

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Аграрного колледжа

24.06.2022, протокол №5

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

[подпись] Т.В. Позднякова

«24» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Аграрного колледжа

[подпись] М.В. Федюнина

«24» июня 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет

[подпись] А.Е. Текпенекова

«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

подготовки специалистов среднего звена

по специальности 35.02.15. Кинология

на базе среднего общего образования 2г.бм.

г. Горно-Алтайск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.15 Кинология на базе среднего общего образования 2г.6м.
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014г. №464; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.).
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования в очной форме – 2 г. 6 месяцев 01.09.2022 – 28.02.2025
Исполнители программы	Директор Федюнина М.В., заместитель по УР Сметанникова О.В., заместитель директора по ВР Траут Т.А., классные руководители, преподаватели Алексеева Н.Г., Василенко Ю.А., Давыдкина О.А, Дьяконова Н.Ю., Кусков П.В., Коновалова С.В., Костенкова И.А., Летов А.В., Лутцев Р.Н., Ляутес И.Б, Маматова Н.Н., Мукуева К.Ю., Попова О.В., Траут Т.А., Тупикина Е.А., Угачева Я.Г., Федюнина М.В., Чербыкова А.А., педагог-психолог Тупикина Е.В., социальный педагог Тупикина Е.В., воспитатель общежития Лутцев Р.Н., Костенкова И.А., члены Студенческого совета Текпенёкова А.Е., староста и профорг группы, представитель роди-

тельского совета Позднякова Т.В., представители организаций – работодателей: Алтайский ПСО МЧС России (Филиал ФГКУ, СРПСО МЧС России №2), Министерство внутренних дел, РКФ Клуб любителей животных Сибиряк №15-2021-4, ФКУ ИК № 1 УФСИН России по РА №14

Реализация рабочей программы воспитания (далее-РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Понимающий суть экологических проблем, осознающий ответственность за сохранение природы Республики Алтай	ЛР 18
Проявляющий уважительное отношение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Республики Алтай	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий лидерские качества на производстве	ЛР 20
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-	ЛР 21

мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, нацеленный на достижение поставленных целей, управляющий собственным профессиональным развитием, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 22
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 23
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность указать услугу каждому, кто в ней нуждается	ЛР 24

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 2
ОГСЭ.02 История	ЛР 5
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 19
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	ЛР 5, ЛР 17, ЛР 21
ОГСЭ.06 Социальная психология	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11
ОГСЭ.07 Основы исследовательской деятельности	ЛР 14
Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01 Экологические основы природопользования	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22
Профессиональный цикл	
ОП.01 Биология собак	ЛР 21
ОП.02 Анатомия и физиология животных	ЛР 14, ЛР 15
ОП.03 Основы ветеринарии и зоогигиены	ЛР 12, ЛР 22
ОП.04 Охрана труда	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 22
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 14
ОП.06 Культура делового общения	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 21
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	ЛР 4
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9
Профессиональные модули	
ПМ.01 Содержание собак и уход за ними	ЛР 10, ЛР 21

МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними	ЛР 10
УП.01.01 Учебная практика. Методы содержания собак и ухода за ними	ЛР 21
ПМ.02 Разведение и селекция собак	ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
МДК.02.01 Техника и методы разведения собак	ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21
УП.02.01 Учебная практика. Техника и методы разведения собак	ЛР 21
ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб	ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак	ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
МДК.03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб	ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
УП.03.01 Учебная практика. Подготовка и применение собак по породам и видам служб	ЛР 21
ПМ.04 Испытания и соревнования собак	ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
МДК.04.01 Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак	ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
УП.04.01 Учебная практика. Испытания и соревнования собак	ЛР 21
ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 24
МДК.05.01 Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием	ЛР 13, ЛР 14
МДК.05.02 Организация малого бизнеса	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 24
УП.05.01 Учебная практика. Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	ЛР 20, ЛР 24
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
МДК.06.01 Выполнение работ по рабочей профессии 18621 Собаковод	ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
УП.06.01 Учебная практика. Выполнение работ по рабочей профессии 18621 Собаковод	ЛР 21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин и междисциплинарных курсов. Основные виды оценочных средств: кейс-задания; презентация; сообщение; эссе; викторина, деловая игра, составление схем, анкетирование, ситуационные

задачи, просмотр видеофильмов, письменный анализ текста, информационный стенд, буклеты.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Положение о совете по воспитательной работе;
- Положение об управлении по воспитательной работе;
- Положение о молодежном культурном центре;
- Положение о совете студенческого общежития;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о военно-патриотическом клубе «БАРС»;
- Положение о центре социально-психологической помощи;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Горно-Алтайского государственного университета;
- Положение о старосте учебной группы;
- Положение о порядке посещения студентами по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом колледжа;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о спортивно-оздоровительной базе;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о туристическом клубе «Горизонт»;
- Положение о центре медиации и права;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о Волонтерском центре Горно-Алтайского государственного университета.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Федюнину М.В., который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе Траут Т.А., заместителя директора по учебной работе Сметанникову О.В. непосредственно курирующего данное направление, социального педагога Тупкину Е.В., специалистов психолого-педагогической службы Таскину И.А, Лизунову Г.Ю., классных руководителей, преподавателей: Алексееву Н.Г., Василенко Ю.А., Давыдкину О.А, Дьяконову Н.Ю., Кускова П.В., Коновалову С.В., Костенкову И.А., Летова А.В., Лутцева Р.Н., Ляутес И.Б, Маматову Н.Н., Мукееву К.Ю., Попову О.В., Траут Т.А., Тупкину Е.А., Угачеву Я.Г., Федюнину

М.В., Чербыкову А.А., педагог-психолог Тупикина Е.В., социальный педагог Тупикина Е.В., воспитатель общежития Лутцев Р.Н., Костенкова И.А., члены Студенческого совета Текпенкова А.Е., староста и профорг группы, представитель родительского совета Позднякова Т.В., представители организаций – работодателей: Алтайский ПСО МЧС России (Филиал ФГКУ, СРПСО МЧС России №2), Министерство внутренних дел, РКФ Клуб любителей животных Сибиряк №15-2021-4, ФКУ ИК № 1 УФСИН России по РА №14.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты;
- библиотека;
- актовый зал в общежитии;
- спортивный комплекс;
- помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ГАГУ.