

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ,  
ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого Совета  
от 26 августа 2024 года  
протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В ФГБОУ ВО «ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» НА 2024 – 2027 ГОДЫ**

2024 год

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Горно-Алтайском государственном университете

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

2.2.2. Направления воспитательной работы

Гражданское воспитание обучающихся

Патриотическое воспитание обучающихся

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Физическое воспитание обучающихся

Экологическое воспитание обучающихся

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Культурно-просветительское воспитание обучающихся

Научно-образовательное воспитание обучающихся

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАГУ

2.3.1. Проектная деятельность

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

2.3.5. Студенческое международное сотрудничество

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

2.3.7. Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

- 2.3.10. Вовлечение обучающихся в общественно-проектную деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ГАГУ
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете
  - 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение
  - 2.5.2. Кадровое обеспечение
  - 2.5.3 Финансовое обеспечение
  - 2.5.4 Информационное обеспечение
  - 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
  - 2.5.6. Материально-техническое обеспечение
- 2.6. Инфраструктура Горно-Алтайского государственного университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
  - 2.7.1 Социокультурное пространство города/региона
  - 2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО**

- 3.1. Воспитательная система и система управление воспитательной работой в Университете
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования
  - 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
    - 3.2.1. Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе
      - Приложение 1. Форма Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год
    - 3.2.2. Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе (рейтинг «Твой Ход»)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – Университет, ГАГУ).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – РПВ) является образовательное и социокультурное пространство ГАГУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ГАГУ традиционно носит системный, плановый и непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы, определяющие общую стратегию и тактику воспитания обучающихся с учетом особенностей Университета как единственного в регионе образовательного учреждения высшего образования, центра научно-исследовательской жизни.

В Рабочей программе воспитания закрепляются основополагающие идеи и руководящие начала, лежащие в основе воспитательной деятельности, выражающие ее сущность и определяющие систему ее функционирования. Определены формы осуществления воспитательной работы в Университете, соответствующие современным российским и зарубежным методикам работы с молодежью.

Система воспитательной работы, определенная Рабочей программой, создает условия для формирования устойчивой, гармоничной, целеустремленной, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей собственными ценностями личности.

Рабочая программа воспитания в ГАГУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

В ходе реализации Программы РПВ ожидаются такие результаты:

- в воспитательную работу Университета вовлечены все заинтересованные субъекты, в том числе расширены взаимосвязи с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными объединениями и др.;

- у обучающихся сформированы духовные, социальные и профессиональные ценности, что позволит выпускникам вуза успешно конкурировать на рынке труда;
- повышена степень вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- повышена эффективность и качество реализуемых мероприятий;
- создана социально-педагогическая воспитывающая среда и условия для самореализации обучающихся, основанные на прочных традициях корпоративной культуры вуза.

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативная правовая база**

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. РПВ в ГАГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- 1.Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
4. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
9. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950);

12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

13. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

14. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

15. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

16. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

17. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

19. Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

20. Закон от 06.06.2014 № 18-РЗ «О государственной молодежной политике в Республике Алтай»;

21. План работы по реализации мероприятий в области ГМП БУ РА «Центр молодежной политики, патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан Республики Алтай» на 2024 год;

22. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 358 от 10.03.2020 г.

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, положениями Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которых определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация РПВ в Университете основываются на принципах:

- **системности и целостности**, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

- **природосообразности**, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- **культуросообразности** образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

- **субъект-субъектного взаимодействия** в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- **событийности воспитания**, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- **вариативности** - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

- **приоритета инициативности**, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- **соуправления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГАГУ**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, к организации воспитательной деятельности в ГАГУ, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректоры, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- *Деятельный подход*, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **Ресурсный подход** учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Университете**

**Целью** воспитательной работы в ГАГУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Задачи воспитательной работы в ГАГУ:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде,

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ГАГУ**

#### **2.1.1. *Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред***

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента.

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности; таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий

формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в ГАГУ открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

### ***2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов***

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно-образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Цифровые технологии используются для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся. Применение образовательных и воспитательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при сочетании решения следующих задач:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; мозговой штурм; кейс-технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология); Big Data; геймификация; блокчейн, дистанционные образовательные технологии и др.);
- воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:
  - диагностирование;
  - целеполагание;
  - проектирование;
  - конструирование;
  - организационно-деятельностный компонент;
  - контрольно-управленческий компонент.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи, реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в ГАГУ, что предполагает:

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе ГАГУ активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов, презентаций, конкурсов и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам. Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д. Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методiku определяют сами преподаватели с учетом специфики Университета, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов. Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения ГАГУ, ведется путем использования различных форм через *творческий союз преподавателей* и обучающихся на основе календарного плана воспитательной работы, разрабатываемого на учебный год. Основными направлениями воспитательной работы в Университете выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное).

### 2.2.2. Направления воспитательной работы

#### Направления воспитательной работы

Таблица 1

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
<b>Приоритетная часть</b>			
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному

			жизненному пути, окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
<b>Вариативная часть</b>			
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.

		студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета
9.	медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
10.	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах
11.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры

• **Гражданское воспитание обучающихся.**

Система гражданского воспитания включает в себя: комплекс целей и функций, формируемых с учетом возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей обучающимися; содержание и формы гражданского воспитания в университете, в общественных организациях и объединениях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие эффективность воспитательного воздействия, свойственны также определенные критерии гражданской воспитанности.

Цели гражданского воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательная цель заключается в том, чтобы раскрыть у обучающихся общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестройки и обновления общества, вооружить обучающихся умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Она развивает у обучающихся способность к эмоциональному, убедительному, аргументированному монологу, обращенному к слушателям, формирует устойчивую систему привычного ответственного гражданского

сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности.

Воспитательная функция гражданско-политической работы проявляется по мере включения обучающихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, сознательной дисциплинированности, ответственности, политического чутья, критичности, способности исправлять свои ошибки.

Развивающая функция гражданского воспитания вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позиций нового политического мышления. Обучающиеся учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Гражданское воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся гражданской позиции и общечеловеческого сознания;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Гражданское воспитание осуществляется в следующих формах:

- участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- участие в мероприятиях, посвященных дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России;
  - организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации, символам государства;
  - оказание шефской помощи ветеранам;
  - организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
  - организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
  - проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;
  - электоральная активность обучающихся в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.;
  - практическое взаимодействие между представителями различных этносов и национальностей;
  - адаптация обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном, многоэтническом и многокультурном обществе.
- Показатели сформированности гражданского воспитания у обучающихся:
- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
  - сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;
  - сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;
  - знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона, Университета;
  - наличие культуры межнационального общения, толерантность;
  - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция, знание законов, правовых актов и пр.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам, таким как «История Отечества», «Философия», «Право» и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

- **Патриотическое воспитание обучающихся**

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель патриотического воспитания обучающихся: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование исторического сознания у обучающихся;

- развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания обучающихся через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Патриотическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

- организация военно-спортивных игр и поисковой работы, военно-исторического клуба.

Показатели сформированности патриотического воспитания у обучающихся: – сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;

- уважение истории страны, ее многонационального народа;

- стремление узнавать больше о малой родине, истории, культуре России;

- способность аргументированно обосновать духовно-нравственные приоритеты; – знание ключевых событий истории России;

- развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и

экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся будут в огромной степени определять будущее России.

- **Духовно-нравственное воспитание обучающихся**

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании. Цель духовно-нравственного воспитания обучающихся: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

- через освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников ГАГУ духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение обучающимися этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в следующих формах:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (дни донора, шефская помощь детским домам и др.);

– организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями ГАГУ, развитие академической культуры и университетских ценностей;

– проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

– организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Показатели сформированности духовно-нравственного воспитания:

– уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

– глубина моральных суждений обучающихся;

– воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

– уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

– полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

– наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

– степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

– количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

– количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности обучающихся является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, обучающимся, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

#### • **Физическое воспитание обучающихся**

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у обучающихся здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую

устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель физического воспитания: формирование физической культуры обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, отказ от вредных привычек, противодействие всем видам асоциального поведения.

Физическое воспитание обучающихся реализуется:

- через формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;

- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- популяризацию спорта;

- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

- развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;

- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни осуществляется в следующих формах:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;

- организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях ГАГУ;

- участие обучающихся в сдаче норм ВФСК ГТО;

- участие обучающихся в чемпионатах Республики Алтай и Российской Федерации по различным видам спорта;

- участие обучающихся в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России» и др.);

– организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;

– организация и проведение дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, и т.п.;

– организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений («Нет – алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!» и др.)

– организация и проведение информационно-просветительских семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

– проведение вакцинации обучающихся;

– организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Показатели сформированности физического воспитания и здорового образа жизни у обучающихся:

– владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

– регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

– численность обучающихся, задействованных в работе спортивных секций и команд ГАГУ;

– достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов ГАГУ на спортивных соревнованиях различного уровня;

– знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

– количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в ГАГУ.

Особое место в формировании здорового образа жизни обучающихся занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой меры, направленные на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у обучающихся «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности;

формирование у обучающихся умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение.

Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов:

- физическое воспитание в ГАГУ является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья обучающихся;

- приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для обучающихся ГАГУ оздоровительных мероприятий.

#### **\* Экологическое воспитание обучающихся**

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Он строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Экологическое воспитание реализуется:

- через формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;

- формирование экологической культуры и экологического мышления;

- формирование экологической компетентности.

Экологическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;

- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;

- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

- формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- активное участие в решении экологических проблем;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению территорий и т.п.

Показатели сформированности экологического воспитания:

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, принимающих участие во встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для повышения уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

#### • **Профессионально-трудовое воспитание обучающихся**

Профессионально-трудовое воспитание – процесс формирования потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к нему, гордости за свою профессию, высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда. Важнейшей задачей профессионально-трудового воспитания обучающихся является формирование у них профессиональных способностей и потребностей, умений, навыков, привычек профессионального назначения, психологическая подготовка к труду по избранной специальности; воспитание воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей. Правильно поставленное профессионально-трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие студентов в общественно полезном, производительном труде являются действенными факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

Цель профессионально-трудового воспитания в ГАГУ заключается в формировании у обучающихся грамотной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этике, устойчивости и надёжности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в

профессиональной деятельности и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Средствами профессионально-трудового воспитания являются все основные виды деятельности обучающегося: учебный труд, научно-исследовательская работа, стажировки, все виды практик.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся реализуется через:

- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработку и реализацию программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества.

В профессионально-трудовом воспитании важное значение имеет общественно полезный производительный труд по благоустройству территории ГАГУ (субботники), работа обучающихся во время практики на промышленных предприятиях и в организациях, также работа, связанная с созданием материальных ценностей, по сбору вторичного сырья (металлолома, лекарственных трав, бумажной макулатуры), по озеленению дорог, улиц и т.п.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляется в следующих формах:

- дисциплины, на которых обучающиеся познают процессы и навыки трудовой деятельности;
- участие в конкурсе «Профессионалы»;
- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков, профессионального развития;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- внеучебные работы по трудовому воспитанию (оказание помощи ветеранам войны и людям пожилого возраста, организация различных кружков, факультативов, мероприятия);

- волонтерство;
- летняя трудовая практика студентов осуществляется в выбранных ими или предоставленных вузом предприятиях и учреждениях;
- студенческие отряды (строительные отряды, педагогические отряды, сервисные отряды, отряды проводников);
- развитие системы мониторинга карьеры обучающихся и выпускников ГАГУ.

Все это показывает, что при организации любого вида трудовой деятельности преподавателям необходимо тщательно продумывать вопрос о том, какую форму целесообразнее ей придать, чтобы сделать ее более привлекательной для обучающихся, потому что сама форма организации труда, если она вызывает интерес у обучающегося, служит стимулирующим фактором их работы. Для стимулирования трудовой активности обучающихся используются такие традиционные мероприятия, как ярмарка вакансий, дни презентаций деятельности студенческих отрядов, выставки и конкурсы творчества обучающихся.

Показатели сформированности профессионально-трудового воспитания:

- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество трудоустроенных обучающихся (временное трудоустройство);
- количество обучающихся – участников студенческих отрядов;
- количество обучающихся, охваченных практиками и стажировками.

#### • **Культурно-просветительское воспитание обучающихся**

Культурно-просветительское воспитание – это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к культурным ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; развитие эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Культурно-просветительское воспитание обучающихся раскрывает общую и профессиональную культуру выпускника ГАГУ, прививает ему культурные потребности и интересы, развивает культурное самосознание и творческий потенциал. Культурно-просветительское воспитание предполагает развитие творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность обучающихся, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений обучающихся, существенным образом сказывается на

уровне профессионализма выпускников, их социальной адаптации и, в конечном итоге, на имидже ГАГУ. В общекультурных компетенциях обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры ГАГУ, повышением уровня работы Управления молодежной политики и воспитательной деятельности по развитию творческого потенциала обучающихся и организации культурно-досуговых мероприятий.

Целью культурно-просветительского воспитания является формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Культурно-просветительское воспитание реализуется:

- через создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в ГАГУ, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности ГАГУ, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий в основных структурных подразделениях, в общежитиях и в Университете в целом.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется в следующих формах:

– изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы ГАГУ, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;

– развитие художественной самодеятельности ГАГУ, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– развитие вузовского движения КВН;

– организация работы творческих студий и студенческих клубов;

– организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся, в т.ч. проживающих в общежитиях ГАГУ;

– поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (фестивали «День первокурсника», «Студенческая весна», народные праздники: Чагаа-Байрам, Масленица, Наурыз; Всероссийский день студента – Татьянин день и др.);

– организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;

– организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

– проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;

– проведение встреч с представителями креативных индустрий;

– взаимодействие с творческими коллективами Республики Алтай;

– участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

– привлечение обучающихся, педагогов и работников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика ГАГУ.

Показатели сформированности культурно-просветительского воспитания:

– способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;

– сформированность у обучающихся творческой креативности, культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;

– количество обучающихся, задействованных в творческих коллективах ГАГУ;

– количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;

– разнообразие форм культурно-досуговой работы в ГАГУ;

– повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений ГАГУ;

– понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;

– участие творческих коллективов ГАГУ в региональных, всероссийских и международных фестивалях, смотрах и конкурсах.

Учебная и внеучебная деятельность обучающихся Университета пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Культурная среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении с обучающимися комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды ГАГУ является важным условием воспитания будущих специалистов.

- **Научно-образовательное воспитание обучающихся**

Образовательная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на получение обучающимися основного и дополнительного образования. Научная деятельность – это интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний. Образование всегда сопряжено с воспитанием, формированием личностных качеств человека, его ценностных, духовных интересов и идеалов. В тесном единстве образование и воспитание создают благоприятные условия для социализации личности, формирования ее гражданской позиции. Целью научно-образовательного воспитания обучающихся является воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Научно-образовательное направление воспитания реализуется:

- через овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- дисциплины (общие дисциплины, дисциплины по выбору), на которых обучающимся прививаются различные направления воспитательной деятельности;
- соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности;
- рационализацию свободного времени у обучающихся, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

Научно-образовательное направление воспитания осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная научно-образовательная деятельность обучающегося без участия педагога и формы совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формы самостоятельной образовательной деятельности – это самообразование и самостоятельная образовательная работа.

Самообразование – целенаправленная образовательная и научная деятельность, управляемая самой личностью обучающегося без участия педагога. Самостоятельная научно-образовательная работа:

- индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем;

- научно-образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении (в аудитории, лаборатории, кружке), в других местах (в библиотеке, в музее, на экскурсии и т.п.), дома;

- научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;

- расширение участия обучающихся ГАГУ в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Показатели сформированности научно-образовательного направления воспитания:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности;

- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества, студенческих научных кружков;

- увеличение публикационной активности обучающихся;

- увеличение количества талантливой молодежи, обладающей способностями и интересом к научно-образовательной деятельности.

Очевидно, что в целях сохранения и приумножения научно-образовательного и производственного потенциала страны необходимы дальнейшее совершенствование системы образования, постоянное развитие фундаментальных и прикладных наук, обеспечение развития творческого потенциала личности на качественно новой основе с учетом рыночных реалий и результатов поиска адекватных рынку методов.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАГУ**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета являются: проектная деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся; студенческое международное и межвузовское сотрудничество; деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся; профориентационная деятельность; предпринимательская деятельность.

### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);

– стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование; продукт проекта – стратегия, концепция, программа и др.);

– организационные проекты (организационное проектирование; продукт проекта – новая оргструктура, новые актуальные практики и др.);

– социальные проекты (социальное проектирование);  
продукт проекта – оформленное решение социально значимой задачи/проблемы (законодательная инициатива; социальная акция); оказание социальной услуги; проведенное социальное мероприятие (спектакль/концерт акция и др.);

– технические проекты (конструирование; продукт проекта – новая технология, конструкторская документация на изделие и само изделие; автоматизированная система управления; план, чертеж, макет, расчеты и др.);

– информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность; продукт проекта – качественная информация, ее оформление и представление (прогноз, сборник, журнал, газета, справочник, мультимедийный продукт, веб-сайт др.));

– телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность; продукт проекта – информационное обеспечение (базы данных, виртуальная библиотека, виртуальный музей, виртуальный мультимедийный клуб, компьютерная игра и др.));

– арт-проекты (творческая деятельность; продукт проекта – продукт художественного творчества; художественный образ; музыкальное/литературное произведение/видеопроduct и др.).

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления**

Волонтерская деятельность, добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи,

официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в ГАГУ созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности, событийное волонтерство, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт-добровольчество, медиа-волонтерство и иное.

### Направления добровольческой деятельности обучающихся вуза:

Таблица 2.

N п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.);</li> <li>- организация сбора гуманитарной помощи;</li> <li>- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;</li> <li>- проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)</li> </ul>
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая помощь школам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки);</li> </ul>

3.	событийное волонтерство	участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, форумов, конференций и др.
4.	донорское движение	- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе
5.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6.	спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни
7.	культурное добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	добровольчество общественной безопасности	- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.
9.	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	зоозащита	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;

		- добровольная помощь зоопаркам и заповедникам
--	--	--

Показатели сформированности:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа обучающихся;
- выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных, и т. д.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ГАГУ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в ГАГУ знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в ГАГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность реализуется:

- через овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству начиная с самых ранних этапов обучения в ГАГУ;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов ГАГУ в целях удержания научно-технологического лидерства ГАГУ по сформированным приоритетам;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Показатели сформированности:

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности с использованием инструментов поддержки трансляционных исследований;
- повышение грантовой активности обучающихся;
- увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество научных кружков, количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

#### **2.3.4. Молодежный студенческий туризм**

Занятие внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Молодежный студенческий туризм реализуется:

- через мероприятия, направленные на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создавать свои научно-популярные маршруты;
- через профильного объединения – турклуб «Горизонт» (активный туризм, краеведение, событийный туризм);
- проведения объединяющих мероприятий: турслеты, массовые походы первокурсников, школы туризма, туристские фестивали и др.

#### **2.3.5. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ГАГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между ГАГУ и зарубежной ООВО. Виды обмена:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1–3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; студент оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование онлайн-воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность. Международное сотрудничество ГАГУ реализуется и через проведение совместных научно-образовательных мероприятий с ООВО-партнерами из сопредельных государств, обмен обучающимися позволяет проводить воспитательную деятельность с иностранными обучающимися.

#### **2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений**

**Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ГАГУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Виды студенческих объединений ГАГУ по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, научный кружок, студенческое научное объединение, конструкторское бюро, коворкинг-центр и др.);

- творческие (студенческий клуб, лига КВН, вокальная/театральная/хореографическая студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр, вокальный/театральный/танцевальный коллектив, театр моды и др.);

- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб; спортивная секция, сборные команды по видам спорта и др.);

- общественные (первичная профсоюзная организация студентов, студенческие советы институтов/факультета ГАГУ, студенческий совет общежития, ассоциация студентов, общественное объединение, клуб по интересам, дискуссионный клуб и др.);

- добровольческие/волонтерские (добровольческий центр, социальный комитет, добровольческое объединение);

- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета, студенческое информационное издание, студенческий медиациентр, студенческое медиасообщество и др.);

- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

- патриотические (поисковый отряд, кружок, клуб реконструкций, клуб по направления патриотического воспитания, центр волонтеров Победы и др.);

- межкультурные (ассоциация иностранных студентов, клуб международного сотрудничества и др.);

- интеллектуально-творческие (брейн-клуб, клуб дебатов, клуб интеллектуальных игр и др.).

### ***2.3.7. Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность***

***Досуговая деятельность*** обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);

- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ГАГУ выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- развитие института наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

**Творческая деятельность обучающихся** – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

**Социально-культурная деятельность обучающихся** реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, сохранении психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

**Профориентационная деятельность** в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ГАГУ. Профориентационная деятельность в ГАГУ реализуется через следующие направления:

1) профориентационная работа с потенциальными абитуриентами ГАГУ:

– беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, реализуемых в ГАГУ, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и республики;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки/специальности, реализуемые в ГАГУ, размещение информации на сайте ГАГУ;

– организация дней открытых дверей ГАГУ и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в профориентационных проектах;

– организация на базе ГАГУ летних школ для школьников с включением в программу профориентационного компонента;

2) профориентационная работа с обучающимися ГАГУ:

– организация для обучающихся мастер-классов по их направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ГАГУ, города, республики, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся ГАГУ в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ГАГУ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### ***2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность***

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

В ГАГУ оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождаются студенческие предпринимательские проекты;
- проводятся обучающие мероприятия;
- обучающиеся привлекаются к деятельности Управления инновационного развития, проектных мастерских, курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявляются обучающиеся, имеющие способности к занятию предпринимательской деятельностью.

### ***2.3.10. Вовлечение обучающихся в общественно-проектную деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»***

Реализация общественных проектов совместно с партнерскими организациями, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающегося.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в ГАГУ**

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта. Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом ГАГУ, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;

– контрольно-управленческий компонент. В воспитательной практике они позволяют говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов Университета, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза. Воспитательная деятельность в основных структурных подразделениях ГАГУ и в ГАГУ в целом исходит из задач профессионального образования, включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и др.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Также воспитательная деятельность включает в себя:

– учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);

– культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

– спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, дни здоровья и др.);

– студенческие клубы и иные общественные объединения;

– гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, дни молодого избирателя и др.);

– творческие коллективы;

– волонтерские акции;

– тренинги и консультации;

– кураторские часы;

– научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;

– тематические декады и месячники;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в основном структурном подразделении мероприятия воспитательной направленности подразделяются:

– на массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, дни здоровья, дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

– групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);

– индивидуальные, лично ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами группы риска и т.д.).

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающихся в семье и ближайшем окружении обучающихся.

### **Методы воспитательной работы**

Таблица 3.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы работы применяются преподавателями и сотрудниками ГАГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведения мероприятий и событий внеучебной работы.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете**

### **2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- Устав ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Отчеты о проделанной работе за год;
- Рабочую программу воспитания в вузе (общая для вуза);
- Рабочие программы воспитания в вузе (реализуемые как компонент ОПОП);
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы вуза;
- Положение о совете обучающихся вуза, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся вуза и др.;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, институты, кафедры);

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности ГАГУ);

3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/ института, входящих в состав ГАГУ (заместитель декана/директора по воспитательной работе), ответственный из числа ППС;

4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора);

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих социально-психологическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, клубов, тренеры-преподаватели, психолог, социальный педагог, художник-постановщик, и др.).

Руководители центров: Библиотечно-издательского центра, Волонтерского центра, Медиацентра, Центра карьеры, Регионального центра финансовой грамотности, Центра развития педагогического образования, Центра социально-психологической помощи, Немецкого культурного центра, Центра языка и культуры Китая;

Руководители музеев: Музей археологии, Зоологический музей, Учебно-краеведческий музей «Природа Горного Алтая» и Музей истории ГАГУ.

Руководители лабораторий, научно-исследовательских школ и т.д.;

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности).

### **2.5.3 Финансовое обеспечение**

1. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки (Приказ № от ).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и

деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

#### **2.5.4 Информационное обеспечение**

При разработке данного подраздела рекомендуется руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе может включать:

- наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности вуза;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

1) опору на научные школы:

1. Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности» (доктор пед.наук М.Н. Аплетаев, г.Омск), в основе которой лежат теории целостной системы воспитания нравственной личности в образовательном процессе. Нравственная деятельность направлена на освоение системного содержания образования, выступает в этих условиях внутренним фактором порождения гуманистических ценностей, нравственного развития как обучающегося, так и обучающего.

2. Научная школа «Личностно-ориентированное профессиональное образование» (доктор пед.наук, академик РАО, В.А. Слостёнин). Развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов, развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, Активизация процессов самовыражения и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности.

2) Формирование собственной программы повышения квалификации, реализуемой через Центр дополнительного образования вуза и рассчитанной на все субъекты воспитательной работы.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом,
- секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

#### **2.6. Инфраструктура Горно-Алтайского государственного университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

помещения для работы органов студенческого самоуправления, общественных организаций;

помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения, актовые залы в студенческих общежитиях и др.);

объекты социокультурной среды (музеи, библиотека, центры и др.);

объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

- Концертный зал на 353 мест, оборудованный кондиционной системой Gree, - актовый зал общежитие № 3— до 80 мест,
- актовый зал общежитие № 1— 50 мест,
- малый зал для занятий хореографических групп.
- Спортивный зал 30м. х15м. – 450 м<sup>2</sup>
- Кабинет ЛФК I – 12 х 5,5 – 66 м<sup>2</sup>
- Кабинет ЛФК II – 7,2 х 5,2 – 37,5 м<sup>2</sup>
- Тренажёрный зал I – 25 х 5 – 125 м<sup>2</sup>
- Тренажёрный зал II – 15 х 3,8 – 58,9 м<sup>2</sup>
- Лыжная база, укомплектованная 250 парами лыж – 324,6 м<sup>2</sup>
- Спортивная площадка открытого типа – I – 80м. х 90м. – 7200м<sup>2</sup>
- Спортивная площадка открытого типа – II – 60м. х 32,5м. – 1950м<sup>2</sup>
- Спортивная площадка открытого типа – III – 100м. х 60м. – 6000м<sup>2</sup>
- Стрелковый тир – 30 х 5,5 – 165м<sup>2</sup>

С целью реализации разнообразных форм активного отдыха студентов и сотрудников ГАГУ, воспитания физических и морально-волевых качеств, повышения уровня профессиональной готовности, социальной активности, повышения мастерства спортсменов, обучающихся в ГАГУ и т.д. на берегу Телецкого озера функционирует спортивно-оздоровительная база (до 45 чел. одновременно). Данная площадка позволяет проводить выездные Школы (актива, профсоюзные, языковые, экологические, юридические и т.д.), спортивные смены, группы выходного дня.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1 Социокультурное пространство города/региона**

Социокультурное пространство - является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Национальный музей им. А. В. Анохина	г. Горно-Алтайск, ул. Чорос-Гуркина, д. 46,
--------------------------------------	---

Национальный драматический театр Республики Алтай им. П.В. Кучияк	г. Горно-Алтайск, проспект Коммунистический, д. 16
Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова	г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д. 32
МАУК г. Горно-Алтайска «Городской Дом культуры города Горно-Алтайска»	Г. Горно-Алтайск, ул. Социалистическая, 24
Минералогический музей (Музей Камня)	с. Майма, ул. Ленина, 6
Дендрарий ГАГУ	г. Горно-Алтайск, ул. Студенческая, 12
Горно-Алтайское ОПХ им. Лисавенко	г. Горно-Алтайск, ул. Плодово-Ягодная, 45
Экобиоцентр	Г. Горно-Алтайск, пер. Юннатов, 1

#### Достопримечательности города Горно-Алтайска

Памятник В.И. Ленину	Площадь им. В.И. Ленина
Памятник В. Чаптынову	Центральный сквер
Улалинская стоянка	Ул. Советская, район старого кладбища
Панорамный парк «Гора Туугая»	Ул. Северная
Этно-галерея «Энчи»	Пр. Коммунистический, 35
Лавка купца Тобокова	Ул. Социалистическая, 34
Преображенский храм	ул. Матросова 5
Церковь преподобного Макария Алтайского	пр. Коммунистический 146
Гора Комсомольская	Напротив стадиона «Спартак», ул. Пионерский остров, 1а
Смотровая площадка «Беседа зайсанов»	Гора Туугая
Покровский храм	ул. Социалистическая 1
Сквер центральный	Прилегает к площади им. В.И. Ленина
Сквер семьи	
Городской парк культуры и отдыха	
Памятник Г.И. Чорос-Гуркину	ул. Социалистическая
Сквер Чорос-Гуркина	Ул. Социалистическая
Родник «Ырысту и Алёнушка»	Проспект Коммунистический,

Родник	Проспект Коммунистический 18
Бюст кайчи Н.У. Улагашеву	Проспект Коммунистический, рядом со зданием Правительства РА
Крест репрессированным литовцам	Район Старого кладбища №1
Братская могила борцам за советскую власть	ул. Социалистическая, 24
Мемориальный комплекс «Парк Победы»	Пр. Коммунистический (между автобусными ост. Жилмассив и ЖБИ)
Памятник, погибшим в локальных войнах	Мемориальный комплекс «Парк Победы»
Памятник жертвам сталинских репрессий	ул. Ленина (район ГТФ)
Памятник солдатам правопорядка, погибшим при исполнении служебного долга	пр. Коммунистический 33

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие является мобильным и вариативным механизмом воспитательной работы.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров:

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Совокупная повестка экосистемы возможностей молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования формируется на стыке взаимодействия основных факторов реализации государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – партнеров экосистемы.

Карта партнеров образует 2 контура взаимодействия — внешний и внутренний. Внешний контур взаимодействия позволяет синтезировать крупные межведомственные программы и проекты, стыковать федеральную повестку и локальные проекты разных ведомств для их последующей упаковки в целостный продукт.

Внешний контур содержит 4 структурные единицы:

1. Профессиональное поле. Это система федеральных органов исполнительной власти и учреждений, реализующих целевые проекты и программы молодежной политики и воспитательной деятельности. Участники этого поля отвечают, в первую очередь, за непосредственную разработку и внедрение проектов и сервисов для молодежи. Партнерами в данном контуре являются:

- Минобрнауки России;
- Росмолодежь;
- Совет проректоров;
- ФГБУ «Ресурсный молодежный центр»;
- ФГБУ «Центр содействия молодым специалистам» (Росмолодежь. Бизнес, Карьера, Наука);
- ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр).

2. Некоммерческое общественное поле. К участникам этого поля можно отнести, в первую очередь, саму молодежь, которая хочет и готова проявить инициативу и может выступать полноправным партнером в реализации молодежной политики и воспитательной деятельности. Также к этому полю относятся все виды некоммерческих организаций, которые работают с молодыми людьми или привлекают молодежь для реализации своих проектов, общественные движения и объединения, нишевые молодежные инициативы, акции и события.

Горно-Алтайский государственный университет работает со следующими некоммерческими организациями:

- АНО «Россия – страна возможностей»;

- Центр развития культурных инициатив;
- РДДМ «Движение Первых»;
- Российское общество «Знание»;
- Ассоциация волонтерских центров;
- Российские студенческие отряды;
- Всероссийский студенческий корпус спасателей;
- Российский союз молодежи;
- Российский союз сельской молодежи;
- Ассоциация спортивных студенческих клубов;
- ВОД «Волонтеры-медики»;
- ВОД «Волонтеры Победы»;
- Общероссийская организация «Городские реновации»;
- ООД «Поисковое движение России»;
- Ассоциация молодежных правительств;
- Федерация компьютерного спорта;
- Студенческий координационный совет Профсоюза;
- Волонтеры-экологи «Делай!»;
- Всероссийское молодежное экологическое движение «Экосистема»;
- Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов;
- Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России»;
- Общероссийская общественная организация «Деловая Россия»;
- Студенческие спортивные лиги и др.

3. Административное поле. На уровне региона это поле коммуникации с первыми лицами, отвечающими за реализацию молодежной политики местного, муниципального, регионального уровня, региональными органами исполнительной власти. Партнеры ГАГУ данного контура:

- Орган исполнительной власти, реализующий молодежную политику местного, муниципального, регионального уровня;
- Региональные органы исполнительной власти;
- Заместитель Главы по внутренней политике;
- Учреждения по работе с молодежью регионального и муниципального уровней.

4. Межведомственное поле. К межведомственному полю относятся системы учреждений и специалистов отраслевых ведомств, непосредственно работающих с молодыми людьми – это могут быть школы, учреждения СПО, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, учреждения социальной сферы и другие. В этом поле появляются свои проекты и предложения для молодых людей. Межведомственное взаимодействие вуз становится одним из якорных участников разветвленной системы, задействованной в реализации государственной молодежной политики в регионе.

- Школы;
- учреждения СПО;
- учреждения дополнительного образования учреждения культуры и спорта;
- учреждения социальной сферы и др.

Внутренний контур определяется разветвленной системой факторов молодежной политики и воспитательной деятельности внутри образовательной организации. Это сеть объединений, проектов и программ, которая функционирует в вузе. Этот контур взаимодействия является прямой точкой касания студентов, так как именно они инициируют развитие системы внутри своего вуза.

Внутренний контур по своей сути отражает организационную структура вуза.

Внутренний контур ГАГУ входят:

- Студенческий совет;
- Студенческие научные объединения;
- Центр социально-психологической помощи ГАГУ;
- Медиацентр ГАГУ;
- Совет кураторов;
- Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов;
- Профильные студенческие отряды;
- Студенческий совет общежитий;
- Волонтерский центр;
- Студенческий спортивный клуб «Буревестник»;
- Центр развития молодежного предпринимательства;
- Центр карьеры;
- Совет по воспитательной работе;
- Клуб выпускников;
- Иные формы объединений.

Федеральные проекты и программы. Интеграция федеральных проектов и программ в образовательных организациях позволяет сформировать сквозную жизненную траекторию молодого человека «школа – университет – работодатель», а также является инструментом для трансляции всех возможностей, предоставляемых студентам всех форм обучения для поддержки его инициатив.

Проект «Студ.пространство», который через создание унифицированной комфортной среды и программы мероприятий позволяет выстроить эффективную прямую двустороннюю коммуникацию между целевой аудиторией (студентами) и проектами.

Партнеры проекта:

- Всероссийский студенческий проект «Твой ход»;

- Российское общество «Знание»;
- АНО «Россия – страна возможностей»;
- Арт-кластер «Таврида»;
- Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- #МЫВМЕСТЕ.

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАГУ реализуются как через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины (Приложение), так и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план).

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО**

#### **3.1. Воспитательная система и система управление воспитательной работой в Университете**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение);
- организация воспитательной работы в вузе;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора ГАГУ. Общую координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы, за аналитику и все виды отчетности по воспитательной деятельности в Университете осуществляет начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности.

На уровне факультета/института/колледжа — декан/директор и заместитель декана/директора по воспитательной/учебной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов/директоров по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами факультета/института/колледжа.

Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют старшие кураторы факультета/института/колледжа, объединенные в Совет кураторов университета.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества и др.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

Работа студенческого самоуправления опирается:

- на статью 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на положения письма Минобрнауки России от 2 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- на методические рекомендации «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете» 2023 года.

В данном подразделе рекомендуется охарактеризовать систему студенческого самоуправления как соуправления в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

В ГАГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты, культорга и спорторга (вариативно). На уровне факультета/института/колледжа существует студенческая администрация (студсовет), в состав которой входят старосты всех групп. Студенческая администрация университета уникальна - она выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета действует студенческая общественная организация – Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов. В соответствии с действующим Соглашением о сотрудничестве ППОСА является представителем, выражающим интересы всех студентов университета. Все студенческие

объединения университета входят в состав Объединенного совета обучающихся ГАГУ. Ежегодно ОСО составляет План работы, формирует отчет о его реализации, проводит отчетно-выборную Конференцию. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ГАГУ, администрацией ГАГУ, социальными партнерами, работодателями и др.

Результатом активного участия обучающихся в данном социальном институте является получение опыта в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление - это своего рода стартовая площадка для проявления обучающимися способностей и талантов, самореализации через различные виды деятельности. Вовлеченные в ССУ обучающиеся могут попробовать свои силы в:

- сопровождении функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовке инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организации сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами университета).

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (далее – Мониторинг) проводится Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральным агентством по делам молодежи в целях выявления соответствия воспитательной деятельности, реализуемой в образовательных организациях высшего образования (далее – вузы), приоритетным направлениям и ключевым показателям эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Российской Федерации.

Мониторинг включает три блока:

1. Данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи (далее – «СИ»);

2. Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе (далее – «ЧЛ»);

3. Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход» (далее – «ИЭ»).

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе рекомендуется использовать Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Таблица

**3.2.1. Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе**

№	Описание содержания критерия	Измеряемые показатели	Целевой показатель	Методика оценки
			Нижний пороговый уровень и целевые значения показателя обозначаются в процентах от общего числа студентов вуза.	К0 - наличие – 1 балл, отсутствие - 0 баллов К1 - три уровня вовлеченности (наличие в полном объеме - 10 баллов, отсутствие - 0 баллов, промежуточный результат (для некоторых показателей) - 5 баллов) К2 - достижение целевого показателя – 1 балл, ниже целевого показателя – 0 баллов К3 - увеличение количества более чем на 1% от имеющегося или нижеуровневого

				показателя – 1 балл, отсутствие изменений, сохранение показателей предыдущего периода – 0 баллов; уменьшение количества участников более чем на 1 %, показатель ниже нижеуровневого - минус 1 балл.
<b>Кадровое обеспечение</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Укомплектованная кадрово-организационная структура реализации МП и воспитательной деятельности вуза (в соответствии с численностью студентов)**</b>	Наличие проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности, который не совмещает основную деятельность с должностью проректора по другим направлениям	выбор одного из трех вариантов	<p>К1 1. ПРОРЕКТОР В вузе есть проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, который не совмещает основную деятельность с должностью проректора по другим направлениям +10 баллов</p> <p>2. СОВМЕЩЕНИЕ В вузе есть проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, который совмещает основную деятельность с должностью проректора по другим направлениям 5 баллов</p> <p>3. НЕТ В вузе отсутствует</p>

				проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности - минус 0 баллов
		Наличие управления по молодежной политике и воспитательной деятельности	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие профильных служб и отделов (в соответствии с численностью студентов)	факт наличия или отсутствия показателя	К0
<b>1.2.</b>	<b>Система кураторства студенческих групп</b>	Наличие программы подготовки кураторов	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Количество кураторов из числа студентов вуза	не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе	К2
<b>1.3.</b>	<b>Система наставничества</b>	Наличие единой последовательной системы развития наставников из числа студентов вуза	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Количество наставников из числа молодых преподавателей вуза	не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе	К2
		Количество наставников из числа студентов вуза	не менее 2% от общего числа обучающихся в вузе	К2
<b>1.4.</b>	<b>Повышение квалификации профильных специалистов</b>	Участие в Окружном семинаре-совещании для проректоров, ответственных за воспитательную деятельность и молодежную политику в вузе, организованном Минобрнауки России	факт наличия или отсутствия показателя	К1 Необходимо прибавить 10 баллов за участие в Мероприятии, за отсутствие - отнять 10 баллов за каждое мероприятие.

				Отсутствие проректора на мероприятии (отпуск/больничный/ исполнение обязанностей ректора является уважительной причиной отсутствия, за которую баллы не будут сниматься)
		Участие во Всероссийском конгрессе по молодежной политике и воспитательной деятельности в вузе, организованном Минобрнауки России	факт наличия или отсутствия показателя	К1 Необходимо прибавить 10 баллов за участие в Мероприятии, за отсутствие - отнять 10 баллов за каждое мероприятие. Отсутствие проректора на мероприятии (отпуск/больничный/ исполнение обязанностей ректора является уважительной причиной отсутствия, за которую баллы не будут сниматься)
		Участие команды в обучающих мероприятиях в области молодежной политики и воспитательной деятельности, организованных Минобрнауки России	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Участие в региональных методических семинарах и иных профильных программах		
		Является победителем Конкурса-мониторинга лучших практик реализации молодежной политики и воспитательной деятельности вузов России	факт наличия или отсутствия показателя	К0
<b>2. Вовлечение в экосистему молодежной политики</b>				
<b>2.1.</b>	<b>Участие представителей вуза в форумах Росмолодёжи</b>	Количество участников Федеральных форумов	не менее 0,1% от общего числа	К2

			обучающихся в вузе	
		Количество участников региональных форумов	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Количество поддержанных инициатив студентов в рамках грантовых конкурсов (внутри форумов)	не менее 0,05% от общего числа обучающихся в вузе	К2
<b>2.2.</b>	<b>Реализация мероприятий, соответствующих направлениям ключевых направлений молодежной политики, внутри вуза</b>	Количество участников	не менее 30% от общего числа обучающихся в вузе	К3
<b>2.3.</b>	<b>Участие студентов в работе платформы Твой ход</b>	Количество активных пользователей (не менее % от общего числа студентов)	не менее 30% от общего числа обучающихся в вузе	К3
		Количество зарегистрированных пользователей (не менее % от общего числа студентов)	не менее 60% от общего числа обучающихся в вузе	К2
		Доля активных участников конкурсных треков (не менее % от числа зарегистрированных пользователей)	не менее 30% от общего числа обучающихся в вузе	К3
<b>3. Участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи</b>				
<b>3.1.</b>	<b>Международная Премия #МЫВМЕСТЕ</b>	Наличие представителей вуза среди участников этапов Премии (региональный, полуфинал, финал)	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие представителей вуза среди победителей этапов	факт наличия или	К0

		Премии (регионального, полуфинала, финала)	отсутствия показателя	
<b>3.2.</b>	<b>Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц Инициированный Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1436 (В показатель входят только те победители конкурса из числа студентов, которые реализуют проект совместно с вузом или на его территории)</b>	Наличие среди участников представителей вуза	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие вуза среди участников конкурса	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие среди участников представителей вуза	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие вуза среди участников конкурса	факт наличия или отсутствия показателя	К0
<b>3.3.</b>	<b>Грантовый конкурс Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»</b>	Наличие среди участников представителей вуза	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие в перечне победителей представителей вуза	факт наличия или отсутствия показателя	К0
<b>3.4.</b>	<b>Конкурс студенческих научных объединений</b>	Наличие в перечне победителей представителей вуза	факт наличия или отсутствия показателя	К0
<b>3.5.</b>	<b>Смотр-конкурс среди образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию</b>	Наличие в перечне победителей представителей вуза	факт наличия или отсутствия показателя	К0

	<b>физкультурно-спортивной работы</b>			
<b>3.6.</b>	<b>Именные стипендии студентам</b>	Наличие студентов, получивших поддержку	факт наличия или отсутствия показателя	К0
<b>3.7.</b>	<b>Конкурсы и гранты внутри вуза</b>	Количество поддержанных проектов	не менее 0,1% от общего числа обучающихся в вузе	К3
<b>4. Работа с целевыми партнёрами</b>				
<b>4.1.</b>	<b>РОИВ, реализующий государственную молодёжную политику (КДМ)</b>	Наличие соглашения о сотрудничестве или участие в совете (в состав которого входят проректоры по воспитательной работе в вузах, кураторы по воспитательной работе в ссузах и представители органа исполнительной власти, реализующего молодёжную политику в регионе)	факт наличия или отсутствия показателя	К0
<b>4.2.</b>		Наличие плана совместной работы	факт наличия или отсутствия показателя	К0
<b>4.3.</b>	<b>Подведомственные учреждения КДМ</b>	Наличие плана совместной работы	факт наличия или отсутствия показателя	К0
<b>4.4.</b>		Количество участников совместных мероприятий (из числа студентов вуза)	не менее 30% от общего числа обучающихся в вузе	К2
<b>4.5.</b>	<b>Региональные партнёры и представительства</b>	Наличие плана совместной работы	факт наличия или отсутствия показателя	К0

4.6.	<b>проектов Росмолодёжи в региона</b>	Количество участников совместных мероприятий (из числа студентов вуза)	не менее 20% от общего числа обучающихся в вузе	К2
<b>5. Развитие инфраструктуры и общественных объединений</b>				
5.1.	<b>Советы обучающихся</b>	Наличие совета обучающихся	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Численность постоянных участников	не менее 5% от общего числа обучающихся в вузе	К2
5.2.	<b>Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности студенческих советов, организованный Минобрнауки России</b>	Число поданных заявок на участие (заявка подана по одной или нескольким номинациям)	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Является ли вуз победителем	факт наличия или отсутствия показателя	К0
5.3.	<b>Всероссийский конкурс студенческих советов общежитий, проводимый Минобрнауки России</b>	Число поданных заявок на участие (заявка подана по одной или нескольким номинациям)	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Является ли вуз победителем	факт наличия или отсутствия показателя	К0
5.5.	<b>Студенческие объединения по приоритетным направлениям: 1. добровольчество; 2. бизнес и молодёжное</b>	Наличие объединений по приоритетным направлениям (оформленных в соответствии с нормативными требованиями Минобрнауки)	наличие от 0 до 7 направлений, действующих в вузе	К1 - в вузе представлено от 4 до 7 направлений - 10 баллов; - в вузе представлено до 3 направлений - 5 баллов

	<p><b>предпринимательство;</b>  <b>3. построение и развитие карьеры;</b>  <b>4. патриотическое и гражданское развитие;</b>  <b>5. ИТ-инженерия и развитие технологического производства;</b>  <b>6. творческое развитие и креативное производство;</b>  <b>7. экологичность и устойчивое развитие.</b></p>			- не представлено ни одного направления - 0 баллов.
		Численность постоянных участников*	не менее 30% от общего числа обучающихся в вузе	К3
		Охват участников (в т.ч. благополучателей) реализованных мероприятий	не менее 70% от общего числа обучающихся в вузе	К3
5.6.	Студенческое научное общество/объединение (СНО)	Наличие СНО		
		Численность членов СНО	не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе	К2
		Наличие информации о деятельности СНО вуза в Интернете	факт наличия или отсутствия показателя	К0
5.7.	Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов	Наличие информации о деятельности организации	факт наличия или отсутствия показателя	К0
5.8.	Центр поддержки студенческих сообществ	Наличие информации о деятельности организации	факт наличия или отсутствия показателя	К0
5.9.	Студенческие комиссии по качеству образования	Наличие официально оформленных комиссий	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие согласованного плана ведения работы	факт наличия	К0

			или отсутствия показателя	
5.10.	<b>Функциональн ое пространство, адаптированное для проведения мероприятий и различных форм студенческой активности (Студ. Пространство, Точка кипения и иные)</b>	Наличие Студ. Пространства	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие программы мероприятий пространства с участием Минобрнауки России и Росмолодёжи	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Количество студентов, зарегистрированных в приложении VK Студ.Пространство	не менее 0,7% от общего числа обучающи хся в вузе	К2
		Количество участников мероприятий на базе Студ.Пространства	не менее 40% от общего числа обучающи хся в вузе	К2
5.11.	<b>Студенческий медиацентр (пресс-служба)</b>	Наличие медиацентра	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения медиацентра	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие постоянного состава участников медиа. центра	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Общий информационный охват из числа студентов вузов (по официальным информационным каналам)	не менее 90% от общего числа обучающи хся в вузе	К2
		Количество рейтинговых публикаций (на основе которых формируется	факт наличия	К0

		рейтинг медийной активности российских вузов)	или отсутствия показателя	
5.12.	<b>Штаб Акции #МЫВМЕСТЕ</b>	Наличие штаба Акции #МЫВМЕСТЕ		
		Наличие кадрового обеспечения штаба Акции #МЫВМЕСТЕ	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Численность постоянных участников из числа студентов	не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе	К2
5.13.	<b>Студенческий патриотический клуб Ассоциации «Я горжусь»</b>	Наличие студенческого патриотического клуба	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения студенческого патриотического клуба	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Численность постоянных участников из числа студентов	не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе	К2
5.14.	<b>Центр карьеры факт наличия</b>	Наличие Центра карьеры	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения Центра карьеры	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Число трудоустроенных студентов и выпускников в приёмные комиссии университетов	не менее 1% от общего числа обучающихся в вузе	К2
5.15	<b>Центр компетенций</b>	Наличие Центра компетенций	факт наличия	К0

			или отсутствия показателя	
		структурного подразделения или кадрового обеспечения Центра компетенций	факт наличия или отсутствия показателя	К0
5.16	<b>Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»</b>	Наличие отделения РДДМ	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения отделения РДДМ	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Участие в проекте «Университетские смены»	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Численность постоянных участников из числа студентов	не менее 10% от общего числа обучающи хся в вузе	К2
		Количество охваченных абитуриентов (количественный охват абитуриентов - не менее 20% от общего количества студентов вуза)	не менее 20% от общего числа обучающи хся в вузе	К2
5.17	<b>Студенческая психологическа я служба (СПС)</b>	Наличие СПС	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие структурного подразделения или кадрового обеспечения СПС	факт наличия или отсутствия показателя	К0
5.18	<b>Оборудованное пространство для внеучебной деятельности в общежитиях</b>	Наличие внеучебного пространства в общежитиях	факт наличия или отсутствия показателя	К0

5.19	Доброцентр или Волонтерский центр	Наличие центра	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Численность постоянных участников из числа студентов	не менее 7% от общего числа обучающи хся в вузе	К2
5.20	Арт- пространство факт наличия	Наличие пространства	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Вовлеченность студентов в проекты, реализуемые на базе Арт-пространства	не менее 30% от общего числа обучающи хся в вузе	К2
5.21.	Студенческие спортивные клубы (ССК)	Наличие ССК	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Численность постоянных участников из числа студентов	не менее 8% от общего числа обучающи хся в вузе	К2
5.22.	Студенческий туристический клуб (СТК)	Наличие СТК	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Численность постоянных участников из числа студентов	не менее 1% от общего числа обучающи хся в вузе	К2
5.23.	Штаб Российских студенческих отрядов (РСО)	Наличие штаба РСО	факт наличия или отсутствия показателя	К0

		Количество трудоустроенных участников студенческих отрядов в летний период	не менее 8% от общего числа обучающихся в вузе	К2
		Число студентов- участников студенческих отрядов, прошедших обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов	не менее 15% от общего числа обучающихся в вузе	К2
	<b>Наличие инфраструктуры для молодых студенческих семей</b>	Предусмотрены места для студенческих семей в общежитиях, на территории вуза есть комнаты матери и ребенка, существует программа поддержки студенческих семей	Факт наличия или отсутствия показателя (один балл отмечается при наличии хотя бы одного из указанных показателей)	К0
5.25.	<b>Наличие программ адаптации и интеграции иностранных студентов в воспитательную деятельность вуза</b>	Наличие программы адаптации для иностранных студентов в вузе	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Наличие в вузе структурного подразделения, оказывающего всестороннюю поддержку иностранным студентам	факт наличия или отсутствия показателя	К0
		Количество иностранных студентов, вовлеченных в активности, проводимые для студентов в вузе (% от общего количества обучающихся иностранных студентов в вузе)	не менее 50 % иностранных студентов, обучающихся в вузе	К2

5.26.	<b>Наличие инфраструктуры для студентов</b>	Наличие лифтов, пандусов, навигации, сан.узлов и т.д. для студентов с ОВЗ в вузе	факт наличия или отсутствия показателя	К0
5.27.	<b>Наличие дополнительных оборудованных пространств, предназначенных для ведения студентами общественной, развивающей, творческой и иной профильной внеучебной деятельности</b>	Общее количество пространств в соотношении с количеством обучающихся	не менее 0,01% от общего числа обучающихся в вузе	К2

### 3.2.2. Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе (рейтинг «Твой Ход»).

Прикладные цели индекса:

- Составить системное представление о воспитательной деятельности в вузах страны;

- Прозрачная система поощрений за воспитательную деятельность.

Индекс формируется на основании:

- Опроса студентов на портале «Твой Ход»

- Данных федеральных баз данных.

Показателями индекса эффективности воспитательной деятельности являются:

1. Вовлеченность студентов в Федеральную повестку реализации ГМП (данный показатель отражен в ЧЛ Мониторинга;

2. Удовлетворенность внеучебной жизнью;

3. Удовлетворенность студентов инфраструктурой в вузе;

4. Привлекательность вуза для первокурсников;

5. Социально-психологическое самочувствие первокурсников

6. Отношение студентов выпускных курсов к образовательной организации;

7. Взаимодействие студентов с преподавателями (ППС);

8. Доля студентов вузов, верящих в возможности самореализации в России;

9. Доверие к ректору.

**Календарный план  
событий и мероприятий воспитательной направленности на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата и время</b>	<b>Направление ВР</b>	<b>Место проведения, форма</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники/количество</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День российского флага	22 августа	Гражданско-патриотическое	Подножье г. Тугая, г. Тугая	Региональный	Студенты факультетов	УМПВД
2.	Торжественная линейка, посвященная Всероссийскому Дню знаний	2 сентября	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Площадка у главного корпуса, 12:00 ч.	Университетский	Студенты первого курса, кураторы, деканаты факультетов, ректорат	УМПВД
3.	Фестиваль студенческих объединений-«Ярмарка возможностей»	2 сентября	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Площадка у главного корпуса, 12:30 ч.	Университетский	Студенты ГАГУ	УМПВД, творческие объединения ГАГУ, турклуб «Горизонт», ППОСА ГАГУ
4.	Акция «Бегущая книга»	2 сентября	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Библиотека	Университетский	Студенты, школьники	БИЦ
5.	Адаптационный месячник первокурсников	Сентябрь	Духовно-нравственное	Аудитории корпусов университета	Университетский	Студенты первых курсов	Замы по ВР, Кураторы академических групп
6.	Тематическое мероприятие «День памяти жертв террора».	3-4 сентября	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Главный корпус	Университетский	Студенты университета	УМПВД, Замы по ВР, кураторы академических групп

7.	Участие в открытии передвижной выставки трофейной техники «Сила V Правде - Гордость и Победа».	5 сентября	Гражданско-патриотическое	Площадь им. В.И. Ленина	Региональный	Курсанты ВУЦа, курсанты ВПК «БАРС»	Деканы, ВУЦ, ВПК «БАРС»
8.	Региональный тур проекта «Твой Ход»	9 сентября	Просветительское	Главный корпус	Университетский	Студенты университета	УМПВД, Замы по ВР, кураторы академических групп, ППОСА
9.	Фотоохота	11 сентября	Культурно-просветительское	От главного корпуса, через интересные места города, 17.00, квест	Университетский	Студенты первого курса	ППОСА ГАГУ, кураторы академических групп
10.	Участие в проектах: 1. Движения Первых для волонтеров и вожатых 2. Социально-психологическая реабилитация участников СВО 3. Социально-психологическая реабилитация детей участников СВО	В течение 2024 – 2025 года	Общественно-проектная деятельность «Обучение служением»	Корпуса университета, школы города	Университетский	Студенты университета, участники СВО	УМПВД, Психолого-педагогический факультет, Министерство труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай
11.	Торжественная встреча пятикратного паралимпийского чемпиона, магистранта ППФ ГАГУ Романа Жданова	17 сентября	Гражданско-патриотическое	Главный корпус	Университетский	Студенты университета	УМПВД, Замы по ВР, кураторы академических групп, ППОСА
12.	Старт ежегодной федеральной образовательной программы «Обучение служением»	18 сентября	Духовно-нравственное, просветительское	Главный корпус	Университетский	Студенты университета	Проректор по УР, Проректор по МПВД, деканы, директор АК, ППОСА

13.	ХІХ международная научно-практическая конференция «Макарьевские чтения»	19 сентября	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Главный корпус	Университетский	Студенты университета	Проректор по УР, ИФФ
14.	Тренинг предпринимательских компетенций в ГАГУ	19 сентября	Просветительское	Главный корпус	Университетский	Студенты университета	Проректор по УР, Центр карьеры, ЭЮФ
15.	Работа медиашколы	Сентябрь	Профориентационное	Главный корпус	Университетский	Студенты вуза	Медиацентр
16.	Экскурсия по библиотеке «Здравствуйте, это МЫ!»	23 - 27 сентября	Культурно-просветительское	Библиотека	Университетский	Студенты первого курса	БИЦ
17.	Мастер-класс по работе с электронными ресурсами «ЭБС: цифровое пространство знаний» (по графику)	23 - 27 сентября	Культурно-просветительское	Библиотека	Университетский	Студенты первого курса	БИЦ, ЦЦР
18.	Экскурсии для первокурсников в музеи ГАГУ (по графику)	Сентябрь - ноябрь	Культурно-просветительское	Музеи ГАГУ	Университетский	Студенты первого курса	Музейный комплекс
19.	Всероссийские соревнования «Кросс Наций 2024»	21 сентября	Физкультурно-спортивное	С. Турочак	Региональный	Студенты, преподаватели вуза, АК	ССК «Буревестник»
20.	Неделя, посвященная Дню туризма	23 – 27 сентября	Научно-практическое, просветительское	Аудитории главного корпуса	Университетский	Студенты университета	ЭЮФ
21.	Легкоатлетический забег в рамках Всероссийской акции «СТУДзаБЕГ»	25 сентября	Физкультурно-спортивное	Стадион «Спартак»	Всероссийский	Студенты вуза	Факультеты, Аграрный колледж, ССК «Буревестник
22.	Посвящение первокурсников «Первачок»	Сентябрь-октябрь	Культурно-творческое	Корпуса ГАГУ	Университетский	Студенты университета	Деканаты
23.	«Поведение в социокультурной среде города»	3, 10 октября	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Главный корпус	Университетский	Студенты первого курса	УМПВД, КЦ., представители служб города
24.	59 турслет первокурсников ГАГУ	12 октября	Физкультурно-спортивное, экологическое	Урочище Еланда	Университетский	Студенты 1 курса, кураторы академических групп	Турклуб «Горизонт»

25.	Спартакиада факультетов ГАГУ (легкая атлетика)	Октябрь	Физкультурно-спортивное	Стадион «Спартак»	Университетский	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
26.	Участие в Спартакиаде учебных заведений г. Горно-Алтайска «Золотая осень» (легкая атлетика)	Октябрь	Физкультурно-спортивное	Урочище Еланда	Городской	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
27.	«Кубок первокурсника – 2024» (волейбол, баскетбол, футбол)	Октябрь	Физкультурно-спортивное	С\з в главном корпусе	Университетский	Студенты 1 курса	ССК «Буревестник»
28.	Участие в Турнире по баскетболу среди женских команд памяти Ю.Я. Сагачко	Октябрь	Физкультурно-спортивное	С\з в главном корпусе	Межрегиональный	Студенты вузов и СПО РА и Алтайского края	ССК «Буревестник»
29.	I Этап Чемпионата России СВЛ, волейбол	Октябрь	Физкультурно-спортивное	С\з в главном корпусе	Университетский	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
30.	Участие в этапах Чемпионата СВЛ, волейбол	Октябрь	Физкультурно-спортивное	С\з в главном корпусе	Межрегиональный	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
31.	Внутривузовский этап Чемпионата ассоциации студенческих спортивных клубов России по волейболу и баскетболу среди мужских и женских команд, по мини-футболу среди мужских команд	Октябрь	Физкультурно-спортивное	С\з в главном корпусе	Университетский	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
32.	Неделя алтайского языка	Октябрь	Культурно-просветительское, духовно-нравственное	Корпус Б2	Региональный	Студенты ГАГУ	ФАТ
33.	День корейской письменности	Октябрь	Просветительское	Корпус Б2	Университетский	Студенты ГАГУ (25 чел.)	ФАТ
34.	Ежегодный баскетбольный турнир среди мужских команд «Мемориал Евгения Кулигина», в память трагически погибшего студента географического факультета ГАГУ	20 октября	Физкультурно-спортивное	С\з главного корпуса	Межрегиональный	Студенты вузов и СПО РА и Алтайского края	ССК «Буревестник»

35.	Неделя межнационального взаимодействия 2024 «В дружбе народов – единство России»	28 октября – 1 ноября	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное	Главный корпус, Городской Дом культуры	Региональный	Студенты, преподаватели	УМПВД, ППФ, замы по ВР факультетов, института, АК
36.	День народного единства. Своя игра и викторина	Ноябрь	Привлечение студентов 1 курса всех факультетов		Университетский	Студенты 1 курсов	Кафедра истории и археологии
37.	Выставка ко дню народного единства «Единством Россия сильна»	4 ноября	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное,	Библиотека	Университетский	Студенты, преподаватели	БИЦ
38.	Школа профсоюзного актива ГАГУ	Ноябрь	Гражданско-патриотическое	Главный корпус	Университетский	Студенты	ППОСА ГАГУ
39.	Школа актива Совета обучающихся	Ноябрь	Духовно-нравственное	Аудитории главного корпуса	Университетский	Студенты	УМПВД
40.	Международная образовательная акция «Географический диктант»	Ноябрь	Научно-практическое, просветительское	Аудитории главного корпуса	Университетский	Студенты вуза	ЕГФ
41.	«Кубок первокурсника – 2024» (настольный теннис, шахматы)	Ноябрь	Физкультурно-спортивное	Аудитории главного корпуса	Университетский	Студенты 1 курса	ССК «Буревестник»
42.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню преподавателя высшей школы	19 ноября	Культурно-досуговое, духовно-нравственное	Национальный театр РА	Университетский	Ветераны, преподаватели, студенты	УМПВД
43.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	20 ноября 2024 г. – 9 мая 2025 г.		<a href="https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-oflimitation/essay-competition/">https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-oflimitation/essay-competition/</a>			
44.	Внутривузовский этап Чемпионата ассоциации студенческих спортивных клубов России среди мужских и женских команд по баскетболу 3х3, настольному теннису	Ноябрь	Физкультурно-спортивное	Спортивный зал главного корпуса	Университетский	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
45.	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря	Здоровьесберегающее	Аудитории ГАГУ	Университетский	Студенты	ППФ

46.	Внутривузовский этап Чемпионата ассоциации студенческих спортивных клубов России среди мужских и женских команд по шахматам	Декабрь	Физкультурно-спортивное	Спортивный зал главного корпуса	Университетский	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
47.	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	1-15 декабря	Нравственное	Корпуса ГАГУ	Университетский	Студенты, преподаватели вуза	ЭЮФ
48.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	МК «Парк Победы»	Городской	Курсанты ВПК	ВПК «БАРС», ВСКС, ВУЦ
49.	Участие в мероприятиях и соревнованиях по военно-прикладным видам	В течении года (по отдельному плану, согласно положениям)	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное				ВПК «БАРС», ВСКС, ВУЦ
50.	Участие в спартакиаде учебных заведений г. Горно-Алтайска (волейбол, теннис)	Декабрь	Физкультурно-спортивное	Спортивный зал главного корпуса	Городской	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
51.	Участие во соревнованиях «Открытие лыжного сезона» в Горно-Алтайске)(лыжные гонки, горные лыжи)	Декабрь	Физкультурно-спортивное	Лыжная база	Городской	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
52.	Спартакиада факультетов ГАГУ 2024-2025 гг. (шахматы)	Декабрь	Физкультурно-спортивное	Аудитория главного корпуса	Университетский	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
53.	Подведение итогов соревнований «Кубок первокурсников»	Декабрь	Физкультурно-спортивное	Спортивный зал главного корпуса	Университетский	Студенты первого курса	ССК «Буревестник»
54.	Поход на г. Комсомольская	13-14 января	Физкультурно-спортивное	Гора Комсомольская	Университетский	Студенты вуза	Турклуб «Горизонт»
55.	День студента	24-25 января	Культурно-досуговое, физкультурно-спортивное	Главный корпус, БИЦ, спортивные площадки	Университетский	Студенты вуза	УМПВД ППОС ГАГУ деканы факультетов, директор АК

56.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	27 января	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Аудитории корпусов ГАГУ	Всероссийский	Студенты вуза и АК	УМПВД, ВСКС, ВПК «БарС», Историко-филологический факультет
57.	Участие в Этапах Кубка России по полиатлону	Январь – февраль	Физкультурно-спортивное	По отдельному плану	Российский	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
58.	Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России – 2025»	Февраль	Физкультурно-спортивное	Лыжная база	Российский	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
59.	Образовательный интенсив для выпускников	Февраль	Культурно-просветительское	Главный корпус	Университетский	Студенты вуза	Центр карьеры
60.	Участие в Чемпионате СФО по зимнему полиатлону	Февраль	Физкультурно-спортивное	Лыжная база	СФО	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
61.	Месячник военно-патриотического воспитания «Мы защитники Отечества»,	Февраль	Гражданско-патриотическое, Физкультурно-спортивное,	По отдельному плану	Университетский	Студенты вуза	УМПВД, ВПК «БарС», ВСКС, ССК «Буревестник» факультеты
62.	Китайский Новый год	9 февраля 2024 года	Культурно-творческое, познавательное	Корпус Б	Университетский	Студенты ГАГУ (20 и более человек)	ФАТ
63.	Народный праздник «Чага-Байрам»	Февраль	Культурно-творческое, познавательное	Площадка перед главным корпусом ГАГУ	Университетский	Студенты и преподаватели ГАГУ (100 человек)	ФАТ, УМПВД
64.	Участие в спартакиаде учебных заведений г. Горно-Алтайска (шахматы)	Февраль	Физкультурно-спортивное	По отдельному плану	Городской	Студенты вуза	Спортивный клуб «Буревестник»
65.	Декада математики и информатики	Февраль	Профессиональное научно-практическое	Корпус Б1	Университетский	Студенты вуза	ФМИТИ
66.	Ярмарка вакансий	Март	Культурно-просветительское	Главный корпус	Университетский	Студенты	Центр карьеры
67.	Неделя алтайской литературы	Март	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Корпус ФАТ	Факультетский	Студенты (не менее 40 человек)	ФАТ
68.	Неделя педагогики	Март	Духовно-нравственное,	Главный корпус	Вузовский	Студенты (150 человек)	УМПВД

			культурно-просветительское				деканы факультетов, директор АК
69.	Неделя экологии	Март	Экологическое, Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Аудитории главного корпуса	Университетский	Студенты	ФМИТИ
70.	Спартакиада факультетов ГАГУ (лыжные гонки, теннис)	Март	Физкультурно-спортивное	Лыжная база	Университетский	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
71.	Участие в спартакиаде учебных заведений г. Горно-Алтайска (лыжные гонки, полиатлон)	Март	Физкультурно-спортивное	Лыжная база	Городской	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
72.	Участие в Чемпионате России по зимнему полиатлону	Март	Физкультурно-спортивное	Лыжная база	Российский	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
73.	Финал Чемпионата России СВЛ, волейбол	Март	Физкультурно-спортивное	Спортивный зал главного корпуса	Российский	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
74.	Народный праздник «Масленица»	Февраль (2 марта)	Культурно-просветительское	Площадка у главного корпуса	Университетский	Студенты вуза	УМПВД, ИФФ
75.	Праздник «Наурыз»	Март	Культурно-просветительское	Площадка у главного корпуса	Университетский	Студенты вуза	УМПВД, ЭЮФ
76.	Конкурс «Студенческая весна»	Март – апрель	Культурно-просветительское	Актовый зал	Университетский	Студенты вуза	УМПВД
77.	День здоровья	7 апреля	ЗОЖ	Спортивные площадки	Университетский	Студенты, преподаватели	ППФ, ССК «Буревестник»
78.	Немецкая пасха	Апрель	Культурно-просветительское	Корпус А2	Университетский	Студенты, обучающиеся по направлению Педагогическое. Профили Английский и немецкий языки, Немецкий и английский языки;	Кафедра иностранных языков и МП, Немецкий культурный центр

						учащиеся и учителя СОШ	
79.	Дни открыты дверей для школьников	Апрель	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	По согласованию	Университетский	Студенты, школьники, преподаватели	Ректорат, УМПВД, Приемная комиссия
80.	Школа волонтеров	Апрель	Общественно-проектная деятельность «Обучение служением»	Корпуса университета, школы города	Университетский	Студенты ГАГУ и СПО	УМПВД, Психолого-педагогический факультет, Центр добровольчества «Абилимпикс»
81.	Неделя китайского языка	Апрель	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Корпус Б2	Факультетский	Студенты, преподаватели. Не менее 20 человек	ФАТ
82.	Международный День птиц	Апрель	Научно-образовательное просветительское	Главный корпус	Университетский	Студенты	ЕГФ
83.	Спартакиада факультетов ГАГУ, волейбол, баскетбол	Апрель	Физкультурно-спортивное	Спортивный зал в главном корпусе	Университетский	Студенты факультетов	ССК «Буревестник»
84.	Участие в Спартакиаде учебных заведений г. Горно-Алтайска (баскетбол)	Апрель	Физкультурно-спортивное	Спортивные залы по графику	Городской	Студенты вуза и СПО	ССК «Буревестник»
85.	Единый урок «Без срока давности»	19 апреля	Военно-патриотическое Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Корпус А2	Факультетский	Студенты ИФФ	ИФФ
86.	Месячник физики	Апрель – май	Профориентационное, Научно-образовательное	Главный корпус, корпус Б	Университетский	Студенты вуза	ФМИТИ
87.	Конкурс «Студенческая семья – 2025»	Апрель – май	Духовно-нравственное,	Главный корпус	Университетский	Студенческие семьи	УМПВД деканы

			культурно-просветительское				факультетов, директор АК
88.	Чемпионат Сибирского федерального округа по спортивному туризму и рафтингу «Праздник на воде – Сема – 2025»	30 апреля – 3 мая	Физкультурно-спортивное, экологическое	Р. Сема	СФО	Студенты вузов, СПО, преподаватели	Турклуб «Горизонт», ССК «Буревестник»
89.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Весны и Труда	1 мая	Патриотическое, Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Площадки города Горно-Алтайска	Городской	Студенты вузов, СПО, преподаватели	Ректорат, факультеты
90.	Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов» (по отдельному графику)	5 – 9 мая	Патриотическое, Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Площадки города Горно-Алтайска	Университетский, Городской, Региональный	Студенты вузов, СПО, преподаватели	Ректорат, факультеты
91.	Конкурс военно-патриотических стихов и песен «Помним, гордимся и чтим!»	6 мая	Патриотическое, Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Корпус Б1	Университетский	Студенты вуза	ФМФ УМПВД деканы факультетов, директор АК
92.	Участие в этапах Чемпионата СВА, волейбол	Май	Физкультурно-спортивное	Спортивный зал, корпус А1	Региональный	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
93.	Межрегиональный фестиваль тюркской культуры	Май	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Корпус Б2	Региональный	Участники СВО, студенты вуза и колледжей (не менее 60 человек)	ФАТ
94.	Конкурс «Студенческий лидер»	Май	Социально-культурное		Региональный	Студенты вуза	ППОСА ГАГУ
95.	Участие в финальном этапе Чемпионата ассоциации студенческих спортивных клубов России по мини-футболу среди мужских команд, среди мужских и женских команд по	Май	Физкультурно-спортивное	Спортивные площадки	Российский	Студенты вуза	ССК «Буревестник»

	баскетболу 3x3, настольному теннису, шахматам, по волейболу среди мужских и женских команд						
96.	Участие в Чемпионате Республики Алтай по полиатлону	Май	Физкультурно-спортивное	Спортивные площадки	Региональный	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
97.	Участие в спартакиаде в спартакиаде учебных заведений г. Горно-Алтайска (футбол)	Май	Физкультурно-спортивное	Спортивные площадки	Городской	Студенты вуза	ССК «Буревестник»
98.	Участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Российский азимут 2025»	Май	Физкультурно-спортивное	Спортивные площадки	Российский	Студенты вуза	Турклуб «Горизонт», ССК «Буревестник»
99.	День ГАГУ (по отдельному плану)	30 мая	Культурно-просветительское		Университетское	Студенты и преподаватели вуза	Ректорат, УМПВД
100.	Проведение Кирилло-Мефодиевских чтений и Славянского базара	Май	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Читальный зал библиотеки	Университетский	Привлечение 100% студентов 2 курса направления «Филология»	ИФФ
101.	Пушкинские чтения	6 июня 2024	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Читальный зал библиотеки	Университетский	Студенты, школьники	ИФФ
102.	Ректорский прием	Июнь	Духовно-нравственное, культурно-просветительское	Национальный театр РА	Университетский	Выпускники вуза	ППОСА ГАГУ, УМПВД
103.	Регата выпускников, Спартакиада сотрудников и преподавателей ГАГУ (рафтинг)	Июнь	Физкультурно-спортивное	Р. Катунь	Университетский	Студенты, выпускники, преподаватели вуза	ССК «Буревестник»
104.	Последний звонок	Июнь	Культурно-досуговое		Университетский	Студенты вуза	Факультеты
105.	"Летний поход туристского клуба" Горизонт "	Август-сентябрь	Физкультурно-спортивное		Университетский	Участники клуба	Турклуб «Горизонт»



