Морфонологические явления встречаются во всех двенадцати частях речи алтайского языка, в то же время можно отметить их высокую степень распространенности при образовании грамматических форм имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов и наречий.</p> <p>Большинство из имеющихся примеров находит отражение в орфографии современного алтайского литературного языка, некоторые же наблюдаются только в устной разговорной речи.</p> <p>Названные морфонологические явления имеют место как в исконно алтайских словах общетюркского происхождения, так и в заимствованиях.</p> <p>/Пр/</p>	3	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-----------------	----------------------------	---	--

2.3	<p>Морфонология («фономорфология», «морфофонология», «морфофонемика», «морфонемика») относится к числу сравнительно молодых и малоисследованных областей языкознания. О словообразовательной системе алтайского языка.</p> <p>Морфонологические явления имеют место во всех трех областях алтайского языкознания: в словообразовании, формообразовании и словоизменении. Указанные явления наблюдаются: а) внутри одной морфемы, б) между морфемами, в) между словами.</p> <p>Морфонологические явления встречаются во всех двенадцати частях речи алтайского языка, в то же время можно отметить их высокую степень распространенности при образовании грамматических форм имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов и наречий.</p> <p>Большинство из имеющихся примеров находит отражение в орфографии современного алтайского литературного языка, некоторые же наблюдаются только в устной разговорной речи.</p> <p>Названные морфонологические явления имеют место как в исконно алтайских словах общетюркского происхождения, так и в заимствованиях.</p> <p>/Ср/</p>	3	49	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	----	-----------------	--------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Классификация морфем по роли в слове. Различия корней и аффиксов
Классификация аффиксов по месту в слове и функции.
Свободные и связанные корни.
Асемантические элементы слова.
Морфемный анализ, его цель и принципы.
Исторические изменения в морфемной структуре слов.
Словообразование как раздел языкознания. Его предмет и задачи.
Словообразовательная мотивированность и производность. Производящая база и словообразовательный формант.
Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений.
Производные слова, их типы.
Способы словообразования, их классификация.
Морфемные способы словообразования (кроме смешанных).
Смешанные морфемные способы словообразования.
Неморфемные способы словообразования.
Словообразовательный анализ, его цель и принципы.
Комплексные единицы словообразования: пара, цепочка, парадигма, гнездо.
Словообразовательные типы и категории.
Морфонология. Морфонологические явления, сопровождающие словообразование.

5.2. Темы письменных работ

1. Классификация морфем по роли в слове. Различия корней и аффиксов.
2. Классификация аффиксов по месту в слове и функции.
3. Свободные и связанные корни.
4. Асемантические элементы слова.
5. Морфемный анализ, его цель и принципы.
6. Исторические изменения в морфемной структуре слов.
7. Словообразование как раздел языкознания. Его предмет и задачи.
8. Словообразовательная мотивированность и производность. Производящая база и словообразовательный формант.
9. Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений.

10. Производные слова, их типы.
11. Способы словообразования, их классификация.
12. Морфемные способы словообразования (кроме смешанных).
13. Смешанные морфемные способы словообразования.
14. Неморфемные способы словообразования.
15. Словообразовательный анализ, его цель и принципы.
16. Комплексные единицы словообразования: пара, цепочка, парадигма, гнездо.
17. Словообразовательные типы и категории.
18. Морфонология. Морфонологические явления, сопровождающие словообразование.

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боргояков В.А., Сарбашева С.Б., Тазранова А.Р.	Алтайский язык в системе тюркских языков: учебное пособие для студентов по программе магистратуры 032700.68 Филология. Языки народов России	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=644:altajskij-yazyk-v-sisteme-tyurkskikh-yazykov&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.2	Кормушин И.В.	Древние тюркские языки: учебное пособие для вузов	Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та им. Н.Ф. Катанова, 2004	
Л1.3	Невская И.А., Алмадакова Н.Д., Майзина А.Н., Озорова [и др.] А.А.	Грамматика современного алтайского языка. Морфология: монография	Горно-Алтайск: НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова, 2017	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сарбашева С.Б.	Алтайский язык (Фонетика)=Алтай тил (Фонетика): курс лекций	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=317:altajskij-yazyk-fonetika&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л2.2	Тыбыкова Л.Н., Тыбыкова А.Т., Пиантинова К.К., Вуд Дж.Б.	Алтай тилдин морфем сӧзлиги=Морфемный словарь алтайского языка: словарь: [пер. на рус. и англ. языки]	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Google Chrome

6.3.1.2 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.1.3 MS Office

6.3.1.4 MS WINDOWS

6.3.1.5 Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 КонсультантПлюс

6.3.2.2 Гарант

6.3.2.3 База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

6.3.2.4 Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
203 Б2	Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асер» с выходом в интернет
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

2. Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах

делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Эссе – сочинение небольшого объема по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Для эссе характерны естественный тон рассуждения, свобода автора в оценках и комментариях. Однако рассуждения и выводы автора должны базироваться на научных данных, а не быть голословными. Как и реферат, эссе должно содержать введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Каждая из этих частей в тексте может специально не выделяться. Требования к оформлению эссе такие же, как и для реферата. Объем эссе – 5-6 страниц машинописного текста.

3. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.